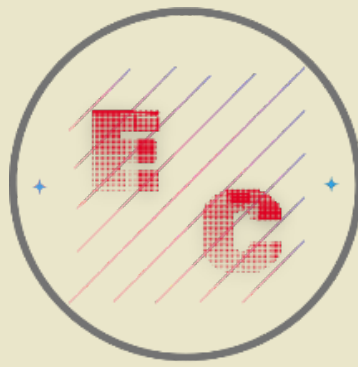




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 3
Julio-Septiembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3
julio-septiembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



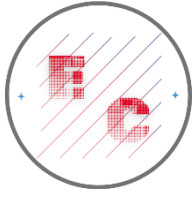
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 3, julio-septiembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3, 2026, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/vfzgtr93>

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA
DE ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**

**PEDAGOGICAL STRATEGIES TO FOSTER THE EDUCATIONAL INCLUSION OF
STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER (ASD)**

España Marlene Pacheco León

Gladys Yolanda García Quinteros

Jacqueline Elsa Púa Pilay

Javier Marcelino Cerezo Cerezo

Norma Isabel Quinde García

Ecuador

Estrategias pedagógicas para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Pedagogical strategies to foster the educational inclusion of students with autism spectrum disorder (ASD)

Jacqueline Elsa Púa Pilay^{a,*}

jacqueline.pua@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-1421-8395>

Norma Isabel Quinde García^a

norma.quinde@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-1435-0354>

España Marlene Pacheco León^d

espana.pacheco@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8056-612X>

Javier Marcelino Cerezo Cerezo^b

javier.cerezo@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-9164-7507>

Gladys Yolanda García Quinteros^c

gladys.garcia@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-0662-9325>

*Autor de correspondencia: jacqueline.pua@docentes.educacion.edu.ec, ^aEscuela de Educación Básica Mariano Unda, ^bEscuela de Educación Básica República del Ecuador, ^cEscuela de Educación Básica Cucalón Lasso, ^dEscuela de Educación Básica Miguel Valverde, Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en una institución fiscal del Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por

150 estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado. Para la recolección de datos se aplicó una encuesta estructurada, cuyos resultados fueron procesados mediante frecuencias y porcentajes. Los hallazgos evidenciaron una valoración mayoritariamente favorable de las prácticas inclusivas, especialmente en la participación de todos los estudiantes, el trabajo colaborativo y el uso de apoyos visuales. No obstante, se identificó la necesidad de fortalecer la adaptación de actividades y el acompañamiento individualizado, particularmente en Bachillerato. Se concluye que la institución presenta avances relevantes en inclusión educativa, aunque requiere consolidar la capacitación docente, la diversificación de recursos y la aplicación sistemática de estrategias que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA en los diferentes niveles educativos analizados.

Palabras clave: inclusión educativa; Trastorno del Espectro Autista; estrategias pedagógicas; diversidad educativa; participación estudiantil.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the pedagogical strategies that foster the educational inclusion of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) at a public institution in Ecuador. The study employed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design. The sample consisted of 150 students from the intermediate and upper levels of General Basic Education and the Unified General Baccalaureate. Data were collected using a structured survey, and the results were analyzed in terms of frequencies and percentages. The findings revealed a largely favorable assessment of inclusive practices, particularly regarding student participation, collaborative work, and the use of visual aids. However, a need was identified to strengthen the adaptation of activities and individualized support, especially at the Baccalaureate level. It is concluded that the institution has made significant progress in

educational inclusion, although it needs to consolidate teacher training, diversify resources, and systematically apply strategies that address the specific needs of students with ASD across the educational levels analyzed.

Keywords: educational inclusión; autism spectrum disorder; pedagogical strategies; educational diversity; student participation.

Recibido: 18 agosto 2026 | Aceptado: 2 septiembre 2026 | Publicado: 3 septiembre 2026

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye uno de los principales desafíos de los sistemas educativos contemporáneos, debido a la necesidad de garantizar que todos los estudiantes participen activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, independientemente de sus características individuales o necesidades específicas de apoyo educativo. Dentro de este contexto, la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requiere prácticas pedagógicas flexibles que permitan responder a las particularidades relacionadas con la comunicación, la interacción social, la adaptación al entorno escolar y las diversas formas de aprender. Vidal Esteve (2024) señala que la inclusión efectiva del alumnado con TEA depende tanto de las estrategias didácticas implementadas como de aspectos organizativos, la actitud docente, la flexibilización de tiempos y espacios y el empleo de recursos adaptados a las necesidades del estudiante.

En este sentido, la inclusión no debe limitarse únicamente al acceso físico del estudiante con TEA al aula regular, sino que implica generar condiciones que favorezcan su participación, aprendizaje, autonomía y vinculación con sus compañeros. Entre las estrategias pedagógicas se encuentran el aprendizaje cooperativo, los apoyos visuales, la diversificación de materiales, la flexibilización de actividades y los procesos de evaluación ajustados a las

características individuales. No obstante, todavía persisten dificultades relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de apoyos especializados y la coordinación entre los diferentes actores de la comunidad educativa (Vidal Esteve, 2024).

En el contexto educativo, Jima Soto y Pineda Rojas (2026) identificaron que los docentes emplean estrategias como juegos cooperativos, trabajos grupales, cuentos, canciones, fichas de trabajo, apoyos visuales, dosificación de tareas, adaptaciones curriculares y ajustes en los procesos de evaluación para atender a estudiantes con TEA. Estos recursos pueden contribuir a mejorar la participación y el aprendizaje; sin embargo, también resulta necesario fortalecer la preparación docente y las acciones institucionales destinadas a consolidar ambientes educativos verdaderamente inclusivos.

Asimismo, el avance de las tecnologías educativas ofrece nuevas posibilidades para responder a las necesidades específicas de los estudiantes. Ordoñez Lapo et al. (2025) destacan que el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial puede contribuir al fortalecimiento de la comunicación, la participación, la interacción social y la personalización del aprendizaje de estudiantes con TEA. Estos recursos pueden facilitar apoyos visuales, adaptaciones de contenidos y retroalimentación inmediata, aunque su utilización debe considerarse como un complemento de la intervención pedagógica y no como un sustituto del acompañamiento docente.

A pesar de los avances alcanzados en materia de inclusión educativa, en las instituciones fiscales resulta necesario continuar analizando las estrategias pedagógicas que se desarrollan para atender la diversidad existente en las aulas. Esta situación adquiere particular importancia al considerar diferentes niveles educativos, debido a que las necesidades académicas, sociales y comunicativas de los estudiantes pueden variar conforme avanzan en su trayectoria escolar. Por ello, conocer la percepción estudiantil permite identificar fortalezas y

necesidades relacionadas con la participación, el respeto a las diferencias, la adaptación de las actividades, el trabajo colaborativo y el acompañamiento educativo.

En función de esta problemática, la presente investigación se desarrolla en una institución educativa fiscal del Ecuador, considerando una muestra de 150 estudiantes pertenecientes a Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). El objetivo del estudio es analizar las estrategias pedagógicas que favorecen la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando aspectos relacionados con la adaptación de las actividades, los apoyos pedagógicos, la participación estudiantil, la interacción entre pares y la generación de ambientes escolares inclusivos. De esta manera, se busca aportar información que contribuya al fortalecimiento de prácticas pedagógicas equitativas, participativas y sensibles a la diversidad presente en las instituciones educativas.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, orientado a obtener información objetiva sobre la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias pedagógicas empleadas para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque permitió valorar aspectos vinculados con la participación, el aprendizaje y los apoyos educativos dentro del contexto escolar, elementos relevantes en los procesos de inclusión educativa (López Marí et al., 2022).

Diseño de investigación

El estudio adoptó un diseño no experimental, descriptivo y de corte transversal, debido a que las variables fueron analizadas en su contexto natural sin realizar ninguna intervención o manipulación. Su carácter descriptivo permitió identificar las estrategias inclusivas presentes en

el aula y conocer cómo son percibidas por los estudiantes de los diferentes niveles educativos (Mendoza Pin et al., 2024).

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU) de una institución educativa fiscal del Ecuador. La muestra estuvo constituida por 150 estudiantes pertenecientes a estos niveles, lo que permitió obtener información desde diferentes etapas de la trayectoria escolar y valorar las prácticas inclusivas desarrolladas dentro de la institución (Mera Chávez et al., 2026).

Instrumentos de Recolección de Datos

Como técnica de recolección de información se utilizó la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado compuesto por preguntas cerradas. Los ítems estuvieron relacionados con adaptación de actividades, apoyos pedagógicos, participación estudiantil, interacción entre compañeros y atención a las necesidades educativas de estudiantes con TEA, dimensiones consideradas relevantes para promover una práctica pedagógica inclusiva (Vélez Vera y Zambrano Vélez, 2025).

El cuestionario permitió recopilar las percepciones de los estudiantes mediante opciones de respuesta previamente establecidas, facilitando la organización y comparación de la información obtenida. La incorporación de indicadores relacionados con participación y aprendizaje permitió valorar las acciones pedagógicas que contribuyen a generar ambientes educativos más accesibles e inclusivos (Torres Ruano y Culque Núñez, 2026).

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias absolutas y porcentajes para determinar la distribución de las respuestas. Posteriormente, los resultados fueron organizados en tablas y gráficos, facilitando la identificación de las principales tendencias respecto a las estrategias pedagógicas inclusivas desarrolladas en la institución (Ochoa Romero et al., 2026).

Consideraciones éticas

La investigación garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, así como el uso exclusivamente académico de los datos obtenidos. Debido a la participación de estudiantes menores de edad, se consideró la autorización institucional y el consentimiento correspondiente, procurando en todo momento proteger la identidad, dignidad y bienestar de los participantes durante el desarrollo del estudio (Sandoval Figueroa y Quispe Román, 2021).

Además, la información recopilada fue utilizada únicamente para cumplir los objetivos de la investigación, evitando cualquier procedimiento que pudiera generar discriminación o exposición de los estudiantes con necesidades educativas específicas. El tratamiento responsable de los datos se mantuvo acorde con los principios de respeto, inclusión y equidad que deben orientar las investigaciones desarrolladas en contextos educativos diversos (Farfán Arellano et al., 2026).

RESULTADOS

El análisis de los resultados permitió identificar la percepción de los estudiantes acerca de las estrategias pedagógicas implementadas para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para ello, se consideraron aspectos relacionados con la adaptación de actividades, utilización de apoyos visuales, participación en el aula, interacción entre compañeros y acompañamiento pedagógico. La utilización de

estrategias flexibles y contextualizadas constituye un elemento relevante para responder a las necesidades individuales de los estudiantes y favorecer aprendizajes significativos dentro de ambientes educativos inclusivos (Loor Mendoza et al., 2026).

Los resultados fueron organizados mediante frecuencias y porcentajes, considerando la participación de 150 estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado. Este análisis permitió reconocer fortalezas y aspectos que requieren mayor atención dentro de las prácticas institucionales, considerando que la inclusión educativa comprende procesos de individualización, adaptación curricular y participación activa como componentes vinculados con la calidad educativa (Castro López et al., 2024).

Percepción de los estudiantes sobre las estrategias pedagógicas inclusivas

La primera dimensión analizada corresponde a las estrategias pedagógicas que los estudiantes identifican dentro del aula para facilitar la participación e inclusión de compañeros con diferentes necesidades educativas. Se consideraron cinco aspectos fundamentales: adaptación de actividades, apoyos visuales, participación, interacción entre compañeros y acompañamiento individualizado.

Tabla 1.

Percepción de los estudiantes sobre las estrategias pedagógicas inclusivas

Estrategia evaluada	Siempre n (%)	Casi siempre n (%)	A veces n (%)	Casi nunca n (%)	Nunca n (%)	Total
Adaptación de actividades según las necesidades del estudiante	58 (38,7%)	47 (31,3%)	28 (18,7%)	11 (7,3%)	6 (4,0%)	150
Uso de imágenes, esquemas y apoyos visuales	62 (41,3%)	46 (30,7%)	25 (16,7%)	11 (7,3%)	6 (4,0%)	150
Participación de todos los estudiantes en las actividades	65 (43,3%)	48 (32,0%)	23 (15,3%)	9 (6,0%)	5 (3,3%)	150

Trabajo colaborativo e interacción entre compañeros	60 (40,0%)	49 (32,7%)	26 (17,3%)	10 (6,7%)	5 (3,3%)	150
Acompañamiento docente según las necesidades individuales	55 (36,7%)	50 (33,3%)	28 (18,7%)	11 (7,3%)	6 (4,0%)	150

Los resultados muestran una valoración predominantemente favorable de las estrategias pedagógicas inclusivas. La participación de todos los estudiantes presentó el porcentaje más elevado en la categoría “Siempre”, con 43,3%, seguida del uso de imágenes, esquemas y apoyos visuales, con 41,3%, y del trabajo colaborativo, con 40,0%. Al agrupar las categorías “Siempre” y “Casi siempre”, la participación alcanzó un 75,3% de valoración favorable, mientras que el uso de apoyos visuales y el trabajo colaborativo registraron un 72,0% y 72,7%, respectivamente. Estos datos sugieren que una proporción importante de los estudiantes reconoce acciones orientadas hacia la inclusión dentro del aula.

Sin embargo, la adaptación de actividades y el acompañamiento individualizado presentaron valores favorables ligeramente menores, con 70,0% en ambos casos al sumar “Siempre” y “Casi siempre”. Asimismo, entre el 11,3% y el 11,4% de los participantes seleccionó “Casi nunca” o “Nunca” en estos indicadores. Este resultado evidencia que, aunque existe una percepción positiva general, todavía pueden fortalecerse las acciones destinadas a personalizar las actividades y proporcionar acompañamiento específico según las necesidades individuales.

Valoración de las prácticas inclusivas según nivel educativo

Con el propósito de identificar posibles diferencias entre los niveles educativos, se organizó la percepción global de los participantes en tres categorías: favorable, intermedia y desfavorable. Para esta distribución se consideraron los estudiantes pertenecientes a Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado.

Tabla 2.

Valoración de las prácticas inclusivas según nivel educativo

Nivel educativo	Estudiantes	Percepción favorable n (%)	Percepción intermedia n (%)	Percepción desfavorable n (%)
Básica Media	50	39 (78,0%)	8 (16,0%)	3 (6,0%)
Básica Superior	50	36 (72,0%)	10 (20,0%)	4 (8,0%)
Bachillerato	50	33 (66,0%)	11 (22,0%)	6 (12,0%)
General Unificado				
Total	150	108 (72,0%)	29 (19,3%)	13 (8,7%)

De manera general, 108 de los 150 estudiantes (72,0%) presentaron una percepción favorable respecto a las prácticas pedagógicas inclusivas desarrolladas en la institución. Por otra parte, 29 estudiantes (19,3%) mantuvieron una valoración intermedia y 13 (8,7%) manifestaron una percepción desfavorable. Estos resultados reflejan una tendencia positiva, aunque también permiten identificar un grupo de estudiantes que no percibe las acciones inclusivas con la misma frecuencia.

Al analizar los niveles educativos, Básica Media presentó la valoración favorable más alta, con 78,0%, seguida de Básica Superior con 72,0% y BGU con 66,0%. Paralelamente, la percepción desfavorable aumentó de 6,0% en Básica Media a 12,0% en Bachillerato. Esta tendencia sugiere que las estrategias inclusivas podrían ser percibidas con mayor claridad en los primeros niveles considerados y que, conforme aumentan las exigencias académicas y sociales, resulta necesario fortalecer las adaptaciones, el acompañamiento y las estrategias de participación en Bachillerato.

En términos generales, los resultados evidencian una valoración favorable de las estrategias pedagógicas orientadas a la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), especialmente en aspectos relacionados con la participación, el uso de apoyos visuales, el trabajo colaborativo y la adaptación de las actividades. No obstante, también se

identifican necesidades de fortalecimiento en el acompañamiento individualizado y en la aplicación constante de ajustes pedagógicos según las características de cada estudiante.

Estos hallazgos coinciden con Jácome Morillo y Marcano Molano (2026), quienes destacan la importancia del Diseño Universal para el Aprendizaje y de estrategias psicoeducativas flexibles para responder a la diversidad dentro del aula. De igual manera, Aquino Cobeña et al. (2025) señalan que la atención educativa de estudiantes con TEA requiere un conjunto articulado de estrategias que favorezcan la inclusión, la participación y el aprendizaje. En consecuencia, los resultados permiten sostener que la institución presenta avances importantes en materia de inclusión, aunque todavía resulta necesario fortalecer prácticas pedagógicas diferenciadas y sostenidas en todos los niveles educativos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidenciaron una percepción predominantemente favorable respecto a las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas en la institución, puesto que el 72,0 % de los 150 estudiantes presentó una valoración positiva. Este resultado permite considerar que las acciones desarrolladas en el aula contribuyen a generar condiciones de participación y atención a la diversidad. Uriarte García y Elizalde González (2025) sostienen que las estrategias pedagógicas inclusivas requieren acompañamiento, flexibilidad metodológica y preparación docente para responder adecuadamente a las características particulares de los estudiantes con TEA.

Entre las estrategias mejor valoradas se encontró la participación de todos los estudiantes en las actividades, con un 75,3 % de respuestas agrupadas entre “Siempre” y “Casi siempre”, seguida del trabajo colaborativo con 72,7 %. Estos hallazgos muestran que la interacción entre compañeros constituye un elemento importante para favorecer la integración dentro del aula regular. Monserrath Gálvez Cevallos y García Aldaz (2026) destacan que la

incorporación de estrategias didácticas adaptadas facilita la participación del estudiante con TEA y contribuye a crear experiencias de aprendizaje más accesibles e inclusivas.

Asimismo, el uso de imágenes, esquemas y apoyos visuales obtuvo una valoración favorable del 72,0 %, lo que demuestra la importancia de diversificar las formas de presentar la información. Este tipo de recursos puede facilitar la comprensión de instrucciones, la organización de actividades y el acceso a los contenidos académicos. Martínez Ordóñez et al. (2025) plantean que la inclusión educativa de estudiantes con autismo demanda superar una visión centrada únicamente en su presencia física en el aula y avanzar hacia prácticas que garanticen participación, aprendizaje y respuesta efectiva a sus necesidades.

Por otra parte, la adaptación de actividades y el acompañamiento individualizado alcanzaron una valoración favorable del 70,0 %, aunque también concentraron una proporción de respuestas que evidencia oportunidades de mejora. Esto permite inferir que las estrategias inclusivas están presentes, pero no necesariamente se aplican con la misma frecuencia o intensidad en todas las situaciones educativas. Moreira y Carrión Macas (2025) enfatizan que el fortalecimiento de la inclusión de estudiantes con autismo requiere estrategias didácticas acompañadas de formación docente, sensibilización escolar y adecuaciones que respondan a las particularidades del estudiante.

Al comparar los niveles educativos, Básica Media registró la mayor percepción favorable, con 78,0 %, seguida de Básica Superior con 72,0 % y Bachillerato General Unificado con 66,0 %. Esta disminución progresiva sugiere que las estrategias inclusivas requieren mayor fortalecimiento conforme aumentan las exigencias académicas y sociales de los estudiantes. Guaman Vega y Fierro Bosquez (2026) señalan que las prácticas docentes inclusivas deben ajustarse a las necesidades y características del contexto educativo, promoviendo acciones pedagógicas capaces de responder a la diversidad existente en los distintos niveles de formación.

En conjunto, los resultados permiten establecer que la institución presenta avances importantes en la implementación de estrategias pedagógicas para favorecer la inclusión educativa de estudiantes con TEA; sin embargo, todavía existen aspectos susceptibles de fortalecimiento, especialmente en el acompañamiento individual, la adaptación sistemática de actividades y la continuidad de las estrategias en Bachillerato. Por tanto, se considera necesario consolidar procesos de capacitación docente, diversificar los recursos didácticos y promover una cultura institucional en la que la inclusión sea asumida como una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede concluir lo siguiente:

- Las estrategias pedagógicas inclusivas presentan una valoración favorable por parte de la mayoría de los estudiantes, evidenciando avances en la atención educativa de estudiantes con TEA.
- La participación en las actividades, el trabajo colaborativo y el uso de apoyos visuales constituyen las estrategias mejor valoradas dentro del contexto escolar.
- La adaptación de actividades y el acompañamiento individualizado requieren mayor fortalecimiento para responder adecuadamente a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.
- Básica Media presentó una percepción más favorable de las prácticas inclusivas que Básica Superior y Bachillerato, evidenciando la necesidad de reforzar estas estrategias en los niveles educativos superiores.

- La capacitación docente, la diversificación de recursos y la aplicación continua de estrategias inclusivas son fundamentales para consolidar una educación equitativa, participativa y sensible a la diversidad.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación. Las opiniones, análisis e interpretaciones expuestas corresponden exclusivamente al trabajo académico autónomo de los investigadores.

Asimismo, se declara que no existieron intereses personales, profesionales o económicos que pudieran afectar la objetividad, imparcialidad o integridad científica del estudio. La investigación se desarrolló sin financiamiento externo, patrocinio ni apoyo institucional que condicionara el diseño metodológico, la ejecución del estudio, los resultados obtenidos o su interpretación.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones individuales se detallan a continuación: Jacqueline Elsa Púa Pilay: Participó en la conceptualización del estudio, coordinación del proceso investigativo, diseño metodológico y revisión general del manuscrito.

Javier Marcellino Cerezo Cerezo: Contribuyó en la revisión bibliográfica y en el desarrollo del sustento teórico relacionado con las estrategias pedagógicas y la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Norma Isabel Quinde García: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, organización de la información y seguimiento del proceso investigativo.

Gladys Yolanda García Quinteros: Colaboró en el procesamiento, análisis e interpretación de los datos, así como en la elaboración de tablas y presentación de los resultados.

España Marlene Pacheco León: Participó en la redacción de la discusión, formulación de las conclusiones y revisión crítica de la versión final del manuscrito.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo y asumen responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad y coherencia del contenido presentado.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en tareas de redacción, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito. Estas herramientas fueron empleadas exclusivamente como asistencia tecnológica y no sustituyeron el trabajo intelectual, crítico ni analítico de los investigadores en ninguna de las fases del estudio, incluyendo la formulación del problema, el diseño metodológico, la recolección y análisis de datos, la interpretación de los resultados y la elaboración de las conclusiones. La responsabilidad sobre el contenido, la validez científica, la originalidad y el rigor académico del manuscrito recae exclusivamente en los autores.

REFERENCIAS

Aquino Cobeña, K. I., Lucas Muñoz, G. G., García-Cobas, R., y Guerra Iglesias, S. (2025).

Conjunto de estrategias para la atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau. *Revista Social Fronteriza*, 5(6). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(6\)952](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(6)952)

Castro López, D. P., Pulla Abad, C. A., Minchala Bacuilima, W. R., y Moscoso Bernal, S. A.

(2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(1).

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/898>

Farfán Arellano, M. I., Piloso Zambrano, J. C., y Torres Burgos, S. A. (2026). Estrategias

inclusivas para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en Educación Básica. *Ciencia y Educación Revista Científica*, 7(5.2).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.20633620>

Gálvez Cevallos, V. M., y García Aldaz, J. B. (2026). Estrategias didácticas para la inclusión de

estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en el aula regular. *Suplemento CICA Multidisciplinario*, 10(021), 74–106.

<https://dspace.ueb.edu.ec/items/961ca562-3bc0-4021-9615-52e6dc4833d3>

Guaman Vega, A. N., y Fierro Bosquez, M. J. (2026). Estrategias inclusivas para estudiantes

con trastornos del espectro autista en aulas regulares de Educación Básica. *Innovación Integral*, 3(1), 616–637. <https://doi.org/10.70577/t1qhsk50>

Jácome Morillo, N. F., y Marcano Molano, P. G. (2026). Diseño Universal para el Aprendizaje:

estrategias psicopedagógicas para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Innovación Integral*, 3(1). <https://doi.org/10.70577/8dq6rm49>

Jima Soto, C. B., y Pineda Rojas, V. R. (2026). Estrategias pedagógicas inclusivas utilizadas por los docentes para la atención de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22171

López Marí, M., Vidal Esteve, M. I., y Gómez, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 2(1). <https://www.mlsjournals.com/MLS-Inclusion-Society/article/view/1318>

Loor Mendoza, D. R., Quiñones Escalante, M. K., y Garcia-Cobas, R. (2026). Estrategias didácticas para la atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa “Rosa Zárate”. *Sinergia Académica*, 9(5), 326–351.

<https://doi.org/10.51736/sa1068>

Martínez Ordoñez, M. P., Armijos Castillo, Á. V., Pacho Ochoa, J. N., Gutama Peñaloza, L. V., y Calle Lazo, B. M. (2025). Más allá del aula: Perspectivas, retos y políticas para la inclusión educativa de estudiantes con autismo. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(3), 5217–5246. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i4.1533>

Mendoza Pin, S. A., Rosero Solorzano, S. A., y Montiel Arreaga, R. C. (2024). Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15106

Mera Chávez, L. del C., García Miranda, L. G., Lindao Muñoz, G. M., Rodríguez Anchundia, M. del R., y Pilco Cevallos, C. A. (2026). Estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje en estudiantes con trastorno del espectro autista en educación básica.

- Código Científico Revista de Investigación, 7(1).
<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v7/n1/1533>
- Moreira, A. M., y Carrión Macas, M. E. (2025). Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de los niños con autismo. *Ciencia y Educación*, 6(9.2), 134–146.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17189090>
- Ochoa Romero, M. E., Muñoz Corrales, L. E., Caballero Mendoza, K. M., Simancas Vargas, M. F., Rosales Vilela, S. M., y Suarez Vera, R. P. (2026). Acciones pedagógicas inclusivas desarrolladas por los docentes para la intervención educativa con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *TSAFIQUI Revista Científica*, 3(1).
<https://doi.org/10.70577/bgad0k96>
- Ordoñez Lapo, Y. R., Briones Silva, V. M., Sabando Guerrero, M. I., Tandazo Ullauri, J. S., y Rivas Redrovan, C. A. (2025). La Inteligencia Artificial como recurso psicopedagógico para la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(4). <https://doi.org/10.71112/ff95pr29>
- Sandoval Figueroa, C., y Quispe Román, F. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *Pluriversidad*, (8).
<https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>
- Torres Ruano, A. I., y Culque Núñez, C. A. (2026). Estrategias psicoeducativas inclusivas para potenciar la participación y el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en la educación básica. *Sinergia Académica*, 9(4).
<https://doi.org/10.51736/sa1023>
- Uriarte García, N. J., y Elizalde González, C. D. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas y docencia universitaria con estudiantes con TEA en Mexicali. *Horizonte Académico*, 5(2), 369–384. <https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n2.143>

Vélez Vera, K. D., y Zambrano Vélez, W. A. (2025). Estrategias didácticas para casos de inclusión de trastorno del espectro autista. *Revista Científica Multidisciplinaria SAPIENTIAE*, 8(16). <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i16.022>

Vidal Esteve, M. I. (2024). Inclusión educativa y trastorno del espectro del autismo: Facilitadores y contextos. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (34), 35–57. <https://doi.org/10.18172/con.6019>