REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 4
Octubre-Diciembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 4
Octubre-Diciembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Copyright © 2026: Los autores

9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 4, Octubre-Diciembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: https://www.omniscens.com, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2026.

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 4, 2026, octubre-diciembre

DOI: https://doi.org/10.71112/ctz8sa75

LA UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DEL PUEBLO: ENTRE EL SENTIDO DE PERTENENCIA COMUNITARIA Y EL TEQUIO PEDAGÓGICO

THE INTERCULTURAL UNIVERSITY OF THE PEOPLE: BETWEEN A SENSE OF COMMUNITY BELONGING AND PEDAGOGICAL TEQUIO

Enrique Francisco Antonio

México

DOI: https://doi.org/10.71112/ctz8sa75

La Universidad Intercultural del Pueblo: entre el sentido de pertenencia comunitaria y el tequio pedagógico

The Intercultural University of the People: between a sense of community belonging and pedagogical tequio

Enrique Francisco Antonio[a,*]

franciscomixe@hotmail.com

https://orcid.org/0009-0007-2296-0722

[*]Autor de correspondencia: franciscomixe@hotmail.com, [a]Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca, México

RESUMEN

El trabajo de investigación, está centrado en analizar la realidad que vive la Universidad Intercultural del Pueblo (UIP), específicamente en la unidad académica de Guichicovi, del estado de Oaxaca, México. Desde una perspectiva de la investigación acción participativa. Describiendo el quehacer de los actores, desde una realidad contextual cultural y lingüística, mostrando que es posible desarrollar proceso de educación más integrales, situados, estableciendo diálogos de saberes entre los distintos pensamientos, teniendo como punto de partida los saberes y conocimientos comunitarios, denotando la pluralidad epistémica que se establece desde la autoformación de los docentes hasta la puesta en práctica de los proyectos de aprendizajes en las licenciaturas de derecho y educación intercultural, desarrollados en el proceso aprendizaje y enseñanza. Finalmente se muestra las experiencias de articulación entre los contextos y las experiencias de los educandos que le dan sentido al proceso de

aprendizaje, para hacer realidad la educación comunitaria, decolonial e intercultural critica; a través del tequio pedagógico que realiza el docente.

Palabras clave: Comunalidad; decolonialidad; dialogo de saberes; Tequio pedagógico; interculturalidad crítica.

ABSTRACT

This research focuses on analyzing the reality of the Universidad Intercultural del Pueblo (UIP), specifically its academic unit in Guichicovi, Oaxaca, Mexico—through the lens of participatory action research. It describes the activities of the various stakeholders within their specific cultural and linguistic, context, demonstrating the feasibility of developing more holistic and situated educational processes. By fostering a dialogue of knowledges grounded in community-based wisdom and knowledge the study highlights an epistemic plurality that spans from the self-directed professional development of educators to the implementation of learning projects within the undergraduate programs in Law and Intercultural Education. Finally, the study examines how the integration of students' personal contexts and experiences gives meaning to the learning process, thereby realizing a form of education that is community-based, decolonial, and critically intercultural—facilitated through the tequio pedagogical enacted by the educators.

Keywords: Communality; decoloniality; dialogue of knowledges; pedagogical tequio; critical interculturality.

Recibido: 29 octubre 2026 | Aceptado: 14 noviembre 2026 | Publicado: 18 noviembre 2026

DOI: https://doi.org/10.71112/ctz8sa75

INTRODUCCIÓN

La temática que aquí se aborda, esta centrada su atención en el sentido de pertenecía comunitaria que tiene la Universidad Intercultural del Pueblo (UIP) y el Tequio Pedagógico que dan los profesores en la Unidad Académica de San Juan Guichicovi, Oax. México. Dando cuenta de la filosofía con que fue fundada la universidad, desde los territorios de la diversidad cultural y lingüística y el papel que juegan los docentes a través del tequio pedagógico para la materialización de la formación profesional desde los pueblos originarios del pueblo mixe (ayuuk).

El trabajo documenta el quehacer de la UIP, desde el contexto de la diversidad cultural y lingüística y del tequio pedagógico que desarrollan los profesores en la formación profesional de los futuros abogados y licenciados en educación intercultural; mostrando la posibilidad de desarrollar el tequio pedagógico desde la mirada integral a través del trabajo por proyecto de aprendizajes, y desde el territorio de la diversidad cultural y lingüística.

El aporte de este trabajo, radica que es posible desarrollar una formación universitaria desde el territorio de pertenencia de los futuros profesionales, quienes se forman bajo la perspectiva comunal e identitaria de su cultura y la labor que realizan los docentes a través del tequio pedagógico, rompiendo con paradigmas educativas tradicionales de la educación vertical, homogénea y descontextualizada.

Recuperando para su análisis las nuevas perspectivas de hacer educación contextual, comunal, interculturalidad, decolonial; partiendo desde los saberes y conocimientos propios de las culturas, para establecer diálogos de saberes en situaciones de complementariedad. Además, del sentido del tequio pedagógico que dan los docentes para hacer realidad una formación profesional diferenciada de las universidades existentes en el país.

Existen estudios sobre el papel de las Universidades Interculturales y los desafíos educativos que tiene lugar en estas instituciones que trabajan con poblaciones indígenas y

afrodescendientes, donde se promueva el diálogo de saberes y se reconozca a los pueblos originarios, además de que existen programas que trabajan la cuestión cultural y lingüística. Se ha avanzado en el estudio del quehacer de las universidades bajo este enfoque, desde la revisión del estado del arte, por mencionar el más reciente estudio realizado por la Universidad Intercultural Veracruzana: Multiculturalismo, Interculturalidad y Educación, estado del conocimiento 2012 a 2021 en el caso mexicano, que aborda temas de las experiencias desarrolladas por las instituciones de educación superior que realizan actividades académicas desde la interculturalidad y el giro decolonial en los espacios académicos, coordinado por Dietz (2025).

En el caso de Latinoamérica por citar a Daniel Mato (2019) en muchos de los libros que ha coordinado en particular de: Educación Superior y Pueblos Indígenas y afrodescendientes en América Latina, que reúne una serie de experiencias de varios países donde se da educación intercultural sobre todo de aquellas que trabajan con poblaciones indígenas y afro; al igual que el peruano y lingüística Luis Enrique López (2009), muestra la experiencia sobre la educación intercultural e indígena desde distintos territorios de América, en la compilación que hace en el libro: Interculturalidad Educación y Ciudadanía. Perspectivas latinoamericanas; es decir, existe una basta bibliografía sobre estudios del quehacer de las universidades que integran programas interculturales, en particular a poblaciones indígenas.

Para el caso que nos ocupa, el trabajo de investigación está centrado en la Universidad Interculturalidad del Pueblo, una de las instituciones que se incorporó hace pocos años al esquema de las Universidades Interculturales de este país (México); que se encuentra ubicado en las comunidades indígenas. Su inicio, se remonta el 23 de septiembre del año 2019, con 16 unidades académicas; es hasta en septiembre del 2021, que se incorpora la unidad académica de San Juan Guichicovi, municipio de origen mixe (ayuuk) y consecuentemente hablante de la lengua ayuuk (mixe).

Desde su fundación se dieron procesos de negociación con las autoridades municipales, comunales y ejidales, quienes vieron con buenos ojos tener una universidad propia en los lugares donde no había espacios de educación superior, sobre todo que los estudiantes tuvieran una oportunidad sin salir de su contexto territorial.

Para situar el trabajo de investigación, donde tiene presencia la UIP, las unidades académicas (extensiones de la Universidad), se encuentran en seis regiones de las ocho que conforman el estado1, como se muestra en la siguiente tabla de distribución de las unidades:

Tabla 1.

Regiones y comunidades de la sede y unidades académicas de Universidad Intercultural del Pueblo

Región	**Comunidades**
Cañada:	Huautla de Jiménez
	Santiago Astata
Istmo:	Santa Ma. Jalapa del Marqués
	Santiago Laollaga
	San Juan Guichicovi
Sierra Norte:	Capulálpam de Méndez
	Totontepec Villa de Morelos
	Santa Ma. Huatulco
Costa:	San Juan Cacahuatepec
	San Pedro Pochutla
	San Juan Quiahíje
	Río Grande
Papaloapan:	Acatlán de Pérez Figueroa
	San José Chiltepec
Valles Centrales:	Soledad Etla (sede: Rectoría)
	Oaxaca de Juárez

Elaboración propia: 2026

[1] La división política – administrativa de estado de Oaxaca, México, está dividida en ochos regiones geográficas: Valles centrales, Costa, Istmo, Mixteca, Papaloapan, Cañada, Sierra Norte y Sierra sur.

DOI: https://doi.org/10.71112/ctz8sa75

Los territorios, donde hay presencia de la universidad, se cuenta con estudiantes hablantes de alguna de las 16 lenguas originarias2 que se hablan en el estado, algunos estudiantes con bilingüismo coordinado (lengua originaria y español), las cuales son: mazatecas, chinantecas, zapotecos de valles centrales, de la sierra sur, norte y del istmo, mixtecos de la costa, chatinos, chontales, mixe de la parte alta y baja.

Una de las características fundamentales de la población de estudiantes inscritos en la universidad son personas mayores que ya tenían muchos años de egresados del nivel medio superior, pero que no habían tenido la oportunidad de seguir una carrera profesional, entre ellos se encuentran: madres de familia, campesinos, comerciantes, profesores de educación básica, miembros del propio cabildo municipal y ejidal; es decir, la mayoría de los estudiantes son personas mayores entre edades que va de los 30 a los 70 años de edad; como se muestra en las siguiente fotografía:

Figura 1

Estudiantes de séptimo semestre de la Lic. en Educación Intercultural, Unidad Académica de San Juan Guichicovi



[2] Zapoteco, Mixteco, Mazateco, mixe, Chinanteco, Chatino, triqui, Huave, Cuicateco, Chontal, Amuzgo, Zoque, náhuatl, Chocholteco, Ixcateco y Tacuate.

La oportunidad de que los propios nativos estudien en sus comunidades, ha sido un gran acierto con la creación de la UIP. Además de estar ubicados en territorios de régimen comunal y ejidal; donde aún prevalece la comunalidad, como forma de vida de los pueblos originarios, caracterizado por el pensamiento y la acción de la vida comunitaria (Rendón: 2003, Maldonado: 2002, Martínez: 2003, Robles: 2007). Donde las comunidades se configuran como el espacio en el cual las personas realizan acciones de recreación y de transformación de la naturaleza, en tanto que la relación primera es la de la tierra con la gente, a través del trabajo (Robles, 2007); esta forma de vida comunitaria, se fortalece en la UIP, además del tequio propio de las comunidades, se da a través del tequio pedagógico que dan los docentes como una forma de retribuir a las personas originarias el derecho a la educación superior.

METODOLOGÍA

La metodología de investigación emplea, es de corte cualitativa, utilizando la investigación acción participativa, como parte del proceso de construcción del conocimiento en la UIP, particularmente en la unidad académica de San Juan Guichicovi; donde se resalta en esta investigación el quehacer de los docentes que dan su tequio pedagógico, así como las posibilidades de una educación otra, desde la realidad cotidiana de las comunidades indígenas, que es el punto de partida en el proceso de aprendizaje y enseñanza de los futuros profesionales indígenas.

La idea de partir desde este método de investigación ideada por Fals (1987), permite desarrollarse desde la colectividad donde se produce el conocimiento; es decir, desde la relación participativa que se establece con el escenario de la investigación como es el colectivo de la unidad académica Guichicovi, donde se desarrolla el quehacer educativo, transformado el papel del investigador, sobre todo cuando se es parte del escenario. A partir de establecer

diálogos constantes y de documentar la cotidianidad de la universidad desarrollada por sus actores sociales.

Reconociendo que la IAP, es un proceso continuo de la praxis que se desarrolla en la cotidianidad, en este caso de la unidad académica de la Universidad, donde se analizó la vida cotidiana de su quehacer educativo, así como la conceptualización de mostrar el enfoque de la universidad intercultural y el trabajo del tequio pedagógico que realizan los docentes, para incidir en la transformación de los contextos de la diversidad donde se encuentra inserta la universidad y los actores educativos.

Siendo necesario el uso de las técnicas de observación y entrevista, esenciales para documentar el proceso de aprendizaje que realizan los estudiantes desde los saberes y conocimientos contextuales, así como la autoformación que desarrollan los docentes; además de documentar la voz de los actores, a través de la investigación participativa como parte del cuerpo académico de la universidad.

Haciendo descripciones y narrativas relacionales, como dispositivo de indagación y reconstrucción de las experiencias pedagógicas, se nutre de las aportaciones de la tradición etnográfica y de la investigación-acción participante en educación y se inspira fundamentalmente en los criterios teórico-metodológicos de la investigación (auto) biográfica y narrativa, (Suarez, 2021, p. 11) que documenta la experiencia cotidiana de los espacio de formación profesional de dos licenciaturas que se ofrecen en la unidad académica: en derecho y educación intercultural; del papel que juegan los estudiantes provenientes de los pueblos indígenas ayuuk (mixe) y de los docentes que dan su tequio pedagógico.

Centrando la atención en la población estudiantil de 56 estudiantes, que asisten a la universidad y del grupo de profesores que son 12; se realizó el trabajo de campo; además de las guías de observación y entrevista semiestructuradas; así, como son la recogida de las

evidencias fotográficas, la voz de los actores y el rol general de los diversos actores, que le dan sentido a la vida cotidiana de la Unidad Académica de Guichicovi de la UIP.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Modelo Educativo de la Universidad Intercultural del Pueblo.

El modelo educativo con que nace la UIP, tiene sus orígenes desde la perspectiva comunitaria y la filosofía comunal[3], como forma de vida de los pueblos originarios de Oaxaca; para Robles (2007), es el espacio de la vida comunitaria, donde se da la objetivación de lo que se ha dado en llamar comunalidad, ahí se manifiesta la reciprocidad y la integralidad de la vida, bajo la coexistencia de elementos que la conforman: la tierra como madre y territorio, el servicio y consenso para la toma de decisiones, el trabajo colectivo y los ritos o ceremonias materializadas en los pedimentos y festividades comunales.

Desde esta filosofía de vida se sitúa la universidad; donde la institución no sea un ente externo a la vida comunitaria, sino parte de ella. Para ello, se requiere plantear una ecología de saberes desde la perspectiva Santos ... Consiste en la promoción de diálogos entre el saber científico y humanístico que la universidad produce y los saberes legos, populares, tradicionales, urbanos, campesinos, provincianos, de culturas no occidentales (indígenas de origen africano, oriental, etc.) que circulan en la sociedad… (2007, 67), para garantizar la continuidad histórica e identitaria de los pueblos originarios de la nación mexicana en el trabajo profesional que desarrollen los profesionales formados desde la Universidad.

Al inicio de cada ciclo escolar, se pide por el buen caminar en la formación profesional de los estudiantes, en la guía y acompañamiento de los docentes, para que prevalezca la parte humana, espiritual y la armonía de la colectividad universitaria; como se hace constatar en la

[3] La filosofía comunal, es una forma de vida, que caracteriza a los pueblos originarios de Mesoamérica, donde la estructura comunitaria tiene sentido desde la colectividad, el servicio gratuito y la ayuda mutua.

siguiente fotografía del ritual de apertura de la formación profesional de los nativos ayuuk (mixe):

Figura 2

Ritual de apertura del ciclo escolar 2026-2027



La especificidad de la UIP, en la Unidad Académica de San Juan Guichicovi, permite recuperar la cuestión cosmogónica de los pueblos originarios ayuuk (mixe) y el derecho a la educación desde lo propio, con sentido de identidad colectiva, individual y una vida digna, como seres humanos que habitan en estas tierras, antes de la llegada del otro, que invisibilizo los saberes desarrollados por las primeras culturas coexistentes en este territorio llamado Mesoamérica (ahora Latinoamérica).

Estableciendo siempre un proceso dialógico crítico, para Marie – France (2003); es poner en juego un pensamiento multimodal, donde varios modos de pensamiento complejo son necesarios para establecer un punto de vista; en el caso que nos ocupa entre la realidad y la

vida universitaria, desde la diversidad no solo de los actores sociales, sino de los saberes y conocimientos mismos, para establecer diálogo de saberes, desde la perspectiva intercultural critica, situada justo desde la otredad (Francisco 2015);

La idea de establecer diálogo de saberes, (Leff 2004, Argueta 2011) permite repensar la función de las universidades más allá de la formación profesional para el mercado laboral, que los profesionales puedan acompañar a la transformación de las comunidades para la continuidad de su historia y respeto a la madre tierra y las formas de vida que tiene lugar donde se encuentra la universidad.

Estos procesos de transformación de las experiencias pedagógicas alternativas actuales, no ha sido de la voluntad de los estados, para Gómez y Corenstein:

… afirman que las reformas educativas promovidas en la historia reciente de los países de la región, expresan tensiones y articulaciones en las que se condensan las diferentes posiciones que sectores específicos ocupan, así como las alternativas pedagógicas que sostienen y buscan impulsar frente al proyecto educativo hegemónico… (2017, p. 30)

En la perspectiva de Leff, implica el disenso y la ruptura hacia la diversidad que rompe la hegemonía de una lógica unitaria, yendo más allá de una estrategia de inclusión y participación de visiones alternativas y racionalidades diversas… (2004:326). Desde esta lógica de pensamiento la universidad recupera los saberes y conocimientos para fortalecerlos en la formación profesional de los futuros bogados y educadores en educación intercultural; para que puedan desarrollar y fortalecer la vida comunitaria de los pueblos originarios, bajo un plano de horizontalidad y de igualdad, se pueda dialogar con las ciencias occidentales, principalmente para encontrar soluciones a problemas específicos.

De ahí que, bajo esta nueva forma de hacer educación universitaria, se pretende dar un giro epistémico y decolonial (Dussel 1996, Castro-Gómez 1998, Quijano 2000, Lander 2000, Mignolo 2003, Escobar 2003, Walsh 2005) a los contenidos que se aborda desde las carreras

que ofrece en la universidad. Romper con el pensamiento abismal que plantea De Sausa (2010) ese abismo entre distintos pensamientos que se sobrepone por la epistemología hegemónica (Quijano: 2005) que prevalece en las universidades, es un intento de hacer el giro decolonial reconociendo la territorialidad de los diversos saberes y conocimientos desarrollados en la cotidianidad del mundo de la vida cotidiana de los contextos diversos.

En palabras de Mignolo, es incrustar nuestra propia producción y transformación de conocimientos en la lucha epistémica que la geopolítica del conocimiento presupone (2003, 210). No se trata de construir nuevos conocimientos de manera aislada, sino de aportar desde los saberes propios y las experiencias de vida que tiene lugar en el territorio de la diversidad cultural y lingüística donde se encuentra inserta la universidad.

Siendo uno de los propósitos en la UIP, construir pedagógicamente, con los alumnos y la comunidad universitaria, formas intergrupales de formulación, negociación, resolución de conflictos, construcción y deconstrucción de aprendizajes y enseñanzas cooperativas con enfoque comunitario, horizontal, dialógico y decolonial (Documento rector UIP: 2019).

En el plano educativo, se trata de descolonizar las formas de transmisión del conocimiento, dando lugar a la historicidad de las subjetividades que portan los individuos como parte de su identidad (Walsh, 2005 y Castro Gómez, 2007). Es poner en el centro de la formación profesional la forma de vida que tiene lugar en los territorios de la diversidad, desde la filosofía comunal; es decir, en estrecha relación con el contexto comunitario, donde los estudiantes documenten la vida cotidiana y den soluciones alternativas a problemas comunes y bajo la lógica de la ayuda mutua entre la colectividad. Siendo necesario reconocer la vida comunitaria para poder incidir en su transformación; como se muestra en la siguiente fotografía.

DOI: https://doi.org/10.71112/ctz8sa75

Figura 3

Socialización de la flor comunal



El reconocimiento de la vida comunitaria, estructurada en la flor comunal (Rendon, 2011), permite a los estudiantes entender la filosofía de vida que guardan los pueblos originarios de Oaxaca, México, que a su vez les permite resignificar su papel como parte de la identidad cultural del sentido de pertenencia y empezar a revalorar los saberes y conocimientos que se gestan en los territorios de la diversidad.

A través de hacer investigación nativa (Tuhiwai, 2016), estableciendo un diálogo de respeto, sin caer en el extractivismo cultural con las comunidades; lo que se busca es que los futuros profesionales acompañen a las comunidades a solucionar problemas que enfrentan en la cotidianidad de su mundo, sin caer, en la individualidad. Es decir, a través del dialogo de saberes, permitirá a los profesionales tomar decisiones más colectivas para la resolución de los conflictos.

La autoformación docente y el tequio pedagógico.

Para lograr el giro decolonial en la UIP, Unidad Académica de Guichicovi, como se ha mostrado párrafos anteriores, los profesores mantienen la autoformación permanente; aunque como reconoce Morin: la enorme maquinaria de la educación es rígida, está endurecida, es reacia, burocrática. Muchos profesores están cómodamente instalados en sus costumbres y

sus soberanías disciplinarias (2020, p. 98), ha sido justo para los profesores un reto, tratar de romper con esquemas disciplinarios que tienen las curriculas de las carreras que se imparte en la Universidad; quienes arrastran una escolaridad desde esta lógica del conocimiento empaquetado en cursos y tratan de replicar desde la experiencias de haber sido alumnos universitarios, donde la mayoría de los que colaboran con su tequio pedagógico, no tienen la experiencia educativa.

El profesorado cuenta con distintas profesiones, desde: licenciados en educación indígena, psicólogos, ingenieros, abogados, lingüistas, pedagogos, con poca experiencia en la docencia universitaria. En estos espacios de autoformación, se hace énfasis que existe la necesidad de desaprender lo aprendido para volver a reaprender (Morin, 2021), de descolonizar el pensamiento impuesto desde el sistema educativo escolarizado, para tener miradas epistémicas más plurales y establecer diálogos de saberes con distintas racionalidades del mundo.

De ahí que la autoformación, es para ellos, un espacio de reflexión epistémica para reconocer los principios y fundamentos bajo la cual se fundó la Universidad Interculturalidad del Pueblo, para dar un giro epistémico en la forma tradicional de hacer docencia, en la relación maestro- alumno; donde el conocimiento no se vacié a los estudiantes como si fueran verdades absolutas, llamada para Freire (1970) la concepción bancaria de la educación como instrumento de opresión, por el contrario, se trata de problematizar la realidad y hacer acto de conciencia del sistema mundo en que vivimos y la posibilidad de buscar de manera colectiva las soluciones pertinentes, articulando saberes y conocimientos diversos, donde no se sobreponga una por encima del otro, sino que ambas aporten a la construcción de nuevos conocimientos en situaciones de complementariedad.

Para el caso que nos ocupa, el grupo de profesores pertenecientes al colectivo de la Unidad Académica de San Juan Guichicovi, elaboraron preguntas como: ¿cuál es la

perspectiva de docencia que se pretende asumir? ¿por qué se plantea desde la visión de un proyecto de formación alternativo intercultural crítica? Persiguiendo así, ciertos propósitos que guía la autoformación colectiva de docentes en su mayoría hablantes de la lengua mixe (ayuuk):

Analizar, los postulados, principios y fundamentos de la Universidad Intercultural del Pueblo, como proyecto alternativo de formación profesional, que permita situar a los docentes la diferencia entre las universidades convencionales y las interculturales.

Analizar los diversos postulados, finalidades y enfoques de las pedagogías: interculturales, decoloniales y comunitarias, detectando, rupturas, continuidades y tendencias en el pensamiento pedagógico latinoamericano.

Los retos del colectivo de docentes, a partir de la preocupación de la autoformación, centra la atención en el poco dominio de los temas de la interculturalidad, y de la educación alternativa desde lo comunitario; es decir, desde los saberes y conocimientos propios para hacer rupturas epistémicas y ofrecer una educación desde perspectivas decoloniales.

La importancia de abordar estos temas, ayudo a los docentes a situar el enfoque de la UIP, y reencontrarse con su identidad de pertenencia, que muchos de ellos han vivido desarraigados de sus territorios de orígenes; además de compartir formas de planeación integral y metodologías nativas de investigación; para poder desarrollar con los estudiantes la posibilidad de establecer diálogos interculturales desde el pensar de los propios nativos.

En estos espacios de autoformación, se vivencia el servicio gratuito a través del tequio pedagógico, como una expresión propia de la ayuda mutua que establecen los pueblos para contribuir con su fuerza de trabajo, sin recibir una remuneración por la actividad desarrollada, donde la compartencia de ideas y saberes fluyen para un fin común. Imperando la colectividad más que en la individualidad, la integralidad más que en la parcialización del conocimiento; es

decir, bajo una lógica de organización distinta al sistema escolarizado de la mayoría de las universidades existentes en el país.

Estos procesos de autoformación constituyen una ruptura con la colonialidad del saber (Quijano: 2000, Walsh: 2005) impuesta desde la colonización. Un campo en debate y construcción que se plantea en los espacios de autoformación; analizando la racionalidad epistémica que hasta ahora ha imperado como universal, frente al ocultamiento de otras formas de percibir y entender el mundo, como es los saberes y conocimientos de los pueblos originarios de la cual son portadores los estudiantes universitarios pertenecientes a la cultura mixe (ayuuk), para la visibilización de pluralidades epistémicas que han estado ocultas en el sistema educativo universitario.

Por esa razón, se le apuesta desde estos espacios de autoformación, el fortalecimiento de un pensamiento crítico, desde la perspectiva comunitaria e intercultural y holística de la educación; fortaleciendo los principios y fundamentos que dieron origen a la UIP; es decir, desde el planteamiento de una educación critica, decolonial e integral. El derecho a plantear una educación universitaria propia de los pueblos originarios, hacer procesos de concienciación con el colectivo, para entender el sentido de la Universidad, al servicio de las comunidades; reflexión constante que tiene lugar en la autoformación.

CONCLUSIONES

Podemos señalar, que la experiencia de la Universidad Intercultural del Pueblo; es especifica por la forma en que surge, hasta la posibilidad de desarrollar un proceso de formación profesional desde la filosofía de los pueblos originarios y del papel trascendental que tiene los profesores quienes prestan su tequio pedagógico sin recibir una remuneración institucional.

Buscando en todo momento fomentar el diálogo de saberes, partiendo desde lo propio para empezar a desestructurar la homogeneidad del pensamiento impuesto, frente al reconocimiento de la existencia de pluralidad de pensamientos, materializado a través del lenguaje propio como es el mixe (ayuuk) y de prácticas sociales que tienen sentido y razón de ser en el contexto de la diversidad donde se encuentra la Unidad Académica Guichicovi.

La alternativa fue mostrar, las múltiples realidades potencialmente coyunturales que están emergiendo frente a los paradigmas predominantes, tales como la voz de los propios actores educativos, que han estado invisibilizados, en los espacios académicos. Aunando a la forma de apropiación del conocimiento por asignatura o materias fragmentadas; estas lógicas de pensamiento desarrollada por las instituciones escolares; en palabras de Morin, no significa que el conocimiento es pertinente por contener más información, o por cuanto más rigurosamente organizado esté en forma matemática. Es pertinente si sabe situarse en su contexto y más allá, en el conjunto con el cual está relacionado (2011, p. 151); por esa razón, en la UIP, lo que se busca es la posibilidad de construir una nueva relación de saberes desarrollados en la institución escolar, reconociendo en primera instancia aquellas gestadas en los territorios de la diversidad cultural y natural.

Es decir, es fundamental buscar formas de diálogo que nos permitan articular diferentes pensamientos en un mismo espacio como es la escuela. Pero que implicaría ¿plantear otra educación que considere la pluralidad de pensamiento y en consecuencia la ruptura epistémica de una sola visión de educación? Por un lado, reconocer el potencial epistémico que tienen los saberes y conocimientos gestados en la vida comunitaria de los pueblos originarios, como es el caso de los mixes (ayuuk) con sus propias lógicas de transmisión y aplicación en la cotidianidad de su mundo de vida.

Por otro lado, la acción pedagógica de los docentes que prestan su tequio pedagógico, implicaría la ruptura epistémica en la forma de llevar a cabo la acción educativa, donde la

didáctica no se remita a un acto de instrumentación pedagógica de ciertos métodos de enseñanza y aprendizaje, para desarrollar ciertos conocimientos. En la reflexión de Olive… los conocimientos deben ser evaluados en términos de las prácticas epistémicas que los generan, transmiten y aplican, y del medio cultural en el cual se desarrollan y cobran sentido tales prácticas epistémicas (2009, p. 28). Es decir, reconocer la pluralidad epistémica que circulan dentro de los espacios universitarios de la cual son portadores los estudiantes.

En ese sentido, se está en la posibilidad de descolonizar el pensamiento, cuando se revisa los mecanismos de control que ha establecido la institución escolar para moldear el pensamiento de los estudiantes que asisten a la universidad y la necesidad de autorreflexión de los docentes, quienes han pasado por un proceso de formación similar a lo largo de su escolarización. La mirada introspectiva que permita valorar lo desvalorado por la escuela, que llevó a la despersonalización y la adopción de un nuevo ropaje (Bhabha, 2002), desechando y ocultando lo propio, como ha sido el caso de los docentes mixes de esta unidad académica de la UIP.

Estas experiencias aquí denotadas, permite señalar la pertinencia de la formación profesional desde otra mirada de hacer educación en los espacios universitarios; además de incidir en resarcir la deuda histórica que se tiene con los pueblos originarios de este estado nación mexicana; desde una mirada de la acción educativa más contextualizada, con sentido de pertenencia cultural, sin olvidar el devenir histórico del mundo actual del cual somos parte.

De ahí, que se requiere en ese sentido, hacer un esfuerzo para incidir en la reorganización de nuevas formas de hacer investigación acción participativa, siendo un compromiso colectivo más que individual para compartir nuevas formas de hacer educación en la universidad y con los pueblos originarios; a través hacer denuncias epistémicas y de experiencias vividas como es el caso de esta compartencia de vida aquí expuesta.

Finalmente podemos señalar que la investigación muestra las posibilidades de desarrollar una educación alternativa en las universidades interculturales, a través de establecer diálogo de saberes más plurales y complementarios, donde los futuros profesionales estén al servicio del pueblo, y que caminen juntos a la continuidad de su historicidad de vida comunitaria, frente a un mundo cada vez más deshumanizado.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Enrique Francisco Antonio. Conceptualización (100%), investigación (100%), metodología (100%), redacción del borrador original (100%), revisión y edición de la redacción (100%)

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor declara que no utilizó inteligencia artificial en ninguna parte del manuscrito.

REFERENCIAS

Argueta Villamar, Arturo. (Et. al.) (Coords.) (2011) Saberes colectivos y diálogo de saberes en México. CRIM, UNAM

Bhabha Homi K. (2002) El lugar de la cultura. Ediciones Manantial

Castro Gómez, Santiago, Eduardo Mendieta (Coord.) (1998) Teorías sin disciplina: Latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate. Porrúa

Castro Gómez, Santiago, Ramón Grosfoguel (Ed) (2007) El giro decolonial: Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. Siglo del Hombre

Documento Rector UIP (2019) Mimeógrafo

Dietz Gunther (2025) Multiculturalismo, Interculturalidad y Educación. Estado del Conocimiento

2012 a 2021. Universidad Iberoamericana

Dussel Enrique (1996) Filosofía de la liberación. Nueva América

Escobar, Arturo (2003) Mundos y conocimientos de otro. Tabula Raza. Núm. 1, enero-diciembre. 51-86.

Fals Borda y Rodríguez Brandao C. (1987) Investigación Participativa. La Banda Oriental.

Francisco Antonio E. (2015) Los conocimientos comunitarios del pueblo Ayuuk y los contenidos escolares: elementos para la construcción de una didáctica decolonial. Ediciones Díaz de santos.

Freire Paulo (1970) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Gómez sollano Marcela, Mrtha Corenstein Zaslav (Coord.) Saberes, sujetos y alternativas pedagógicas. Contextos, conceptos y experiencias. Ediciones y Tecnología Educativa Newton.

Lander, Edgardo (Ed.) (2000) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. CLACSO.

Leff, Enrique (2004) Racionalidad ambiental: La reapropiación de la naturaleza. Siglo XXI

Maldonado, Benjamín (2002) Autonomía y comunalidad india: enfoques y propuestas desde Oaxaca. INAH & Secretaría de Asuntos Indígenas.

Marie- France Daniel (et.al) Que es el pensamiento dialógico crítico. En perfiles educativos Vol. 25 núm. 102

Martínez, Luna, Jaime (2003) Comunalidad y desarrollo. CONACULTA.

Mato Daniel (Coord.) (2019) Educación Superior y Pueblos indígenas y Afrodescendientes en América Latina. Colaboración Intercultural: experiencias y aprendizajes. EDUNTREF.

Mignolo, Walter (2003) Historias locales-diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo. Akal

Morín, Edgar (2011) La vía: Para el futuro de la humanidad. PAIDÓS.

Morín, Edgar (2020) La mente bien ordenada. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Editores XXI.

Morín, Edgar (2021) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO

Olive, León (et.al) Pluralismo epistemológico. Muela del Diablo Editores.

Quijano, Aníbal (2005) Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En Edgardo

Rendón Monzón, Juan José (2003) La comunalidad: Modo de vida de los pueblos indios. CONACULTA.

Rendón Monzón, Juan José (2011) La flor comunal: Explicaciones para interpretar su contenido y comprender la importancia de la vida comunal de los pueblos indios. CNEII, CMPIO.

Robles Hernández. Sofía, Rafael Cardoso Jiménez (Comp.) (2007) Floriberto Díaz. Escrito: Comunalidad, energía viva del pensamiento mixe. UNAM.

Santos B. de S. (2007) La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la Universidad. Editores Plural.

Santos B. de S. (2010). Para descolonizar Occidente: Más allá del pensamiento abismal. CLACSO.

Suarez Daniel (Et.al) (2021) Documentación narrativa de experiencias pedagógicas: Una propuesta de investigación- formación- acción, entre docentes. Cuadernos del IICE Núm. 6.

Tuhiwai Smith, Linda (2016) A descolonizar las metodologías: Investigación y pueblos indígenas. Ediciones LOME.

Walsh, Catherine (Ed.) (2005) Pensamiento crítico y matriz (de) colonial: Reflexiones latinoamericanas. Universidad Andina Simón Bolívar-Abya-Yala.