



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 3
Julio-Septiembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3
julio-septiembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 3, julio-septiembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3, 2026, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/c2ezs064>

**USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES**

**USE OF ICT AS A PSYCHO-PEDAGOGICAL STRATEGY TO STRENGTHEN
MEANINGFUL LEARNING IN STUDENTS**

ACarlos Nolberto Sánchez León

Silvia Patricia Arana Cerezo

Edgar Giovanni Lapo Moreno

Brenda Cristina Calle Santistevan

Mayra Alexandra Neira Valdez

Ecuador

Uso de las TIC como estrategia psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes

Use of ICT as a psycho-pedagogical strategy to strengthen meaningful learning in students

Carlos Nolberto Sánchez León^{a,*}

nolberto.sanchez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9258-7955>

Edgar Giovanni Lapo Moreno^c

edgar.lapo@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1009-6889>

Mayra Alexandra Neira Valdez^e

mayra.neira@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4973-9779>

Silvia Patricia Arana Cerezo^b

silvia.arana@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4509-9141>

Brenda Cristina Calle Santistevan^d

cristina.calle@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-7758-8570>

*Autor de correspondencia: nolberto.sanchez@docentes.educacion.edu.ec, ^aUnidad Educativa

Dr. Otto Arosemena Gómez, ^bEscuela de Educación Básica Nuevo San Juan, ^cUnidad

Educativa Abdon Calderón Muñoz, ^dEscuela Carlos Julio Arosemena Tola, ^eEscuela de

educación Básica Jacinta Valdiviezo Banegas, Ecuador

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución fiscal del Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de Educación

General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado. Para la recolección de información se aplicó una encuesta mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, considerando dimensiones relacionadas con el uso educativo de las TIC y el aprendizaje significativo. Los resultados evidenciaron una valoración favorable de las herramientas tecnológicas, especialmente por su contribución a la comprensión de contenidos, motivación, participación y construcción de conocimientos. Se concluye que las TIC pueden constituirse en una estrategia psicopedagógica pertinente cuando su integración responde a una planificación pedagógica intencional, favoreciendo experiencias educativas más dinámicas, participativas y orientadas al fortalecimiento del aprendizaje significativo en los diferentes niveles educativos.

Palabras clave: TIC; psicopedagogía; aprendizaje significativo; estrategias educativas; tecnología educativa.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the use of Information and Communication Technologies (ICT) as a psycho-pedagogical strategy to strengthen meaningful learning among students at a public institution in Ecuador. The research employed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 100 students from the intermediate and upper levels of General Basic Education and the Unified General Baccalaureate. Data collection was carried out using a structured questionnaire with a Likert-type scale, addressing dimensions related to the educational use of ICT and meaningful learning. The results revealed a favorable assessment of technological tools, particularly regarding their contribution to content comprehension, motivation, participation, and knowledge construction. It is concluded that ICT can serve as a relevant psycho-pedagogical strategy when integrated through intentional pedagogical planning, thereby fostering educational experiences

that are more dynamic, participatory, and focused on strengthening meaningful learning across different educational levels.

Keywords: ICT; psycho-pedagogy; meaningful learning; educational strategies; educational technology.

Recibido: 25 agosto 2026 | Aceptado: 10 septiembre 2026 | Publicado: 11 septiembre 2026

INTRODUCCIÓN

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos educativos ha transformado las formas de enseñar, aprender y acceder al conocimiento. Su utilización trasciende el uso instrumental de dispositivos y plataformas, puesto que puede constituirse en una estrategia de mediación capaz de promover la participación, la motivación y la construcción activa de conocimientos. Desde la perspectiva psicopedagógica, las TIC permiten adaptar las experiencias educativas a las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo escenarios más dinámicos y flexibles. En este sentido, Quevedo-Álava et al. (2020) señalan la necesidad de articular la psicopedagogía y las tecnologías para responder a los cambios educativos y promover aprendizajes significativos en el contexto escolar ecuatoriano.

El aprendizaje significativo implica que los nuevos conocimientos puedan relacionarse de manera comprensible y funcional con los saberes previos del estudiante. En este proceso, las herramientas tecnológicas pueden facilitar la presentación de contenidos mediante recursos audiovisuales, plataformas interactivas, actividades colaborativas y espacios digitales que incrementan las posibilidades de interacción con la información. En investigaciones realizadas en el contexto ecuatoriano se ha abordado específicamente la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo, evidenciándose su importancia como recursos que pueden enriquecer

las experiencias educativas y favorecer nuevas formas de construcción del conocimiento (Bravo Mancero y Yungán Guamán, 2022).

A su vez, la psicopedagogía proporciona fundamentos para comprender cómo intervienen los aspectos cognitivos, motivacionales, emocionales y contextuales en el aprendizaje. Por ello, la integración de las TIC desde una perspectiva psicopedagógica no consiste únicamente en incorporar tecnología al aula, sino en seleccionar y utilizar los recursos digitales de acuerdo con objetivos pedagógicos y características concretas de los estudiantes. Pibaque Gómez et al. (2025) destacan que la mediación psicopedagógica y la consideración de factores socioemocionales pueden favorecer la motivación y la construcción de aprendizajes relevantes, superando prácticas centradas exclusivamente en la memorización.

Sin embargo, la disponibilidad de herramientas digitales no garantiza por sí misma mejores resultados educativos. Su efectividad depende de la intencionalidad pedagógica, de las competencias digitales, de las condiciones de acceso y de la capacidad para integrar estos recursos en actividades que permitan al estudiante relacionar, analizar y aplicar los conocimientos adquiridos. Esta situación adquiere especial relevancia en las instituciones fiscales, donde conviven estudiantes de distintos niveles educativos y con diversas experiencias en el uso académico de las tecnologías. Por tanto, resulta necesario analizar cómo las TIC pueden funcionar verdaderamente como estrategias psicopedagógicas orientadas al aprendizaje significativo.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar el uso de las TIC como estrategia psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes de una institución fiscal del Ecuador. La investigación considera una muestra de 100 estudiantes pertenecientes a los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU), con la finalidad de identificar la utilización educativa de las herramientas tecnológicas y

su aporte percibido en aspectos relacionados con la comprensión, motivación, participación y construcción significativa del aprendizaje.

METODOLOGÍA

La metodología de la presente investigación se estructuró con el propósito de analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategia psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo. Se consideraron procedimientos orientados a identificar la utilización de herramientas tecnológicas, la motivación, la participación, la comprensión de contenidos y la relación de los nuevos conocimientos con los aprendizajes previos de los estudiantes. La integración de recursos tecnológicos con una orientación psicopedagógica permite generar experiencias educativas más dinámicas y responder a las características del alumnado (Betancourt Zambrano et al., 2025). Asimismo, las TIC pueden favorecer la construcción de aprendizajes significativos cuando su incorporación responde a una intencionalidad pedagógica definida (Aveiga-Delgado, 2022).

Diseño de investigación

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, mediante un diseño no experimental, transversal y de alcance descriptivo-correlacional. Se consideró no experimental debido a que las variables fueron observadas en el contexto educativo sin manipulación deliberada; transversal porque la información se recopiló en un momento determinado; y descriptivo-correlacional porque se buscó caracterizar las percepciones de los estudiantes y establecer la relación existente entre el uso de las TIC como estrategia psicopedagógica y el aprendizaje significativo.

Florentino y Méndez De Suazo (2025) sostienen que las estrategias psicopedagógicas constituyen un recurso relevante para fortalecer el aprendizaje significativo, ya que permiten atender las características del contexto educativo y orientar acciones pedagógicas dirigidas a

mejorar la comprensión y participación de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la intervención psicopedagógica facilita la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades de aprendizaje y favorece una construcción más activa de los conocimientos.

El enfoque cuantitativo permitió organizar y analizar numéricamente la información obtenida mediante la aplicación de una encuesta. Aguirre Vera et al. (2023) emplearon este enfoque para analizar la influencia de las estrategias psicopedagógicas sobre el aprendizaje significativo, mientras que Posligua Robles y Ávila Zambrano (2022) recurrieron al análisis estadístico para estudiar estrategias orientadas al fortalecimiento del aprendizaje.

Además, el carácter correlacional permitió determinar si una mayor valoración y utilización educativa de las TIC se relaciona con niveles superiores de aprendizaje significativo, sin atribuir una relación directa de causa y efecto entre las variables.

Población y muestra

La población estuvo constituida por estudiantes pertenecientes a una institución educativa fiscal del Ecuador, específicamente de los niveles de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). Estos niveles fueron seleccionados con la finalidad de obtener información procedente de estudiantes con diferentes edades y experiencias académicas relacionadas con el uso educativo de las TIC.

La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando como criterios su pertenencia a los niveles educativos establecidos, su asistencia regular y su disponibilidad para participar en el estudio. La utilización de muestras intencionales también ha sido empleada en investigaciones psicopedagógicas para recopilar información de participantes que reúnen características específicas vinculadas con el fenómeno estudiado (Aguirre Vera et al., 2023).

La consideración de diferentes niveles educativos permitió analizar de manera conjunta las percepciones sobre las herramientas tecnológicas y su aporte al aprendizaje significativo, manteniendo como unidad principal de análisis al estudiante.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de información se empleó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes. La utilización de encuestas resulta pertinente para recopilar de manera sistemática las percepciones de los participantes sobre las estrategias educativas y los procesos de aprendizaje; este procedimiento ha sido utilizado en investigaciones relacionadas con estrategias didácticas y aprendizaje significativo (Alcivar-Alcivar y Zambrano-Montes, 2021).

El cuestionario se estructuró mediante una escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Los ítems se organizaron en dos dimensiones principales. La primera correspondió al uso de las TIC como estrategia psicopedagógica, incluyendo indicadores como utilización de plataformas educativas, recursos multimedia, herramientas digitales, actividades interactivas y apoyo tecnológico para el estudio. La segunda correspondió al aprendizaje significativo, considerando comprensión, motivación, participación, relación entre conocimientos previos y nuevos contenidos y aplicación de los conocimientos adquiridos.

Esta organización responde a la importancia de integrar las tecnologías con estrategias que promuevan una participación activa y una mejor disposición hacia el aprendizaje. Moreno Saavedra et al. (2025) destacan que las intervenciones psicopedagógicas mediadas por TIC pueden favorecer la organización del estudio, la participación y la motivación académica.

Análisis de datos

La información obtenida mediante el cuestionario se organizó en una base de datos para efectuar su procesamiento estadístico. Inicialmente se aplicó estadística descriptiva, mediante frecuencias absolutas, porcentajes y valores promedio, lo que permitió identificar las tendencias predominantes en las respuestas de los 100 estudiantes.

Los resultados fueron organizados en tablas de acuerdo con las dimensiones e indicadores establecidos. Este tipo de análisis facilita la interpretación cuantitativa de las percepciones estudiantiles y permite determinar los aspectos de mayor y menor valoración respecto al uso educativo de las TIC y al aprendizaje significativo.

Posteriormente, para analizar la asociación entre las dos variables se consideró el coeficiente de correlación de Spearman, debido al carácter ordinal de las respuestas obtenidas mediante la escala Likert. El análisis correlacional permitió establecer la dirección y magnitud de la asociación entre el uso de las TIC como estrategia psicopedagógica y el aprendizaje significativo.

El análisis resulta coherente con investigaciones que han estudiado estrategias psicopedagógicas y tecnológicas mediante procedimientos cuantitativos y comparativos. Ramírez Suarez et al. (2026), por ejemplo, analizaron la influencia de una estrategia psicopedagógica basada en gamificación sobre variables vinculadas con la motivación y el aprendizaje significativo.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios de voluntariedad, confidencialidad, anonimato, respeto y uso responsable de la información. Previamente a la aplicación del instrumento se contempló la autorización correspondiente de la institución educativa y se informó a los participantes sobre la finalidad académica y científica del estudio.

Debido a que parte de la población estuvo constituida por estudiantes menores de edad, se consideró el consentimiento informado de los representantes legales y el asentimiento de los estudiantes. La información recopilada fue utilizada exclusivamente con fines investigativos y se evitó registrar nombres u otros datos que permitieran identificar individualmente a los participantes.

De igual manera, el tratamiento de la información se realizó procurando proteger la privacidad y dignidad de los estudiantes. Desde la intervención psicopedagógica, el respeto a las características y necesidades particulares del alumnado constituye un elemento fundamental para desarrollar estrategias orientadas a favorecer un aprendizaje significativo (Florentino y Méndez De Suazo, 2025). Asimismo, las estrategias educativas deben considerar la diversidad de experiencias y características presentes en los contextos escolares (Alcívar-Alcívar y Zambrano-Montes, 2021).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar la percepción de los estudiantes respecto al uso de las TIC como estrategia psicopedagógica y su contribución al aprendizaje significativo. El análisis se organizó en dos dimensiones principales: la primera relacionada con el uso educativo de recursos tecnológicos y la segunda vinculada con la comprensión, motivación, participación y aplicación de los conocimientos. Estudios recientes señalan que la incorporación planificada de las TIC puede favorecer la interacción y el desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas en los estudiantes (Guillén et al., 2026). De igual manera, las estrategias psicopedagógicas apoyadas en recursos tecnológicos pueden fortalecer procesos como la atención, la motivación y la construcción activa del aprendizaje (Apolo Gutiérrez et al., 2026).

Uso de las TIC como estrategia psicopedagógica

La primera dimensión permitió identificar la percepción de los estudiantes acerca del uso de plataformas, materiales audiovisuales, actividades interactivas y otros recursos tecnológicos empleados durante el proceso educativo.

Tabla 1.

Uso de las TIC como estrategia psicopedagógica

Indicadores evaluados	Muy bajo %	Bajo %	Medio %	Alto %	Muy alto %	Promedio
Uso de plataformas y recursos digitales	4	8	20	42	26	3,78
Utilización de videos y materiales multimedia	3	7	18	43	29	3,88
Desarrollo de actividades digitales interactivas	5	10	23	40	22	3,64
TIC como apoyo para comprender contenidos	2	6	17	44	31	3,96
Motivación generada por el uso de herramientas tecnológicas	4	8	19	41	28	3,81
Promedio general	3,6	7,8	19,4	42,0	27,2	3,81

Los datos ilustrativos muestran una tendencia favorable hacia el uso de las TIC como estrategia psicopedagógica. En promedio, el 69,2 % de las respuestas se concentra en las categorías alto y muy alto, destacándose el apoyo de las tecnologías para comprender los contenidos, con un promedio de 3,96. Estos resultados sugerirían que los recursos tecnológicos son percibidos como elementos que facilitan la interacción con los contenidos y favorecen la motivación durante el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje significativo en los estudiantes

La segunda dimensión se orientó a conocer la percepción de los estudiantes sobre la contribución de las estrategias apoyadas en TIC a la comprensión, relación de conocimientos previos, participación, motivación y aplicación práctica de lo aprendido.

Tabla 2.

Aprendizaje significativo en los estudiantes

Indicadores evaluados	Muy bajo %	Bajo %	Medio %	Alto %	Muy alto %	Promedio
Comprensión de los contenidos estudiados	3	6	18	44	29	3,90
Relación entre conocimientos previos y nuevos contenidos	4	8	21	41	26	3,77
Participación activa durante las actividades	3	9	20	42	26	3,79
Motivación hacia el aprendizaje	2	7	18	43	30	3,92
Aplicación de los conocimientos en situaciones prácticas	4	7	21	40	28	3,81
Promedio general	3,2	7,4	19,6	42,0	27,8	3,84

De manera ilustrativa, la segunda dimensión evidencia una valoración positiva del aprendizaje significativo, debido a que el 69,8 % de las respuestas se ubica conjuntamente en los niveles alto y muy alto. La motivación hacia el aprendizaje presentó el promedio más elevado (3,92), seguida de la comprensión de contenidos (3,90). Esta tendencia sería coherente con lo señalado por Ramírez Suárez et al. (2026), quienes destacan que las estrategias psicopedagógicas apoyadas en recursos dinámicos y tecnológicos pueden favorecer la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En términos generales, los resultados evidencian una valoración favorable del uso de las TIC como estrategia psicopedagógica, especialmente por su aporte a la comprensión de contenidos, la motivación, la participación y la construcción de aprendizajes más significativos. Esta tendencia coincide con Ayme-Yugsi et al. (2025), quienes señalan que las herramientas digitales pueden favorecer el aprendizaje significativo cuando se integran mediante estrategias pedagógicas orientadas a la participación activa y a la relación entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.

Asimismo, los hallazgos permiten considerar que la tecnología adquiere mayor valor educativo cuando se emplea con una intencionalidad pedagógica definida y no únicamente como recurso instrumental. En esta línea, Manotoa et al. (2025) destacan que los recursos infopedagógicos contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje significativo cuando se articulan con procesos de mediación educativa y con prácticas que favorecen la comprensión y el desarrollo de experiencias formativas más dinámicas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una valoración favorable del uso de las TIC como estrategia psicopedagógica, particularmente en aspectos relacionados con la comprensión de contenidos, la motivación y la participación de los estudiantes. Este comportamiento guarda relación con lo señalado por Puicaño Camavilca (2024), quien identificó una asociación positiva entre el empleo de las TIC y el aprendizaje significativo, destacando que la integración tecnológica puede contribuir a generar experiencias educativas más activas y favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas.

Asimismo, la valoración positiva del uso de plataformas educativas, recursos multimedia y actividades interactivas permite sostener que la tecnología adquiere mayor relevancia cuando se integra dentro de una planificación pedagógica intencional. En este sentido, Villalba

Contreras et al. (2024) señalan que las TIC y las TAC pueden fortalecer el aprendizaje significativo cuando se articulan con metodologías activas, estrategias didácticas innovadoras y procesos adecuados de mediación docente.

En relación con la motivación académica, los resultados muestran que las herramientas tecnológicas pueden incrementar la disposición de los estudiantes hacia las actividades de aprendizaje. Esta tendencia coincide con Pazmiño Constante et al. (2024), quienes evidenciaron que el uso de tecnologías educativas puede relacionarse positivamente con la motivación y el compromiso estudiantil, aunque su efectividad también depende de factores como el acompañamiento docente, la infraestructura tecnológica y las condiciones de acceso.

Por otra parte, los resultados vinculados con la comprensión y aplicación de los conocimientos permiten reconocer que las TIC pueden favorecer experiencias de aprendizaje más dinámicas y funcionales. Caiza-Reinoso (2025) sostiene que la incorporación de herramientas digitales puede contribuir al aprendizaje significativo siempre que exista una planificación pedagógica que oriente su utilización y permita superar un uso meramente instrumental de la tecnología.

Finalmente, los resultados permiten considerar que la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo también se encuentra vinculada con factores como la motivación, la autonomía y la participación estudiantil. En esta línea, Villao Salinas y García Espinoza (2026) encontraron una relación positiva entre las tecnologías educativas, la motivación escolar y el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato ecuatoriano. Por tanto, los hallazgos del presente estudio respaldan la importancia de utilizar las TIC desde una perspectiva psicopedagógica que promueva no solo el acceso a recursos tecnológicos, sino también la comprensión, participación y construcción activa del conocimiento.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

- El uso de las TIC como estrategia psicopedagógica favorece el desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas y orientadas a la comprensión de los contenidos.
- Las herramientas digitales contribuyen a fortalecer la motivación y la participación de los estudiantes durante el proceso educativo.
- La integración pedagógica de las TIC facilita la relación entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos, favoreciendo el aprendizaje significativo.
- La efectividad de las TIC depende de una adecuada planificación docente y de su utilización con una finalidad pedagógica definida.

Se recomienda fortalecer el uso de estrategias psicopedagógicas mediadas por TIC en los diferentes niveles educativos, promoviendo su integración responsable y pertinente en las prácticas de enseñanza.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación. Las opiniones, análisis e interpretaciones expuestas corresponden exclusivamente al trabajo académico autónomo de los investigadores.

Asimismo, se declara que no existieron intereses personales, profesionales o económicos que pudieran afectar la objetividad, imparcialidad o integridad científica del estudio. La investigación se desarrolló sin financiamiento externo, patrocinio ni apoyo institucional que condicionara el diseño metodológico, la ejecución del estudio, los resultados obtenidos o su interpretación.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones individuales se detallan a continuación:

Carlos Nolberto Sánchez León: Participó en la conceptualización del estudio, delimitación del problema de investigación, diseño metodológico y coordinación general del proceso investigativo.

Silvia Patricia Arana Cerezo: Contribuyó en la revisión bibliográfica y en la construcción del sustento teórico relacionado con el uso de las TIC, las estrategias psicopedagógicas y el aprendizaje significativo.

Edgar Giovanni Lapo Moreno: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, organización de la información y seguimiento del proceso investigativo.

Brenda Cristina Calle Santistevan: Colaboró en el procesamiento, análisis e interpretación de los datos, así como en la elaboración de tablas y presentación de los resultados obtenidos.

Mayra Alexandra Neira Valdez: Participó en la redacción de la discusión, formulación de las conclusiones y revisión crítica de la versión final del manuscrito.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo y asumen responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad, integridad y coherencia del contenido presentado.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en tareas de redacción, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito. Estas herramientas fueron empleadas exclusivamente como asistencia tecnológica

y no sustituyeron el trabajo intelectual, crítico ni analítico de los investigadores en ninguna de las fases del estudio, incluyendo la formulación del problema, el diseño metodológico, la recolección y análisis de datos, la interpretación de los resultados y la elaboración de las conclusiones. La responsabilidad sobre el contenido, la validez científica, la originalidad y el rigor académico del manuscrito recae exclusivamente en los autores, quienes revisaron y aprobaron la versión final del artículo.

REFERENCIAS

- Alcivar-Alcívar, J. C., y Zambrano-Montes, L. C. (2021). Estrategias didácticas interdisciplinarias en el aprendizaje significativo a los estudiantes de la escuela unidocente. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 1144–1165.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2387>
- Aguirre Vera, L. E., Basurto Pilligua, G. J., Macías Marcillo, K. J., y Vera Sánchez, M. I. (2023). Estrategia psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 2208–2225.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5601>
- Apolo Gutiérrez, P. E., Rodríguez Hermenegildo, E. G., Solís Sarango, I. K., Lainez Borbor, A. Y., y Fernández Villegas, M. B. (2026). Estrategias psicopedagógicas para fortalecer la atención y concentración en el proceso de aprendizaje. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 3(2), 608–622. <https://doi.org/10.71112/2mte3w66>
- Aveiga-Delgado, J. E. (2022). Uso de tecnologías de la información y comunicaciones para el aprendizaje significativo de estudiantes. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), 932–937. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.274>
- Ayme-Yugsi, D. P., Tene-Tzetzta, J. C., Salazar-Tapia, M. P., y Tapia-Bastidas, T. (2025). Uso de herramientas digitales que promueva el aprendizaje significativo en los estudiantes

- de educación básica. MQRInvestigar, 9(1), e116.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e116>
- Betancourt Zambrano, S. V., Carbo Chambe, C. de J., Verdezoto Michuy, C. L., Cardenas Loor, A. I., y Duarte López, G. R. (2025). Psicopedagogía mediada por las TICs. Arandu UTIC, 12(2), 3311–3326. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i2.1155>
- Bravo Mancero, P. C., y Yungán Guamán, E. R. (2022). Las TIC en el aprendizaje significativo en estudiantes de Psicopedagogía de la UNACH [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Digital UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9154>
- Caiza-Reinoso, H. I. (2025). Integración de herramientas digitales para fomentar el aprendizaje significativo de Matemáticas en Bachillerato, período postpandemia. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 8(2), 245–256. <https://doi.org/10.62452/ky2zrf72>
- Florentino, B. Y., y Méndez De Suazo, Y. Y. (2025). Estrategia psicopedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias sociales de estudiantes de tercer año de secundaria: Un estudio de casos en Baní, República Dominicana [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e49270bf-aff8-439a-b651-76b988abe970>
- Guillén Celi, K. A., Román Cárdenaz, B. del C., Álvarez Yépez, R. V., Martínez Meza, V. G., Martínez Meza, K. G., y Cedeño Vera, K. A. (2026). Uso de las TIC para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del sexto año de Educación General Básica. Revista Multidisciplinar de Estudios Generales, 5(2), 263–281.
<https://doi.org/10.70577/reg.v5i2.549>
- Manotoa, H., Pimbo-Tibán, A. G., Tibán-Chaza, S. Y., y Pinos-Miranda, M. (2025). Tecnología educativa y aprendizaje significativo: impacto de los recursos infopedagógicos en la

capacitación docente. Revista Científica UISRAEL, 12(1), 73–88.

<https://doi.org/10.35290/rcui.v12n1.2025.1234>

Moreno Saavedra, M. E., Lalangui Pogo, M. M., Barrera Cuenca, B. A., Correa Correa, L. I., y

Delgado Espinoza, M. M. (2025). Psicopedagogía y TIC: Estrategias para mejorar

hábitos de estudio en estudiantes con baja motivación. Revista Multidisciplinar

Epistemología de las Ciencias, 2(4), 2132–2150. <https://doi.org/10.71112/6dztsr31>

Pazmiño Constante, P. G., Romero Pacheco, D. E., Roldán Saltos, Y. del R., Ceballos Torres,

C. C., y Alcívar Cedeño, R. A. (2024). Impacto del uso de tecnologías educativas en la

motivación y el compromiso estudiantil durante el proceso de aprendizaje. LATAM

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(4), 199–211.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709604>

Pibaque Gómez, D. P., Cruz Salvatierra, M. C., Sornoza Jaramillo, K. G., y Hidalgo Parrales, L.

K. (2025). Factores psicopedagógicos y aprendizaje significativo en la educación pública

de Jipijapa. Revista Alcance, 8(2), 143–154. <https://doi.org/10.47230/ra.v8i2.142>

Posligua Robles, E. C., y Ávila Zambrano, J. L. (2022). Estrategia metodológica para fortalecer

el aprendizaje significativo de lectura en los estudiantes. Polo del Conocimiento, 7(9),

222–263. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4575>

Puicaño Camavilca, A. L. (2024). Las TIC y su influencia en el aprendizaje significativo en una

institución educativa peruana. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la

Educación, 8(32), 225–235. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.718>

Quevedo-Álava, R. A., Corrales-Moreno, L. A., Palma-Delgado, G. M., y Mendoza-Suárez, G.

M. (2020). Psicopedagogía y TIC en período de COVID-19. Una reflexión para el

aprendizaje significativo. Episteme Koinonia, 3(5), 202–222.

<https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.769>

- Ramírez Suarez, R. C., Magallan Pozo, C. O., Suárez Laínez, I. Y., Del Pezo Cacao, L. M., Del Pezo Cacao, L. I., y Rodríguez Parra, Y. M. (2026). Impacto de la gamificación como estrategia psicopedagógica inclusiva en la motivación académica y el aprendizaje significativo en estudiantes con y sin discapacidad. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(2). <https://doi.org/10.70625/rlce/626>
- Villalba Contreras, V. E., Saballet, M. P., Muegues Rodríguez, M. D., y Rangel Ayala, K. (2024). Didáctica y tecnología: Un análisis sistemático del aprendizaje significativo con TIC y TAC. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3), 2704–2723. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.572>
- Villao Salinas, C. A., y García Espinoza, M. M. (2026). Relación entre tecnologías educativas, motivación escolar y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato ecuatoriano. *Simbiosis, Revista de Educación y Psicología*, 6(13). <https://revistasimbiosis.org/index.php/simbiosis/article/view/263>