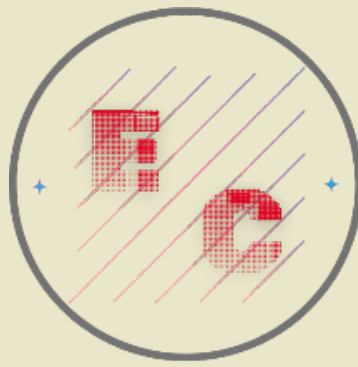




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 4
Octubre-Diciembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 4
Octubre-Diciembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



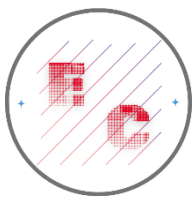
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 4, Octubre-Diciembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 4, 2026, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/q3jqhj65>

**HABILIDADES BLANDAS EN EL FORTALECIMIENTO DOCENTE: ANÁLISIS
BIBLIOMÉTRICO DE PUBLICACIONES EN SCOPUS (2020–2025)**

**SOFT SKILLS IN TEACHER STRENGTHENING: A BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF
PUBLICATIONS IN SCOPUS (2020–2025)**

Omar Bellido Valdiviezo

Samuel Martínez Huamán

Segundo Nicolas Diestra Sánchez

José Angeles Gariza Cuzquipoma

Gloria Isabel Gómez Siguas

José David Medina Moreno

Perú

Habilidades blandas en el fortalecimiento docente: análisis bibliométrico de publicaciones en Scopus (2020–2025)

Soft skills in teacher strengthening: a bibliometric analysis of publications in Scopus (2020–2025)

Omar Bellido Valdiviezo^{a,*}

obellidov@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-2727-4859>

Samuel Martínez Huamán^a

smartinez@uns.edu.pe

<https://orcid.org/009-0001-3920-4743>

José Angeles Gariza Cuzquipoma^a

jgariza@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5959-6441>

Segundo Nicolas Diestra Sánchez^a

sdiestra@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-9385-8334>

Gloria Isabel Gómez Siguas^a

ggomez@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-5723-0929>

José David Medina Moreno^a

jmedina@uns.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5628-8937>

*Autor de correspondencia: obellidov@uns.edu.pe, ^aUniversidad Nacional del Santa, Perú

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue analizar la producción científica indexada en Scopus entre 2020 y 2025 sobre el desarrollo de habilidades blandas en el fortalecimiento docente. Se aplicó un enfoque metodológico basado en análisis bibliométrico (producción anual, autoría, países) y bibliográfico (revisión sistemática de contenidos), complementado con la organización temática en seis categorías emergentes. Los resultados muestran un incremento significativo en la producción científica a partir de 2022. España lidera la publicación en el área, seguida por Chile, Colombia y México. Las categorías temáticas más recurrentes fueron: desarrollo de

habilidades blandas, metodologías activas, empleabilidad, educación emocional, inclusión social e innovación educativa. Las investigaciones analizadas destacan el rol estratégico de las habilidades blandas —como la empatía, el liderazgo, la comunicación y la autorregulación— en la formación docente contemporánea. Se concluye que el fortalecimiento docente exige integrar estas competencias de manera transversal, mediante metodologías activas, tecnologías educativas y marcos de evaluación adecuados. A pesar de los avances, aún existen desafíos en la estandarización y medición de estas habilidades.

Palabras clave: Formación de docentes; Competencias sociales; Innovación educativa; Educación superior; Evaluación educativa.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze the scientific production indexed in Scopus between 2020 and 2025 on the development of soft skills in teacher strengthening. A methodological approach was applied based on bibliometric analysis (annual production, authorship, countries) and bibliographic review (systematic content analysis), complemented by thematic organization into six emerging categories. The results show a significant increase in scientific production starting in 2022. Spain leads the publication output in this area, followed by Chile, Colombia, and Mexico. The most recurrent thematic categories were: development of soft skills, active methodologies, employability, emotional education, social inclusion, and educational innovation. The reviewed studies highlight the strategic role of soft skills—such as empathy, leadership, communication, and self-regulation—in contemporary teacher education. It is concluded that teacher strengthening requires the transversal integration of these competencies through active methodologies, educational technologies, and appropriate evaluation frameworks. Despite notable progress, challenges remain in the standardization and assessment of these skills.

Keywords: Teacher training; Social competencias; Educational innovation; Higher education; Educational assessment.

Recibido: 10 octubre 2026 | Aceptado: 19 octubre 2026 | Publicado: 20 octubre 2026

INTRODUCCIÓN

En el contexto contemporáneo de la educación superior, la integración de habilidades blandas en los procesos de formación docente se ha consolidado como un eje estratégico para responder a las demandas de un mundo laboral en constante transformación. El análisis bibliométrico de publicaciones indexadas en Scopus entre los años 2020 y 2025 permitió identificar seis categorías emergentes que destacan las líneas de investigación predominantes como las prácticas educativas más innovadoras orientadas al fortalecimiento de la docencia, las cuales evidencian un enfoque integral e interdisciplinario del fenómeno educativo.

Las categorías son las siguientes:

Categoría emergente 1: Desarrollo de habilidades blandas

El desarrollo de habilidades blandas en contextos formativos muestra una creciente relevancia en la literatura científica entre los años 2020 y 2025, constituyéndose como un eje transversal en el fortalecimiento docente. Estas competencias, que incluyen comunicación, liderazgo, empatía, trabajo en equipo, resolución de conflictos y creatividad, se presentan como indispensables para el desempeño profesional, y el desarrollo integral del educador en contextos educativos diversos.

Actualmente, las habilidades blandas se integran en entornos universitarios mediante metodologías activas, arte, música o trabajo colaborativo. De la O Cortón-Heras et al. (2023) y Esteve-Faubel et al. (2025) destacan la importancia de la música en la formación inicial docente como vehículo para trabajar habilidades como la empatía, cooperación y escucha activa. En

esta misma línea, De Reizábal (2023) destaca el valor social de las orquestas universitarias como promotoras del desarrollo socioemocional.

Según Palacios-Ortega y Segarra-Morales (2024), y Moledo et al. (2022), señalan que estrategias basadas en el trabajo colaborativo, como la teoría de roles de Belbin o la formación penitenciaria orientada al trabajo, son efectivas para el fortalecimiento de competencias interpersonales y de liderazgo en contextos académicos no convencionales. Asimismo, Fuentes et al. (2021) sostienen que competencias como la escucha, la influencia y el trabajo en equipo predominan entre los estudiantes universitarios, mientras que otras como la responsabilidad requieren fortalecimiento.

En el ámbito de la empleabilidad, Infante-Alcántara et al. (2023) y Reyes-Hernández et al. (2021) evidencian que las habilidades blandas —liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas, ética, negociación— son valoradas por los empleadores, particularmente en ingenieros y deportistas de élite en proceso de transición laboral. De igual forma, Enríquez Canto et al. (2021) señalan la correlación entre pensamiento crítico y éxito académico como parte del entramado de soft skills.

Por otro lado, el rol del coaching y del acompañamiento emocional también se ha investigado. Baldevenites et al. (2022) muestran cómo el coaching educativo fomenta un cambio de actitud, reflexión y compromiso con el aprendizaje, mientras que Campelo Rodríguez y Robles Robles (2023) argumentan que el aprendizaje basado en retos y metodología “Lean Startup” es útil para desarrollar tanto habilidades técnicas como sociales.

El trabajo de formación en habilidades blandas no se limita al aula. En estudios como los de Rivas Orrego et al. (2024) y Pérez Veyna y Avelar Llamas (2024), se documenta que competencias como la expresión oral, el manejo emocional y la empatía son clave en la práctica profesional de periodistas y trabajadores de la industria cerámica, respectivamente.

Este corpus evidencia que el fortalecimiento docente demanda de una base sólida en habilidades blandas, las cuales se desarrollan de manera intencionada a través de metodologías activas, entornos colaborativos, experiencias artísticas y orientación pedagógica.

Así, se configura un nuevo paradigma formativo que prioriza no solo el saber, sino también el saber convivir y el saber ser.

Categoría emergente 2: Metodologías activas y aprendizaje significativo

El fortalecimiento de las habilidades blandas en el ámbito docente encuentra un pilar fundamental en la implementación de metodologías activas y estrategias que promueven el aprendizaje significativo. Esta categoría emergente reúne investigaciones que, desde diversas disciplinas, coinciden en que las metodologías activas —como el aprendizaje cooperativo, el aula invertida, la gamificación, el aprendizaje basado en retos o el uso de tecnologías digitales— generan contextos formativos donde los educadores desarrollan no solo competencias técnicas, sino también socioemocionales y comunicativas.

Una constante en la literatura analizada es el valor atribuido a la cooperación como base del aprendizaje. Silva et al. (2024) y Fernández-Río et al. (2023) destacan que el aprendizaje cooperativo potencia la autoeficacia, la regulación emocional, el procesamiento grupal y las habilidades interpersonales, en estudiantes portugueses y españoles de educación secundaria y en contextos universitarios. En esta línea, Rodríguez-Iglesias et al. (2022) validan que la gamificación es una estrategia que mejora el rendimiento académico y las habilidades interpersonales en educación superior.

El modelo de aula invertida es otra estrategia destacada. Martínez-Clares et al. (2024) analizan su impacto en el desarrollo de competencias transversales, encontrando mejoras significativas en habilidades blandas como la comunicación, la autonomía y el trabajo en equipo. Asimismo, Muñoz-Pére (2023) plantea que el uso de dinámicas grupales genera

aprendizajes significativos mediante la interacción entre pares, facilitando el desarrollo de la colaboración y el liderazgo.

El enfoque multidisciplinario del aprendizaje basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), presentado por Chofré et al. (2021), destaca que el aprendizaje activo también fortalece el compromiso social y ético del docente. Por su parte, Campelo Rodríguez y Robles Robles (2023) implementan el aprendizaje basado en retos combinado con la metodología “Lean Startup” en la formación de ingenieros, logrando avances en creatividad, resiliencia y comunicación, competencias clave para los entornos laborales actuales.

Desde una perspectiva cualitativa, Fernández-Barros y Kuč (2024) destacan el poder transformador del arte coral en la inclusión social y la mejora del autoconcepto y las habilidades blandas. Este enfoque se alinea con el trabajo de Gómez y Luna (2022), quienes promueven el liderazgo y las competencias socioemocionales en los grados universitarios a través del “Design Sprint” aplicado a la sostenibilidad.

También se identifican experiencias que integran nuevas tecnologías para transformar las dinámicas de enseñanza. Valdivia (2023) documenta el uso de instrucción entre pares modificada y el e-portafolio en cursos de derecho, destacando su utilidad en la motivación, la comprensión interdisciplinaria y el desarrollo de habilidades blandas. De esta manera, Granado (2022) propone un entorno de aprendizaje personalizado y emocional a través de entornos personales de aprendizaje con recursos como YouTube, lo que promueve la motivación y autonomía del estudiante.

Finalmente, Fuentealba-Cruz et al. (2024) emplean una secuencia didáctica centrada en problemáticas locales, como la contaminación por partículas, para fomentar el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la ciudadanía ambiental, demostrando el potencial del aprendizaje situado para formar educadores comprometidos.

En suma, las investigaciones revisadas coinciden en que las metodologías activas son herramientas potentes para el fortalecimiento de habilidades blandas en los contextos formativos. Estas metodologías transforman el rol del docente y lo posicionan como facilitador, mentor y agente de cambio dentro del aula, desarrollando en paralelo competencias fundamentales para su desarrollo profesional.

Categoría Emergente 3: Empleabilidad y competencias profesionales

En el análisis bibliométrico sobre el rol de las habilidades blandas en el fortalecimiento docente, uno de los ejes significativos es su vínculo con la empleabilidad y las competencias profesionales. Este conjunto de estudios destaca cómo el desarrollo de competencias transversales, socioemocionales y comunicativas es importante para la inserción laboral, la movilidad profesional y la transformación del perfil docente y estudiantil frente a los desafíos del mercado actual.

Desde un enfoque institucional, en Chile, Quarésma y Miranda (2023) estudian las prácticas de integración profesional en universidades privadas, identificando que el acompañamiento a egresados, la formación en habilidades blandas y la creación de sentido de pertenencia son elementos fundamentales para mejorar la empleabilidad de los graduados.

Esta perspectiva es complementada por Suárez-Amaya et al. (2024), quienes identifican tendencias bibliométricas sobre liderazgo en educación superior, destacando que las “soft skills” son una constante temática emergente en el desarrollo profesional docente.

Los estudios aplicados también fortalecen esta línea. Arce et al. (2022) muestran cómo el uso de laboratorios virtuales en entornos blended learning mejora tanto las habilidades técnicas como las blandas en asignaturas STEM, reforzando la empleabilidad de los futuros profesionales de ingeniería. De forma análoga, Cid et al. (2024) analizan cómo las habilidades interpersonales e intrapersonales se relacionan negativamente con el estrés académico y el

nihilismo existencial en estudiantes de pedagogía en educación física, elementos que afectan su desempeño y perspectivas profesionales.

El trabajo de González-Sánchez y Mendivil-Hernández (2025) sostiene el impacto de los programas de extensión universitaria sobre las comunidades, destacando cómo estas iniciativas también fortalecen las habilidades sociales y profesionales de los docentes y estudiantes, mediante la aplicación real del conocimiento. De forma similar, el estudio de Palacios-Ortega y Segarra-Morales (2024) demuestra que aplicar metodologías colaborativas como la teoría de roles de “Belbin” permite fortalecer el trabajo en equipo en ingeniería, habilidad transversal indispensable en el mundo profesional.

Por otra parte, Aguilar et al. (2023) abordan la pertinencia de los estudios generales dentro del currículo universitario peruano. Su análisis cualitativo denota que estos espacios, tradicionalmente vistos como complementarios, son en realidad fundamentales para el desarrollo vocacional, cívico y de habilidades blandas, y por ende tienen un rol directo en la empleabilidad de los futuros egresados.

En España el sector empresarial y de medios, Del Toro-Acosta et al. (2022) caracterizan el perfil profesional del comunicador, observando una demanda creciente por equilibrar habilidades técnicas (hard skills) con habilidades personales (soft skills), sobre todo en áreas como gestión de crisis, adaptabilidad, liderazgo y ética. Esta visión es compartida por Rivas-Orrego et al. (2024), quienes estudian la percepción de empleadores en medios chilenos, concluyendo que la expresión oral, la empatía y el lenguaje corporal son aspectos clave en la selección y permanencia de estudiantes de periodismo en prácticas profesionales.

Desde el campo de la orientación profesional, Cantero-Garlito et al. (2020) y Molina et al. (2023) destacan la importancia de identificar los factores que influyen en la elección de prácticas clínicas o espacios de atención grupal, respectivamente. En ambos casos, se reconoce que las habilidades blandas son necesarias para mejorar la experiencia de formación

y la integración futura al mercado laboral, sobre todo en áreas como la salud, la terapia ocupacional y la nutrición.

Por último, Campelo-Rodríguez y Robles-Robles (2023) destaca en esta categoría con doble pertinencia (aunque su análisis principal fue asignado en la categoría de metodologías activas), porque su implementación de aprendizaje basado en retos también demuestra impacto directo en la intención emprendedora y en las competencias requeridas por el mercado.

En síntesis, esta categoría destaca que la formación en habilidades blandas debe concebirse como un complemento a las competencias técnicas, y una estrategia integral y transversal que prepara a los profesionales, incluidos los docentes, para enfrentar contextos laborales cambiantes, exigentes y globalizados.

Categoría Emergente 4: Educación emocional, empatía y bienestar

El reconocimiento de las habilidades emocionales y sociales como eje fundamental del desarrollo profesional docente y del aprendizaje significativo se ha intensificado en los últimos años. En esta categoría emergente, los estudios abordan la necesidad de formar y fortalecer competencias emocionales, empáticas y de bienestar integral, tanto en estudiantes como en docentes, como respuesta a los desafíos psicosociales del entorno educativo contemporáneo.

Desde una perspectiva teórica y reflexiva, Arévalo (2020) destaca que las emociones forman parte nuclear del proceso educativo, no como complemento, sino como núcleo para un aprendizaje auténtico. Esta línea es complementada por Baena-Rojas y Cárdenas-Benítez (2021), quienes argumentan por una pedagogía emocional que entienda la educación como un proceso humano de acompañamiento, contención y sentido.

En el campo práctico, Reyes (2022) realiza una revisión sobre el impacto de la arteterapia en la prevención del suicidio adolescente, demostrando que esta técnica favorece el desarrollo de autoestima, comunicación emocional profunda y reducción de factores de riesgo

como ansiedad o desesperanza. En Chile, Cid et al. (2024) relacionan el nihilismo existencial con los niveles de estrés y habilidades interpersonales e intrapersonales en estudiantes de educación física, concluyendo que la baja percepción de sentido vital se asocia negativamente con el bienestar emocional y académico.

Otros estudios muestran enfoques metodológicos innovadores con impacto emocional. Fuentealba-Cruz et al. (2024) aplican una secuencia didáctica sobre contaminación atmosférica que fortalece la autonomía, los valores cívicos y las actitudes de compromiso ambiental, evidenciando el desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía con el entorno.

De forma análoga, Palacios (2021) analiza el impacto de las narrativas personales en la formación del profesorado, destacando que el conocimiento de sí mismo y la conciencia de las propias emociones mejora la práctica docente.

En cuanto a la dimensión institucional, Gómez, De Luna y Ávila (2022) presentan una experiencia en liderazgo universitario donde se promueve el desarrollo de habilidades blandas —como la gestión emocional, la escucha activa y el liderazgo colaborativo— en la formación transversal de los estudiantes, mientras en México, Romero (2023) recoge la perspectiva estudiantil sobre el desempeño docente, destacando que los valores como el respeto y la pasión por la enseñanza tienen un alto impacto emocional en el alumnado.

En el ámbito de las relaciones laborales y el bienestar organizacional, Vila-Lorenzo y Luján (2024) examinan el perfil de los clientes premium de entrenamiento personal, concluyendo que la empatía y la conexión emocional del entrenador con el cliente son tan valoradas como sus competencias técnicas. Este hallazgo tiene paralelismo en el contexto educativo, donde el vínculo emocional influye significativamente en la percepción del docente como figura de apoyo.

En contextos de innovación digital, Grez (2025) identifica en su estudio de minería de datos un cambio de paradigma en la formación digital postpandemia, donde cobra fuerza la

noción de una educación humanizada. Las competencias emocionales y la empatía son ejes estructurales en las nuevas propuestas formativas orientadas a resolver problemas reales mediante inteligencia artificial y entornos digitalmente mediados.

Finalmente, Gil (2021) argumenta que el desarrollo de la empatía debe ser parte estructural del currículo, pues permite comprender al otro desde sus propias emociones, esto es importante para el ejercicio de una docencia comprometida y transformadora.

En conjunto, esta categoría demuestra que las habilidades emocionales no son un accesorio, sino el eje transversal de una educación más humana, resiliente, significativa y profesional. En un entorno caracterizado por la incertidumbre, el bienestar y la empatía son fundamentos no negociables para el fortalecimiento del rol docente.

Categoría Emergente 5: Inclusión social, cultural y ciudadana

La inclusión social, cultural y ciudadana destaca como una dimensión crítica dentro del desarrollo de habilidades blandas en contextos educativos. Esta categoría integra investigaciones que abordan cómo los espacios educativos, desde sus distintas realidades disciplinares y geográficas, promueven competencias sociales orientadas a la equidad, el sentido de pertenencia, el reconocimiento de la diversidad y la participación cívica.

Desde una perspectiva de educación superior y compromiso social, González-Sánchez y Mendivil-Hernández (2025) destacan la experiencia de la extensión universitaria como estrategia de transformación en comunidades vulnerables. En el caso de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), se reporta un impacto positivo en el desarrollo de habilidades interpersonales en estudiantes y docentes que participan en programas de intervención social. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Aguilar et al. (2023), quienes señalan que los estudios generales, tradicionalmente relegados en el currículo, son importantes para la formación ciudadana y el descubrimiento vocacional.

La perspectiva internacional y legal sobre la inclusión también es examinada por Alonso-Sainz y Thoilliez (2020), quienes cuestionan las tendencias supranacionales de los organismos internacionales en relación con la formación docente. A partir del caso francés, argumentan que las políticas de mejora del profesorado deben enfocarse en habilidades blandas, y mantener un equilibrio con las competencias pedagógicas específicas para garantizar una verdadera inclusión desde la competencia profesional.

En el contexto institucional, Blanco (2022) plantea que el desarrollo de inteligencia social y cultural en ciencias de la información es importante para generar entornos bibliotecarios inclusivos. Las habilidades sociales, como la comunicación empática y la sensibilidad intercultural, resultan fundamentales para atender las demandas de una ciudadanía global en constante transformación.

Desde el enfoque artístico, De Reizábal (2023) analiza el valor social de las orquestas universitarias como espacios formativos que, más allá de lo musical, fomentan habilidades cooperativas y de inclusión, aportando al tejido social desde la práctica cultural colectiva. De la O Cortón-Heras et al. (2023), quienes exploran cómo la música favorece la empatía y la cooperación entre futuros docentes, configurándose como una herramienta para promover una ciudadanía más consciente, dialogante y emocionalmente activa.

Asimismo, la perspectiva de género y diversidad se encuentra en los hallazgos de López et al. (2024), quienes identifican las limitaciones que los estudiantes de pedagogía en educación física enfrentan durante sus prácticas. La gestión del grupo y la comunicación se perfilan como áreas críticas, destacándose la necesidad de fortalecer las habilidades blandas en contextos escolares con diversidad cultural y socioeconómica.

Finalmente, Duro (2022) aporta una experiencia pedagógica desde el derecho, destacando la importancia de enseñar a los futuros abogados a buscar y utilizar fuentes

jurídicas, en un proceso de aprendizaje autónomo que fortalece la inclusión académica y profesional de estudiantes con distintas trayectorias y niveles de conocimiento técnico.

En suma, esta categoría argumenta que la formación en habilidades blandas vinculadas a la inclusión social y ciudadana es una garantía para una educación equitativa, respaldada por experiencias prácticas y teóricas en distintas disciplinas, con evidencia empírica que demuestra su impacto en la mejora del compromiso comunitario, la equidad educativa y el desarrollo humano integral. Así, los entornos educativos son posicionados como espacios de transformación social, cultural y emocional no son añadidos, sino pilares de una docencia verdaderamente inclusiva y transformadora.

Categoría Emergente 6: Innovación educativa y transformación digital

En la última década, la innovación educativa ha estado indisolublemente ligada a los procesos de transformación digital en todos los niveles de enseñanza, destacando el papel de las tecnologías emergentes, la inteligencia artificial, y los entornos virtuales en el fortalecimiento de las habilidades blandas, especialmente en la formación docente. Esta categoría agrupa estudios que abordan dicha intersección desde diversas metodologías, disciplinas y regiones, mostrando cómo lo digital redefine el aprendizaje, y potencia nuevas formas de interacción, colaboración y autorregulación.

Granado (2022) destaca un modelo didáctico basado en entornos personales de aprendizaje (PLE), demostrando que el aprendizaje del inglés mediante recursos digitales como YouTube mejora las habilidades lingüísticas, y potencia la motivación y autonomía, vinculadas a las soft skills intrapersonales. De forma convergente, Concepción et al. (2022) argumenta cómo la formación previa y los hábitos de uso académico de Internet inciden directamente en el desarrollo de competencias digitales 2.0, sobre todo en los bloques de comunicación virtual e interpersonal, aspectos clave en la docencia contemporánea.

En una línea, Arce et al. (2022) describen una experiencia de aprendizaje mixto (blended learning) en formación en ingeniería, donde el uso de laboratorios virtuales facilita la apropiación de contenidos técnicos, y el desarrollo de habilidades blandas como el trabajo en equipo, la autonomía y la resolución de problemas. En relación con esto, Chofré et al. (2021) integran los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como herramienta pedagógica multidisciplinaria que favorece la innovación y la adquisición de competencias socioemocionales para una educación humanista en la era digital.

Desde una perspectiva metodológica más enfocada en la gamificación y la educación superior, Rodríguez-Iglesias et al. (2022) implementan una estrategia de corrección doble y juego cooperativo, concluyendo que estas técnicas incrementan el rendimiento académico y la interacción entre pares. Esta tendencia hacia la innovación también es explorada por Silva et al. (2024), quienes validan una escala de aprendizaje cooperativo entre estudiantes universitarios de Brasil y Portugal, evidenciando cómo la tecnología puede apoyar el desarrollo de interdependencia positiva y habilidades interpersonales clave.

Valdivia (2023), por su parte, presenta una experiencia interdisciplinaria en derecho que emplea instrucción entre pares y portafolios electrónicos, destacando el impacto en la comprensión crítica de los contenidos y en el desarrollo de habilidades metodológicas y actitudinales. En un plano comparativo, Fernández-Río et al. (2023) analizan el uso del aprendizaje cooperativo en estudiantes secundarios de España y Portugal, concluyendo que el uso de TIC y metodologías innovadoras contribuye al fortalecimiento de la autoeficacia y autorregulación, aspectos directamente vinculados con las habilidades blandas docentes.

El componente organizacional es abordado por Murillo (2023), quien identifica seis prácticas eficaces para la transformación organizacional de docentes de inglés, resaltando el papel de habilidades como la reflexión, conexión y movilización de equipos, todas apoyadas por herramientas digitales. Finalmente, Grez (2025) emplea minería de datos para diagnosticar

necesidades formativas en competencias digitales docentes, evidenciando un cambio radical pre y postpandemia hacia la inteligencia artificial, los entornos virtuales humanizados y el desarrollo de habilidades blandas en plataformas tecnológicas.

Objetivo y preguntas de investigación

Analizar la producción científica indexada en Scopus entre 2020 y 2025 relacionada con las habilidades blandas en el fortalecimiento docente, con el fin de identificar tendencias de investigación, autores más productivos, metodologías empleadas, países con mayor participación y categorías temáticas emergentes.

La formulación de preguntas de investigación constituye un componente fundamental en los estudios bibliométricos, porque orienta el análisis hacia aspectos estratégicos del conocimiento científico, permitiendo establecer patrones, identificar brechas y explicar fenómenos emergentes en torno a una temática específica, tales como:

¿Cómo contribuyen las estrategias pedagógicas como el aula invertida y el aprendizaje cooperativo al desarrollo de habilidades blandas en docentes y estudiantes de educación superior? ¿Qué países lideran la producción científica sobre habilidades blandas en el fortalecimiento docente entre los años 2020 y 2025?

METODOLOGÍA

La investigación tiene un diseño de tipo bibliométrico y descriptivo, orientado al análisis de publicaciones académicas indexadas en la base de datos Scopus relacionadas con las habilidades blandas en el fortalecimiento docente. El estudio asume una mirada en los indicadores bibliométricos como identificar tendencias, frecuencia de publicaciones, y características temáticas relevantes en el periodo comprendido entre los años 2020 y 2025.

La muestra estuvo compuesta por 82 documentos que cumplieron con todos los criterios de inclusión establecidos. El proceso de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional,

seleccionando únicamente aquellos estudios que respondieran al objeto de análisis y que cumplieran con los siguientes criterios de elegibilidad:

Tabla 1.

Criterios de elegibilidad aplicados en la búsqueda bibliográfica en Scopus

Criterio de elegibilidad	Descripción
Total, de publicaciones	13.918 documentos encontrados
Periodo de publicación (2020 – 2025)	6.589 documentos encontrados
Área temática (Ciencias Sociales / Arte y Humanidades)	3.371 documentos encontrados
Tipo de documento: Artículo	2.373 documentos encontrados
Acceso abierto	1,295 documentos encontrados
Idioma Español	82 documentos encontrados

Nota. Tabla 1 muestra el proceso de selección bibliográfica mediante la aplicación progresiva de filtros específicos en la base de datos Scopus. Los criterios permitieron la identificación final de los artículos relevantes para el análisis bibliométrico sobre habilidades blandas en el fortalecimiento docente.

La recolección de la información se realizó mediante una búsqueda avanzada en Scopus, utilizando operadores booleanos y filtros específicos aplicados de forma progresiva. Inicialmente se identificaron 13.918 documentos, de los cuales 6.589 correspondieron al periodo 2020–2025. Posteriormente, se aplicaron filtros temáticos (3.371), tipo de documento (2.373), acceso abierto (1.295), y finalmente, idioma español, obteniéndose un total de 82 artículos pertinentes para el análisis. El operador de búsqueda aplicado fue el siguiente: (TITLE-ABS-KEY ("soft skills" AND "personnel training") OR TITLE-ABS-KEY ("soft skills" OR "interpersonal skills") AND NOT TITLE-ABS-KEY ("soft skills" NOT "technical skills")) AND PUBYEAR > 2019 AND PUBYEAR < 2027 AND (LIMIT-TO (SUBJAREA, "SOCI") OR LIMIT-TO (SUBJAREA, "ARTS")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")) AND (LIMIT-TO (OA, "all")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE, "Spanish"))

Para el procesamiento y análisis de los metadatos, se utilizó el lenguaje de programación R (versión 4.3.0) junto con el paquete Bibliometrix, y su interfaz gráfica

Biblioshiny, esto permitió importar, gestionar y visualizar los datos extraídos. Se analizaron variables como el año de publicación, autores más productivos, palabras clave más frecuentes, revistas de publicación y áreas temáticas predominantes, organizando los resultados en matrices bibliométricas para su interpretación cualitativa y cuantitativa.

Tabla 2.

Categorización emergente de los artículos según su eje temático principal

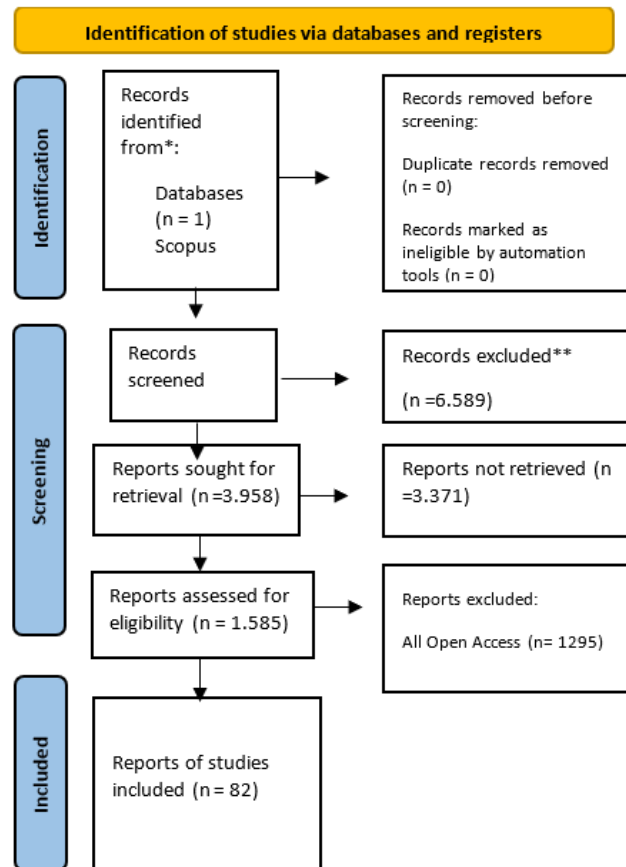
N°	Categoría Emergente	Artículos (ID)	Total
1	Desarrollo de habilidades blandas (soft skills)	2, 3, 6, 7, 13, 14, 16, 21, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 42, 44, 45, 48, 50, 52, 54, 55, 57, 59, 61, 65, 68, 71, 74, 75, 76, 77, 82	37
2	Metodologías activas y aprendizaje significativo	1, 5, 8, 18, 22, 28, 36, 40, 41, 56, 58, 60, 66, 67, 70, 81	16
3	Empleabilidad y competencias profesionales	9, 12, 19, 20, 27, 43, 46, 49, 51, 63, 69, 80	12
4	Educación emocional, empatía y bienestar	10, 11, 15, 17, 37, 53, 62, 73, 78	9
5	Inclusión social, cultural y ciudadana	4, 23, 38, 39, 47	5
6	Innovación educativa y transformación digital	64, 72, 79	3

Nota. Esta tabla agrupa los artículos científicos analizados en función de la categoría emergente que mejor representa su propósito central. La clasificación se basó en los objetivos, resultados y variables predominantes de cada estudio. Las categorías identificadas emergen de un análisis inductivo de los temas tratados y permiten establecer líneas de discusión para la redacción del estado del arte en este estudio.

La identificación de los artículos incluidos se presenta en el siguiente diagrama:

Figura 1

PRISMA 2020 flow diagram for new systematic reviews which included searches of databases and registers only.

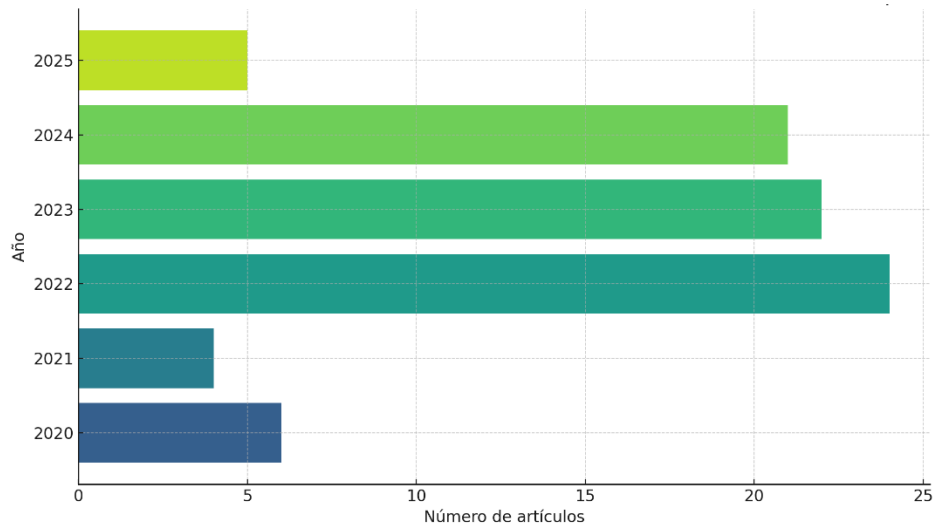


RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados de acuerdo con las preguntas planteadas: PI 1: ¿Cómo ha evolucionado anualmente la producción científica sobre habilidades blandas en el fortalecimiento docente entre los años 2020 y 2025 en la base de datos Scopus?

Figura 1

Indicador bibliométrico “Producción científica anual” sobre habilidades blandas en el fortalecimiento docente.



Nota. Esta tabla muestra la evolución anual de publicaciones indexadas en Scopus que abordan el tema de las habilidades blandas en el fortalecimiento docente. Se observa un aumento significativo en 2022, con un leve descenso en los años siguientes.

El análisis de la producción científica anual permite observar la evolución del interés académico en torno a las habilidades blandas aplicadas al fortalecimiento docente. Durante el periodo comprendido entre 2020 y 2025, se identificaron un total de 82 publicaciones indexadas en la base de datos Scopus. La distribución anual de los artículos evidencia una tendencia creciente en los primeros años, seguida de una estabilización y una posterior disminución hacia el final del periodo analizado.

En el año 2020 se registraron únicamente seis publicaciones, esto evidencia un interés incipiente en la temática. Esta cifra se mantuvo relativamente baja en 2021, con solo cuatro artículos, debido a las consecuencias inmediatas de la pandemia por COVID-19, que obligó a los sistemas educativos a enfocarse en la emergencia y la virtualización, dejando en segundo plano algunas líneas de investigación. Sin embargo, a partir del año 2022 se observa un punto

de inflexión. Con 24 artículos publicados, este año representa el pico máximo de producción científica en el periodo estudiado, esto destaca una consolidación del tema en la agenda investigativa. La incorporación de habilidades blandas como elemento fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje, gestión docente y bienestar emocional de docente logra un impacto significativo durante esta etapa postpandémica.

En los años 2023 y 2024 se evidencia una leve disminución en el volumen de publicaciones, con 22 y 21 artículos respectivamente. A pesar de este descenso, el nivel de producción se mantiene considerablemente alto en comparación con los años iniciales del periodo. Este comportamiento se interpreta como una fase de maduración del campo de estudio, caracterizada por investigaciones más contextuales, el diseño de modelos aplicados y una mayor diversificación metodológica. Finalmente, en el año 2025 se contabilizan cinco publicaciones. No obstante, esta cifra es inferior a las de los años anteriores, debe interpretarse con cautela, porque corresponde a un año en curso, en el cual no todas las investigaciones han sido completamente indexadas en Scopus.

En resumen, la evolución de la producción científica entre 2020 y 2025 muestra un crecimiento significativo del interés por el estudio de las habilidades blandas en el ámbito docente, sobre todo durante los años 2022 y 2023. Esta tendencia destaca una respuesta de la comunidad científica a las transformaciones sociales y educativas que demandan docentes más resilientes, empáticos, comunicativos y adaptativos. El análisis permite afirmar que las habilidades blandas seguirán constituyendo un eje central en las investigaciones sobre formación y desempeño profesional en contextos educativos diversos.

Tabla 3

Indicador bibliométrico “Producción de autores a lo largo del tiempo”

En los últimos años, ha surgido un creciente interés académico por comprender el rol de las habilidades blandas en el fortalecimiento de la práctica docente. A partir de ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo contribuyen las estrategias pedagógicas como el aula invertida y el aprendizaje cooperativo al desarrollo de habilidades blandas en docentes y estudiantes de educación superior?

Autor	Año	TI	DOI	T C	TCpY	Aporte del autor	N. Publicacion es
MARTÍNEZ -CLARES P	2024	Decision Making in Higher Education...	10.30827/profesorado.v28i1.28001	0	0	Analiza la toma de decisiones en la educación superior desde las competencias transversales.	2
	2024	Transversal Skills and Flipped Classroom in Higher Education	10.6018/reifop.622951	0	0	Examina el uso del aula invertida para promover habilidades blandas. Valida escala de aprendizaje cooperativo en contextos lusófonos.	
LOPES J	2024	Cooperative Learning Scale...	10.1590/S1413-24782024290014	1	0.5		2

	2023	Self-Efficacy, Self-Regulation and Cooperative Learning...	10.5944/educxx1.33339	2	0.667	Vincula autoeficacia con aprendizaje cooperativo en educación secundaria. Desarrolla y valida	
LEITE	2024	Cooperative Learning Scale...	10.1590/S1413-24782024290014	1	0.5	instrumento sobre trabajo cooperativo. Analiza impacto del trabajo colaborativo en habilidades blandas en secundaria. Revisión bibliométrica sobre liderazgo y educación superior. Coautoría en análisis de tendencias de liderazgo en educación superior. Propone un modelo de aprendizaje colaborativo online con enfoque internacional.	2
	2023	Self-Efficacy, Self-Regulation and Cooperative Learning...	10.5944/educxx1.33339	2	0.667		
ALARCÓN-HENRÍQUEZ N	2024	Leadership Trends in Institutions of Higher Education	10.31876/rcs.v30i2.41908	0	0		1
ABELLO-ROMERO J	2024	Leadership Trends in Institutions of Higher Education	10.31876/rcs.v30i2.41908	0	0		1
ALBERTI JR	2023	Development of an Online Collaborative Learning Project...	10.1344/REYD2023.28.42805	2	0.667		1

AGUILAR LC	202 3	General Studies in the University Curriculum. An Analysis of its Relevance	10.37467/revhuman.v21.5070	1	0.33 3	Evalúa el rol de los estudios generales en el desarrollo de habilidades blandas.	1
---------------	----------	---	----------------------------	---	-----------	---	---

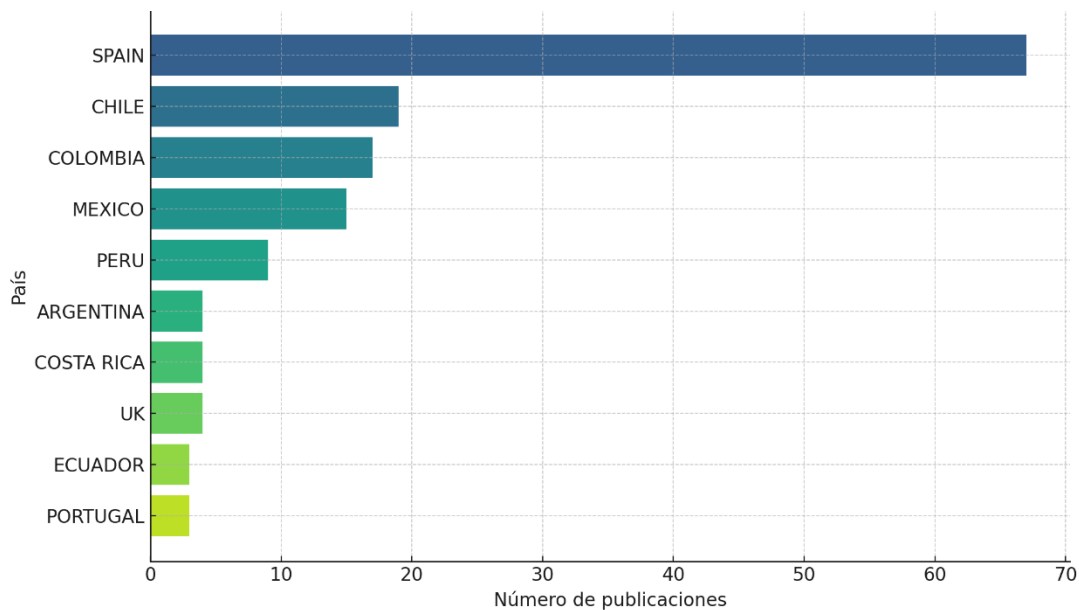
La investigación sobre habilidades blandas en el fortalecimiento docente muestra un crecimiento reciente, destacando a MARTÍNEZ-CLARES P, LOPES J y LEITE, sus trabajos se centran en estrategias como el aula invertida, el aprendizaje cooperativo y la toma de decisiones. ALBERTI JR y AGUILAR LC realizan aportes significativos como el aprendizaje colaborativo online y la relevancia de los estudios generales. Finalmente, ALARCÓN-HENRÍQUEZ N y ABELLO-ROMERO J contribuyen con una revisión sobre liderazgo educativo, ampliando el enfoque de las habilidades blandas hacia la gestión.

En el contexto actual de transformación educativa, el desarrollo de habilidades blandas tiene un impacto significativo para la mejora de la calidad docente y la formación integral de los estudiantes. Esta línea de investigación ha sido objeto de creciente atención por parte de la comunidad científica.

El análisis de la producción científica por país permite identificar los principales focos geográficos de generación de conocimiento, así como establecer relaciones entre el contexto sociopolítico, educativo y académico de cada región. En este sentido, es importante comprender cómo se distribuye la producción académica sobre habilidades blandas en la formación docente: ¿Qué países lideran la producción científica sobre habilidades blandas en el fortalecimiento docente entre los años 2020 y 2025?

Tabla 4.

Indicador bibliométrico “Producción científica por país sobre habilidades blandas en el fortalecimiento docente”



Nota. La tabla muestra la frecuencia de publicaciones indexadas en Scopus en el periodo 2020–2025, clasificadas por país de afiliación institucional del autor o autores. España destaca como el país con mayor producción, seguido por Chile, Colombia y México, esto demuestra el liderazgo iberoamericano en esta temática.

El análisis de la producción científica por país sobre el tema “Habilidades blandas en el fortalecimiento docente” en el periodo 2020–2025 destaca una marcada concentración de investigaciones en contextos hispanohablantes, destacándose España con un total de 67 publicaciones, esto representa una amplia hegemonía en el desarrollo y difusión de estudios relacionados con competencias blandas en el ámbito educativo. Esta elevada frecuencia está vinculada a las políticas educativas impulsadas en los últimos años en el Espacio Europeo de Educación Superior, donde la formación competencial del profesorado se ha convertido en un eje prioritario de innovación pedagógica.

En segundo lugar, se encuentra Chile con 19 artículos, seguido de cerca por Colombia con 17 y México con 15. Estos tres países destacan un creciente interés en adaptar sus sistemas educativos hacia enfoques centrados en la formación integral del docente, reconociendo el valor de las habilidades blandas en la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la formación de ciudadanos comprometidos. La presencia activa de estos países implica la consolidación de líneas de investigación asociadas al bienestar docente, el liderazgo pedagógico, la empatía, y la resolución de conflictos, elementos esenciales en contextos de alta diversidad social y educativa.

Perú, con 9 publicaciones, muestra una participación relevante, considerando su reciente impulso por modernizar la formación inicial docente. En menor medida, pero con aportes significativos, se ubican Argentina, Costa Rica y el Reino Unido (4 publicaciones cada uno), así como Ecuador y Portugal con 3 publicaciones. La inclusión de países no hispanohablantes como el Reino Unido y Portugal permite inferir una dimensión internacional y comparativa que enriquece el análisis y brinda posibilidades de transferencia de buenas prácticas en el desarrollo de competencias transversales.

En síntesis, el mapa de producción evidencia que España lidera la producción académica en este campo, seguida por países latinoamericanos que demuestran un creciente compromiso con el fortalecimiento docente desde una perspectiva humanista e innovadora. Estos resultados demuestran un interés académico, y una necesidad contextual de mejorar las capacidades socioemocionales del profesorado en función de los desafíos contemporáneos de la educación.

DISCUSIÓN

En primer lugar, el hecho que la categoría “Desarrollo de habilidades blandas” reúna el mayor número de publicaciones (37 artículos) destaca una tendencia en el reconocimiento de que la enseñanza no puede sustentarse exclusivamente en competencias técnicas. Fuentes et al. (2021), Esteve-Faubel et al. (2025) y Baldevenites et al. (2022) demuestran que las habilidades interpersonales, emocionales y comunicativas son determinantes para el éxito docente, sobre todo en entornos de alta complejidad social. Estas investigaciones sostienen que el fortalecimiento del rol docente exige un enfoque más humano y holístico, que priorice la empatía, la escucha activa, el liderazgo ético y la autorregulación emocional.

Los estudios de la categoría “Metodologías activas y aprendizaje significativo” (16 artículos) muestran que los enfoques centrados en el estudiante —como el aprendizaje basado en retos, el aula invertida o el trabajo colaborativo— son los más efectivos para promover habilidades blandas. Esto implica que la formación docente requiere no solo de contenidos conceptuales, sino también de entornos didácticos que estimulen la participación, la autorreflexión y la cooperación. Este hallazgo destaca los aportes de Gómez et al. (2022) y Palacios-Ortega y Segarra-Morales (2024), quienes argumentan que las metodologías activas son también un medio para el desarrollo profesional docente continuo.

Otra categoría identificada es la vinculación entre habilidades blandas y empleabilidad (13 artículos). Vila-Lorenzo y Luján (2024) o Andreu et al. (2024) sostienen que la adquisición de estas competencias incide directamente en la inserción laboral y el desempeño profesional, además de la educación, en sectores como el turismo o el deporte. Esta perspectiva permite ampliar el alcance del debate, posicionando las habilidades blandas como elementos deseables, y habilidades estratégicas para la empleabilidad docente en un mercado laboral exigente y cambiante.

Por su parte, la categoría “Educación emocional, empatía y bienestar” aporta una interpretativa especial al estudio. Romero (2023) y Sierra-Daza et al. (2023) destaca que el desarrollo emocional del docente no es una consecuencia secundaria de la formación, sino un objetivo central. El bienestar docente se relaciona estrechamente con su capacidad para gestionar conflictos, adaptarse al cambio, y sostener vínculos educativos arraigados con sus estudiantes. La presencia de esta categoría confirma que la investigación se interesa por las competencias, y por las condiciones emocionales y éticas donde se ejercen.

Complementariamente, el análisis evidencia un creciente interés en la “inclusión social y ciudadana” (9 artículos) como competencia transversal. Desde esta mirada, los estudios proponen que las habilidades blandas deben estar al servicio de la equidad, la diversidad y la convivencia democrática (Aguilar et al., 2023; Fuentes et al., 2021). Esto reafirma el carácter transformador y ético de la práctica docente, al tiempo que alinea los hallazgos con marcos internacionales como la Agenda 2030 y los ODS vinculados a la educación.

Finalmente, la categoría “Innovación educativa y transformación digital” evidenciar la necesidad de articular el desarrollo de habilidades blandas con entornos tecnológicos emergentes. Grez (2025) y Martínez-Clares (2024) demuestran que las plataformas digitales, el uso de inteligencia artificial educativa y los entornos virtuales actuar como catalizadores para el desarrollo de competencias socioemocionales, a través de experiencias formativas más personalizadas, interactivas y sostenibles. No obstante, se advierte que este enfoque debe garantizar un equilibrio entre lo técnico y lo humanista, para evitar una visión instrumentalista de la tecnología.

En suma, la discusión integrada de los resultados cuantitativos y cualitativos permite concluir que la investigación sobre habilidades blandas en el fortalecimiento docente está en un momento de maduración temática y metodológica. Sin embargo, aún enfrenta desafíos

importantes en términos de evaluación sistemática, estandarización conceptual y consolidación de redes internacionales de colaboración.

CONCLUSIONES

En primer lugar, se constata un crecimiento sostenido en la producción científica, a partir del año 2022, esto evidencia una revalorización del papel de las competencias socioemocionales, éticas y comunicativas en contextos educativos desafiantes, marcados por la transformación digital, la diversidad en el aula y las demandas del mercado laboral. Este incremento destaca un mayor interés académico, y respuesta estructural del sistema educativo ante los retos contemporáneos del ejercicio docente.

En segundo lugar, el análisis geográfico muestra que España lidera ampliamente la producción científica en este campo, seguida por varios países de América Latina como Chile, Colombia y México. Esta concentración regional permite identificar un eje iberoamericano activo y consolidado, aunque también revela la necesidad de ampliar la internacionalización de esta línea investigativa, incorporando contextos más diversos.

Desde una perspectiva temática, las seis categorías emergentes identificadas demuestran que las habilidades blandas han dejado de ser abordadas como un tema periférico para convertirse en un eje transversal de la formación docente. Categorías como el desarrollo de habilidades interpersonales, el uso de metodologías activas, la empleabilidad docente, el bienestar emocional, la inclusión ciudadana y la innovación pedagógica digital se articulan de forma interdependiente, fortaleciendo el carácter holístico de la educación basada en competencias.

Asimismo, la revisión del estado del arte demuestra que estas habilidades enseñan, y modelan desde la práctica pedagógica, requieren espacios institucionales favorables, y exigen una reflexión continua sobre el rol ético, emocional y social del docente. Las estrategias más

efectivas para su desarrollo combinan metodologías activas, tecnologías emergentes y marcos formativos centrados en la experiencia y la colaboración.

Sin embargo, el estudio también identifica vacíos críticos, como la falta de modelos sistemáticos de evaluación de habilidades blandas, la necesidad de mayor articulación teórica entre estudios, y la escasa densidad de citación entre autores, esto limita la consolidación de comunidades epistémicas sólidas.

En definitiva, se concluye que las habilidades blandas son un componente fundamental y estratégico en el fortalecimiento docente, con potencial transformador en la práctica educativa como en la formación inicial y continua. Su integración efectiva en los planes de estudio, políticas institucionales y marcos de evaluación es una prioridad ineludible para avanzar hacia una educación más humana, inclusiva y adaptativa.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no presentar conflicto de intereses en relación con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Omar Bellido Valdiviezo: Conceptualización e investigación.

Samuel H. Martinez Huamán: Metodología, revisión y edición del manuscrito.

Segundo Nicolas Dieztra Sánchez: Curación de datos y validación.

José Angeles Gariza Cuzquipoma: Investigación y redacción del borrador original.

Gloria Isabel Gómez Sigwas: Investigación, revisión y edición del manuscrito.

José David Medina Moreno: Análisis formal.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron Inteligencia Artificial como apoyo para este artículo, y expresan que esta herramienta no reemplaza en modo alguno la labor ni el proceso intelectual. Tras rigurosas revisiones con diversas herramientas en las que se verificó la ausencia de plagio, tal como consta en las evidencias, los autores afirman y reconocen que este trabajo es producto de su propia autoría intelectual y que no ha sido redactado ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Aguilar, L. C., Fernández, D. G., Cervantes, J. M. C., & Reyes, P. R. C. (2023). Estudios generales en el currículo universitario. GKA Ediciones.
- Aguilar, L. C., Fernández, D. G., Cervantes, J. M. C., & Reyes, P. R. C. (2023). Estudios generales en el currículo universitario: un análisis de su pertinencia. GKA Ediciones.
- Alonso-Sainz, T., & Thoilliez, B. (2020). Acceso a la profesión docente en Francia: una historia de 'résistance' nacional contra algunas tendencias supranacionales. UNED.
- Arce, E., Zayas-Gato, F., Suárez-García, A., Michelena, J., Jove, E., Casteleiro-Roca, J. L., Quintián, H., & Calvo-Rolle, J. L. (2022). Experiencia blended learning apoyada en un laboratorio virtual para materias STEM. Sociedad Española de Pedagogía.
- Arévalo, A. C. (2020). Las emociones en el proceso educativo. Revista Ciencia y Educación.
- Baena-Rojas, J. J., & Cárdenas-Benítez, N. (2021). Emociones, educación y ciudadanía: reflexiones para una pedagogía emocional. Revista Electrónica Educare.
- Baldevenites, E. V. L., Lucero, S. I., & González, A. M. G. (2022). Competencias blandas en la educación: su desarrollo con el coaching educativo. GKA Ediciones.
- Blanco, N. (2022). Inteligencia cultural y social en bibliotecología y ciencia de la información. Información, Cultura y Sociedad.

- Campelo Rodríguez, M. P., & Robles Robles, R. (2023). Adquirir competencias técnicas y sociales combinando aprendizaje basado en retos y Lean Startup. Egora Science.
- Cantero-Garlito, P., Rodríguez-Hernández, M., & López-Martín, O. (2020). Descripción de los factores que determinan la elección de prácticas clínicas. Universidade Federal de São Carlos.
- Chofré, L. A., Marchori, L. B., De Paredes Gallardo, C., Robla, C. E., Fita, E. G., & Moreno, J. M. Q. (2021). Los ODS como instrumento de aprendizaje: una experiencia multidisciplinar. Universidad de Barcelona.
- Cid, F. M., Ferro, E. F., Roldán, G. M., & Escafi, B. C. (2024). Relación del nihilismo existencial y las habilidades intra e interpersonales y estrés académico en estudiantes de educación física de Chile. FEADef.
- David Concepción, J., López-Meneses, E., Vázquez-Cano, E., & Crespo-Ramos, S. (2022). Implicación de la formación previa y hábitos de usos personales y académicos de internet en el desarrollo de competencias digitales 2.0 en universitarios. Universidad Pablo de Olavide.
- De la O Cortón-Heras, M., Monreal-Guerrero, I. M., & Parejo, J. L. (2023). La mediación de la música en el desarrollo de las habilidades interpersonales en la formación inicial del profesorado. Universidad Jaume I de Castellón.
- De Reizábal, A. L. (2023). El valor educativo y social de las orquestas universitarias. GKA Ediciones.
- Del Toro-Acosta, A., Alcaide-Pulido, P., Lozano-Delmar, J., Muñoz-Velásquez, J. A., & Frade, A. T. (2022). El perfil del profesional de las relaciones públicas en España. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Duro, M. S. (2022). Enseñar a buscar jurisprudencia y documentación jurídica: un complemento a los planes docentes del grado en derecho y el máster en abogacía. Universidad de Salamanca.
- Enríquez Canto, Y., Zapater Ferrer, E., & Díaz Gervasi, G. M. (2021). Disposición, habilidades del pensamiento crítico y éxito académico en estudiantes universitarios: metaanálisis. Universidad Complutense de Madrid.
- Esteve-Faubel, J. M., Chust-Pérez, V., & Esteve-Faubel, R. P. (2025). Desarrollo de competencias docentes en maestros/as en formación. HISIN.
- Fernández-Barros, A., & Kuč, L. K. (2024). Arrela't a la música: el poder transformador de la música coral. Universidade Feevale.
- Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., Lopes, J., Silva, H., & Leite, J. (2023). Autoeficacia, autorregulación y aprendizaje cooperativo. UNED.
- Fuentealba-Cruz, M. I., Quirós-López, D. I., Marchant-Fuentes, C. I., & Ariza-Bareño, Y. (2024). Intervención didáctica para la enseñanza de contaminación atmosférica. Centro de Información Tecnológica.
- Fuentealba-Cruz, M. I., Quirós-López, D. I., Marchant-Fuentes, C. I., & Ariza-Bareño, Y. (2024). Intervención didáctica para la enseñanza de contaminación atmosférica por material particulado. Centro de Información Tecnológica.
- Fuentes, G. Y., Moreno-Murcia, L. M., Rincón-Téllez, D. C., & Silva-García, M. B. (2021). Evaluación de las habilidades blandas en la educación superior. Uniminuto.
- Gil, R. (2021). Formación en empatía como eje estructural del currículo docente. Universidad Nacional de Colombia.
- Gómez, S. M., De Luna, B. M., & Ávila, M. J. L. (2022). La integración de la enseñanza de habilidades en los estudios de grado: caso de liderazgo de la Universidad San Pablo CEU. GKA Ediciones.

- González Sánchez, E., & Mendivil Hernández, P. (2025). Estrategia de transformación social: experiencia de la Corporación Universitaria del Caribe – CECAR. HISIN.
- Granado, C. M. (2022). Una propuesta didáctica de aprendizaje cognitivo emocional del inglés. GKA Ediciones.
- Grez, A. G. (2025). Competencia digital cero: necesidades formativas vía minería de datos hacia un sistema de formación digital innovador y disruptivo. Universidad de Sevilla.
- Infante-Alcántara, L., Araiza-Vázquez, M. J., & López-Pérez, J. F. (2023). Competencias blandas que influyen en la empleabilidad laboral de profesionistas egresados de ingeniería. Formación Universitaria.
- López, R. A., Tobar, B. U., Valero, P. F., & Hijerra, C. V. (2024). Percepción de recursos y limitaciones asociadas a las prácticas pedagógicas en estudiantes de pedagogía en educación física. FEADef.
- Martínez-Clares, P., Pérez-Cusó, J., González-Morga, N., & González-Lorente, C. (2024). Competencias transversales y aula invertida. Universidad de Murcia.
- Moledo, M. L., Quiroga-Carrillo, A., & García-Álvarez, J. (2022). Competencias transversales y empleabilidad. Universidad Complutense de Madrid.
- Molina, N. A., Retana, I. U., & Stanton, I. B. (2023). Metodología de la consulta nutricional grupal vincular. Universidad de Costa Rica.
- Muñoz-Pérez, S. (2023). Dinámica de grupos: una estrategia para el aprendizaje significativo. GKA Ediciones.
- Murillo, E. B. (2023). La transformación organizacional de profesores de inglés: seis prácticas efectivas. MEXTESOL A.C..
- Palacios, M. (2021). La narración autobiográfica como estrategia de fortalecimiento emocional docente. Revista de Formación del Profesorado.

- Palacios-Ortega, J. C., & Segarra-Morales, M. S. (2024). Desarrollo de habilidades blandas mediante trabajo colaborativo y la teoría de roles de Belbin. HISIN.
- Pérez Veyna, O., & Avelar Llamas, Z. J. (2024). El factor humano y la calidad de la loseta cerámica. HISIN.
- Quarésma, M. L., & Miranda, C. (2023). Prácticas universitarias de integración profesional. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Reyes, E. R. (2022). Arteterapia y prevención del suicidio. Arteterapia. Papeles de Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social.
- Reyes-Hernández, O. et al. (2021). El proyecto Erasmus+ ELIT-IN: integración de los deportistas de élite al mercado laboral. Universidad Católica San Antonio Murcia.
- Rivas Orrego, J., Moena Benítez, M. F., & Crisóstomo Flores, P. (2024). La importancia de la expresión oral en los estudiantes en práctica de periodismo. HISIN.
- Rodríguez-Iglesias, I., Moreno-Adalid, A., & Trijueque, S. G. (2022). Impulso al aprendizaje en educación superior mediante gamificación. GKA Ediciones.
- Romero, G. H. (2023). Desempeño docente desde la perspectiva de alumnos de mercadotecnia: una mirada a los aspectos sociales. Elsevier Doyma.
- Silva, H. S., Lopes, J., Estrada, J. A. C., Fernández-Río, J., & Leite, J. (2024). Escala de aprendizaje cooperativo: validación para estudiantes universitarios de Portugal y Brasil. ANPED.
- Suárez-Amaya, W., Ganga-Contreras, F., Alarcón-Henríquez, N., & Abello-Romero, J. (2024). Tendencias del liderazgo en instituciones de educación superior. Universidad del Zulia.
- Valdivia, K. B. (2023). Una experiencia interdisciplinaria en derecho usando la instrucción entre pares modificada. University of Barcelona.
- Valdivia, K. B. (2023). Una experiencia interdisciplinaria en el derecho usando instrucción entre pares modificada y el e-portafolio. Universidad de Barcelona.

Vila-Lorenzo, L., & Luján, J. F. G. (2024). Motivos de práctica, contratación y percepción del servicio de entrenamiento personal en clientes premium. FEADDEF.