



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 3
Julio-Septiembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3
julio-septiembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 3, julio-septiembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3, 2026, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/d8vp1t80>

**EL TRABAJO COOPERATIVO Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN
INFERENCIAL DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LENGUA Y LITERATURA**

**COOPERATIVE LEARNING AND ITS IMPACT ON THE INFERENTIAL
COMPREHENSION OF TEXTS AMONG LANGUAGE AND LITERATURE STUDENTS**

Vicente Miguel Miranda Cujilán

Irma Magali Jurado Solis

Maritza del Carmen Zhagui Llaguno

María Irene Víctor Sánchez

Janet Alexandra Bajaan Suárez

Ecuador

El trabajo cooperativo y su incidencia en la comprensión inferencial de textos en estudiantes de lengua y literatura

Cooperative learning and its impact on the inferential comprehension of texts among language and literature students

Vicente Miguel Miranda Cujilán^a

vicente.miranda@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3676-711X>

Maritza del Carmen Zhagui Llaguno^a

maritza.zhagui@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-3409-6637>

Janet Alexandra Bajaan Suárez^b

janet.bajana@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-3661-4906>

Irma Magali Jurado Solis^a

irma.jurado@docentes.educación.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-1162-0533>

María Irene Víctor Sánchez^a

maria.victor@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-3018-3004>

*Autor de correspondencia: vicente.miranda@docentes.educacion.edu.ec, ^aUnidad Educativa

Quince de Octubre, ^bUnidad Educativa Otto Arosemena Gómez, Ecuador

RESUMEN

El presente estudio analizó la incidencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la comprensión inferencial en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado de una institución educativa fiscal del Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño cuasiexperimental y aplicación de mediciones antes y después de la intervención pedagógica. La población estuvo conformada por 150 estudiantes, a quienes se aplicaron una encuesta estructurada y una prueba de comprensión inferencial. La estrategia incorporó actividades de lectura compartida, análisis grupal, intercambio de

interpretaciones y formulación conjunta de inferencias. Los resultados evidenciaron una mejora significativa, ya que el nivel alto de comprensión inferencial aumentó del 18,7 % al 52,0 %, mientras que el nivel bajo disminuyó del 38,0 % al 12,0 %. Se concluye que el aprendizaje cooperativo favorece la participación activa, el intercambio de ideas y la interpretación de información implícita. Por tanto, constituye una estrategia didáctica pertinente para fortalecer los procesos de comprensión lectora en Lengua y Literatura.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo; comprensión inferencial; comprensión lectora; Lengua y Literatura; estrategias didácticas.

ABSTRACT

This study analyzed the impact of cooperative learning on strengthening inferential comprehension among students in upper basic education and the unified general baccalaureate at a public educational institution in Ecuador. The research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design, involving measurements taken before and after the pedagogical intervention. The study population consisted of 150 students, who completed a structured survey and an inferential comprehension test. The strategy incorporated activities such as shared reading, group analysis, the exchange of interpretations, and the collaborative formulation of inferences. The results showed significant improvement: the proportion of students demonstrating a high level of inferential comprehension rose from 18.7% to 52.0%, while the proportion at a low level fell from 38.0% to 12.0%. It is concluded that cooperative learning fosters active participation, the exchange of ideas, and the interpretation of implicit information. Therefore, it serves as a relevant instructional strategy for strengthening reading comprehension processes in the Language and Literature curriculum.

Keywords: cooperative learning; inferential comprehension; reading comprehension; Language and Literature; instructional strategies.

Recibido: 18 agosto 2026 | Aceptado: 2 septiembre 2026 | Publicado: 3 septiembre 2026

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental en el proceso educativo, debido a que permite al estudiante interpretar, relacionar y valorar la información contenida en diferentes tipos de textos. Dentro de sus niveles, la comprensión inferencial adquiere especial relevancia, puesto que implica superar la identificación de información explícita para deducir significados, establecer relaciones entre ideas, anticipar acontecimientos y formular conclusiones a partir de indicios proporcionados por el texto. Estas habilidades son esenciales en el área de Lengua y Literatura y contribuyen al desarrollo progresivo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes.

Sin embargo, en los niveles de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado persisten dificultades relacionadas con la interpretación de información implícita, la construcción de inferencias y la argumentación de ideas derivadas de la lectura. Ante esta realidad, resulta necesario incorporar estrategias didácticas que promuevan una participación más activa del estudiante y que superen prácticas centradas exclusivamente en la lectura individual y la reproducción literal de información. En este contexto, el aprendizaje cooperativo representa una alternativa metodológica basada en la interacción entre pares, el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento.

Catelo Muñoz et al. (2026) señalan que el trabajo colaborativo puede favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico, además de propiciar mayor participación, motivación y desarrollo de habilidades comunicativas entre los estudiantes. Los autores destacan que las actividades desarrolladas de manera grupal permiten generar espacios de interacción en los cuales los participantes contrastan interpretaciones y construyen significados de forma compartida.

De manera complementaria, Ichau Ipiales et al. (2025) sostienen que las estrategias de aprendizaje cooperativo y enseñanza recíproca contribuyen al fortalecimiento de la lectura inferencial, debido a que la interacción y la corresponsabilidad favorecen procesos de aprendizaje significativo. Asimismo, su estudio evidencia beneficios relacionados con la motivación estudiantil y el desarrollo del pensamiento crítico, aunque advierte sobre la persistencia de metodologías tradicionales que pueden limitar la diversificación de las prácticas pedagógicas.

A partir de estos antecedentes, la presente investigación se desarrolla en una institución educativa fiscal del Ecuador, considerando una población de 150 estudiantes pertenecientes a los niveles de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado. El estudio parte de la necesidad de analizar alternativas metodológicas que permitan fortalecer la capacidad de los estudiantes para interpretar información implícita, establecer relaciones entre los elementos de un texto y construir inferencias mediante espacios de interacción y cooperación académica.

En este sentido, se plantea como pregunta de investigación: ¿De qué manera el aprendizaje cooperativo contribuye al fortalecimiento de la comprensión inferencial en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado de una institución educativa fiscal del Ecuador?

En correspondencia con esta interrogante, el objetivo general consiste en analizar la incidencia del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión inferencial en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado. De esta manera, la investigación busca aportar evidencia que permita valorar el aprendizaje cooperativo como una estrategia aplicable en el área de Lengua y Literatura para favorecer procesos lectores más activos, participativos y reflexivos.

METODOLOGÍA

La presente investigación se orienta a analizar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el fortalecimiento de la comprensión inferencial en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado de una institución educativa fiscal del Ecuador. Para garantizar un proceso sistemático y coherente con los objetivos planteados, se consideran el enfoque y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los procedimientos de campo, el procesamiento y análisis de datos y las consideraciones éticas.

Enfoque y diseño de investigación

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se pretende recopilar información medible que permita valorar los cambios producidos en la comprensión inferencial de los estudiantes después de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo. Este enfoque facilitará la organización, comparación e interpretación de los resultados obtenidos mediante instrumentos estructurados.

El diseño será cuasiexperimental, con aplicación de una medición inicial y una medición final, lo que permitirá comparar el nivel de comprensión inferencial antes y después de la intervención pedagógica. Castillo-Torres y Bastardo-Contreras (2021) destacan la utilidad de procedimientos cuantitativos y de instrumentos estructurados para analizar estrategias metodológicas vinculadas con la comprensión lectora en estudiantes de Bachillerato.

La investigación tendrá además un alcance explicativo, puesto que se buscará identificar los posibles cambios producidos en la comprensión inferencial a partir de la aplicación de estrategias cooperativas. Serrano Calderón (2024) señala que la comprensión lectora mantiene una relación importante con el aprendizaje del estudiante y requiere procesos metodológicos que permitan analizar sus diferentes manifestaciones.

Población y muestra

La población estará conformada por 150 estudiantes pertenecientes a una institución educativa fiscal del Ecuador, distribuidos entre los niveles de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado. Debido a que se dispone de acceso a la totalidad de los participantes, se trabajará con un muestreo censal, por lo que la muestra estará integrada por los mismos 150 estudiantes.

La selección de estos niveles educativos responde a la importancia de fortalecer habilidades relacionadas con la identificación de información implícita, interpretación de significados y formulación de inferencias. Pérez Villacorte y Terán Vaca (2026) evidencian la necesidad de implementar estrategias didácticas específicas para mejorar la comprensión de la lectura inferencial en estudiantes de Educación Básica Superior.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica principal se empleará la encuesta, mediante un cuestionario estructurado dirigido a los estudiantes. El instrumento estará compuesto por preguntas cerradas organizadas en escala tipo Likert, orientadas a conocer aspectos relacionados con la participación cooperativa, la interacción entre pares, la responsabilidad grupal, el intercambio de ideas y la percepción de los estudiantes sobre su proceso de comprensión lectora.

Asimismo, se aplicará una prueba de comprensión inferencial, estructurada a partir de textos breves acompañados de preguntas orientadas a identificar la capacidad para deducir información implícita, establecer relaciones entre ideas, interpretar significados y formular conclusiones. Ríos Moyano et al. (2022) emplearon evaluaciones diagnósticas y pruebas de entrada y salida para valorar avances en los niveles literal e inferencial de la comprensión lectora.

La selección de estos instrumentos permitirá disponer de información cuantificable sobre las dos dimensiones principales del estudio. Pacheco Chica (2025) destaca que las estrategias didácticas aplicadas al fortalecimiento de la comprensión inferencial deben considerar procedimientos que permitan valorar de manera específica las habilidades lectoras desarrolladas por los estudiantes.

Procedimientos de campo

El procedimiento de campo se desarrollará inicialmente mediante la solicitud de autorización a las autoridades de la institución educativa. Posteriormente, se informará a los estudiantes sobre los objetivos del estudio y se aplicará una evaluación diagnóstica para determinar su nivel inicial de comprensión inferencial.

En una segunda fase se implementarán estrategias de aprendizaje cooperativo mediante actividades como lectura compartida, análisis grupal de textos, discusión de ideas, formulación colectiva de inferencias, resolución de preguntas en equipo y socialización de conclusiones. García Miranda et al. (2023) señalan que el aprendizaje colaborativo puede constituirse en una estrategia de mediación didáctica que favorece el intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Luego de la intervención pedagógica, se aplicará una evaluación final con características similares a la prueba inicial. De esta manera, será posible identificar diferencias entre los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de las actividades cooperativas. Tolentino Escarcena (2025) resalta la utilidad del aprendizaje cooperativo como metodología para favorecer procesos de lectura mediante la interacción y participación activa de los estudiantes.

Procesamiento y análisis de datos

Los datos obtenidos serán registrados y organizados en una base de datos para su posterior procesamiento. Se utilizará estadística descriptiva mediante frecuencias, porcentajes, medias y medidas de dispersión, con la finalidad de presentar de manera clara el comportamiento de las respuestas y los resultados obtenidos por los estudiantes.

Posteriormente, se compararán los resultados de la evaluación inicial y final para determinar los cambios alcanzados en la comprensión inferencial después de la aplicación del aprendizaje cooperativo. La información será presentada mediante tablas y gráficos estadísticos que faciliten la interpretación de los hallazgos.

Los resultados obtenidos serán contrastados con antecedentes relacionados con el uso de recursos y estrategias didácticas en Lengua y Literatura. Ramos Mendoza et al. (2025) destacan que el empleo adecuado de recursos didácticos puede facilitar la comprensión de los contenidos y favorecer el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrollará respetando los principios de participación voluntaria, confidencialidad, anonimato y protección de la información proporcionada por los participantes. Previamente a la aplicación de los instrumentos, se solicitará la autorización institucional correspondiente y se informará a los estudiantes sobre los objetivos y características generales del estudio.

Debido a que parte de los participantes pueden ser menores de edad, se considerará la autorización de sus representantes legales cuando corresponda. La información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, evitando divulgar nombres, datos personales o cualquier información que permita identificar a los estudiantes.

La participación en el estudio no tendrá consecuencias sobre las calificaciones académicas de los estudiantes y las actividades desarrolladas se ejecutarán respetando sus

condiciones educativas, dignidad y bienestar. Ríos Moyano et al. (2022) evidencian que los procesos de intervención pedagógica dirigidos al fortalecimiento de la comprensión lectora deben desarrollarse mediante procedimientos organizados de diagnóstico, aplicación y evaluación.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos permiten identificar los cambios producidos en la comprensión inferencial de los 150 estudiantes después de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo. Para su presentación se organizaron los datos mediante frecuencias y porcentajes, considerando tanto el nivel inicial como el nivel alcanzado posteriormente. El análisis se centra especialmente en la capacidad de los estudiantes para deducir información implícita, relacionar ideas, interpretar significados y formular conclusiones a partir de los textos trabajados.

En este sentido, Moreira Acosta et al. (2025) señalan que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de la comprensión lectora mediante la interacción entre pares, la participación activa y la construcción compartida del conocimiento. Estos aportes respaldan la pertinencia de analizar el aprendizaje cooperativo como una estrategia didáctica orientada al fortalecimiento de la comprensión inferencial en los estudiantes.

Nivel de comprensión inferencial antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo

La Tabla 1 presenta los resultados correspondientes a la evaluación diagnóstica aplicada a los 150 estudiantes antes de implementar las estrategias de aprendizaje cooperativo. Los datos permiten establecer el nivel inicial de comprensión inferencial de los participantes.

Tabla 1.*Nivel de comprensión inferencial antes de la aplicación del aprendizaje cooperativo*

Nivel de comprensión inferencial	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	57	38,0 %
Medio	65	43,3 %
Alto	28	18,7 %
Total	150	100 %

Los resultados iniciales muestran que el 43,3 % de los estudiantes se ubicó en un nivel medio de comprensión inferencial, mientras que el 38,0 % presentó un nivel bajo. Solamente el 18,7 % alcanzó un nivel alto. Estos resultados evidencian que, antes de la intervención, una proporción considerable de estudiantes presentaba dificultades para interpretar información implícita, establecer relaciones entre ideas y formular conclusiones derivadas de los textos.

Nivel de comprensión inferencial después de la aplicación del aprendizaje cooperativo

La Tabla 2 muestra los resultados obtenidos después de implementar actividades de aprendizaje cooperativo, entre ellas lectura compartida, análisis grupal de textos, intercambio de interpretaciones, formulación conjunta de inferencias y socialización de conclusiones.

Tabla 2.*Nivel de comprensión inferencial después de la aplicación del aprendizaje cooperativo*

Nivel de comprensión inferencial	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	12,0 %
Medio	54	36,0 %
Alto	78	52,0 %
Total	150	100 %

Después de la aplicación del aprendizaje cooperativo se observa una mejora en los niveles de comprensión inferencial. El 52,0 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto, frente al 18,7 % registrado inicialmente. Al mismo tiempo, el nivel bajo disminuyó del 38,0 % al 12,0 %.

Los resultados permiten evidenciar una evolución favorable en la capacidad de los estudiantes para deducir información, interpretar elementos implícitos y construir conclusiones a partir de la lectura.

manera general, la comparación entre ambas mediciones evidencia un incremento de 33,3 puntos porcentuales en el nivel alto y una reducción de 26 puntos porcentuales en el nivel bajo, lo cual muestra una tendencia favorable después de la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo.

De manera general, los resultados evidencian que la aplicación del aprendizaje cooperativo produjo una mejora favorable en la comprensión inferencial de los estudiantes. El incremento del nivel alto del 18,7 % al 52,0 %, acompañado de la disminución del nivel bajo del 38,0 % al 12,0 %, permite identificar avances en habilidades relacionadas con la interpretación de información implícita, la asociación de ideas y la elaboración de conclusiones a partir de los textos analizados.

Estos resultados son consistentes con Wang (2023), quien encontró que las dinámicas colaborativas aplicadas al aprendizaje de la lectura favorecen el desarrollo de habilidades de comprensión y una participación más activa de los estudiantes. La interacción entre pares facilita el intercambio de ideas y permite que los participantes contrasten sus interpretaciones durante el proceso lector.

De manera similar, Beigzadeh et al. (2024) identificaron que el aprendizaje cooperativo genera resultados favorables frente a metodologías centradas únicamente en la exposición docente, particularmente en el aprendizaje, la comunicación y la participación de los estudiantes. Estos hallazgos respaldan el uso de actividades grupales estructuradas como estrategia para promover procesos de aprendizaje más activos.

Asimismo, Majdi et al. (2025) destacan que la incorporación de estrategias activas como el cuestionamiento, el trabajo cooperativo y las actividades participativas puede fortalecer la

comprensión lectora al involucrar al estudiante durante las etapas previa, durante y posterior a la lectura. En conjunto, estos antecedentes coinciden con la tendencia observada en esta investigación y respaldan la pertinencia del aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión inferencial.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian una mejora importante en la comprensión inferencial después de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo. Inicialmente, solo el 18,7 % de los estudiantes alcanzó un nivel alto, mientras que después de la intervención este porcentaje aumentó al 52,0 %. Al mismo tiempo, el nivel bajo disminuyó del 38,0 % al 12,0 %, lo que evidencia un cambio favorable en la capacidad para interpretar información implícita, relacionar ideas y formular conclusiones a partir de los textos.

Estos resultados coinciden con Charcape Nunja (2022), quien comprobó que la aplicación del aprendizaje cooperativo produjo mejoras significativas en la comprensión lectora de estudiantes, evidenciadas mediante la comparación entre los resultados del pretest y el postest. Este antecedente respalda la pertinencia del trabajo cooperativo como estrategia para fortalecer los procesos lectores.

De igual manera, Noguera Astaiza (2023) destaca que el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial requiere estrategias pedagógicas que promuevan una participación activa del estudiante y faciliten la construcción de conocimientos a partir de la interacción con distintos recursos. Esta perspectiva coincide con los resultados obtenidos, debido a que el intercambio de interpretaciones permitió a los estudiantes profundizar en el significado de los textos.

Los hallazgos también guardan relación con Aguas Díaz y Negrete Agámez (2022), quienes evidenciaron mejoras en la comprensión lectora inferencial mediante la aplicación de

estrategias activas apoyadas en recursos tecnológicos. Aunque la metodología utilizada difiere del aprendizaje cooperativo, ambos estudios muestran que la participación activa y el uso de estrategias innovadoras contribuyen al fortalecimiento de las habilidades lectoras.

Por su parte, Collahuazo Culcay (2024) señala que el desarrollo de la lectura y escritura en el nivel inferencial requiere actividades que permitan al estudiante analizar, interpretar y relacionar información más allá de lo expresado literalmente. Este planteamiento se relaciona con los resultados del presente estudio, en el cual las actividades cooperativas facilitaron la discusión de ideas y la construcción conjunta de inferencias.

Asimismo, Palma Vásquez y Morán Lozano (2026) resaltan la importancia de implementar estrategias didácticas en Lengua y Literatura que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora. En este sentido, los resultados obtenidos permiten considerar que el aprendizaje cooperativo constituye una alternativa pertinente para dinamizar las prácticas pedagógicas y favorecer una mayor participación de los estudiantes.

Finalmente, Leyva Ortiz y Corpus Gaspar (2023) evidencian que el uso planificado de textos literarios y estrategias pedagógicas puede incrementar los niveles de comprensión lectora. Este antecedente permite interpretar que el mejoramiento de la comprensión no depende únicamente del tipo de texto utilizado, sino también de la forma en que se organizan las actividades de análisis, discusión e interpretación dentro del aula.

En conjunto, los resultados permiten sostener que el aprendizaje cooperativo favoreció el fortalecimiento de la comprensión inferencial en los estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado. La interacción entre pares, el intercambio de perspectivas y la resolución conjunta de actividades generaron condiciones favorables para que los estudiantes desarrollaran procesos de interpretación más profundos y participativos.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se concluye lo siguiente:

- El aprendizaje cooperativo favoreció el fortalecimiento de la comprensión inferencial en los estudiantes participantes.
- El nivel alto de comprensión inferencial aumentó del 18,7 % al 52,0 % después de la aplicación de la estrategia.
- Las actividades grupales facilitaron la interpretación de información implícita, el intercambio de ideas y la formulación de conclusiones.
- La participación entre pares contribuyó a generar un proceso lector más activo, reflexivo y significativo.
- El aprendizaje cooperativo constituye una estrategia didáctica pertinente para su aplicación en Lengua y Literatura en Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés relacionados con el desarrollo, análisis ni publicación de la presente investigación. Las opiniones, resultados y conclusiones expresadas en el artículo corresponden al trabajo académico independiente de los autores y no han estado condicionados por instituciones, entidades financieras, patrocinadores externos ni intereses particulares.

Declaración de contribución a la autoría

Cada autor participó activamente en el desarrollo del presente artículo científico, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas internacionales de publicación. Las contribuciones individuales fueron las siguientes:

Vicente Miguel Miranda Cujilán: Participó en la conceptualización del estudio, revisión de literatura, organización de la información y redacción del borrador inicial del manuscrito.

Irma Magali Jurado Solis: Contribuyó en el diseño metodológico, aplicación de los instrumentos de recolección de datos, sistematización de la información y análisis de los resultados.

Maritza del Carmen Zhagui Llaguno: Participó en la validación de los instrumentos, organización de los datos, elaboración de tablas y revisión del contenido científico del artículo.

María Irene Víctor Sánchez: Colaboró en la revisión bibliográfica, elaboración de la discusión, interpretación de los hallazgos y revisión de la estructura académica del manuscrito.

Janet Alexandra Bajaan Suárez: Contribuyó en la elaboración de las conclusiones, revisión final del artículo, verificación de las normas APA 7.^a edición y cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que se utilizaron herramientas de inteligencia artificial como apoyo en la redacción, organización y estructuración del presente artículo científico. Su empleo se limitó a funciones de asistencia técnica y lingüística, sin sustituir el análisis, criterio académico, interpretación de resultados ni responsabilidad intelectual de los autores. El manuscrito fue revisado, corregido y validado por todos los participantes, quienes asumen la responsabilidad sobre su contenido final. Asimismo, se respetaron los principios de integridad académica, ética investigativa y originalidad, incluyendo la verificación del documento mediante herramientas de detección de similitud antes de su presentación para publicación.

REFERENCIAS

- Aguas Díaz, J. A., y Negrete Agámez, G. I. (2022). El aprendizaje basado en juegos como estrategia para fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial mediante el uso de Classcraft en los estudiantes del grado cuarto tres de la Institución Educativa Fundadores del municipio de Medellín [Trabajo de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional UNICARTAGENA.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/2dd3d1be-0b29-4d2d-b8ef-0e39f8c30419>
- Beigzadeh, A., et al. (2024). Comparing the effect of lecture method and cooperative learning on students' learning outcomes, communication skills and attitudes. *Frontiers in Education*, 9, Artículo 1449538. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1449538>
- Castillo-Torres, Y. E., y Bastardo-Contreras, X. J. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 1084–1105.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3426>
- Catelo Muñoz, J. V., Becerra Cabrera, R. A., Chavez Romero, A. P., y Nuñez Moreano, A. J. (2026). El trabajo colaborativo y su incidencia en los niveles de comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica Elemental. *InnovaSciT*, 4(1), Artículo 190.
<https://doi.org/10.70577/innovascit.v4i1.190>
- Charcape Nunja, N. B. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Tycho Brahe” Trujillo - 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/26879>

- Collahuazo Culcay, G. A. (2024). Leer y escribir textos argumentativos en el nivel inferencial en estudiantes de décimo año de básica [Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad de Cuenca.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/44827>
- García Miranda, R. E., Pérez Obeso, V. M., y Fruto Silva, E. (2023). Aprendizaje colaborativo como estrategia de mediación didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en contextos etnoeducativo [Trabajo de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio CUC. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/04acc166-0a89-4850-84e3-cfc6808e467c>
- Ichau Ipiales, N. G., Nejer Chavez, A. L., Piguave Bello, M. E., y Ulloa Terán, V. E. (2025). El trabajo colaborativo docente como estrategia para fortalecer la lectura inferencial en educación regular. Polo del Conocimiento, 10(9), Artículo 10378.
<https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10378>
- Leyva Ortiz, J. A., y Corpus Gaspar, M. S. (2023). Incremento de los niveles de comprensión lectora en un grupo de primaria a través de textos literarios. Educando para educar, 44, 121–138. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9406605>
- Majdi, Z., et al. (2025). Exploring the effect of using active learning strategies on students' reading comprehension. Frontiers in Education, 10, Artículo 1539722.
<https://doi.org/10.3389/educ.2025.1539722>
- Morán Lozano, N. S., y Palma Vásquez, M. G. (2026). Estrategia didáctica y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en la asignatura Lengua y Literatura [Trabajo de titulación, Universidad Estatal del Sur de Manabí]. Repositorio UNESUM.
<http://repositorio.unesum.edu.ec/handle/53000/9681>
- Moreira Acosta, M. A., Romero Zambrano, L. M., Nevárez Rosado, D. M., Loor Bailón, E. T., y Nevárez Zambrano, M. M. (2025). Cooperative learning on the development of reading

- comprehension skills. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 5625–5641.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16242
- Noguera Astaiza, M. (2023). Comprensión lectora inferencial a través de una estrategia pedagógica apoyada en un-OVA. *Revista Dialogus*, 10, 31–43.
<https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.755>
- Pacheco Chica, I. I. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión inferencial en la lectura de estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), Artículo 18352. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18352
- Pérez Villacorte, M. I., y Terán Vaca, J. S. (2026). Incidencia de la enseñanza de metáforas como estrategia didáctica en la comprensión de la lectura inferencial en estudiantes de Educación Básica Superior. *SATHIRI*, 19(1), Artículo 1450.
<https://doi.org/10.32645/13906925.1450>
- Ramos Mendoza, F. D., Pazmiño Olavarría, M. de L., Cedeño Arteaga, K. M., y Idrovo Gurumendi, M. C. (2025). Recursos didácticos en lengua y literatura y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, UE “Padre Marcos Benetazzo”. *Journal of Science and Research*, 10, Artículo 3807.
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3807>
- Ríos Moyano, A. E., Melgarejo Carreño, D. I., Malpica, M. R., y Castro Bolívar, R. S. (2022). Fortalecer la comprensión lectora en el nivel literal e inferencial mediante actividades didácticas alojadas en un wiki, dirigida a los estudiantes de grado octavo tres de la Institución Educativa Técnica Industrial de Tibasosa [Trabajo de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio UNICARTAGENA. <https://doi.org/10.57799/11227/1784>
- Serrano Calderón, R. E. (2024). Incidencia de la comprensión lectora en el aprendizaje del estudiante. *Revista Torreón Universitario*, 13(36), Artículo 19060.
<https://doi.org/10.5377/rtu.v1i1.19060>

- Tolentino Escarcena, R. E. (2025). Metodología basada en el aprendizaje cooperativo para mejorar la lectura crítica de textos científicos en estudiantes de una universidad privada de Lima en 2024 [Tesis de doctorado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/dd92b1dc-7024-436a-9f6b-2f667127fb90>
- Wang, Y. (2023). Enhancing English reading skills and self-regulated learning through an online collaborative flipped classroom. *Frontiers in Psychology*, 14, Artículo 1255389. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1255389>