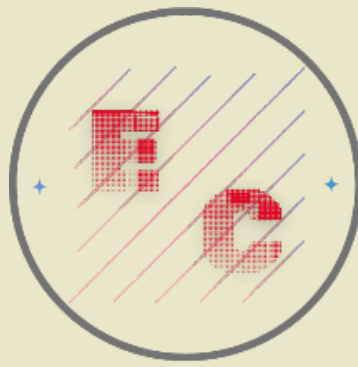




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 4
Octubre-Diciembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 4
Octubre-Diciembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



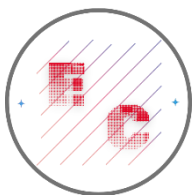
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 4, Octubre-Diciembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 4, 2026, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/25hq9y41>

**EXPECTATIVAS HACIA LAS CARRERAS UNIVERSITARIAS EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA: ESTUDIO DE CASO EN UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE
PARAGUAY**

**EXPECTATIONS TOWARDS UNIVERSITY CAREERS IN HIGH SCHOOL
STUDENTS: CASE STUDY IN A PRIVATE INSTITUTION OF PARAGUAY**

Liz Rossana Olmedo

Paraguay

Expectativas hacia las carreras universitarias en estudiantes de educación

media: estudio de caso en una institución privada de Paraguay

Expectations towards university careers in high school students: case study in a private institution of Paraguay

Liz Rossana Olmedo^{a,*}

liz.olmedo@uab.cat

<https://orcid.org/0009-0006-7432-0340>

*Autor de correspondencia: liz.olmedo@uab.cat, ^aUniversidad Autónoma de Barcelona, Paraguay

RESUMEN

La transición de la Educación Media a la Educación Superior representa un hito crítico en el desarrollo académico y personal de los jóvenes. El objetivo del presente estudio de caso fue valorar las expectativas hacia las carreras universitarias de estudiantes del tercer curso del bachillerato en una institución educativa de gestión privada en Paraguay. La investigación adoptó un paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, analizando una muestra de 50 alumnos de los énfasis técnico y científico. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario estructurado en 31 variables y entrevistas semiestructuradas. Los resultados revelan expectativas altamente favorables hacia la profesionalización (medias entre 3,22 y 4,16), aunque persisten barreras económicas y pedagógicas significativas. Se concluye que es imperativo fortalecer los programas de orientación vocacional de manera sistemática para optimizar el tránsito y la adaptación hacia la educación universitaria.

Palabras clave: expectativas; estudiante de secundaria; enseñanza superior; elección de carrera; Paraguay.

ABSTRACT

The transition from high school to higher education represents a critical milestone in young people's academic and personal development. The objective of this case study was to evaluate the expectations towards university degrees among senior high school students at a private educational institution in Paraguay. The research adopted an interpretive paradigm with a qualitative approach, analyzing a sample of 50 students from technical and scientific tracks. Data were collected through a questionnaire structured around 31 variables and semi-structured interviews. Results reveal highly favorable expectations toward professionalization (means between 3.22 and 4.16), although significant economic and pedagogical barriers persist. It is concluded that it is imperative to systematically strengthen vocational guidance programs to optimize the transition and adaptation to university education.

Keywords: expectations; high school student; higher education; career choice; Paraguay.

Recibido: 7 septiembre 2026 | Aceptado: 30 septiembre 2026 | Publicado: 1 octubre 2026

INTRODUCCIÓN

La transición educativa desde el nivel medio hacia la educación superior constituye uno de los fenómenos más complejos y determinantes en la trayectoria de vida de los jóvenes. En el contexto paraguayo, este proceso no solo implica un cambio de institución o de nivel académico, sino una reconfiguración de la identidad personal y profesional del estudiante. La culminación del bachillerato representa el cierre de una etapa de formación general y el inicio

de una especialización que, en gran medida, definirá las oportunidades de inserción socioeconómica y desarrollo personal del individuo (Cardona et al., 2012; Navarro, 2018).

El problema central que motiva esta investigación radica en la naturaleza de las expectativas que los estudiantes construyen durante su último año de Educación Media. Estas expectativas no surgen en el vacío; son el resultado de una interacción dialéctica entre los intereses vocacionales intrínsecos, las presiones del entorno familiar, las limitaciones económicas y la calidad de la orientación recibida en el sistema escolar (Andrade, 2018; Bisquerra, 2005). En Paraguay, a pesar de los esfuerzos por universalizar el acceso a la educación, la brecha entre el egreso del bachillerato y el ingreso efectivo a la universidad sigue siendo significativa, marcada por incertidumbres sobre la competencia académica y la sostenibilidad financiera de las carreras (ANEAES, 2020; CONES, 2019).

La base jurídica que sustenta este estudio se halla en la Constitución Nacional de la República del Paraguay (1992). En sus artículos 73 al 85, se consagra el derecho a la educación y se establecen los fines del sistema educativo, orientados al desarrollo pleno del ser humano. Particularmente, el artículo 76 subraya la responsabilidad del Estado de fomentar la enseñanza técnica y universitaria, garantizando la igualdad de oportunidades para el acceso a las mismas. Bajo este marco constitucional, la Ley General de Educación N.º 1264 (Congreso de la Nación Paraguaya, 1998) organiza el sistema nacional. La Educación Media, según el artículo 38, tiene como objetivo la maduración intelectual y afectiva, así como la preparación para el trabajo y la continuación de estudios superiores. Un elemento crítico es la estructura de los bachilleratos: el Bachillerato Científico y el Bachillerato Técnico. Esta especialización temprana busca que el estudiante adquiera competencias específicas que faciliten su ingreso a facultades afines, reguladas por el Consejo Nacional de Educación Superior (CONES) y acreditadas por la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES, 2021).

Desde una perspectiva teórica, las expectativas se definen como anticipaciones subjetivas sobre eventos futuros que influyen directamente en la conducta presente. El sustento teórico principal de este estudio es el Modelo de Expectativas de Vroom (1964), el cual postula que la motivación para realizar una acción depende de la valencia, la instrumentalidad y la expectativa de éxito. En los estudiantes de bachillerato, la valencia suele ser alta, pues el título universitario se percibe como una herramienta de prestigio y movilidad social (Cardona et al., 2012). Sin embargo, la expectativa de éxito puede verse disminuida por barreras percibidas, donde la autoeficacia (Bandura, 1997) juega un rol determinante. Complementariamente, desde el enfoque transformativo (Mertens, 2010, 2015) y la teoría de la constructividad de la carrera (Savickas, 2005, 2012; Super, 1990), la orientación vocacional debe concebirse como un proceso de diseño de vida (Life Design) que capacita al estudiante para la toma de decisiones con conciencia crítica (Zarzar, 1983).

Justificar este estudio de caso en una institución de Villa Elisa responde a la necesidad de obtener datos empíricos sobre cómo se vive esta transición en el sector privado de Paraguay. El objetivo general de este artículo es valorar las expectativas hacia las carreras universitarias de los alumnos del tercer curso del Bachillerato Técnico y Científico, analizando la importancia otorgada a la formación universitaria, la correspondencia entre el énfasis cursado y la vocación, y las barreras percibidas para el ingreso.

METODOLOGÍA

El estudio se fundamenta en un paradigma interpretativo-cualitativo, adoptando un diseño de estudio de caso único (Yin, 2018). Este enfoque permite un análisis profundo y pormenorizado de una realidad socioeducativa delimitada, priorizando la comprensión de los significados, expectativas y barreras que los alumnos atribuyen a su transición hacia la educación superior. Para fortalecer la triangulación metodológica de datos, se combinaron técnicas cuantitativas descriptivas y cualitativas categoriales (Denzin & Lincoln, 2018; Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La población de estudio está constituida por estudiantes del último año del nivel medio en Paraguay. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional (Otzen & Manterola, 2017), se compone de 50 alumnos pertenecientes al tercer curso de una institución educativa privada de gestión laica, situada en la zona urbana de Villa Elisa, Departamento Central. El perfil sociodemográfico se caracteriza por una edad comprendida entre los 16 y 18 años. En cuanto a la oferta académica, la muestra presenta una distribución donde el 68% cursa el Bachillerato Científico y el 32% el Bachillerato Técnico.

Se diseñaron y adaptaron dos instrumentos específicos: a) Cuestionario de Trayectorias y Expectativas Académicas, compuesto por 31 variables operativizadas en una escala tipo Likert de 5 puntos (1 = total desacuerdo / menor intensidad; 5 = total acuerdo / máxima intensidad), estructurado en datos sociodemográficos, expectativas de futuro, expectativas previas y percepción de barreras (Creswell & Creswell, 2018); b) Entrevista Semiestructurada a Informantes Clave, aplicada a una submuestra de 4 alumnos (2 por sección áulica) para profundizar en las metas personales, limitantes percibidas e influencia del entorno (Kvale, 2011; Taylor et al., 2015).

El procedimiento de aplicación incluyó la gestión de autorizaciones institucionales, el consentimiento informado de tutores y asentimiento de los estudiantes, garantizando los

estándares éticos (Flick, 2018). Asimismo, se implementó una fase de sensibilización audiovisual mediante un video explicativo previo a la administración telemática del cuestionario y las entrevistas presenciales. Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva (medias y desviaciones típicas) y la información cualitativa a través de análisis de contenido categorial (Bardin, 2015; Gibbs, 2012).

RESULTADOS

El análisis de los datos se estructuró en tres dimensiones fundamentales: la valoración de las expectativas hacia el futuro profesional, los motivos de elección de carrera y la percepción de las barreras para el ingreso a la educación superior.

Los datos cuantitativos revelan una tendencia marcadamente positiva hacia la profesionalización. Al ser consultados sobre la importancia de poseer un título universitario para el éxito futuro, el 94% de la muestra lo calificó como "muy determinante". Los estadísticos descriptivos muestran que las variables relacionadas con el crecimiento personal y laboral obtuvieron las medias más altas (Tabla 1).

Tabla 1.

Estadísticos descriptivos de expectativas hacia la carrera (N=50)

Variable	Media	Desv. Típica
X13. La carrera universitaria es determinante para mi futuro	4,16	0,78
X15. Me veo como un profesional exitoso en 10 años	3,96	0,82
X16. La formación universitaria mejorará mi estatus social	3,94	0,85
X19. Mi familia espera que yo sea universitario	3,94	0,91

Nota. Elaboración propia basada en los datos del cuestionario aplicado.

En las entrevistas, los estudiantes reforzaron esta visión. El sujeto F.A. (énfasis técnico) manifestó: "No concibo un futuro sin ir a la universidad; en mi área, si no te especializas, te

quedas atrás muy rápido". Por otro lado, el sujeto A.N. (énfasis científico) señaló: "La universidad es la puerta para salir adelante y ayudar a mi familia".

Respecto a la elección de carrera, el 82% de los alumnos del Bachillerato Técnico pretende seguir carreras afines a la tecnología e ingeniería, mientras que en el Bachillerato Científico el 70% se inclina por Ciencias de la Salud o Derecho. Los motivos intrínsecos predominan ("gusto por la carrera", media de 4,12) sobre la conveniencia económica (media de 2,86). No obstante, solo el 45% considera que el colegio les brindó las herramientas académicas suficientes para los exámenes de ingreso de las universidades públicas.

En cuanto a las barreras percibidas, los factores económicos se posicionan como la principal preocupación para los estudiantes (Tabla 2).

Tabla 2.

Percepción de barreras para el ingreso universitario

Categoría de Barrera	Nivel de Preocupación (Media 1-5)
Factor Económico (Cuotas, materiales, transporte)	4,62
Exigencia del Examen de Ingreso	3,84
Madurez y Gestión del Tiempo	3,42
Distancia Geográfica de la Facultad	2,74

Nota. Elaboración propia basada en los datos del cuestionario aplicado.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación revelan una compleja red de significados que los estudiantes otorgan a la transición educativa. Al contrastar los resultados con la literatura científica, se observa que las expectativas de los jóvenes del tercer curso no son meras proyecciones individuales, sino que están profundamente ancladas en la estructura social y económica del Paraguay contemporáneo.

En primer lugar, la alta valoración de la carrera universitaria como determinante para el futuro (media de 4,16) guarda una estrecha relación con lo que Cardona et al. (2012) denominan la "promesa de profesionalización". Para el estudiante de esta institución, el título de grado representa el principal mecanismo de movilidad social y legitimación profesional. Esta percepción es coherente con el paradigma transformativo de Mertens (2010, 2015), que sugiere que los grupos sociales ven en la educación una herramienta de justicia y cambio. Sin embargo, surge una paradoja: mientras la expectativa de valor es alta, la percepción de la propia eficacia académica (Bandura, 1997) para ingresar a universidades nacionales es moderada.

En cuanto a la correspondencia entre el énfasis del bachillerato y la elección universitaria, los resultados indican una alineación significativa. Esto sugiere que el sistema de Educación Media en Paraguay está cumpliendo una función de pre-especialización. Como señala Zarzar (1983), la planeación didáctica debe orientarse a competencias que trasciendan el aula; en este caso, los alumnos del área técnica han interiorizado una identidad profesional ligada a la tecnología. No obstante, esta especialización temprana también podría actuar como un sesgo que limita la exploración de otras vocaciones, en sintonía con las posturas del enfoque Life Design (Savickas, 2012; Super, 1990) y los análisis de Rosemberg (2019) sobre las encrucijadas identitarias en el siglo XXI.

Un punto crítico de discusión es la brecha entre la motivación intrínseca y las barreras extrínsecas. A pesar de que la mayoría elige por vocación, la barrera económica obtuvo la media de preocupación más alta (4,62). Esto coincide con las advertencias de ANEAES (2020) y Bailarín et al. (2017) sobre los determinantes socioeconómicos en la deserción del primer año universitario en Paraguay, donde los costos indirectos (transporte, materiales y aranceles) condicionan el acceso y la continuidad.

Finalmente, la mención recurrente de la madurez personal como un obstáculo en las entrevistas cualitativas sugiere que la transición es un proceso integral. Los estudiantes perciben el cambio de nivel como una ruptura del entorno protegido del colegio, lo que Andrade (2018) y Bisquerra (2005) definen como el duelo y reajuste por el rol estudiantil secundario. La falta de programas sistemáticos de orientación vocacional holística emerge como una debilidad que las instituciones educativas deben abordar con urgencia.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha permitido valorar de manera integral las expectativas de los estudiantes del último año de bachillerato ante el desafío de la educación superior. A partir de los datos analizados, se desprenden las siguientes conclusiones fundamentales:

Primero, existe una hegemonía de la expectativa profesionalizante. El estudiantado percibe la universidad no solo como un espacio de aprendizaje, sino como un requisito indispensable para la estabilidad económica y el prestigio social en el Paraguay actual. Esta visión optimista es el motor que sostiene el esfuerzo académico en el último año de la Educación Media.

Segundo, la estructura de los bachilleratos técnicos y científicos en la institución estudiada demuestra ser efectiva en la construcción de perfiles vocacionales iniciales. La correspondencia encontrada entre el énfasis cursado y la carrera deseada indica que el currículo está logrando sembrar intereses específicos, reduciendo la dispersión vocacional que suele caracterizar esta etapa.

Tercero, se identifica una brecha de seguridad académica. A pesar de pertenecer a una institución privada con recursos, los alumnos manifiestan incertidumbre respecto a su nivel competitivo frente a los exámenes de ingreso de las universidades de gestión pública. Esto

sugiere la necesidad de una revisión de los estándares de egreso de la Educación Media para asegurar que el título de bachiller sea una garantía de aptitud universitaria.

Cuarto, la dimensión económica aparece como la variable de mayor peso en la configuración del temor al futuro. Incluso en contextos de gestión privada, la sostenibilidad de una carrera universitaria genera una presión significativa en el núcleo familiar, lo que puede condicionar la elección final hacia carreras de menor duración o costo, independientemente de la vocación intrínseca.

Se propone a las autoridades educativas la implementación de un Plan de Transición Académica que supere el tradicional test vocacional, incorporando vínculos tempranos con el nivel superior, fortalecimiento de competencias de autonomía personal y apoyo psicoeducativo continuo.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Liz Rossana Olmedo: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción.

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor declara que utilizó la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, el autor manifiesta y reconoce que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. (2020). Informe de evaluación de la educación superior en Paraguay. ANEAES.
- Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior. (2021). Criterios de calidad para carreras de grado. ANEAES.
- Andrade, D. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional. Universidad Nacional de Loja. <https://doi.org/10.1234/unl.2018.01>
- Bailarín, M., Gómez, R., & Martínez, C. (2017). Transiciones inciertas: Los jóvenes y la educación superior. Editorial Académica. <https://doi.org/10.1016/j.ea.2017.04.002>
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. W. H. Freeman and Company.
- Bardin, L. (2015). Análisis de contenido. Ediciones Akal.
- Bisquerra, R. (2005). Orientación psicopedagógica y aprendizaje emocional. Editorial Vives.
- Cardona, M., Vélez, L., & Tobón, S. (2012). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior. *Revista de Educación*, 358(1), 120-141. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2012-358-185>
- Congreso de la Nación Paraguaya. (1998). Ley General de Educación N.º 1264/98. Asunción, Paraguay.
- Consejo Nacional de Educación Superior. (2019). Reglamento general de universidades e institutos superiores. CONES.
- Constitución Nacional de la República del Paraguay. (1992). Constitución de la República del Paraguay. Asunción, Paraguay.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). The SAGE handbook of qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.

- Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata.
- Mertens, D. M. (2010). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Mertens, D. M. (2015). *Research and evaluation in education and psychology* (4th ed.). SAGE Publications.
- Navarro, R. (2018). Articulación entre niveles educativos: Un reto para la calidad. *Revista Paraguaya de Educación*, 7(2), 45-62. <https://doi.org/10.5678/rpe.2018.07.02>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Rosemberg, D. (2019). *La encrucijada de la identidad docente y estudiantil en el siglo XXI*. Noveduc.
- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42-70). John Wiley & Sons.
- Savickas, M. L. (2012). Life design: A paradigm for career intervention in the 21st century. *Journal of Counseling & Development*, 90(1), 13-19. <https://doi.org/10.1111/j.1556-6676.2012.00002.x>
- Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown & L. Brooks (Eds.), *Career choice and development* (2nd ed., pp. 197-261). Jossey-Bass.

- Taylor, S. J., Bogdan, R., & DeVault, M. (2015). Introduction to qualitative research methods: A guidebook and resource (4th ed.). John Wiley & Sons.
- Vroom, V. H. (1964). Work and motivation. John Wiley & Sons.
- Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). SAGE Publications.
- Zarzar, C. (1983). Diseño de planes de estudio y orientación vocacional. Editorial Trillas.