



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 3
Julio-Septiembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3
julio-septiembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



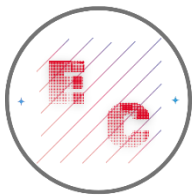
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 3, julio-septiembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3, 2026, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/gm95p405>

**CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS Y ACTITUD SEXUAL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE CHACHAPOYAS, PERÚ**

**SOCIODEMOGRAPHIC CHARACTERISTICS AND SEXUAL ATTITUDES AMONG
SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN CHACHAPOYAS, PERU**

Euler Cordova Alberca

Perú

Características sociodemográficas y actitud sexual en estudiantes de secundaria de Chachapoyas, Perú

Sociodemographic characteristics and sexual attitudes among secondary school students in Chachapoyas, Peru

Euler Cordova Alberca^{a,*}

eulercorodvaalberca575@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5770-238X>

*Autor de correspondencia: eulercorodvaalberca575@gmail.com, ^aUniversidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, Perú

RESUMEN

El objetivo fue determinar la asociación entre las características sociodemográficas y la actitud sexual en estudiantes de secundaria de una institución pública de Chachapoyas durante 2024. Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 114 estudiantes de 13 a 18 años, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó el Inventario de Actitudes Sexuales y un cuestionario sociodemográfico. La asociación se evaluó mediante χ^2 de Pearson con $\alpha = 0,05$. No se encontraron asociaciones significativas con religión ($p = 0,820$), edad ($p = 0,827$), sexo ($p = 0,093$) ni estructura familiar ($p = 0,915$, análisis exploratorio). La actitud desfavorable predominó en familias nucleares, monoparentales y extensas. Se concluye que las características evaluadas no evidenciaron asociación significativa con la actitud sexual en esta muestra.

Palabras clave: actitud sexual; características sociodemográficas; adolescentes; estructura familiar; estudiantes.

ABSTRACT

The aim was to determine the association between sociodemographic characteristics and sexual attitudes among secondary school students at a public institution in Chachapoyas in 2024. A quantitative, non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational study was conducted. The sample comprised 114 students aged 13–18 years selected by non-probability convenience sampling. The Sexual Attitudes Inventory and a sociodemographic questionnaire were administered. Associations were assessed using Pearson's chi-square test at $\alpha = .05$. No significant associations were found for religion ($p = .820$), age ($p = .827$), sex ($p = .093$), or family structure ($p = .915$, exploratory analysis). Unfavorable attitudes predominated in nuclear, single-parent, and extended families. The assessed characteristics were not significantly associated with sexual attitudes in this sample.

Keywords: sexual attitudes; sociodemographic characteristics; adolescents; family structure; students.

Recibido: 7 septiembre 2026 | Aceptado: 22 septiembre 2026 | Publicado: 23 septiembre 2026

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa de transición que se caracteriza por cambios biológicos, cognitivos, afectivos y sociales que influyen en la construcción de la identidad y en la toma de decisiones. Aunque tradicionalmente se ha delimitado entre los 10 y 19 años, Sawyer et al. (2018) plantearon una conceptualización más amplia, hasta los 24 años, considerando la prolongación contemporánea de las transiciones educativas, familiares y laborales. Durante

esta etapa también se intensifican la sensibilidad a la aceptación social, la exploración de vínculos afectivos y la adquisición de autonomía, procesos que pueden generar oportunidades de desarrollo y, simultáneamente, vulnerabilidades (Dahl et al., 2018).

La sexualidad forma parte del desarrollo integral del adolescente y no se limita a la conducta sexual. Incluye conocimientos, valores, expectativas, emociones, normas sociales y actitudes frente al propio cuerpo, las relaciones y las prácticas sexuales. En este marco, la actitud sexual puede entenderse como el conjunto de creencias, valoraciones y disposiciones favorables o desfavorables que orientan la manera en que una persona interpreta la sexualidad. Su carácter multidimensional explica que pueda variar según experiencias individuales y factores socioculturales (Sierra et al., 2021; Lewczuk et al., 2023). En adolescentes, además, las actitudes hacia la sexualidad se han estudiado junto con el inicio sexual temprano y las conductas sexuales de riesgo (Millanzi et al., 2023).

El contexto peruano resulta especialmente relevante. Sierra et al. (2022), en 1120 adolescentes peruanos de 13 a 17 años, encontraron diferencias por sexo en frecuencia de masturbación, relaciones sexuales y diversas actitudes sexuales; además, la edad y las actitudes positivas hacia las fantasías sexuales contribuyeron a explicar parte de la actividad sexual. Estos resultados evidencian que las variables sociodemográficas pueden relacionarse de forma diferenciada con dimensiones específicas de la sexualidad y que no es metodológicamente apropiado asumir una influencia uniforme de edad o sexo sobre todas las actitudes.

Estudios peruanos más recientes mantienen esta línea de interés. Una investigación de 2024 sobre estereotipos de género y riesgo sexual en adolescentes peruanos identificó asociaciones entre actitudes tradicionales hacia las mujeres y actitudes o conductas sexuales de riesgo, reforzando la relevancia de considerar las normas de género como parte del contexto de socialización. Asimismo, investigaciones desarrolladas en estudiantes de

instituciones públicas peruanas han informado relaciones entre factores sociodemográficos, conocimientos y actitudes hacia la sexualidad, aunque los resultados varían según las variables y escalas utilizadas (Apaza Coaquira et al., 2023; Lopez, 2024).

La familia constituye otro espacio central de socialización. La estructura del hogar puede representar diferencias en disponibilidad de cuidadores, estabilidad y recursos; sin embargo, la evidencia señala que la composición familiar no actúa de forma aislada. Procesos como comunicación, apoyo, supervisión parental y transiciones familiares pueden ser más próximos a las decisiones y actitudes de los adolescentes. Asimismo, las prácticas parentales específicas relacionadas con la sexualidad pueden intervenir en la relación entre el consumo de medios sexualizados y el desarrollo sexual adolescente (Overbeek et al., 2018; Steele et al., 2020). Por ello, encontrar diferencias descriptivas entre familias nucleares, monoparentales o extensas no implica necesariamente que la estructura familiar sea por sí misma un factor causal.

La religión también puede proporcionar normas y marcos morales vinculados con la sexualidad. Hayward (2019) y Sekar y Faradilla (2023) describieron relaciones entre religiosidad y conductas o actitudes sexuales, mientras que revisiones posteriores señalan que la religiosidad puede actuar como factor protector en determinados contextos. No obstante, sus efectos dependen de la forma en que se mida el constructor y de su interacción con familia, pares, normas culturales y exposición mediática. Una revisión de 2025 sobre sociedades conservadoras identificó precisamente la religiosidad, la comunicación familiar, la presión de pares y la exposición a pornografía entre los factores relacionados con conductas sexuales prematrimoniales (Latuheru et al., 2025).

Esta perspectiva multicausal resulta importante porque una actitud sexual no debe interpretarse como producto directo de una única característica sociodemográfica. Revisiones contemporáneas muestran que las conductas y actitudes sexuales adolescentes se configuran mediante factores individuales, familiares, escolares, culturales y comunitarios. Del mismo

modo, una revisión sistemática sobre jóvenes latinos identificó mecanismos familiares, religiosidad, influencia de pares y normas tradicionales de género como procesos que pueden mediar o moderar el riesgo sexual (Ramos et al., 2023).

En el ámbito educativo, comprender estas relaciones tiene implicaciones preventivas. Una revisión sistemática y metaanálisis de programas escolares de educación sexual publicada en 2024 encontró efectos favorables sobre conocimientos, actitudes hacia la sexualidad y el preservativo, autoeficacia e intención de uso del preservativo. En consecuencia, disponer de evidencia contextual permite orientar intervenciones escolares que no se limiten a transmitir información, sino que consideren las normas, actitudes y entornos familiares de los adolescentes (Martínez et al., 2024).

A pesar de la evidencia internacional y nacional, existe menor información publicada específicamente sobre la relación entre religión, edad, sexo, estructura familiar y actitud sexual en estudiantes de secundaria de Chachapoyas. Las particularidades socioculturales de Amazonas justifican generar evidencia local antes de extrapolar resultados obtenidos en Lima, otras regiones del Perú o contextos internacionales. La ausencia de estudios locales limita la identificación de patrones que puedan ser útiles para la planificación de educación sexual y acompañamiento familiar.

Por ello, el objetivo del presente estudio fue determinar la asociación entre las características sociodemográficas, religión, edad, sexo y estructura familiar con la actitud sexual en estudiantes de secundaria de una institución pública de Chachapoyas durante 2024. Se planteó como hipótesis que al menos una de las características sociodemográficas evaluadas se asociaría significativamente con la actitud sexual.

METODOLOGÍA

Diseño

Se desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. Las variables fueron observadas sin manipulación y las asociaciones se evaluaron en un único momento de medición. Debido al carácter transversal del estudio, los resultados se interpretan en términos de asociación y no de causalidad (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018).

Participantes y muestreo

La población estuvo conformada por 188 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Chachapoyas. La muestra analizada estuvo integrada por 114 estudiantes, equivalente al 60,6 % de la población informada, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Participaron 62 hombres (54,4 %) y 52 mujeres (45,6 %), con edades entre 13 y 18 años.

Se consideraron como criterios de inclusión: estar matriculado entre segundo y quinto grado de secundaria durante 2024; tener entre 13 y 18 años; contar con consentimiento informado firmado por el padre, madre o tutor; otorgar asentimiento informado; y completar los instrumentos. Se excluyeron los registros que no cumplieron estos criterios o presentaron información incompleta.

Variables e instrumentos

La variable dependiente fue la actitud sexual. Se utilizó el Inventario de Actitudes Sexuales, originalmente desarrollado por H. J. Eysenck y posteriormente adaptado y empleado en población peruana. La versión descrita por Aldazabal Medina (2021) conserva 45 reactivos y contempla dimensiones de liberalismo, puritanismo, neuroticismo, excitabilidad e inseguridad. Los reactivos se califican de forma dicotómica y generan una puntuación global. En el

manuscrito original, la puntuación fue agrupada en cuatro categorías: actitud desfavorable, ligeramente favorable, moderadamente favorable y favorable.

Aldazabal Medina (2021) informó evaluación de validez de contenido mediante juicio de ocho expertos y coeficiente V de Aiken, así como un alfa de Cronbach de 0,995.

Las características sociodemográficas se recogieron mediante un cuestionario elaborado para el estudio. Se registraron edad, sexo, religión y estructura familiar. Para estructura familiar se emplearon las categorías nuclear, monoparental y extensa, que son las categorías efectivamente presentadas en los resultados.

Procedimiento y consideraciones éticas

El estudio formó parte de un trabajo de investigación para obtención de título de licenciatura en psicología desarrollado con estudiantes de secundaria en Chachapoyas. Se solicitó autorización a la institución educativa y, antes de aplicar los instrumentos, se explicó el propósito académico del estudio, la voluntariedad de la participación, la confidencialidad de los datos y el derecho a retirarse sin consecuencias. Los padres o tutores firmaron el consentimiento informado y los estudiantes otorgaron su asentimiento.

Análisis estadístico

Se utilizaron frecuencias absolutas y relativas para describir las variables. La asociación entre actitud sexual y religión, edad y sexo se evaluó mediante la prueba χ^2 de Pearson, con un nivel de significancia previamente establecido de $\alpha = 0,05$. Se mantuvo este umbral durante toda la interpretación; por ello, un valor $p = 0,093$ para sexo se consideró no significativo y no se modificó posteriormente α a 0,10.

Para estructura familiar se reconstruyó la tabla de contingencia a partir de las frecuencias publicadas. El análisis exploratorio produjo $\chi^2 = 2,06$ con 6 grados de libertad y $p = 0,915$. No obstante, varias frecuencias esperadas fueron inferiores a cinco, por lo que la aproximación asintótica de χ^2 puede ser inestable.

RESULTADOS

En los 114 estudiantes analizados, ninguna de las asociaciones inferenciales inicialmente reportadas alcanzó significancia estadística con $\alpha = 0,05$. Religión presentó $\chi^2 = 7,54$ (gl = 12; $p = 0,820$), edad $\chi^2 = 2,85$ (gl = 6; $p = 0,827$) y sexo $\chi^2 = 6,41$ (gl = 3; $p = 0,093$). En consecuencia, los datos no aportaron evidencia suficiente para sostener una asociación entre estas características y la categoría de actitud sexual.

Tabla 1.

Asociación entre características sociodemográficas y actitud sexual

Variable	χ^2	Gl	P	Interpretación
Religión	7,54	12	0,820	No significativa
Edad	2,85	6	0,827	No significativa
Sexo	6,41	3	0,093	No significativa
Estructura familiar	2,06	6	0,915	No significativa

Nota. $\alpha = 0,05$. Análisis exploratorio reconstruido a partir de las frecuencias de la Tabla 2; existen celdas con frecuencias esperadas < 5 .

El valor $p = 0,093$ correspondiente al sexo fue el más cercano a 0,05, pero continuó por encima del umbral preestablecido. Por tanto, no se interpreta como asociación estadísticamente significativa ni como evidencia de que el sexo determine la actitud sexual. La interpretación se mantiene coherente con el nivel de significancia definido antes del análisis.

Tabla 2.

Distribución de la actitud sexual según estructura familiar

Estructura familiar	Desfavorable	Ligeramente favorable	Moderadamente favorable	Favorable	Total
Nuclear	38 (62,3 %)	10 (16,4 %)	8 (13,1 %)	5 (8,2 %)	61 (100 %)
Monoparental	25 (62,5 %)	7 (17,5 %)	5 (12,5 %)	3 (7,5 %)	40 (100 %)
Extensa	9 (69,2 %)	3 (23,1 %)	0 (0,0 %)	1 (7,7 %)	13 (100 %)
Total	72 (63,2 %)	20 (17,5 %)	13 (11,4 %)	9 (7,9 %)	114 (100 %)

Nota. Los porcentajes se calcularon dentro de cada tipo de estructura familiar.

La actitud desfavorable fue la categoría predominante en las tres estructuras familiares. Se observó en 38 de 61 estudiantes de familias nucleares (62,3 %), 25 de 40 estudiantes de familias monoparentales (62,5 %) y 9 de 13 estudiantes de familias extensas (69,2 %). La similitud de estas proporciones es consistente con el análisis exploratorio, que no evidenció diferencias estadísticamente significativas entre las distribuciones.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio demuestran ausencia de asociación significativa a través de las estadísticas entre religión, edad, sexo y la actitud sexual de los estudiantes evaluados. Esta evidencia no significa que las características evaluadas sean irrelevantes en la sexualidad del adolescente; por lo tanto, se interpreta que, del tamaño muestral, los instrumentos utilizados y las categorías indican de manera precisa que no se obtuvo evidencia suficiente para establecer una asociación con la población. Considerando esta dimensión, se toma en cuenta para evitar convertir un resultado que no muestra significancia en afirmaciones equivocadas de relación.

En cuanto a la dimensión de sexo, contrasta con Sierra et al. (2022), quienes estudiaron 1120 adolescentes peruanos de 13 a 17 años y observaron diferencias entre hombres y mujeres en la frecuencia de masturbación, relaciones sexuales y actitudes específicas, con puntuaciones mayores en varones para varias variables. La diferencia con el presente estudio puede responder a factores metodológicos. La muestra de Sierra et al. fue considerablemente mayor y empleó medidas específicas de erotofilia, fantasías sexuales, masturbación y doble estándar sexual; en cambio, el presente trabajo agrupó la actitud sexual global en cuatro categorías. La categorización puede reducir la variabilidad y, con una muestra de 114 participantes, disminuir la capacidad para detectar diferencias pequeñas o moderadas.

Asimismo, la literatura peruana reciente sugiere que las normas de género siguen siendo relevantes. López (2024) analizó adolescentes peruanos y encontró asociaciones entre estereotipos tradicionales de género y actitudes o conductas sexuales de riesgo. Este antecedente permite plantear que la ausencia de asociación con el sexo biológico en el presente estudio no excluye la posible influencia de las construcciones de género, los roles sociales o el doble estándar sexual. Para futuras investigaciones, sería más informativo medir directamente estas variables en lugar de utilizar únicamente la categoría de sexo.

Respecto a la edad, no se encontró asociación significativa con la actitud sexual. Este resultado puede parecer diferente de investigaciones que muestran un incremento de experiencias sexuales a medida que avanza la adolescencia. Sin embargo, actitud y conducta sexual no son constructos equivalentes. Sierra et al. (2022) encontraron que la edad contribuía a explicar la frecuencia de relaciones sexuales en determinados grupos, pero ello no implica necesariamente que la edad produzca diferencias paralelas en una medida global de actitud sexual. Un adolescente puede mantener actitudes relativamente conservadoras y, al mismo tiempo, experimentar cambios conductuales relacionados con la edad, los pares o las relaciones afectivas.

Respecto a la religión, no se presentó asociación estadísticamente significativa con la actitud sexual. Este resultado difiere de Hayward (2019) y Sekar y Faradilla (2023), quienes describieron relaciones entre religiosidad y comportamiento o actitud sexual. Una explicación plausible es la diferencia entre afiliación religiosa y religiosidad. Identificarse con una religión no necesariamente refleja frecuencia de práctica, importancia subjetiva de la fe, internalización de normas o participación comunitaria. Esta interpretación coincide con revisiones recientes. Bomester (2025) señala que la religiosidad intrínseca y extrínseca puede desempeñar funciones diferentes frente al comportamiento sexual adolescente.

Asimismo, Latuheru et al. (2025), en una revisión de sociedades conservadoras, identificaron la religiosidad junto con comunicación familiar, presión de pares, exposición a pornografía, supervisión parental y consumo de sustancias entre los factores vinculados con conductas sexuales prematrimoniales.

En el contexto latino, una revisión sistemática de procesos psicosociales y culturales encontró que prácticas parentales, influencia de pares, valores de familia, religiosidad y normas tradicionales de género pueden actuar como mediadores o moderadores del riesgo sexual. Esta evidencia ayuda a interpretar por qué una asociación bivariada simple entre religión y actitud sexual puede resultar no significativa: los efectos pueden operar indirectamente o depender de otras condiciones familiares y culturales (Ramos et al., 2023).

En cuanto a la estructura familiar, la actitud sexual desfavorable predominó en casi todas las familias, tanto nucleares como monoparentales y extensas, con porcentajes de 62,3 %, 62,5 % y 69,2 %, respectivamente. Las diferencias descriptivas fueron pequeñas y el análisis exploratorio no mostró asociación significativa. Este resultado sugiere que clasificar el hogar únicamente por su composición puede no ser suficiente para explicar las actitudes sexuales. Una familia nuclear no es necesariamente más funcional, comunicativa o protectora que una monoparental o extensa; del mismo modo, una estructura no nuclear no implica automáticamente mayor vulnerabilidad.

Steele et al. (2020) mostraron que el contexto familiar y las transiciones del hogar se relacionan con conductas sexuales de riesgo, pero también destacaron la importancia de procesos parentales. Desde esta perspectiva, el resultado del presente estudio puede interpretarse como evidencia de que la estructura formal del hogar necesita complementarse con variables de funcionamiento familiar. Comunicación sobre sexualidad, supervisión, apoyo emocional, normas parentales y calidad del vínculo podrían explicar mejor las diferencias individuales que la sola categoría nuclear, monoparental o extensa. La categoría de familia

extensa incluyó únicamente 13 estudiantes y una de las combinaciones de respuesta tuvo frecuencia observada igual a cero. Varias frecuencias esperadas del análisis reconstruido fueron menores que cinco. Por ello, aunque χ^2 exploratorio produjo $p = 0,915$, no es recomendable presentar este valor como prueba definitiva de independencia.

A luz de estudios peruanos los resultados que han encontrado asociaciones sociodemográficas en otros contextos, como el de Apaza Coaquira et al. (2023), en adolescentes de una institución educativa de Azángaro, reportaron relaciones entre factores como género, edad, escolaridad, situación sentimental, nivel socioeconómico y dinámica familiar con conocimientos y actitudes hacia la sexualidad. La discrepancia no necesariamente representa una contradicción, pues los estudios difieren en población, instrumentos, variables familiares y definición de actitud. Precisamente, la heterogeneidad de resultados refuerza la necesidad de evidencia regional.

Montes Muñoz y Balabarca Cardenas (2026) informaron un estudio correlacional sobre conocimientos, actitudes y prácticas de sexualidad en estudiantes de secundaria de Junín. Aunque su objetivo no coincide exactamente con el presente trabajo, confirma que las actitudes sexuales continúan analizándose como un componente central de la salud y educación sexual de escolares peruanos. Esta evidencia reciente incrementa la pertinencia de investigaciones locales, pero también exige que los estudios definan con claridad qué dimensión de actitud evalúan y cómo se relaciona con variables sociodemográficas. Desde el punto de vista educativo, el predominio de la categoría de actitud desfavorable observada en la muestra constituye un hallazgo relevante incluso en ausencia de asociaciones sociodemográficas. No debe interpretarse automáticamente como una conducta de riesgo ni como un diagnóstico, porque el instrumento mide actitudes y sus categorías dependen de puntos de corte.

Una revisión sistemática y metaanálisis de programas de educación sexual escolar publicada en 2024 encontró mejoras en conocimientos, actitudes hacia la sexualidad y el

preservativo, autoeficacia, intención de uso de preservativo y otros resultados preventivos. Este hallazgo respalda que las intervenciones escolares pueden modificar variables relevantes, pero su diseño debe ser contextualizado. En Chachapoyas, los resultados sugieren que segmentar únicamente por edad, sexo, religión o tipo de familia sería insuficiente; sería preferible incorporar necesidades educativas, comunicación familiar, normas de género, alfabetización digital y habilidades para la toma de decisiones.

El aporte principal del presente estudio radica en proporcionar evidencia específica de estudiantes de una institución pública de Chachapoyas, un contexto menos representado en la literatura disponible sobre actitudes sexuales adolescentes en Perú. El hallazgo de ausencia de asociación: advierte que patrones encontrados en muestras nacionales o de otras regiones no necesariamente se reproducen de la misma manera en una población local y que las características sociodemográficas simples pueden tener capacidad explicativa limitada.

No obstante, la investigación presenta limitaciones. El muestreo no probabilístico, la participación de una sola institución y el tamaño muestral de 114 estudiantes restringen la generalización. La participación efectiva correspondió aproximadamente al 60,6 % de la población informada, Otra limitación es la naturaleza transversal del diseño, que impide establecer temporalidad o causalidad. Futuras investigaciones deberían incorporar muestras probabilísticas de varias instituciones de Chachapoyas y Amazonas, medir funcionamiento familiar, religiosidad, normas de género, conocimientos, influencia de pares y exposición digital, y considerar modelos multivariados que permitan estimar la contribución independiente de cada factor.

Finalmente, el estudio puede servir como línea de base para investigaciones escolares y programas de promoción de salud sexual en el contexto local. La evidencia obtenida no respalda intervenciones diferenciadas exclusivamente por religión, edad, sexo o estructura familiar; más bien orienta hacia estrategias integrales que reconozcan la interacción entre

adolescente, familia, escuela y contexto sociocultural. Esta interpretación es consistente con la evidencia contemporánea que entiende la sexualidad adolescente como un fenómeno multidimensional.

CONCLUSIONES

En la muestra de 114 estudiantes no se encontró asociación estadísticamente significativa al 5 % entre religión, edad o sexo y actitud sexual. El valor $p = 0,093$ correspondiente al sexo no debe interpretarse como significativo ni como evidencia de una relación causal.

La actitud sexual desfavorable predominó en estudiantes de familias nucleares (62,3 %), monoparentales (62,5 %) y extensas (69,2 %). El análisis exploratorio de estructura familiar no mostró evidencia de asociación, aunque las frecuencias esperadas pequeñas limitan la robustez de la prueba χ^2 .

Los hallazgos sugieren que las características sociodemográficas simples tienen capacidad limitada para explicar por sí solas las actitudes sexuales de la población estudiada. Futuras investigaciones deberían incorporar funcionamiento familiar, religiosidad, normas de género, conocimientos, influencia de pares y exposición digital mediante muestras probabilísticas y multicéntricas.

En general, la educación sexual en el ámbito escolar debería adoptar un enfoque integral y contextualizado para un mejor entendimiento analizando de forma aislada e integral con sus diversos factores influyentes.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Euler Cordova Alberca: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, visualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción.

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor declara que no utilizó inteligencia artificial.

REFERENCIAS

- Aldazabal Medina, J. (2021). Autoeficacia y actitudes sexuales en adolescentes de una institución pública de Villa El Salvador [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1944>
- Apaza Coaquira, M., Callata Mamani, D. F., & Quispe Barrantes, L. Y. (2023). Factores sociodemográficos asociados al nivel de conocimientos y actitudes de la sexualidad de los adolescentes de la IES Túpac Amaru II Tirapata, Azángaro – 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://hdl.handle.net/20.500.12840/6795>
- Bomester, O. (2025). A systematic review of the risk and protective factors of intrinsic and extrinsic religiosity in relation to adolescent sexual behaviour. *Pan-African Journal of Education and Social Sciences*, 4(1).
- Dahl, R. E., Allen, N. B., Wilbrecht, L., & Suleiman, A. B. (2018). Importance of investing in adolescence from a developmental science perspective. *Nature*, 554, 441–450. <https://doi.org/10.1038/nature25770>

- Hayward, G. M. (2019). Religiosity and premarital sexual behaviors among adolescents: An analysis of functional form. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 58(2).
<https://doi.org/10.1111/jssr.12588>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Latuheru, J. A., Yosep, I., & Sriati, A. (2025). A scoping review of factors associated with premarital sex-related risky sexual health behavior among adolescents in conservative societies based on the theory of planned behavior. *BMC Public Health*.
<https://doi.org/10.1186/s12889-025-25665-x>
- Lewczuk, K., Wizła, M., & Gola, M. (2023). The relationship between sexual attitudes, hypersexuality and problematic pornography consumption. *Archives of Sexual Behavior*, 52, 411–430. <https://doi.org/10.1007/s10508-022-02358-9>
- Lopez, C. E. (2024). Is there an association between gender stereotypes and sexual risk attitudes and behaviors? A population-based study among Peruvian adolescents. *International Health*, 16(4), 446–453. <https://doi.org/10.1093/inthealth/ihad120>
- Martínez, et al. (2024). Sex education in adolescence: A systematic review of programmes and meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 166, 107926.
<https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2024.107926>
- Millanzi, W. C., Osaki, K. M., & Kibusi, S. M. (2023). Attitude and prevalence of early sexual debut and associated risk sexual behavior among adolescents in Tanzania: Evidence from baseline data in a randomized controlled trial. *BMC Public Health*, 23, 1758.
<https://doi.org/10.1186/s12889-023-16623-6>
- Montes Muñoz, S. N., & Balabarca Cardenas, Y. M. (2026). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en estudiantes de secundaria: un análisis correlacional. *Warisata - Revista de Educación*, 8(22). <https://doi.org/10.33996/warisata.v8i22.1>

- Overbeek, G., van de Bongardt, D., & Baams, L. (2018). Buffer or brake? The role of sexuality-specific parenting in adolescents' sexualized media consumption and sexual development. *Journal of Youth and Adolescence*, 47, 1427–1439.
<https://doi.org/10.1007/s10964-018-0828-3>
- Ramos, et al. (2023). Psychosocial and cultural processes underlying the epidemiological paradox within U.S. Latino sexual risk: A systematic review. *Journal of Racial and Ethnic Health Disparities*. PMID: 36975251.
- Sawyer, S. M., Azzopardi, P. S., Wickremarathne, D., & Patton, G. C. (2018). The age of adolescence. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 2(3), 223–228.
[https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(18\)30022-1](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(18)30022-1)
- Sekar Arumi, M., & Faradilla, N. (2023). Adolescent religiosity and pre-marital sexual behavior: The mediating role of pre-marital sexual attitude. *INSPIRA: Indonesian Journal of Psychological Research*, 4(1), 53–65. <https://doi.org/10.32505/inspira.v4i1.5877>
- Sierra, J. C., Álvarez-Muelas, A., Arcos-Romero, A. I., Cervilla, O., Mangas, P., Muñoz-García, L. E., & Monge-Rodríguez, F. S. (2022). Sexual activity in Peruvian adolescents: Relevance of socio-demographic variables and sexual attitudes. *Children*, 9(3), 386.
<https://doi.org/10.3390/children9030386>
- Sierra, J. C., Gómez-Carranza, J., Álvarez-Muelas, A., & Cervilla, Ó. (2021). Association of sexual attitudes with sexual function: General vs. specific attitudes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(19), 10390.
<https://doi.org/10.3390/ijerph181910390>
- Steele, M. E., Simons, L. G., Sutton, T. E., & Gibbons, F. X. (2020). Family context and risky sexual behavior in adolescents: An analysis of the influence of family structure, family transitions, and parenting. *Journal of Youth and Adolescence*, 49, 1179–1194.
<https://doi.org/10.1007/s10964-020-01231-z>