



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 3
Julio-Septiembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3
julio-septiembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



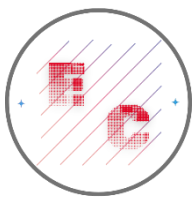
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 3, julio-septiembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3, 2026, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/7aadxk15>

**ADAPTACIONES CURRICULARES Y ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO
EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS ASOCIADAS
Y NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD**

**CURRICULAR ADAPTATIONS AND PSYCHO-EDUCATIONAL SUPPORT FOR
STUDENTS WITH SPECIFIC EDUCATIONAL NEEDS ASSOCIATED AND NOT
ASSOCIATED WITH DISABILITY**

Betsi Jacqueline Jiménez Ayala

Silvia Patricia Arana Cerezo

Maurines del Carmen Tituaña Cuadrado

Edgar Giovanni Lapo Moreno

Carlos Nolberto Sánchez León

Ecuador

Adaptaciones curriculares y acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad

Curricular adaptations and psycho-educational support for students with specific educational needs associated and not associated with disability

Betsi Jacqueline Jiménez Ayala^{a,*}

betsi.jimenez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6059-0990>

Carlos Nolberto Sánchez León^b

nolberto.sanchez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9258-7955>

Silvia Patricia Arana Cerezo^c

silvia.arana@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4509-9141>

Edgar Giovanni Lapo Moreno^d

edgar.lapo@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1009-6889>

Maurines del Carmen Tituaña Cuadrado^b

maurines.tituana@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9030-6889>

^aAutor de correspondencia: betsi.jimenez@docentes.educacion.edu.ec, ^aUnidad Educativa Esperanza Caputi Olvera, ^bUnidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, ^cEscuela de Educación Básica Nuevo San Juan, ^dUnidad Educativa Abdon Calderón Muñoz, Ecuador

RESUMEN

El estudio analizó la aplicación de adaptaciones curriculares y el acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad, pertenecientes a una institución educativa fiscal del Ecuador. Se empleó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y descriptivo-

correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado. La información se recopiló mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, orientado a valorar adaptaciones metodológicas, recursos, evaluación, seguimiento académico y apoyo psicopedagógico. Los resultados mostraron una tendencia favorable en la aplicación de adaptaciones curriculares y en el acompañamiento recibido, con mayores fortalezas en la adecuación de actividades y la orientación ante dificultades de aprendizaje. No obstante, se identificaron aspectos por fortalecer en la adaptación de la evaluación y en la coordinación institucional de los apoyos. Se concluye que la articulación entre adaptaciones curriculares, acompañamiento psicopedagógico, participación familiar y trabajo institucional favorece una educación inclusiva, flexible y pertinente. Estas acciones permiten responder de manera integral a la diversidad estudiantil.

Palabras clave: adaptaciones curriculares; acompañamiento psicopedagógico; necesidades educativas específicas; educación inclusiva; inclusión educativa.

ABSTRACT

The study analyzed the implementation of curricular adaptations and psycho-pedagogical support for students with specific educational needs both disability-related and non-disability-related at a public educational institution in Ecuador. A quantitative approach was employed, utilizing a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design. The sample consisted of 100 students from the intermediate and upper levels of General Basic Education and the Unified General Baccalaureate. Data were collected using a structured Likert-scale questionnaire designed to assess methodological adaptations, resources, assessment practices, academic monitoring, and psycho-pedagogical support. The results indicated a positive trend regarding the implementation of curricular adaptations and the support received,

with particular strengths noted in the adjustment of activities and guidance provided for learning difficulties. However, areas requiring improvement were identified regarding the adaptation of assessments and the institutional coordination of support services. The study concludes that the integration of curricular adaptations, psycho-pedagogical support, family involvement, and institutional efforts fosters an inclusive, flexible, and relevant educational environment. These measures enable a comprehensive response to student diversity.

Keywords: curricular adaptations; psycho-pedagogical support; specific educational needs; inclusive education; educational inclusion.

Recibido: 1 septiembre 2026 | Aceptado: 22 septiembre 2026 | Publicado: 23 septiembre 2026

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituyó uno de los principales desafíos del sistema educativo ecuatoriano, debido a la necesidad de garantizar condiciones de acceso, participación y aprendizaje para estudiantes con diferentes características, ritmos y necesidades educativas. En este contexto, las adaptaciones curriculares representaron un recurso pedagógico fundamental para responder a las particularidades de los estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad, puesto que permitieron realizar modificaciones en los objetivos, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y procesos de evaluación de acuerdo con las condiciones individuales del alumnado. Barrera-Proaño et al. (2024) señalaron que la presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales exigió que los docentes reorganizaran la planificación microcurricular, los materiales y las estrategias educativas con el propósito de reducir situaciones de desigualdad y favorecer una atención acorde con las necesidades detectadas.

En el contexto escolar ecuatoriano, las necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad requirieron una intervención pedagógica planificada, flexible y articulada con los distintos actores responsables del proceso educativo. Sin embargo, la implementación de adaptaciones curriculares presentó dificultades relacionadas con la formación docente, la identificación de las necesidades particulares del estudiante, la selección de estrategias diferenciadas y el acompañamiento especializado. Sabando Mera et al. (2026) identificaron una brecha entre las disposiciones relacionadas con la educación inclusiva y su aplicación efectiva dentro de las aulas, destacando limitaciones vinculadas con las competencias docentes, las exigencias administrativas y el acompañamiento de los organismos institucionales de apoyo. Estas condiciones evidenciaron que la adaptación curricular no debía limitarse al cumplimiento de una disposición documental, sino orientarse hacia la participación y el aprendizaje efectivo de cada estudiante.

De manera complementaria, el acompañamiento psicopedagógico desempeñó un papel importante dentro de los procesos de inclusión, debido a que permitió orientar las decisiones pedagógicas, apoyar al profesorado y establecer estrategias dirigidas a las particularidades académicas y socioeducativas del estudiante. Calvas Gómez et al. (2024) sostuvieron que el desarrollo de estrategias psicopedagógicas y la capacitación docente favorecieron la construcción de ambientes educativos inclusivos, en los cuales las metodologías podían ajustarse a las características y necesidades de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la articulación entre adaptaciones curriculares y acompañamiento psicopedagógico permitió comprender la inclusión como un proceso que trascendió la adecuación de contenidos y contempló también el seguimiento, la orientación, la participación y el apoyo permanente durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La problemática adquirió especial relevancia en instituciones educativas fiscales, donde coexistieron estudiantes pertenecientes a diferentes niveles y con distintas necesidades de

apoyo educativo. La atención a estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado demandó que las prácticas docentes consideraran las diferencias existentes en el desarrollo cognitivo, la autonomía académica y las exigencias curriculares propias de cada nivel. En consecuencia, resultó necesario analizar no solamente la existencia de adaptaciones curriculares, sino también la percepción de los estudiantes respecto a su aplicación, el acompañamiento recibido y la manera en que estas acciones contribuyeron a su participación y aprendizaje.

Por esta razón, el estudio se desarrolló en una institución educativa fiscal del Ecuador con una muestra de 100 estudiantes pertenecientes a los niveles de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). La investigación se orientó a analizar la aplicación de las adaptaciones curriculares y el acompañamiento psicopedagógico dirigido a estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad, considerando su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la inclusión educativa. El análisis permitió establecer una aproximación a las prácticas implementadas dentro del contexto institucional y generar información que favoreciera el fortalecimiento de estrategias educativas inclusivas.

METODOLOGÍA

La metodología se estructuró desde un enfoque cuantitativo, orientado a analizar la aplicación de las adaptaciones curriculares y el acompañamiento psicopedagógico en estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad. Se consideró que la atención inclusiva requirió procedimientos sistemáticos que permitieran identificar las necesidades del alumnado, valorar las acciones pedagógicas desarrolladas y reconocer las estrategias de apoyo empleadas dentro del contexto escolar. En este sentido, Poveda Toalombo et al. (2023) destacaron que las adaptaciones curriculares

constituyeron un componente esencial para responder a las características individuales de los estudiantes y transformar las prácticas educativas.

Diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo-correlacional, debido a que las variables fueron analizadas en su contexto natural sin manipulación deliberada. Se describió el nivel de aplicación de las adaptaciones curriculares y del acompañamiento psicopedagógico y, posteriormente, se examinó la relación existente entre ambas variables. Este diseño permitió obtener información en un momento determinado del proceso educativo y establecer tendencias a partir de las respuestas de los participantes. Rivadeneira-González y Fernández-Fernández (2024) emplearon diseños no experimentales para estudiar estrategias de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones fiscales ecuatorianas, destacando la utilidad de la encuesta para conocer las prácticas inclusivas desarrolladas en el contexto escolar.

Asimismo, se consideró que las adaptaciones debían responder a las características particulares de los estudiantes y no limitarse únicamente a modificaciones formales de la planificación. Yucato Pupiales et al. (2024) señalaron que su seguimiento requirió la participación de docentes, equipos de apoyo y autoridades educativas para favorecer una atención flexible y personalizada de las necesidades educativas específicas.

Población y muestra

La población estuvo conformada por 100 estudiantes de una institución educativa fiscal del Ecuador, pertenecientes a los niveles de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). Debido al tamaño accesible de la población, se aplicó un muestreo censal, por lo que los 100 estudiantes fueron considerados como participantes del estudio. Se incluyeron estudiantes con necesidades

educativas específicas asociadas y no asociadas a la discapacidad que se encontraban matriculados y asistían regularmente durante el período en que se efectuó la investigación.

La incorporación de estudiantes pertenecientes a diferentes niveles permitió obtener una perspectiva más amplia acerca de las adaptaciones y apoyos recibidos durante su trayectoria escolar. Llor Macías et al. (2026) sostuvieron que las adaptaciones psicopedagógicas debían considerar las diferencias individuales y las barreras para el aprendizaje y la participación, mediante acciones flexibles que favorecieran el acceso, la permanencia y el progreso académico.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert. El instrumento contempló ítems relacionados con dos dimensiones principales: adaptaciones curriculares y acompañamiento psicopedagógico. En la primera se consideraron aspectos relacionados con ajustes metodológicos, recursos, actividades y evaluación; mientras que en la segunda se abordaron la orientación educativa, seguimiento, atención individualizada, apoyo institucional y acompañamiento durante el proceso de aprendizaje.

El cuestionario fue sometido a revisión mediante juicio de expertos para valorar la claridad, pertinencia y correspondencia de los ítems con las variables estudiadas. Cabezas-Cerna et al. (2026) resaltaron que el acompañamiento psicopedagógico debía contemplar la identificación de barreras, la organización de apoyos, la orientación docente y el seguimiento sistemático de los avances de los estudiantes. De forma complementaria, Quispe Soncco (2022) empleó cuestionarios estructurados para analizar la relación entre adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales, evidenciando la pertinencia de este tipo de instrumentos en investigaciones cuantitativas sobre educación inclusiva.

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron organizados y codificados en una base de datos para posteriormente realizar el análisis estadístico. Inicialmente se aplicó estadística descriptiva, mediante frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, con el propósito de caracterizar las respuestas obtenidas en cada dimensión. Posteriormente, se efectuó un análisis correlacional para determinar el grado de asociación entre las adaptaciones curriculares y el acompañamiento psicopedagógico. La información fue representada mediante tablas para facilitar su interpretación y posterior discusión.

López-Altamirano et al. (2021) señalaron que el análisis sistemático de las adaptaciones curriculares permitió reconocer las particularidades educativas de los estudiantes y valorar las respuestas implementadas para atender la diversidad, aspecto que resultó relevante para interpretar los datos obtenidos en el presente estudio.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios de confidencialidad, anonimato, participación voluntaria y utilización exclusivamente académica de la información. Se solicitó la autorización correspondiente a las autoridades de la institución educativa y se informó a los participantes y a sus representantes legales sobre el propósito de la investigación. Los cuestionarios no incluyeron información que permitiera identificar personalmente a los estudiantes y los datos fueron utilizados únicamente de manera agrupada.

Además, se procuró evitar cualquier forma de discriminación o exposición relacionada con las necesidades educativas específicas de los participantes. Campoverde Peralvo (2022) destacó la importancia de considerar las dimensiones educativas y psicosociales durante la atención de estudiantes con necesidades educativas no asociadas a la discapacidad, especialmente cuando se recopila información proveniente directamente de la comunidad educativa.

RESULTADOS

Los resultados permitieron examinar la percepción de los 100 estudiantes respecto a la aplicación de las adaptaciones curriculares y al acompañamiento psicopedagógico recibido en Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado. Para facilitar su interpretación, la información se organizó mediante frecuencias y porcentajes considerando las dimensiones centrales de las dos variables estudiadas.

Aplicación de adaptaciones curriculares percibida por los estudiantes

En la primera tabla se organizó la percepción de los participantes sobre las principales acciones relacionadas con la adaptación del proceso educativo, considerando ajustes en las actividades, estrategias metodológicas, recursos y procedimientos de evaluación.

Tabla 1.

Aplicación de adaptaciones curriculares percibida por los estudiantes

Dimensión evaluada	Alta n (%)	Media n (%)	Baja n (%)
Adaptación de actividades de aprendizaje	58 (58 %)	31 (31 %)	11 (11 %)
Flexibilidad en estrategias metodológicas	55 (55 %)	34 (34 %)	11 (11 %)
Adecuación de recursos y materiales	51 (51 %)	36 (36 %)	13 (13 %)
Adaptación de los procesos de evaluación	47 (47 %)	38 (38 %)	15 (15 %)
Atención a ritmos y estilos de aprendizaje	54 (54 %)	33 (33 %)	13 (13 %)
Promedio general	53 (53 %)	34 (34 %)	13 (13 %)

Se observó un predominio del nivel alto en la percepción de las adaptaciones curriculares, con un promedio de 53,4 %, mientras que el 34,0 % se concentró en el nivel medio y el 12,6 % en el nivel bajo. La adaptación de actividades obtuvo la valoración más favorable (58 %), mientras que la adecuación de los procesos de evaluación alcanzó el porcentaje más reducido (48 %). Esta tendencia evidenció que las acciones de flexibilización estuvieron presentes, aunque requirieron fortalecimiento en determinados componentes del proceso educativo. Rivas Luzuriaga y Ayala Camacho (2026) destacaron que las adaptaciones

curriculares favorecen la inclusión cuando responden a las necesidades particulares del estudiante y se aplican de manera sistemática. Asimismo, Moncayo Cadena y Cedeño Tuarez (2025) señalaron la importancia de incorporar estrategias didácticas creativas y flexibles para atender las necesidades educativas no asociadas a una discapacidad.

Acompañamiento psicopedagógico percibido por los estudiantes

La segunda tabla permitió organizar la valoración del acompañamiento psicopedagógico recibido por los estudiantes, considerando el seguimiento académico, la orientación individualizada, el apoyo ante dificultades de aprendizaje, la comunicación y la coordinación institucional.

Tabla 2.

Acompañamiento psicopedagógico percibido por los estudiantes

Dimensión evaluada	Alta n (%)	Media n (%)	Baja n (%)
Seguimiento académico individualizado	50 (50 %)	36 (36 %)	14 (14 %)
Orientación ante dificultades de aprendizaje	56 (56 %)	33 (33 %)	11 (11 %)
Apoyo socioeducativo y motivacional	52 (52 %)	35 (35 %)	13 (13 %)
Comunicación con docentes y responsables	48 (48 %)	37 (37 %)	15 (15 %)
Coordinación de apoyos institucionales	46 (46 %)	38 (38 %)	16 (16 %)
Promedio general	50 (50 %)	36 (36 %)	14 (14 %)

Los resultados mostraron que el 51,2 % de las valoraciones se ubicó en un nivel alto de acompañamiento psicopedagógico, seguido por el 35,0 % en el nivel medio y el 13,8 % en el nivel bajo. La orientación ante dificultades de aprendizaje obtuvo el mayor porcentaje favorable (57 %); en cambio, la coordinación de los apoyos institucionales presentó la valoración alta más baja (46 %). Esto evidenció que el apoyo brindado a los estudiantes estuvo principalmente orientado a responder a las dificultades académicas, aunque la articulación institucional necesitó mayor consolidación. González Samudio y Villarreal Aguilar (2026) resaltaron que la psicopedagogía desempeña una función mediadora en la generación de condiciones de

accesibilidad e inclusión para estudiantes con necesidades educativas especiales. En esta misma línea, Román Meléndez y Pugliese Jiménez (2023) señalaron que la intervención educativa requiere apoyos especializados y una coordinación entre docentes, familias y profesionales para responder adecuadamente a las diferencias individuales del alumnado.

En términos generales, los resultados evidenciaron una tendencia favorable tanto en las adaptaciones curriculares (53,4 %) como en el acompañamiento psicopedagógico (51,2 %). Sin embargo, también se identificó un grupo importante de estudiantes cuyas respuestas se ubicaron en niveles medios, lo que mostró que las acciones inclusivas todavía no se desarrollaron con la misma intensidad en todos los componentes analizados. Las principales fortalezas se concentraron en la adaptación de las actividades y en la orientación ante las dificultades de aprendizaje, mientras que los aspectos con menor valoración correspondieron a la adaptación de la evaluación y a la coordinación institucional de los apoyos.

Estos hallazgos permiten comprender que las adaptaciones curriculares y el acompañamiento psicopedagógico necesitaron desarrollarse de manera articulada para garantizar una respuesta educativa integral. Morales-Jaramillo et al. (2025) sostuvieron que la psicopedagogía y la educación inclusiva requieren estrategias de apoyo, formación docente y condiciones de accesibilidad que permitan una verdadera participación de los estudiantes con discapacidad. De forma complementaria, Moncayo Cadena y Cedeño Tuarez (2025) destacaron que la diversificación de las estrategias didácticas contribuye a responder a las necesidades educativas no asociadas a discapacidad, mientras que Rivas Luzuriaga y Ayala Camacho (2026) enfatizaron la necesidad de flexibilizar los componentes curriculares para atender las particularidades individuales. En consecuencia, los resultados mostraron que la inclusión educativa dependió no solamente de introducir ajustes curriculares, sino también de garantizar seguimiento psicopedagógico permanente y una mayor coordinación entre los actores responsables del proceso educativo.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidenciaron una tendencia favorable en la aplicación de las adaptaciones curriculares y en el acompañamiento psicopedagógico, aunque también permitieron identificar aspectos que requirieron fortalecimiento. En particular, las adaptaciones de las actividades de aprendizaje presentaron una valoración más alta que los ajustes realizados en los procesos de evaluación. Este comportamiento coincidió con Calderón Álvarez (2023), quien señaló que la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales requiere metodologías diferenciadas y una preparación pedagógica permanente por parte del docente, debido a que las características cognitivas y socioafectivas del alumnado demandan respuestas educativas flexibles.

La menor valoración observada en los procesos de evaluación también resultó relevante, puesto que una educación inclusiva no debería concentrarse únicamente en modificar actividades o recursos, sino que debería extenderse a las formas mediante las cuales se verifica el aprendizaje. Cabrera Ludeña y Ayala Camacho (2026) identificaron que la flexibilización del tiempo, la diversificación de formatos de respuesta y la retroalimentación accesible favorecieron la participación y la continuidad académica de estudiantes con necesidades educativas específicas. No obstante, también encontraron debilidades relacionadas con la sistematización de dichas adaptaciones y el apoyo institucional, aspecto que guardó correspondencia con los resultados del presente estudio.

Respecto al acompañamiento psicopedagógico, los resultados mostraron una percepción favorable principalmente en la orientación brindada ante las dificultades de aprendizaje. Sin embargo, la coordinación institucional de los apoyos presentó una valoración relativamente menor. Espinoza Manzano y Ordóñez Villao (2026) sostuvieron que las estrategias psicopedagógicas inclusivas deben orientarse tanto al aprendizaje como a la participación del estudiante, mediante intervenciones ajustadas a sus características

individuales. Desde esta perspectiva, el acompañamiento no debería constituir una acción aislada, sino un proceso continuo de identificación de necesidades, orientación, seguimiento y coordinación entre los diferentes actores educativos.

Los hallazgos también evidenciaron que las adaptaciones curriculares requirieron considerar factores externos al aula. Quisnia Martínez et al. (2026), en un estudio desarrollado en Ecuador, encontraron una relación positiva y significativa entre las adaptaciones curriculares y el apoyo familiar, particularmente en las dimensiones metodológica y evaluativa. Este antecedente permitió reforzar la idea de que la inclusión educativa necesita una articulación constante entre institución, docentes, estudiantes y familias, puesto que el acompañamiento familiar puede favorecer la continuidad y efectividad de las acciones implementadas dentro del contexto escolar.

Asimismo, la aplicación de adaptaciones curriculares debe orientarse al desarrollo progresivo de la autonomía del estudiante. Orellana Pardo (2025) destacó que las adaptaciones pueden contribuir al aprendizaje autónomo de estudiantes con necesidades educativas específicas cuando ofrecen condiciones de acceso, flexibilidad y acompañamiento adecuadas. Aunque dicho estudio se desarrolló en educación superior a distancia, sus planteamientos resultan pertinentes para los niveles analizados en esta investigación, debido a que desde Educación General Básica Media, Superior y Bachillerato resulta necesario promover progresivamente la independencia académica de los estudiantes y evitar que las adaptaciones generen dependencia permanente de los apoyos educativos.

Por otra parte, los resultados deben interpretarse considerando que la diversidad de las necesidades educativas impide aplicar una respuesta pedagógica única. Zamora Pizarro, Medina Palma y Pacheco Panezo (2026) encontraron diversidad en las características y necesidades de estudiantes que requerían atención inclusiva, resaltando la importancia de fortalecer tutorías, servicios psicopedagógicos y recursos educativos diferenciados. Aunque su

investigación correspondió al ámbito de la educación superior, sus hallazgos respaldan la necesidad de desarrollar respuestas individualizadas y mecanismos institucionales de apoyo que acompañen las adaptaciones curriculares durante las distintas etapas educativas.

En consecuencia, la discusión permitió establecer que las adaptaciones curriculares y el acompañamiento psicopedagógico constituyeron procesos complementarios. Las modificaciones en actividades, metodologías, recursos y evaluación adquirieron mayor efectividad cuando estuvieron acompañadas de orientación, seguimiento, participación familiar y coordinación institucional. Los resultados también evidenciaron que el principal desafío no estuvo únicamente en reconocer las necesidades educativas específicas, sino en garantizar que las respuestas pedagógicas fueran sistemáticas, individualizadas y sostenibles en los diferentes niveles de Educación General Básica y Bachillerato.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

- Las adaptaciones curriculares favorecieron una atención más flexible a las necesidades educativas específicas de los estudiantes.
- El acompañamiento psicopedagógico contribuyó al seguimiento académico, la orientación y el apoyo durante el proceso de aprendizaje.
- Las principales fortalezas se evidenciaron en la adaptación de actividades y en la orientación ante dificultades de aprendizaje.
- Persistieron aspectos por fortalecer, especialmente en la adaptación de la evaluación y en la coordinación institucional de los apoyos.

Se concluye que la articulación entre adaptaciones curriculares, acompañamiento psicopedagógico, participación familiar y trabajo institucional resulta necesaria para consolidar una educación inclusiva y pertinente.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación. Las opiniones, análisis e interpretaciones expuestas corresponden exclusivamente al trabajo académico autónomo de los investigadores.

Asimismo, se declara que no existieron intereses personales, profesionales o económicos que pudieran afectar la objetividad, imparcialidad o integridad científica del estudio. La investigación se desarrolló sin financiamiento externo, patrocinio ni apoyo institucional que condicionara el diseño metodológico, la ejecución del estudio, los resultados obtenidos o su interpretación.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones individuales se detallan a continuación: Betsi Jacqueline Jiménez Ayala: Participó en la conceptualización del estudio, delimitación del problema de investigación, diseño metodológico y coordinación general del proceso investigativo.

Carlos Nolberto Sánchez León: Contribuyó en la revisión bibliográfica y en la construcción del sustento teórico relacionado con las adaptaciones curriculares, el acompañamiento psicopedagógico y la atención a la diversidad educativa.

Silvia Patricia Arana Cerezo: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, organización de la información y seguimiento de las diferentes etapas de la investigación.

Edgar Giovanni Lapo Moreno: Colaboró en el procesamiento, análisis e interpretación de los datos, así como en la elaboración de las tablas y presentación de los resultados obtenidos.

Maurines del Carmen Tituaña Cuadrado: Participó en la redacción de la discusión, formulación de las conclusiones y revisión crítica de la versión final del manuscrito.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo y asumen responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad, integridad y coherencia del contenido presentado.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en tareas de redacción, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito. Estas herramientas fueron empleadas exclusivamente como asistencia tecnológica y no sustituyeron el trabajo intelectual, crítico ni analítico de los investigadores en ninguna de las etapas del estudio, incluyendo la formulación del problema, el diseño metodológico, la recolección y análisis de los datos, la interpretación de los resultados y la elaboración de las conclusiones. La responsabilidad sobre el contenido, la originalidad, la validez científica, la interpretación de los resultados y el rigor académico del manuscrito recae exclusivamente en los autores, quienes revisaron y aprobaron la versión final del artículo.

REFERENCIAS

- Barrera-Proañó, R. G., Montañó-Salazar, I. K., Hurtado-Toral, C. K., Zapata-Moreira, S. N., Y Chuga-Barrera, Y. K. (2024). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad: reto para la planificación docente. *Ibero-American Journal of Education y Society Research*, 4(1), 15–22. <https://doi.org/10.56183/iberoeds.v4i1.648>
- Cabezas-Cerna, J. I., Brito-Saverio, Á. T., Saverio-Burgos, D. M., y Cepeda-Beldox, R. S. (2026). Núcleos psicopedagógicos para acompañar a estudiantes con necesidades educativas específicas. *Código Científico Revista de Investigación*, 7(1), 3379–3395. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1617>
- Cabrera Ludeña, A. F., Y Ayala Camacho, K. del C. (2026). Adaptaciones curriculares en la evaluación sumativa de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad en educación superior a distancia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1.0). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.0.22876
- Calvas Gómez, L. J., Cedeño Salazar, P. A., Y Seis Mendoza, L. A. (2024). Una estrategia psicopedagógica para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Mapa*, 8(36), 78–94. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/460>
- Calderón Álvarez, C. S. (2023). Metodologías aplicadas a las necesidades educativas especiales en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 3402–3413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5580
- Campoverde Peralvo, A. P. (2022). Estudio del abandono de las dimensiones psicosociales en el abordaje de los estudiantes de bachillerato con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco durante el

- año lectivo 2021–2022 [Trabajo de maestría, Universidad Politécnica Salesiana].
Repositorio Institucional UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23835>
- González Samudio, S. L., y Villarreal Aguilar, N. B. (2026). La psicopedagogía como accesibilidad a una cultura ambiental digital en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Social Fronteriza*, 6(3), e1147.
[https://doi.org/10.59814/resofro.2026.6\(3\)1147](https://doi.org/10.59814/resofro.2026.6(3)1147)
- Espinoza Manzano, J. E., y Ordóñez Villao, C. del R. (2026). Estrategias psicopedagógicas inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales en etapa escolar. *Sinergia Académica*, 9(5). <https://doi.org/10.51736/sa1061>
- Loor Macías, D. G., Tagle González, R. G., León Rodríguez, S. R., y Hidalgo Parrales, L. K. (2026). Adaptaciones psicopedagógicas para estudiantes con necesidades educativas específicas en educación básica a nivel mundial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual ALCON*, 6(4), 142–157.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v6i4.1169>
- López-Altamirano, D. A., Villarroel-Barreto, E. A., Barrera-Pilco, D. G., Quito-Cazorla, Y. M., Ganán-Paucar, C. F., Sisa-Leon, W. I., Núñez-Gordon, B. I., y Mora-Ruíz, M. E. (2021). Análisis de las adaptaciones curriculares: Un estudio cualitativo en estudiantes asociados a una discapacidad. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 955–965.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3417>
- Moncayo Cadena, A. N., y Cedeño Tuarez, L. (2025). Estrategias didácticas creativas para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad. *Revista San Gregorio*, 1(63), 19–26. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i63.2717>
- Morales-Jaramillo, M. B., Simbaña-Veloz, G. M., Andrade-Varela, J. P., y Real-Ocaña, J. M. (2025). Psicopedagogía y educación inclusiva: desafíos y oportunidades en la

- integración de estudiantes con discapacidades. 593 Digital Publisher CEIT, 10(Extra 1-2), 287–307. <https://doi.org/10.33386/593dp.2025.1-2.3070>
- Orellana Pardo, G. E. (2025). Adaptaciones curriculares en el aprendizaje autónomo de estudiantes con NEE asociadas a discapacidad en educación superior a distancia. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 8(20). <https://doi.org/10.56124/tj.v8i20.018>
- Poveda Toalombo, Á. S., Pérez Veloz, M. C., Sánchez Regalado, C. M., y Guillén Muñoz, E. M. (2023). Inclusive education: Curricular adaptations for students with special educational needs associated with disabilities, a structural change in educational practice. *ConcienciaDigital*, 6(1.3), 20–38. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.3.2501>
- Quisnia Martínez, T. G., Zamora Pomaquiza, R. E., Álava Veliz, Á. A., y Criollo Turusina, M. A. (2026). Adaptaciones curriculares y apoyo familiar en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, Milagro. *Ciencia y Educación*, 7(5.3), 144–161. <https://doi.org/10.5281/zenodo.20633940>
- Quispe Soncco, M. E. (2022). Adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales en estudiantes con discapacidad intelectual en el CEBE N.º 01 Stella Maris, Tambopata, 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Institucional UNAMAD. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/837>
- Rivadeneira-González, E., y Fernández-Fernández, M. (2024). Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en sector rural de Ecuador. *Revista Innova Educación*, 6(2), 55–72. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.004>
- Rivas Luzuriaga, M. V., y Ayala Camacho, K. del C. (2026). Adaptaciones curriculares en el aprendizaje práctico experimental de estudiantes con necesidades educativas específicas asociadas a discapacidad en educación superior a distancia. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 10(1.0), 521–538.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.0.22929

Román Meléndez, G., y Pugliese Jiménez, A. (2023). Discapacidades y necesidades educativas específicas en el aula: diagnóstico, tratamiento y propuesta para su intervención en el contexto escolar. *Publicaciones*, 53(3), 337–367.

<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v53i3.29779>

Sabando Mera, D. E., Buñay Chimborazo, M. L., Romero Feijoo, K. M., Gaibor Noboa, L. A., Romero Elizalde, N. S., Obregón Calderón, J. del R., Y Padilla Palma, M. M. (2026). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad: Desafíos pedagógicos en la Educación General Básica. *Polo del Conocimiento*, 11(7).

https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/12077?utm_source=chatgpt.com

Yucato Pupiales, J. D., Melo López, V. A., Montenegro Reinoso, M. I., y Gudiño Mejía, C. B. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 2338–2349. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2783>

Zamora Pizarro, C. M., Medina Palma, N. E., y Pacheco Panezo, V. L. (2026). Inclusión educativa en educación superior: caracterización de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Alternancia. Revista de Educación e Investigación*, 8(15). <https://doi.org/10.37260/alternancia.v8n15.02>