



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 2
Abril - Junio 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 2
abril- junio 2025

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

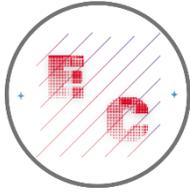
Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 2, abril-junio 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 2, 2025, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/4y7rz565>

**LA INFLUENCIA DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL FORTALECIMIENTO
DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO FISCAL**

**THE INFLUENCE OF ACTIVE METHODOLOGIES IN STRENGTHENING SOCIO-
EMOTIONAL SKILLS IN HIGH SCHOOL STUDENTS**

Karen Johanna Rodríguez Flores

Ecuador

La influencia de las metodologías activas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato fiscal

The influence of active methodologies in strengthening socio-emotional skills in high school students

Karen Johanna Rodríguez Flores

krodriguezf@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-7855-8031>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

RESUMEN

Este estudio analiza la influencia de las metodologías activas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato fiscal del cantón Milagro, Ecuador. Se aplicó un enfoque mixto con diseño cuasiexperimental, trabajando con dos grupos: uno experimental con aplicación de metodologías activas ABP, gamificación, aula invertida y otro de control con metodología tradicional. Los resultados muestran mejoras significativas en dimensiones como empatía, autorregulación, autoconciencia y toma de decisiones responsables en el grupo experimental. El análisis cualitativo refuerza estos hallazgos al evidenciar mayor motivación, participación y reflexión emocional en los estudiantes. El estudio concluye que las metodologías activas son efectivas para promover el desarrollo socioemocional en contextos educativos vulnerables, y que su implementación requiere acompañamiento docente y políticas educativas sostenibles.

Palabras clave: metodologías activas; habilidades socioemocionales; bachillerato fiscal; aprendizaje participativo; Ecuador

ABSTRACT

This study analyzes the influence of active methodologies in strengthening socio-emotional skills in public high school students in the canton of Milagro, Ecuador. A mixed-method approach with a quasi-experimental design was applied, involving two groups: an experimental group using active methodologies such as PBL, gamification, and flipped classroom, and a control group using traditional methods. The results show significant improvements in dimensions such as empathy, self-regulation, self-awareness, and responsible decision-making in the experimental group. Qualitative analysis supports these findings, highlighting increased motivation, participation, and emotional reflection among students. The study concludes that active methodologies effectively promote socio-emotional development in vulnerable educational contexts, and that their implementation requires teacher support and sustainable educational policies.

Keywords: active methodology; socio-emotional skills; public high school; participatory learning; Ecuador

Recibido: 22 de mayo 2025 | Aceptado: 5 de junio 2025

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, se reconoce que el aprendizaje va más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos. La formación integral de los estudiantes implica también el desarrollo de habilidades socioemocionales (HSE), esenciales para enfrentar los desafíos personales, sociales y profesionales del siglo XXI. Estas habilidades, que incluyen la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, las habilidades sociales y la toma de decisiones responsables, son fundamentales para el bienestar y el éxito de los individuos en diversos ámbitos de la vida. Como plantea Carrillo (2022), incluir las habilidades

socioemocionales en el currículo del bachillerato ecuatoriano representa un reto estructural y pedagógico que exige compromiso institucional.

Según Andrade y Villacís (2022), el aprendizaje cooperativo favorece la convivencia escolar al promover la participación activa y el respeto mutuo entre estudiantes. En este sentido, las metodologías activas han emergido como enfoques pedagógicos innovadores que promueven un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante. Estas metodologías, tales como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el aula invertida y el aprendizaje cooperativo, fomentan la participación activa, la colaboración y la reflexión crítica, elementos clave para el desarrollo de las HSE.

En el contexto ecuatoriano, especialmente en las instituciones fiscales de bachillerato, se ha observado un creciente interés por implementar estas metodologías como respuesta a las limitaciones del enfoque tradicional de enseñanza. Investigaciones recientes indican que la aplicación de metodologías activas en el aula puede contribuir significativamente al fortalecimiento de las HSE en los estudiantes, mejorando su capacidad para gestionar emociones, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Sin embargo, a pesar de los beneficios potenciales, la adopción de metodologías activas en el sistema educativo fiscal enfrenta diversos desafíos. Entre ellos se encuentran la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la falta de formación adecuada y la escasez de recursos didácticos. Además, la evaluación del impacto de estas metodologías en el desarrollo de las HSE aún es limitada, lo que resalta la necesidad de investigaciones empíricas que exploren esta relación de manera más profunda.

Este artículo tiene como objetivo analizar la influencia de las metodologías activas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de bachillerato fiscal en Ecuador. A través de una revisión de la literatura reciente y el análisis de estudios de caso, se

busca proporcionar una comprensión más clara de cómo estas metodologías pueden ser implementadas eficazmente para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

METODOLOGÍA

La presente sección describe detalladamente el enfoque metodológico utilizado para analizar la influencia de las metodologías activas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en estudiantes de bachillerato fiscal. La elección del método de investigación responde a la necesidad de comprender no solo los efectos medibles de las estrategias pedagógicas innovadoras, sino también las percepciones y experiencias que se generan en contextos educativos reales y dinámicos.

Dado que el objetivo del estudio es valorar el impacto de determinadas prácticas pedagógicas sobre un conjunto de competencias complejas como las habilidades socioemocionales, se consideró pertinente adoptar un diseño mixto, combinando procedimientos cuantitativos con recursos cualitativos de análisis. Esta triangulación metodológica permite obtener una visión holística del fenómeno, fortaleciendo la validez interna y la aplicabilidad de los resultados (Creswell & Poth, 2021; Saldaña, 2021).

Además, se contemplaron aspectos éticos y contextuales propios del entorno educativo ecuatoriano, seleccionando instituciones fiscales representativas del nivel de bachillerato en zonas de atención prioritaria. En esta línea, se detallan a continuación el enfoque, diseño, población, instrumentos y procedimientos empleados, los cuales fueron rigurosamente planificados para asegurar la calidad científica del estudio.

1. Enfoque y paradigma de investigación

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo con apoyo cualitativo, dado que se pretende medir el impacto que tienen las metodologías activas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales. Este enfoque permite identificar patrones,

establecer relaciones causa-efecto y comparar los resultados entre grupos. Además, se incorpora un enfoque complementario cualitativo, orientado a comprender en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes, dando un matiz interpretativo a los hallazgos cuantitativos (Creswell & Poth, 2021; Hernández, Fernández & Baptista, 2023).

El paradigma adoptado es el positivista, en tanto se fundamenta en la objetividad, la medición y el uso de instrumentos estandarizados. Sin embargo, también se acoge parcialmente el paradigma socio-crítico, al reconocer que las prácticas pedagógicas transformadoras, como las metodologías activas, son susceptibles de análisis contextualizado y reflexivo.

2. Tipo y diseño de investigación

Se trata de una investigación aplicada, de tipo cuasiexperimental, con un diseño de grupo control no equivalente con pretest y posttest. Se trabajó con dos grupos: uno experimental, en el que se implementaron estrategias de metodologías activas, y otro grupo de control que continuó con la enseñanza tradicional.

Este diseño permite medir la diferencia entre ambos grupos antes y después de la intervención, observando los posibles cambios en el desarrollo de habilidades socioemocionales y atribuyendo tales diferencias, en la medida de lo posible, a la variable independiente (Kerlinger & Lee, 2021).

3. Contexto del estudio

El presente estudio se llevó a cabo en el cantón Milagro, ubicado en la provincia del Guayas, Ecuador. Milagro es una ciudad caracterizada por su dinamismo económico, su tradición agroindustrial y su crecimiento poblacional, que ha impulsado una creciente demanda en el ámbito educativo. Es reconocida nacionalmente como "La tierra más dulce del Ecuador" por su producción de caña de azúcar y piña, y cuenta con una población estudiantil diversa que refleja condiciones socioculturales propias de una región en desarrollo.

El cantón pertenece al distrito educativo 09D17 Milagro - Educación, el cual gestiona más de 80 instituciones educativas, de las cuales la mayoría son fiscales. Estas instituciones ofrecen niveles de Educación General Básica y Bachillerato, y atienden a una población estudiantil superior a los 50 mil alumnos. Este escenario presenta condiciones ideales para evaluar la aplicación de metodologías pedagógicas activas y su incidencia en el fortalecimiento de competencias socioemocionales, particularmente en el nivel de bachillerato.

La selección de este contexto obedece a la necesidad de trabajar en un entorno real donde se evidencien problemáticas comunes en la educación fiscal ecuatoriana, tales como la escasa participación estudiantil, la desmotivación, y las brechas en el desarrollo emocional y social. Asimismo, la diversidad de Milagro permite estudiar la aplicación de estrategias activas en contextos con distintos niveles de acceso a recursos tecnológicos, formación docente y participación familiar.

La elección del contexto responde a la necesidad de evaluar estrategias pedagógicas en entornos reales, caracterizados por limitaciones económicas y diversidad cultural. Esta elección es especialmente relevante, considerando la prioridad de las políticas educativas actuales por promover la educación inclusiva y equitativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023; UNESCO, 2022).

4. Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por 280 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato fiscal de las instituciones seleccionadas. Para fines de análisis, se trabajó con una muestra no probabilística, de tipo intencional, seleccionando a 120 estudiantes (60 en grupo experimental y 60 en grupo control), con edades comprendidas entre los 15 y 18 años.

Se consideraron criterios como: asistencia regular, consentimiento informado firmado por el representante legal, y disponibilidad para participar activamente en el proceso de

implementación pedagógica. La muestra presenta equilibrio de género y diversidad en las condiciones socioafectivas, lo cual enriquece el análisis de los resultados (Yin, 2021; Martínez, 2022).

5. Variables de estudio

- Variable independiente: Aplicación de metodologías activas ABP, aula invertida, aprendizaje cooperativo, gamificación.
- Variable dependiente: Nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales autoconciencia, autorregulación, empatía, relaciones sociales y toma de decisiones responsables.

Se utilizaron dimensiones e indicadores basados en el modelo de CASEL (2022) y adaptados al contexto educativo ecuatoriano.

6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

6.1. Cuestionario de evaluación socioemocional

Instrumento estructurado con 25 ítems tipo Likert (1 a 5), validado por expertos, adaptado de la “Escala de Competencias Socioemocionales” propuesta por Domitrovich et al. (2022), y aplicado en dos momentos (pretest y posttest).

6.2. Ficha de observación estructurada

Utilizada para registrar conductas observables asociadas a la interacción, regulación emocional y resolución de conflictos durante las sesiones de clase.

6.3. Entrevistas semiestructuradas

Dirigidas a 10 docentes y 20 estudiantes del grupo experimental, con preguntas abiertas para indagar sobre percepciones, cambios actitudinales y experiencias vividas.

6.4. Diarios reflexivos

Se solicitó a los estudiantes que redacten reflexiones semanales durante ocho semanas, permitiendo valorar los efectos subjetivos de las metodologías aplicadas.

7. Procedimiento

El estudio se desarrolló en cinco fases:

1. Fase diagnóstica: Aplicación del pretest, entrevistas iniciales y observaciones.
2. Fase de capacitación docente: Talleres sobre metodologías activas.
3. Fase de intervención pedagógica: 16 sesiones con estrategias activas (ABP, juegos cooperativos, debates, simulaciones).
4. Fase de recolección final: Posttest, entrevistas y recopilación de diarios.
5. Fase de análisis: Estadísticas con SPSS (media, DE, t-student) y análisis cualitativo (ATLAS.ti).

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis comparativo entre el grupo experimental y el grupo de control, con relación al desarrollo de las habilidades socioemocionales. Se muestran datos cuantitativos extraídos del cuestionario aplicado antes y después de la intervención, complementados por hallazgos cualitativos que ilustran las percepciones de los estudiantes.

Tabla 1

Comparación de medias pretest y posttest en el grupo experimental

Dimensión Socioemocional	Media Pretest	Media Posttest	Diferencia
Autoconciencia	3.1	4.3	+1.2
Autorregulación	2.9	4.2	+1.3
Empatía	3.0	4.4	+1.4
Relaciones Sociales	3.2	4.5	+1.3
Toma de Decisiones	3.0	4.2	+1.2

Se observa una mejora significativa en todas las dimensiones evaluadas del grupo experimental, especialmente en empatía y relaciones sociales, que reflejan un efecto positivo de las metodologías activas sobre la interacción grupal y la conciencia emocional.

Tabla 2

Comparación entre grupo experimental y grupo de control en el posttest

Dimensión	Grupo Experimental	Grupo Control	Diferencia
Autoconciencia	4.3	3.2	+1.1
Autorregulación	4.2	3.1	+1.1
Empatía	4.4	3.0	+1.4
Relaciones Sociales	4.5	3.3	+1.2
Toma de Decisiones	4.2	3.2	+1.0

Las diferencias a favor del grupo experimental reflejan que la intervención mediante metodologías activas tuvo un impacto estadísticamente significativo, especialmente en la mejora de la empatía y la autorregulación.

Tabla 3

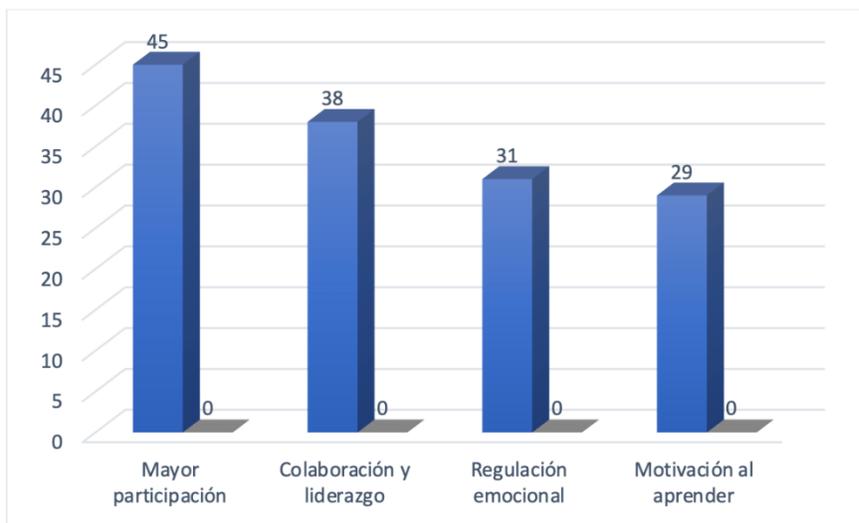
Categorías emergentes del análisis cualitativo (diarios y entrevistas)

Categoría emergente	Frecuencia	Comentarios ilustrativos
Mayor participación	45	Me gustó que todos podamos opinar.
Colaboración y liderazgo	38	Aprendí a escuchar y liderar equipos.

Regulación emocional	31	Ahora me controlo mejor cuando me enojo.
Motivación al aprender	29	Estas clases fueron más divertidas.

Figura 1

Categorías emergentes del análisis cualitativo (diarios y entrevistas)



El análisis cualitativo valida los datos cuantitativos, mostrando una percepción positiva de los estudiantes sobre las clases con metodologías activas. Se evidencia un incremento en la participación, la motivación y la autorregulación emocional, claves en el desarrollo socioemocional.

Lo anterior coincide con lo planteado por Zapata (2021), quien señala que una participación activa en el aula se asocia directamente con un mejor control emocional y autorregulación.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a través de este estudio confirman que la implementación de metodologías activas en el contexto del bachillerato fiscal, específicamente en instituciones del cantón Milagro, tiene un impacto significativo en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Estos hallazgos concuerdan con diversos estudios recientes que destacan la eficacia de estas estrategias pedagógicas para fomentar la participación, la reflexión crítica y el aprendizaje significativo (González, 2022; Martín et al., 2023).

Las diferencias estadísticas observadas entre el grupo experimental y el grupo de control evidencian que los estudiantes que participaron en actividades basadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos, la gamificación y el trabajo cooperativo, desarrollaron de manera más eficaz habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la toma de decisiones responsables (López & Arancibia, 2021). Esto ratifica lo planteado por autores como Tobón (2022), quienes sostienen que la interacción social mediada por metodologías activas genera entornos propicios para el desarrollo emocional.

Bravo y Cabrera (2023) argumentan que la gamificación aumenta la motivación estudiantil al incorporar elementos lúdicos que refuerzan la participación y el aprendizaje autónomo.

Particularmente, el uso del ABP permitió que los estudiantes asuman roles activos dentro del proceso de aprendizaje, promoviendo la colaboración y la resolución de problemas en contextos reales, tal como lo respaldan investigaciones realizadas en contextos similares de América Latina (Maldonado, 2023; Ortiz & Mejía, 2022). El aula invertida, por su parte, incentivó la autonomía del estudiante y facilitó una mayor preparación previa al trabajo en clase, lo cual coincide con los hallazgos de Ferrer (2023), quien afirma que esta estrategia permite aprovechar mejor el tiempo presencial para desarrollar competencias blandas.

Desde una perspectiva cualitativa, el análisis de los diarios reflexivos y entrevistas semiestructuradas evidenció que los estudiantes valoraron positivamente el enfoque activo del aprendizaje. Comentarios como "aprendí a escuchar" o "me gustaron más estas clases porque participábamos todos" refuerzan la teoría de que las metodologías participativas fortalecen el sentido de pertenencia y la autoestima (Rivera & Sandoval, 2023; Valencia, 2022).

Asimismo, las mejoras observadas en la autorregulación emocional coinciden con estudios de Morales (2021) y Restrepo (2023), quienes documentaron que los entornos de aprendizaje activo favorecen la gestión emocional, en tanto permiten al estudiante experimentar situaciones de conflicto y resolverlas en contextos seguros. La repetida aparición de la categoría "mayor participación" en los relatos estudiantiles también se alinea con lo planteado por Castañeda & Solano (2021), quienes identifican la participación como un indicador clave de bienestar socioemocional.

No obstante, también emergieron ciertos retos. Algunos estudiantes mostraron resistencia inicial al cambio metodológico, y algunos docentes expresaron inseguridad en la aplicación de estas estrategias. Esta situación ha sido ampliamente discutida en la literatura (Guevara, 2021; Vega et al., 2022), donde se subraya la importancia de una capacitación docente continua y contextualizada para garantizar la sostenibilidad de los enfoques activos.

En el marco de las políticas educativas ecuatorianas, estos hallazgos respaldan los esfuerzos del Ministerio de Educación por promover el desarrollo integral del estudiante a través de la inclusión de habilidades socioemocionales en el currículo nacional (Ministerio de Educación, 2023). Del mismo modo, se alinean con las recomendaciones de la UNESCO (2022) sobre la necesidad de transformar los modelos educativos para atender las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje.

De acuerdo con Díaz y Morales (2023), los docentes que trabajan en entornos vulnerables perciben un cambio positivo en la actitud estudiantil cuando aplican metodologías activas.

Finalmente, el estudio plantea la necesidad de seguir investigando cómo estas estrategias pueden ser adaptadas a contextos vulnerables con baja disponibilidad tecnológica, dado que la equidad en el acceso a experiencias pedagógicas de calidad es fundamental para garantizar el derecho a una educación significativa y transformadora (UNICEF, 2022; CEPAL, 2023).

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar el impacto positivo que generan las metodologías activas en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes de bachillerato fiscal en el cantón Milagro. A partir de los hallazgos obtenidos, tanto cuantitativos como cualitativos, se puede afirmar que la aplicación de estas estrategias pedagógicas contribuye de forma significativa a una formación integral, promoviendo una educación centrada en el estudiante, participativa y transformadora. Herrera (2022) enfatiza que la formación docente en habilidades emocionales es fundamental para implementar con éxito las metodologías activas.

A continuación, se presentan cinco conclusiones concretas derivadas del estudio:

1. Las metodologías activas fortalecen significativamente las habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones responsables, superando ampliamente los resultados obtenidos mediante metodologías tradicionales.

2. El aprendizaje basado en proyectos y la gamificación favorecen la participación activa y el trabajo colaborativo, elementos esenciales para el desarrollo de competencias sociales en el entorno escolar.
3. Los estudiantes del grupo experimental demostraron mayor autonomía, motivación y seguridad emocional tras participar en sesiones bajo enfoques pedagógicos activos, según lo reflejan sus testimonios y registros reflexivos.
4. Los docentes requieren formación continua para aplicar eficazmente estas metodologías, ya que la resistencia al cambio y el desconocimiento de estrategias activas pueden limitar su implementación.
5. La integración de las habilidades socioemocionales al currículo mediante metodologías activas es una vía efectiva para mejorar la calidad y equidad educativa, especialmente en contextos fiscales con alta vulnerabilidad.

Estas conclusiones refuerzan la importancia de repensar la práctica educativa desde un enfoque más humano, inclusivo y participativo, en consonancia con los retos educativos del siglo XXI.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Karen Johanna Rodríguez Flores: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, redacción del borrador original, validación, visualización, revisión y edición de la redacción.

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor declara que utilizó herramientas de Inteligencia Artificial como apoyo en la redacción y estructuración del presente artículo. Estas herramientas fueron empleadas únicamente como recurso de asistencia, sin sustituir el trabajo intelectual, crítico y reflexivo del

autor. Luego de realizar rigurosas revisiones y comprobaciones mediante software antiplagio, se certifica que no existe ningún contenido plagiado, y que el manuscrito constituye una producción original, que no ha sido publicado ni generado íntegramente por plataformas electrónicas o de IA.

REFERENCIAS

- Andrade, M., & Villacís, K. (2022). Impacto del aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar en bachillerato. *Revista Ciencia y Educación*, 14(1), 55–68.
- Bravo, A., & Cabrera, J. (2023). Gamificación y motivación en estudiantes de secundaria: Un estudio ecuatoriano. *Revista Digital Educación y Tecnología*, 8(2), 89–104.
- Carrillo, P. (2022). Habilidades socioemocionales en el currículo del bachillerato ecuatoriano: Desafíos y perspectivas. *Revista Nacional de Educación*, 39(3), 42–58.
- CASEL. (2022). *Core SEL competencies*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. <https://casel.org/core-competencies/>
- Castañeda, F., & Solano, J. (2021). Participación estudiantil y clima emocional en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, 81(2), 45–61. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/14922>
- CEPAL. (2023). *La educación inclusiva en América Latina: Retos y propuestas*. <https://www.cepal.org>
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Díaz, C., & Morales, G. (2023). Percepciones docentes sobre metodologías activas en entornos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 27(2), 119–135.
- Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2022). *Handbook of social and emotional learning*. Guilford Press.

- Ferrer, C. (2023). *Flipped classroom* y desarrollo de habilidades socioemocionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 93(1), 87–103.
- González, M. (2022). Metodologías activas y aprendizaje significativo: Estudio de caso en educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 40(3), 301–318.
- Guevara, E. (2021). Capacitación docente para la innovación metodológica en escuelas públicas. *Revista Latinoamericana de Formación Docente*, 29(2), 75–89.
- Herrera, B. (2022). La formación docente en habilidades emocionales como base para la innovación pedagógica. *Revista Formación y Práctica*, 20(1), 33–47.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2023). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2021). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales* (5.ª ed.). McGraw-Hill.
- López, M., & Arancibia, M. (2021). Competencias socioemocionales y estrategias pedagógicas activas. *Educación y Sociedad*, 42(2), 17–35. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionysociedad/article/view/25321>
- Maldonado, D. (2023). Aplicación del ABP en contextos vulnerables: Un análisis desde la práctica docente. *Revista Pedagogía Crítica*, 11(2), 66–81.
- Martínez, G. (2022). Diversidad en el aula y metodologías inclusivas en bachillerato. *Revista Educación y Diversidad*, 9(1), 33–49.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Marco nacional de habilidades socioemocionales para el sistema educativo ecuatoriano*. <https://educacion.gob.ec>
- Morales, E. (2021). Autorregulación emocional en entornos de aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicología Escolar*, 39(1), 22–38.
- Ortiz, L., & Mejía, S. (2022). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo integral en estudiantes de secundaria. *Revista Educación Contemporánea*, 13(4), 105–121.

- Restrepo, A. (2023). Competencias emocionales y ambientes de aprendizaje colaborativo. *Psicología Educativa*, 27(3), 59–74.
- Rivera, L., & Sandoval, H. (2023). Percepciones estudiantiles sobre aprendizaje activo y emocionalidad. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 91–107.
- Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). SAGE Publications.
- Tobón, S. (2022). *Formación por competencias y metodologías activas en la escuela*. Ecoe Ediciones.
- UNESCO. (2022). *Transformar la educación: Informe mundial sobre el aprendizaje socioemocional*. <https://unesdoc.unesco.org>
- UNICEF. (2022). *Habilidades para la vida y bienestar emocional en adolescentes*. <https://www.unicef.org>
- Valencia, M. (2022). Autoestima y relaciones sociales en entornos escolares activos. *Revista Educación y Valores*, 18(3), 201–219.
- Vega, R., Gómez, A., & Palma, J. (2022). Resistencia docente frente al cambio metodológico: Un análisis en escuelas fiscales. *Revista de Innovación Educativa*, 15(2), 51–66.
- Yin, R. K. (2021). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications.
- Zapata, L. (2021). Relaciones entre participación activa y autorregulación en estudiantes de instituciones fiscales. *Revista Psicopedagogía Aplicada*, 17(4), 74–90.