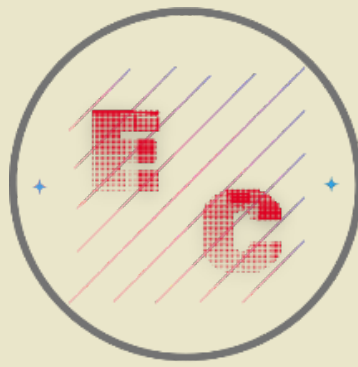




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 4
Octubre-Diciembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 4
Octubre-Diciembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



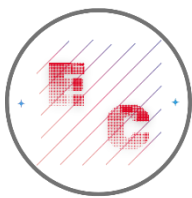
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 4, Octubre-Diciembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 4, 2026, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/567f2y14>

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y DESARROLLO DE HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECÍFICAS**

**PSYCHO-EDUCATIONAL INTERVENTION AND SOCIO-EMOTIONAL SKILL
DEVELOPMENT IN STUDENTS WITH SPECIFIC EDUCATIONAL NEEDS**

Evelyn Elizabeth Huilcapi Vera

Karina Elizabeth Morán Yanza

Nilda Karina Santana Rodríguez

Lina Lorena Ramírez Ortega

Jessica Isabel Briones Ortega

Ecuador

Intervención psicopedagógica y desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con necesidades educativas específicas

Psycho-educational intervention and socio-emotional skill development in students with specific educational needs

Evelyn Elizabeth Huilcapi Vera^{a,*}

elizabeth.huilcapi@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4037-6390>

Lina Lorena Ramírez Ortega^a

lina.ramirez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-2720-3951>

Karina Elizabeth Morán Yanza^a

karinae.moran@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7534-3843>

Jessica Isabel Briones Ortega^b

jessica.brioneso@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-0002-5432>

Nilda Karina Santana Rodríguez^c

nilda.santana@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-4658-8264>

*Autor de correspondencia: elizabeth.huilcapi@docentes.educacion.edu.ec, ^aUnidad Educativa Carlota Rodas Cuervo de Dávalos, ^bUnidad Educativa Narciso Cerda Maldonado, ^cUnidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gomez, Ecuador

RESUMEN

La autorregulación emocional y la resolución de conflictos presentaron mayores necesidades de fortalecimiento. Los hallazgos cualitativos confirmaron mejoras en la convivencia, la participación, la expresión emocional y las relaciones interpersonales. Se concluyó que la intervención psicopedagógica se relacionó favorablemente con el desarrollo socioemocional y que su aplicación sistemática, contextualizada e inclusiva fortaleció el bienestar y la

participación educativa de los estudiantes con necesidades educativas específicas en el contexto escolar.

Palabras clave: intervención psicopedagógica; habilidades socioemocionales; necesidades educativas específicas; educación inclusiva; autorregulación emocional.

ABSTRACT

The study aimed to analyze the relationship between psycho-pedagogical intervention and the development of socio-emotional skills in students with specific educational needs at a public school in Ecuador. A mixed-methods approach was employed, utilizing a non-experimental, cross-sectional design with a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 100 students across middle and upper levels of General Basic Education and the Baccalaureate level. Data collection involved a structured 20-item questionnaire and semi-structured interviews with a subgroup of 15 participants. Results showed an overall average score of 3.77 out of 5 for socio-emotional skills, with empathy and social communication/interaction standing out as strengths. Emotional self-regulation and conflict resolution were identified as areas requiring further strengthening. Qualitative findings confirmed improvements in social coexistence, participation, emotional expression, and interpersonal relationships. The study concluded that psycho-pedagogical intervention was positively associated with socio-emotional development and that its systematic, contextualized, and inclusive application enhanced the well-being and educational participation of students with specific educational needs within the school setting.

Keywords: psycho-pedagogical intervention; socio-emotional skills; specific educational needs; inclusive education; emotional self-regulation.

Recibido: 16 septiembre 2026 | Aceptado: 4 octubre 2026 | Publicado: 5 octubre 2026

INTRODUCCIÓN

La intervención psicopedagógica constituyó un componente relevante dentro de los procesos de inclusión educativa, debido a que permitió atender de manera integral las características cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes con necesidades educativas específicas. En el contexto escolar, dichas necesidades no se limitaron exclusivamente a las dificultades relacionadas con el aprendizaje, sino que también estuvieron asociadas con la autorregulación emocional, la comunicación interpersonal, la adaptación al entorno, la participación, la autoestima y la resolución de conflictos. En este sentido, Párraga-Toala et al. (2024) señalaron que la atención oportuna de los problemas psicopedagógicos resultó fundamental para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante, especialmente cuando las estrategias fueron implementadas desde una perspectiva inclusiva, multidisciplinaria y ajustada a las características individuales.

Las habilidades socioemocionales adquirieron especial importancia en la formación de estudiantes con necesidades educativas específicas, debido a su relación con la capacidad para establecer vínculos interpersonales, reconocer y gestionar las emociones, tomar decisiones, resolver situaciones problemáticas y participar de manera adecuada en distintos contextos educativos. Estas competencias contribuyeron no solo al bienestar personal, sino también a la construcción de ambientes escolares caracterizados por la convivencia, el respeto y la inclusión. Al respecto, Silva Tuaza et al. (2026) identificaron que estudiantes con necesidades educativas específicas presentaron requerimientos particularmente relacionados con la autorregulación y la toma responsable de decisiones, evidenciando la necesidad de fortalecer la dimensión emocional mediante intervenciones psicoeducativas sistemáticas.

La intervención psicopedagógica requirió, por tanto, superar una perspectiva centrada únicamente en las dificultades académicas y considerar las dimensiones socioemocionales que incidieron en la experiencia educativa del estudiante. Desde este enfoque, las acciones de

apoyo estuvieron orientadas hacia el reconocimiento de las particularidades individuales, el acompañamiento educativo, la adaptación de estrategias y el establecimiento de oportunidades de participación. Rodríguez Peña et al. (2024) destacaron que la intervención desde una perspectiva socioeducativa permitió responder a necesidades como la ansiedad, la desmotivación y las dificultades de adaptación mediante estrategias personalizadas, contribuyendo al bienestar emocional y a una participación más activa dentro del proceso educativo.

Esta perspectiva adquirió mayor relevancia dentro de la educación inclusiva, debido a que los estudiantes con necesidades educativas específicas requirieron ambientes educativos capaces de reconocer la diversidad y disminuir las barreras que pudieran limitar su aprendizaje y participación. Las respuestas psicopedagógicas debieron considerar no solamente las adaptaciones curriculares, sino también el fortalecimiento de las relaciones sociales, la autonomía y las capacidades para desenvolverse dentro y fuera del aula. Rodríguez Peña et al. (2024) sostuvieron que una planificación ajustada a las necesidades particulares de los estudiantes favoreció la creación de ambientes inclusivos y contribuyó tanto al rendimiento académico como al desarrollo emocional.

De manera semejante, el desarrollo de habilidades sociales constituyó un elemento esencial dentro de los procesos de inclusión. Galarraga Andrade y Onofre Rodríguez (2023) plantearon que estas habilidades favorecieron la interacción social, la comunicación, la autonomía y la resolución de problemas, por lo que su fortalecimiento debió formar parte de los programas educativos dirigidos a estudiantes que requirieron apoyos específicos. Las autoras también señalaron que algunas habilidades no se adquirieron necesariamente de manera espontánea, razón por la cual fue necesario desarrollar intervenciones estructuradas y adaptadas a las características de los participantes.

En consecuencia, se consideró que las intervenciones psicopedagógicas debían incorporar estrategias orientadas tanto al aprendizaje como al bienestar socioemocional. Las actividades relacionadas con reconocimiento de emociones, comunicación asertiva, cooperación, resolución de conflictos, empatía, autorregulación y toma de decisiones permitieron abordar diferentes dimensiones del desarrollo del estudiante. En investigaciones recientes se había señalado, además, que la planificación, el seguimiento y la evaluación de las intervenciones constituyeron componentes relevantes para determinar su pertinencia y realizar ajustes conforme a las necesidades observadas (Silva Tuaza et al., 2026).

A partir de esta problemática, el estudio se desarrolló en una institución educativa fiscal del Ecuador perteneciente al Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, considerando una población de 100 estudiantes de los niveles de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato, quienes presentaron diferentes necesidades educativas específicas. La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, dado que se integraron procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión más amplia del fenómeno estudiado. Desde el componente cuantitativo se analizaron las percepciones y características relacionadas con las habilidades socioemocionales mediante datos susceptibles de organización estadística, mientras que desde el componente cualitativo se examinaron experiencias, comportamientos y apreciaciones relacionadas con la intervención psicopedagógica y el desenvolvimiento socioemocional de los participantes.

De esta manera, la combinación de ambos enfoques permitió complementar la información numérica con la interpretación de las experiencias observadas en el contexto educativo, favoreciendo una comprensión integral de las necesidades de los estudiantes. Esta aproximación respondió a la necesidad de analizar el fenómeno desde distintas perspectivas y reconocer que el desarrollo socioemocional estuvo condicionado por factores individuales, escolares y relacionales.

Por consiguiente, el objetivo del estudio fue analizar la relación entre la intervención psicopedagógica y el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con necesidades educativas específicas de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato de una institución educativa fiscal del Ecuador. Se buscó identificar las principales características socioemocionales de los estudiantes, describir las estrategias psicopedagógicas empleadas y analizar de qué manera dichas acciones estuvieron vinculadas con dimensiones como la autorregulación, la comunicación, la empatía, la interacción social y la resolución de conflictos.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, mediante la integración de procedimientos cuantitativos y cualitativos. Esta elección permitió analizar, por una parte, las percepciones de los estudiantes mediante información susceptible de tratamiento estadístico y, por otra, profundizar en sus experiencias relacionadas con la intervención psicopedagógica y el desarrollo de habilidades socioemocionales. El empleo de estrategias de evaluación e intervención adaptadas a las características particulares del alumnado resultó pertinente en contextos inclusivos, debido a la diversidad de necesidades presentes en el proceso educativo (Bohórquez-Troya et al., 2026). Asimismo, la evidencia previa había mostrado la importancia de abordar las habilidades socioemocionales junto con las dificultades específicas de aprendizaje y los procesos de inclusión (Rodrigues, 2022).

De igual manera, la intervención psicopedagógica se consideró fundamental para responder a las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva integral, debido a que permitió articular acciones orientadas al bienestar estudiantil, la inclusión y el fortalecimiento de las capacidades individuales. En este sentido, Anchapaxi Jame y Vigoa Escobedo (2025) señalaron la importancia de implementar estrategias psicopedagógicas dirigidas a estudiantes

con trastornos de aprendizaje, considerando sus necesidades específicas y las condiciones del contexto educativo. Asimismo, Palma Bravo et al. (2024) destacaron que las estrategias pedagógicas innovadoras contribuyeron al desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con necesidades educativas especiales, especialmente cuando fueron aplicadas desde un enfoque inclusivo y multidimensional.

A partir de esta perspectiva, el estudio combinó información cuantitativa y cualitativa con la finalidad de obtener una comprensión más amplia del fenómeno investigado. Este enfoque permitió relacionar los resultados estadísticos con las experiencias, percepciones y comportamientos identificados en los participantes, favoreciendo una interpretación integral de la relación entre la intervención psicopedagógica y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Diseño de investigación

El estudio adoptó un diseño mixto de tipo convergente, debido a que la información cuantitativa y cualitativa fue recopilada durante el mismo periodo y posteriormente fue integrada para obtener una interpretación global del fenómeno. El componente cuantitativo presentó un alcance descriptivo-correlacional y un diseño no experimental de corte transversal, puesto que las variables intervención psicopedagógica y habilidades socioemocionales fueron observadas en su contexto educativo natural, sin manipulación deliberada.

El componente cualitativo tuvo un alcance descriptivo e interpretativo, dirigido a comprender las experiencias de los estudiantes respecto al acompañamiento psicopedagógico, la interacción con sus compañeros, la autorregulación emocional y las estrategias empleadas para afrontar situaciones escolares. Esta complementariedad permitió contrastar los patrones identificados estadísticamente con las experiencias expresadas por los participantes. Estudios sobre inclusión educativa habían destacado que el desarrollo de habilidades sociales y socioemocionales requirió considerar tanto las características individuales como las

oportunidades de interacción generadas en el entorno escolar (Recasens Belenguer et al., 2022).

Población y muestra

La población estuvo constituida por estudiantes matriculados en una institución educativa fiscal del Ecuador, perteneciente al Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, durante el periodo académico en el que se desarrolló la investigación. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando la accesibilidad de los participantes y su vinculación con procesos de atención a necesidades educativas específicas.

Se establecieron como criterios de inclusión: encontrarse legalmente matriculado en uno de los niveles señalados, participar regularmente en las actividades escolares, contar con autorización del representante legal y aceptar voluntariamente la participación mediante asentimiento informado. Para profundizar en el componente cualitativo, se seleccionó intencionalmente un subgrupo de 15 estudiantes pertenecientes a los tres niveles educativos, procurando diversidad de experiencias y necesidades de apoyo. La consideración de distintos niveles permitió examinar el desarrollo socioemocional desde diversas etapas educativas, aspecto relevante debido a que las necesidades de interacción, autorregulación y participación podían manifestarse de manera diferenciada según las características del estudiante y su contexto (Sánchez Armijos et al., 2025).

Instrumentos de Recolección de Datos

Para el componente cuantitativo se aplicó un cuestionario estructurado de 20 ítems, organizado en cuatro dimensiones: autorregulación emocional, empatía, comunicación e interacción social y resolución de conflictos. Los ítems fueron valorados mediante una escala tipo Likert de cinco alternativas: 1 = nunca, 2 = casi nunca, 3 = algunas veces, 4 = casi siempre

y 5 = siempre. El instrumento permitió obtener puntuaciones generales y por dimensiones para describir el nivel de desarrollo de las habilidades socioemocionales y analizar su relación con las acciones de acompañamiento psicopedagógico. La selección de estas dimensiones se sustentó en investigaciones que habían relacionado el trabajo socioemocional con la motivación, el trabajo cooperativo y el desempeño de estudiantes que presentaban dificultades específicas de aprendizaje (Rodrigues, 2022).

El cuestionario fue sometido a juicio de expertos para valorar claridad, pertinencia y coherencia de los ítems y posteriormente se realizó una aplicación piloto con estudiantes de características similares a las de la población estudiada. Para determinar su consistencia interna se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, considerando como referencia valores iguales o superiores a 0,70 para una confiabilidad aceptable.

Para el componente cualitativo se empleó una guía de entrevista semiestructurada, aplicada al subgrupo seleccionado. Las preguntas abordaron experiencias relacionadas con el apoyo psicopedagógico recibido, manejo de emociones, comunicación interpersonal, participación, cooperación, autoestima y resolución de conflictos escolares. La información fue organizada posteriormente mediante categorías y subcategorías temáticas. Este procedimiento permitió complementar los datos numéricos con experiencias particulares de los participantes. La importancia de promover la comunicación interpersonal, la autorregulación emocional, la autoestima y la participación había sido señalada también en propuestas recientes de intervención psicoeducativa (Arenas Estrada & Espinoza Iturrino, 2025).

Finalmente, los resultados cuantitativos y cualitativos fueron triangulados, identificando convergencias, diferencias y elementos complementarios. Esta integración permitió construir una interpretación más amplia sobre la relación entre la intervención psicopedagógica y las habilidades socioemocionales. La pertinencia de incluir metodologías cooperativas e inclusivas estuvo respaldada por investigaciones recientes que reportaron cambios favorables en

autoestima, interacción social, empatía y autorregulación emocional en estudiantes con necesidades educativas especiales (Suasnavas Córdova & Torres Burgos, 2026).

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios de voluntariedad, confidencialidad, anonimato, respeto y protección de los participantes. Previamente a la recolección de información se gestionó la autorización de las autoridades de la institución educativa. Debido a que los participantes fueron principalmente menores de edad, se solicitó el consentimiento informado de sus representantes legales y el asentimiento de los estudiantes, explicando de forma comprensible el propósito del estudio, los procedimientos y el carácter voluntario de su participación.

No se registraron nombres, números de identificación ni información que permitiera reconocer individualmente a los participantes. Los datos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos y se presentaron de manera agregada. Además, se evitó emplear etiquetas o expresiones que pudieran generar discriminación o estigmatización hacia estudiantes con necesidades educativas específicas. Los participantes tuvieron derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias académicas. Estas medidas fueron especialmente relevantes al trabajar con población que requirió apoyos educativos específicos, pues la intervención psicopedagógica debió preservar la dignidad, participación y equidad de los estudiantes dentro del entorno escolar.

RESULTADOS

Los resultados permitieron analizar la relación entre la intervención psicopedagógica y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los 100 estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato que participaron en el estudio. La información cuantitativa se organizó a partir de las dimensiones de autorregulación

emocional, empatía, comunicación e interacción social y resolución de conflictos, mientras que el componente cualitativo permitió profundizar en las experiencias relacionadas con el acompañamiento psicopedagógico y la convivencia escolar.

La interpretación de estos resultados consideró que la intervención psicopedagógica debía responder de manera integral a las necesidades conductuales, emocionales y educativas de los estudiantes. Tenorio Quiñonez et al. (2026) señalaron que las estrategias psicopedagógicas contextualizadas podían contribuir a fortalecer la autorregulación emocional, la convivencia y el control de conductas impulsivas dentro del contexto escolar. Asimismo, González Burgos et al. (2026) destacaron que el papel de la intervención psicopedagógica debía sustentarse en modelos y estrategias inclusivas capaces de responder a la diversidad y a las características particulares del alumnado.

Desarrollo de habilidades socioemocionales

Para identificar el nivel alcanzado en las diferentes habilidades socioemocionales, se analizaron las respuestas obtenidas mediante la escala tipo Likert aplicada a los 100 participantes. Los resultados fueron agrupados en tres niveles: bajo, medio y alto. Asimismo, se calculó el promedio de cada dimensión sobre una escala de 1 a 5.

Tabla 1.

Nivel de desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes

Dimensión evaluada	Nivel bajo n (%)	Nivel medio n (%)	Nivel alto n (%)	Media
Autorregulación emocional	17 (17 %)	48 (48 %)	35 (35 %)	3,58
Empatía	9 (9 %)	39 (39 %)	52 (52 %)	4,01
Comunicación e interacción social	13 (13 %)	42 (42 %)	45 (45 %)	3,84
Resolución de conflictos	16 (16 %)	46 (46 %)	38 (38 %)	3,66
Promedio general	13,8 %	43,8 %	42,5 %	3,77

Los resultados evidenciaron un desarrollo socioemocional predominantemente entre los niveles medio y alto. La empatía presentó la valoración más favorable, con el 52 % de los participantes ubicado en el nivel alto y una media de 4,01. La comunicación e interacción social también mostró resultados positivos, debido a que el 45 % alcanzó un nivel alto y obtuvo una media de 3,84. En contraste, la autorregulación emocional presentó la media más baja (3,58), seguida de la resolución de conflictos (3,66), lo que indicó que una proporción importante de estudiantes todavía experimentó dificultades para controlar reacciones emocionales, afrontar situaciones de tensión y resolver desacuerdos de manera autónoma. En términos generales, la puntuación media de 3,77 reflejó un nivel favorable de habilidades socioemocionales, aunque persistieron áreas que requirieron acompañamiento psicopedagógico.

Percepciones sobre la intervención psicopedagógica

El componente cualitativo permitió profundizar en las experiencias de los estudiantes respecto al acompañamiento recibido dentro de la institución educativa. A partir de las entrevistas semiestructuradas realizadas a 15 participantes se identificaron cinco categorías recurrentes relacionadas con cambios percibidos en la gestión emocional, comunicación, participación, convivencia y resolución de conflictos. Las frecuencias correspondieron al número de entrevistados que hicieron referencia a cada categoría, por lo que las respuestas no fueron mutuamente excluyentes.

Tabla 2.

Categorías emergentes sobre los efectos de la intervención psicopedagógica

Categoría cualitativa	Estudiantes que la mencionaron (n = 15)	Porcentaje	Principales hallazgos
Mejor manejo de las emociones	12	80,0 %	Los estudiantes manifestaron mayor capacidad para reconocer emociones y controlar reacciones impulsivas ante situaciones escolares.

Mejora de la comunicación interpersonal	13	86,7 %	Se identificó mayor facilidad para expresar opiniones, solicitar ayuda y dialogar con compañeros y docentes.
Mayor participación y seguridad personal	11	73,3 %	Los participantes señalaron sentirse más seguros para integrarse en actividades grupales y participar en clases.
Fortalecimiento de la empatía y convivencia	13	86,7 %	Se evidenció mayor comprensión de las emociones de los demás, respeto por las diferencias y disposición para colaborar.
Mejor resolución de conflictos	10	66,7 %	Los estudiantes indicaron que utilizaron con mayor frecuencia el diálogo antes que respuestas impulsivas o confrontaciones.

La información cualitativa mostró una percepción mayoritariamente positiva sobre el acompañamiento psicopedagógico. Las categorías con mayor presencia fueron la mejora de la comunicación interpersonal y el fortalecimiento de la empatía y convivencia, ambas mencionadas por el 86,7 % de los entrevistados. De igual manera, el 80 % señaló haber experimentado mejoras en el manejo de sus emociones. Sin embargo, la resolución de conflictos obtuvo el porcentaje comparativamente menor, con 66,7 %, lo cual coincidió con los resultados cuantitativos, donde esta dimensión alcanzó una media de 3,66. Los testimonios permitieron advertir que los estudiantes habían desarrollado mayores recursos para comunicarse y relacionarse, aunque algunos todavía necesitaron apoyo para responder adecuadamente ante situaciones de tensión o desacuerdo.

La integración de los resultados cuantitativos y cualitativos evidenció una convergencia entre ambas fuentes de información. El cuestionario mostró un promedio general de 3,77 sobre 5, con mayor desarrollo en empatía y comunicación e interacción social, mientras que las

entrevistas confirmaron mejoras percibidas principalmente en comunicación, participación, convivencia y manejo de emociones.

Estos hallazgos guardaron relación con lo señalado por Baquerizo-Palacios et al. (2024), quienes destacaron que las intervenciones psicopedagógicas tempranas, personalizadas y contextualizadas podían favorecer tanto el desarrollo académico como emocional del estudiante, especialmente cuando se atendían oportunamente las dificultades presentes en el contexto escolar. De manera complementaria, Intriago Alcívar et al. (2024) encontraron una relación positiva entre los procesos psicopedagógicos y distintas dimensiones del desarrollo de estudiantes con necesidades educativas especiales, destacando la importancia de la evaluación, la intervención y el apoyo socioemocional.

En conjunto, los resultados mostraron que la intervención psicopedagógica se relacionó favorablemente con el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente en empatía, comunicación e interacción social. No obstante, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos continuaron constituyendo dimensiones que requirieron mayor atención, seguimiento y acompañamiento dentro del contexto educativo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permitieron establecer que la intervención psicopedagógica se relacionó favorablemente con el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes con necesidades educativas específicas. El promedio general de 3,77 sobre 5 evidenció un nivel favorable, especialmente en las dimensiones de empatía y comunicación e interacción social. Estos hallazgos coincidieron con Garzón Briones et al. (2026), quienes destacaron que las estrategias psicopedagógicas planificadas podían constituirse en recursos para favorecer el reconocimiento de emociones, la expresión afectiva y las relaciones interpersonales. Aunque su propuesta estuvo dirigida a otro nivel educativo, coincidió con el presente estudio en la

importancia de utilizar intervenciones intencionadas para fortalecer las competencias socioemocionales.

La empatía constituyó la dimensión con mejores resultados, debido a que el 52 % de los participantes alcanzó un nivel alto y se obtuvo una media de 4,01. De manera semejante, la comunicación e interacción social registró una media de 3,84 y el 45 % de los estudiantes se ubicó en el nivel alto. Estos resultados fueron consistentes con lo planteado por Méndez Miranda (2023), quien sostuvo que el desarrollo de las habilidades socioemocionales requirió estrategias de intervención dirigidas a fortalecer las relaciones sociales, la adaptación y el bienestar integral. En este sentido, los hallazgos permitieron interpretar que el acompañamiento psicopedagógico no se limitó al rendimiento académico, sino que también favoreció capacidades necesarias para establecer relaciones positivas y desenvolverse en distintos escenarios escolares.

En contraste, la autorregulación emocional, con una media de 3,58, y la resolución de conflictos, con 3,66, representaron las dimensiones que mostraron mayores necesidades de fortalecimiento. Este resultado adquirió relevancia debido a que las dificultades para regular respuestas emocionales podían manifestarse en impulsividad, problemas de convivencia o reacciones inadecuadas ante situaciones de tensión. Karr Rodríguez et al. (2026) señalaron que la intervención psicopedagógica podía contribuir al manejo de la impulsividad mediante estrategias estructuradas orientadas al reconocimiento y control de las conductas. De forma concordante, Ortiz-Ramírez et al. (2024) resaltaron que los problemas conductuales requerían procesos psicopedagógicos continuos y no respuestas aisladas, considerando la participación de docentes, familias y otros actores educativos.

Los resultados cualitativos reforzaron esta interpretación. El 86,7 % de los estudiantes entrevistados manifestó mejoras en la comunicación interpersonal y en la empatía y convivencia, mientras que el 80 % mencionó avances en el manejo de las emociones. Sin

embargo, solo el 66,7 % identificó mejoras relacionadas con la resolución de conflictos. Esta diferencia confirmó que las habilidades socioemocionales no se desarrollaron de manera uniforme y que determinadas competencias requirieron procesos más prolongados de acompañamiento. En este sentido, Punina Lasluisa y Cumbajin Montoya (2025) destacaron la importancia del acompañamiento institucional y del Departamento de Consejería Estudiantil en la promoción del bienestar y la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas, evidenciando que la dimensión socioemocional debía ser considerada como parte del proceso integral de inclusión educativa.

La convergencia entre los resultados cuantitativos y cualitativos también evidenció que la intervención psicopedagógica debía concebirse desde una perspectiva integral. Los estudiantes no solo requirieron apoyos relacionados con las dificultades académicas, sino también estrategias dirigidas al desarrollo emocional, social y conductual. Castillo-Bustos y Núñez-Naranjo (2023) señalaron que la Psicopedagogía se vinculó con el aprendizaje y el desarrollo integral del ser humano, extendiendo su campo de actuación hacia las relaciones interpersonales, la familia, la educación formal y otros escenarios donde se producen procesos de aprendizaje y desarrollo. Esta concepción respaldó los hallazgos del presente estudio, en los cuales el acompañamiento psicopedagógico estuvo relacionado con diferentes dimensiones de la experiencia educativa y no únicamente con el desempeño curricular.

En términos generales, los resultados mostraron que la intervención psicopedagógica estuvo asociada con un desarrollo favorable de las habilidades socioemocionales de los participantes, aunque persistieron diferencias entre las dimensiones estudiadas. Los mayores avances se concentraron en empatía, comunicación e interacción social, mientras que la autorregulación emocional y la resolución de conflictos constituyeron las principales áreas que requirieron continuidad y fortalecimiento. En consecuencia, los hallazgos respaldaron la necesidad de desarrollar intervenciones psicopedagógicas sistemáticas, contextualizadas y

sostenidas en el tiempo, articulando el trabajo de docentes, profesionales de apoyo, familias y estudiantes para favorecer no solo el aprendizaje, sino también la convivencia y el bienestar socioemocional.

CONCLUSIONES

La intervención psicopedagógica se relacionó favorablemente con el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

La empatía y la comunicación e interacción social fueron las dimensiones que presentaron los resultados más favorables dentro del grupo estudiado.

La autorregulación emocional y la resolución de conflictos evidenciaron mayores necesidades de fortalecimiento y acompañamiento psicopedagógico continuo.

Los resultados cuantitativos y cualitativos mostraron coincidencias, especialmente en las mejoras percibidas en comunicación, convivencia, participación y manejo de emociones. Se concluyó que las estrategias psicopedagógicas debieron mantenerse de manera sistemática, contextualizada e inclusiva, con participación conjunta de docentes, familias y profesionales de apoyo.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés de carácter financiero, profesional, institucional o personal, real o potencial, que pudiera haber influido en el diseño, desarrollo, análisis, interpretación de resultados o publicación de la presente investigación. El estudio fue realizado con independencia académica y científica, procurando garantizar la objetividad, imparcialidad y transparencia durante todas las etapas del proceso investigativo.

Asimismo, se declara que la investigación no recibió financiamiento externo, patrocinio comercial ni apoyo económico que pudiera comprometer la integridad científica del estudio o generar sesgos en la presentación de los resultados. En consecuencia, los autores asumen

plena responsabilidad por la originalidad, veracidad, transparencia, integridad académica y rigor científico del contenido presentado en este artículo.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo científico, cumpliendo con los criterios de autoría académica. Las contribuciones específicas se detallan a continuación:

Evelyn Elizabeth Huilcapi Vera: Coordinó la planificación general de la investigación, participó en el diseño metodológico y contribuyó en la redacción y revisión integral del manuscrito.

Lina Lorena Ramírez Ortega: Participó en la fundamentación teórica, búsqueda y revisión de literatura científica, así como en la estructuración conceptual del estudio.

Karina Elizabeth Morán Yanza: Colaboró en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, organización de la información obtenida y sistematización preliminar de los resultados.

Jessica Isabel Briones Ortega: Participó en el procesamiento, análisis e interpretación de los datos, así como en la elaboración y organización de los resultados presentados en el artículo.

Nilda Karina Santana Rodríguez: Contribuyó en la redacción de la discusión y conclusiones, además de participar en la revisión crítica y académica de la versión final del manuscrito.

Todos los autores leyeron, revisaron y aprobaron la versión final del artículo y asumen responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad, integridad académica y rigor científico del contenido presentado.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo científico, se emplearon herramientas de inteligencia artificial exclusivamente como apoyo complementario en tareas de redacción, revisión lingüística, mejora de la claridad expositiva y organización inicial de la información. Su utilización se realizó bajo la supervisión directa de los investigadores y no intervino en la obtención de resultados, el procesamiento o análisis de datos, la interpretación de los hallazgos ni la elaboración de las conclusiones.

Todas las decisiones relacionadas con el diseño metodológico, el análisis científico, la interpretación de los resultados y la construcción de las conclusiones fueron asumidas íntegramente por los autores. Asimismo, el contenido del manuscrito fue revisado, contrastado y validado antes de su presentación.

En consecuencia, los autores asumen plena responsabilidad por la originalidad, veracidad, rigor científico, integridad académica y validez del contenido presentado en este trabajo.

REFERENCIAS

- Anchapaxi Jame, K. D., & Vigoa Escobedo, Y. (2025). Intervención psicopedagógica en estudiantes con trastornos de aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3). <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.588>
- Arenas Estrada, M. A., & Espinoza Iturrino, L. A. (2025). Estudio de caso sobre habilidades sociales: Evaluación del impacto y propuesta de intervención psicoeducativa [Trabajo de suficiencia profesional, Universidad María Auxiliadora]. Repositorio Institucional de la Universidad María Auxiliadora. <https://hdl.handle.net/20.500.12970/2884>
- Baquerizo-Palacios, J. I., Torres-Chiliquina, L. A., Chiluisa-Suntasig, J. L., & Castro-Acosta, W. E. (2024). Enfoques psicopedagógicos para mejorar la atención en el contexto

- escolar. 593 Digital Publisher CEIT, 9(4-1), 42–56.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2645>
- Bohórquez-Troya, A. M., Bajaña-Quintana, E. Y., & Ramón-Aldáz, M. B. (2026). Estrategias psicopedagógicas inclusivas para mejorar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas específicas. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(1), 3343–3357. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1611>
- Castillo-Bustos, M. R., & Núñez-Naranjo, A. (2023). La Psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 7(16e), 1–15.
<https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.1>
- Galarraga Andrade, A. S., & Onofre Rodríguez, G. A. (2023). Desarrollo de habilidades sociales a través una intervención psicopedagógica en niños con síndrome de Down de 8 a 10 años [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Israel]. Repositorio Digital Universidad Tecnológica Israel. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/3943>
- Garzón Briones, K. W., Cabezas Puente, J. I., Cruz Rivera, J. M., & Ramos Machado, M. del R. (2026). Guía de estrategias psicopedagógicas sustentadas en cuentos infantiles para el desarrollo de habilidades socioemocionales en Educación Inicial. *InnovaSciT*, 4(1).
<https://doi.org/10.70577/innovascit.v4i1.181>
- González Burgos, R. C., Quintana Rodríguez, M. L., & Bohórquez Troya, A. M. (2026). El rol del psicopedagogo en la intervención educativa: Una revisión de modelos y estrategias. *Multidisciplinary Collaborative Journal*, 4(1), 463–473.
<https://doi.org/10.70881/mcj/v4/n1/141>
- Intriago Alcívar, G., Mendiburu Rojas, A. F., Gómez Alcivar, V. J., & Otacoma Elizondo, N. N. (2024). Influencia de los procesos psicopedagógicos en la creatividad de estudiantes con necesidades educativas especiales. Ecuador. *Revista Pertinencia Académica*, 8(III CISVIS). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/3299>

- Karr Rodríguez, K. J., Borja Cortez, M. F., Quiñonez Quiñonez, S. L., & Moreno Jaramillo, V. del C. (2026). Intervención psicopedagógica para el manejo de la impulsividad en estudiantes de sexto año de Educación General Básica. *InnovaSciT*, 4(2).
<https://doi.org/10.70577/innovascit.v4i2.228>
- Méndez Miranda, M. H. (2023). Fomentar habilidades socioemocionales en niños/as con altas capacidades: Estrategias para una intervención eficaz [Trabajo de fin de máster, Universidad Europea de Valencia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6789>
- Ortiz-Ramirez, M. A., Paredes-Aulestia, G. R., Pullas-Tapia, J. B., & Tabares-Rosero, X. del R. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 173–186.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2270>
- Palma Bravo, N. J., Cantos Carreño, Z. V., Ñacata Reatiqui, E. L., & Palomo Caisa, B. E. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con necesidades educativas especiales: un enfoque multidimensional en la educación inclusiva. *Polo del Conocimiento*, 9(10).
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8153>
- Párraga-Toala, L. D., Toala-Cedeño, L. K., Pazmiño-Rodríguez, M. J., & López-Cusme, K. Y. (2024). Estrategias para la intervención psicopedagógica en el aula. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 439–455. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1233>
- Punina Lasluisa, D. P., & Cumbajin Montoya, L. S. (2025). El rol del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en la promoción de la salud mental y el bienestar de estudiantes con necesidades educativas específicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21477
- Recasens Belenguer, L., Marín Suelves, D., & Gabarda Méndez, V. (2022). El teatro como herramienta para el desarrollo de las habilidades sociales y la inclusión educativa.

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 33(1), 128–147.

<https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.1.2022.33770>

Rodrigues, M. A. C. (2022). Revisión sistemática sobre el desempeño de habilidades socioemocionales en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. *Psicología UNEMI*, 6(11), 143–155. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss11.2022pp143-155p>

Rodríguez Peña, R. O., Lima Garcés, M., & Martínez Marin, S. U. (2024). Propuesta instruccional para intervención psicopedagógica de las necesidades educativas especiales en estudiantes de básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 12267–12283. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14651

Sánchez Armijos, T. M., Prado Mora, F. J., Uzho Pacheco, Á. A., Valarezo Alonzo, D. E., & Guerrero Amaya, L. K. (2025). Inteligencia emocional en estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): Un enfoque psicopedagógico en la educación superior. *Ciencia y Educación*, 6(3), 204–219. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15057040>

Silva Tuaza, G. M., Moreira Macias, L. M., Suárez Cordero, A. del P., & Criollo Turusina, M. A. (2026). Estrategias de intervención psicoeducativa asertiva para mejorar las habilidades socio emocionales en estudiantes NEE. *Ciencia y Educación*, 7(7.1), 685–698. <https://doi.org/10.5281/zenodo.21446832>

Suasnavas Córdova, K. A., & Torres Burgos, S. A. (2026). Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo socioemocional de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en bachillerato. *Ciencia y Educación*, 7(2), 117–131. <https://doi.org/10.5281/zenodo.18497468>

Tenorio Quiñonez, C. N., Estupiñan Avila, J. A., Quemasa Moposa, M. E., & Sanchez Guaranda, G. V. (2026). Intervención psicopedagógica para el manejo de la

impulsividad en estudiantes de quinto año de Educación General Básica. InnovaSciT, 4(2), 762–779. <https://doi.org/10.70577/innovascit.v4i2.247>