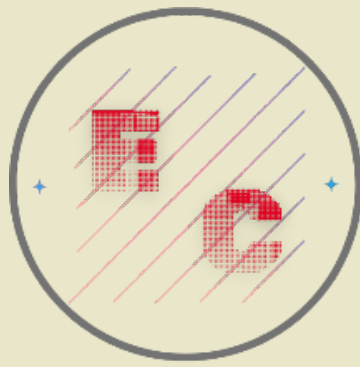




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 4
Octubre-Diciembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 4
Octubre-Diciembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



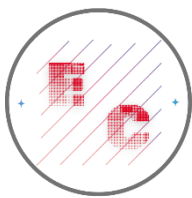
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 4, Octubre-Diciembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 4, 2026, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/w8k3sr33>

**COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
PROFESIONAL DEL FUTURO DOCENTE DE EDUCACIÓN INICIAL: UN ANÁLISIS
EN BAGUA**

**RESEARCH COMPETENCIES AND THEIR IMPACT ON THE PROFESSIONAL
DEVELOPMENT OF FUTURE EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS: AN
ANALYSIS IN BAGUA**

Cesar Augusto Mori Rodríguez

Susy Nubilda Pérez Sena

Perú

Competencias investigativas y su incidencia en el desarrollo profesional del futuro docente de Educación Inicial: un análisis en Bagua

Research competencies and their impact on the professional development of future early Childhood Education teachers: an analysis in Bagua

Cesar Augusto Mori Rodríguez^{a,*}

mitierramiagua@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-5604-2094>

Susy Nubilda Pérez Sena^a

Susy200270@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-4728-1861>

*Autor de correspondencia: mitierramiagua@hotmail.com, ^aUniversidad Católica de Trujillo
Benedicto XVI, Perú

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre la investigación científica y el desarrollo profesional en 46 estudiantes del V ciclo de Educación Inicial de un instituto pedagógico de Bagua, 2023. El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, descriptivo-correlacional y transversal. Se aplicaron dos cuestionarios validados por expertos y con alta confiabilidad (V1: $\alpha = 0,842$; V2: $\alpha = 0,814$). Los resultados descriptivos mostraron que el 43,5% de los estudiantes se ubica en un nivel regular de investigación científica y un 43,5% en un nivel medio de desarrollo profesional. El análisis inferencial mediante la prueba Rho de Spearman reportó un coeficiente de $0,898$ con un p-valor de $0,000$. Se concluyó que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que indica que, a mayor nivel de investigación científica, mayor será el desarrollo profesional de los estudiantes.

Palabras clave: Investigación científica; Desarrollo profesional; Formación docente; Educación inicial; Competencias investigativas.

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between scientific research and professional development in 46 fifth-cycle Early Childhood Education students at a pedagogical institute in Bagua, 2023. The study followed a quantitative approach, was of a basic type, and utilized a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. Two expert-validated questionnaires with high reliability were applied ($V1: \alpha = 0.842$; $V2: \alpha = 0.814$). Descriptive results showed that 43.5% of the students reached a regular level in scientific research and 43.5% reached a medium level in professional development. Inferential analysis using Spearman's Rho test reported a coefficient of 0.898 with a p-value of 0.000 . It was concluded that there is a high and statistically significant positive relationship between both variables, indicating that a higher level of scientific research leads to greater professional development among the students.

Keywords: Scientific research; Professional development; Teacher training; Early childhood education; Research skills

Recibido: 10 agosto 2026 | Aceptado: 7 octubre 2026 | Publicado: 8 octubre 2026

INTRODUCCIÓN

La investigación científica constituye el aporte más importante que desarrolla el estudiante, investigador y docente para aportar a la ciencia, encontrando sus centros de producción en laboratorios, instituciones superiores y en la misma realidad empírica. No obstante, el proceso de sistematización y configuración metodológica resulta complicado, a

pesar de que investigaciones internacionales en disciplinas sociales representan una oportunidad de revalorización ante la comunidad científica. Según el Fondo Mundial para la Ciencia y Cultura (UNESCO, 2021), los países que sobresalen en este ámbito anteponen beneficios para la humanidad, destacando Europa Sudoriental con un 51,2% y América Latina y el Caribe con un 49,8%, frente a un rezagado Asia Sudoriental con 26,3%, lo que evidencia una escasa producción que repercute en el adelanto científico. Asimismo, las causas del nivel de investigación están ligadas a la inversión económica; la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020) describe que países como China (97%), Finlandia (95%) y Francia (79%) mantienen un protagonismo basado en sus recursos. En esta línea, la formación estudiantil depende de la organización de recursos estatales para ejecutar actividades científicas dentro de la coalición educativa (UNESCO, 2020). En América, Brasil lidera la inversión, mientras que en otros contextos persisten resultados pobres para la era digital debido a la escasa investigación sistemática.

A nivel nacional, el órgano responsable de las reformas educativas (Ministerio de Educación, 2021) impulsa acciones para promover la investigación en todas las disciplinas, aunque la poca inversión y el descuido docente contribuyen a una producción científica deficiente. Esta situación desmotiva el desarrollo profesional estudiantil y dificulta la planificación de proyectos, sumado a carencias tecnológicas y problemas de desarrollo emocional por factores ambientales detectados (Ministerio de Salud, 2021). En el plano local, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público César Abraham Vallejo Mendoza de Bagua forma docentes en diversos niveles, pero en el ciclo VI de Educación Inicial se refleja una escasa producción científica y desmotivación. La investigación allí es rutinaria y la conectividad lenta; solo el 22% de egresados entre 2013 y 2022 ha sustentado tesis, una problemática que se alinea con los datos de CONCYTEC (2021), que reporta apenas 5185 investigaciones a

nivel nacional. Por ello, se formuló como problema principal la relación entre investigación científica y desarrollo profesional en dicho instituto para el año 2023, planteando interrogantes específicas sobre las dimensiones de capacidad de observación, ejecución de proyectos y actitud investigativa.

Estudios previos

Bajo la premisa de Hernández et al. (2014) sobre la validez social de la investigación, este estudio se justifica teóricamente al profundizar conceptos, prácticamente al beneficiar a la comunidad educativa y metodológicamente al proponer instrumentos validados. El objetivo central busca establecer mediciones entre las variables mencionadas, derivando en objetivos específicos que identifican la relación de cada dimensión con el desarrollo profesional. Para ello, se postularon hipótesis de relación significativa (H1, He1, He2, He3) que buscan ser probadas frente a la hipótesis nula. En el marco de antecedentes internacionales, Kelp et al., (2022) en EE.UU. demostraron la necesidad de promover competencias investigativas ante el abandono actual; Abdulrahman et al. (2020) en Palestina hallaron que las investigaciones inciden en un 75% en las actitudes profesionales; y Aljohani et al. (2022) en Italia señalaron que estas habilidades impulsan el desarrollo tecnológico. Asimismo, Fishman et al. (2021) en Francia indicaron que las actitudes investigativas influyen en un 88,5% bajo la guía docente, mientras que Küçükaslan et al. (2022) en Turquía reportaron influencias de hasta el 92% en el rendimiento y hábitos de lectura.

A nivel nacional, Pacheco (2020) encontró una fuerte relación ($r = 768$) entre competencia investigativa y dirección profesional, concluyendo que, a mayor investigación, mejor desarrollo docente. Gálvez-Marquina et al. (2023) destacaron que la ciencia incrementa las actitudes científicas universitarias, aunque Buendía-Arias et al. (2018) observaron que solo el 13% de estudiantes asume con responsabilidad sus proyectos. Caycho (2022) identificó una influencia del 46,8% entre habilidades investigativas y procesos profesionales. En el ámbito

regional, Díaz (2021) analizó el uso de la virtualidad y encontró que el 31 % de los estudiantes la empleaba como una herramienta para indagar y buscar información.

Paredes-Proañó y Moreta-Herrera (2020) concluyeron que el 45% de estudiantes posee actitudes positivas para investigar. Teóricamente, Pop et al. (2022) definen la investigación como una actitud educativa, y Narváez et al. (2021) como un valor estratégico creativo. Bunge (2002), la describe como la construcción de conocimiento frente a problemas racionales, y Bíró et al. (2022) resaltan su dependencia metodológica.

En suma, el estudio se sustenta en el modelo físico propuesto por Álvarez y Alud (2018), orientado al beneficio social de la ciencia, y en la teoría de los sistemas sociales desarrollada por Moreno (2019).

Díaz (2021) describe la investigación como actitudes racionales y medibles. Adicionalmente, respecto al desarrollo profesional, De Freitas (2023) este lo define como un modelo de innovación y Cruz y Vieira (2022) como un conjunto organizado de actividades. Se consideran las teorías de enseñanza-aprendizaje de Fernandes et al. (2022), del esfuerzo de Alghamdi (2021) y de la organización docente de Alfonso et al. (2022), Crawford et al. (2020) proponen las dimensiones de competencias para el aprendizaje, planificación y cooperación. Estas formulaciones, como señala Garrison (2000), son desafíos para el progreso de la humanidad. La transformación educativa, según Bonilla et al. (2023), dependerá de la superación de obstáculos y la imposición creativa del docente para el beneficio de la cultura y la sociedad.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se emplearon procedimientos estadísticos para medir y analizar las variables de estudio, permitiendo obtener resultados objetivos a partir de la recolección y procesamiento de datos numéricos. Asimismo, el estudio fue de tipo básico, debido a que buscó ampliar el conocimiento científico mediante el análisis teórico y empírico de las variables consideradas. En ese sentido, se aplicó el método hipotético-deductivo, el cual permitió formular hipótesis a partir de fundamentos teóricos y posteriormente contrastarlas mediante el análisis de la información recolectada.

En relación con el diseño de investigación, se adoptó un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, debido a que no se manipuló ninguna de las variables de estudio, sino que estas se observaron y analizaron tal como se presentan en la realidad. Además, el estudio fue de corte transversal, puesto que la recolección de los datos se realizó en un único momento del tiempo. Este diseño permitió determinar la relación existente entre la investigación científica (V1) y el desarrollo profesional (V2) en los estudiantes participantes.

Respecto a la población, estuvo conformada por 46 estudiantes del V ciclo de la carrera de Educación Inicial del periodo académico 2023-I. Debido al tamaño reducido de la población, la muestra estuvo constituida por la totalidad de los estudiantes, es decir, los mismos 46 participantes. En ese sentido, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los estudiantes para participar en la investigación.

Para la recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, la cual permitió obtener información directa de los participantes sobre las variables de estudio. Como instrumento se empleó el cuestionario, diseñado específicamente para esta investigación. El cuestionario de la variable investigación científica estuvo conformado por 20 ítems distribuidos

en tres dimensiones, mientras que el instrumento correspondiente a la variable desarrollo profesional incluyó 19 ítems organizados también en tres dimensiones. Ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y claridad de los ítems, obteniéndose resultados considerados óptimos.

Asimismo, se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes de la carrera de Educación Primaria de la misma institución, con el propósito de determinar la confiabilidad de los instrumentos mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados evidenciaron un nivel alto de confiabilidad, obteniéndose $\alpha = 0,842$ para la variable investigación científica y $\alpha = 0,814$ para la variable desarrollo profesional, lo cual demuestra una adecuada consistencia interna de los instrumentos.

Finalmente, para el procesamiento y análisis de la información, los datos recolectados fueron organizados y analizados mediante el programa estadístico SPSS versión 26. Se emplearon estadísticas descriptivas, tales como frecuencias y porcentajes, para la presentación de los resultados en tablas y gráficos. Asimismo, se utilizó estadística inferencial con la finalidad de analizar la relación entre las variables y contrastar las hipótesis planteadas. En cuanto a los aspectos éticos, se garantizó la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y el uso responsable de los datos obtenidos, respetando los principios de la investigación científica y empleando adecuadamente el formato de citación APA séptima edición para evitar cualquier forma de plagio.

RESULTADOS

Los resultados de la investigación se presentan a partir del análisis descriptivo e inferencial de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento a los estudiantes del V ciclo de Educación Inicial del Instituto de Educación Superior Pedagógico de Bagua durante el año 2023. Para ello, se emplearon tablas de frecuencias y análisis estadísticos que permitieron describir el comportamiento de las variables de estudio y establecer la relación existente entre ellas.

Tabla 1.

Nivel de investigación científica en estudiantes IESP-BAGUA 2023

Variable 1: Investigación científica	Escala	N°	%
Deficiente	1-28	9	19.6
Regular	29-40	20	43.5
Bueno	41-60	17	37.0
Total		46	100

En la tabla 1 se presentan los niveles de la variable investigación científica en los estudiantes evaluados. Se observa que el 43,5 % de los estudiantes se ubica en el nivel regular, constituyendo el porcentaje predominante dentro de la muestra analizada. Asimismo, el 37,0 % presenta un nivel bueno, mientras que el 19,6 % se encuentra en el nivel deficiente. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes manifiesta un desarrollo moderado en relación con las competencias vinculadas a la investigación científica. En ese sentido, se puede inferir que los estudiantes poseen conocimientos y habilidades básicas en investigación, aunque aún requieren fortalecer sus capacidades para alcanzar niveles más altos en el desarrollo de actividades investigativas dentro de su formación académica.

Tabla 2.*Dimensiones de las variables de estudio*

Variable	Dimensión	Bajo / Deficiente (%)	Medio / Regular (%)	Alto / Bueno (%)
Investigación científica	Capacidad de observación	17.4	41.3	41.3
Investigación científica	Ejecución de proyectos de investigación	21.7	43.5	34.8
Investigación científica	Actitud investigativa	19.6	43.5	37
Desarrollo profesional	Competencias para el aprendizaje	21.7	41.3	37
Desarrollo profesional	Planificadora	17.4	43.5	39.1
Desarrollo profesional	Cooperación del aprendizaje	17.4	43.5	39.1

En la tabla 2 se presentan los resultados correspondientes a las dimensiones de ambas variables de estudio. En relación con la variable investigación científica, se observa que la dimensión capacidad de observación presenta un 41,3 % tanto en el nivel regular como en el nivel bueno. Por su parte, la dimensión ejecución de proyectos de investigación muestra un 43,5 % en el nivel regular, mientras que la dimensión actitud investigativa también alcanza un 43,5 % en el mismo nivel. Estos resultados evidencian que las dimensiones relacionadas con la investigación científica se concentran principalmente en el nivel regular, lo que indica que los estudiantes desarrollan de manera moderada habilidades asociadas a la observación, la ejecución de proyectos y la actitud investigativa.

En cuanto a la variable desarrollo profesional, se observa que la dimensión competencias para el aprendizaje presenta un 41,3 % en el nivel medio, mientras que las dimensiones planificadora y cooperación del aprendizaje registran un 43,5 % en el mismo nivel.

Estos resultados permiten afirmar que los estudiantes muestran un desarrollo profesional intermedio, evidenciando competencias en proceso de fortalecimiento relacionadas con la planificación, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades académicas necesarias para su desempeño profesional futuro.

Posteriormente, se analizaron los niveles de la variable desarrollo profesional en los estudiantes participantes.

Tabla 3.

Nivel de desarrollo profesional en estudiantes del IESP-BAGUA 2023

Variable 2: Desarrollo profesional	Escala	N°	%
Bajo	1-26	8	17.4
Medio	27-36	20	43.5
Alto	37-54	18	39.1
Total		46	100

Los resultados muestran que el 43,5 % de los estudiantes se ubica en el nivel medio, constituyendo el mayor porcentaje dentro de la muestra evaluada. Asimismo, el 39,1 % presenta un nivel alto, mientras que el 17,4 % se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de desarrollo profesional, lo que indica que poseen competencias profesionales en proceso de consolidación dentro de su formación académica, aunque aún existe un grupo de estudiantes que requiere fortalecer dichas capacidades.

Posteriormente se procedió a realizar la prueba de normalidad con el propósito de determinar el tipo de prueba estadística a utilizar para el análisis de correlación entre las variables.

Tabla 4.*Nivel de correlación entre V1. Investigación científica y V2. Desarrollo profesional*

Variables	Investigación científica	Desarrollo profesional
Rho de Spearman		
Investigación científica	1	0.898**
Sig. (bilateral)	.	0
N	46	46
Desarrollo profesional	0.898**	1
Sig. (bilateral)	0	.
N	46	46

En la tabla 4 se observa que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de 0,898 y el nivel de significancia es de 0,000, valor inferior a 0,05. Estos resultados evidencian la existencia de una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre la investigación científica y el desarrollo profesional en los estudiantes evaluados. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo que permite afirmar que a mayor nivel de investigación científica mayor será el desarrollo profesional en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico de Bagua.

Finalmente, se presentan los resultados correspondientes al contraste de las hipótesis específicas, en las cuales se analiza la relación entre las dimensiones de la investigación científica y el desarrollo profesional.

Tabla 5.

Correlación entre las dimensiones de la investigación científica y el desarrollo profesiona

Dimensiones de investigación científica	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N	Nivel de correlación
Capacidad de observación – Desarrollo profesional	0.844**	0	46	Positiva alta
Ejecución de proyectos de investigación – Desarrollo profesional	0.868**	0	46	Positiva alta
Actitud investigativa – Desarrollo profesional	0.870**	0	46	Positiva alta

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Resultados obtenidos mediante la prueba Rho de Spearman utilizando el programa estadístico SPSS versión 26.

Los resultados muestran que todas las dimensiones de la investigación científica presentan niveles de significancia menores a 0,05, lo que evidencia la existencia de relaciones estadísticamente significativas con el desarrollo profesional. Asimismo, los coeficientes de correlación oscilan entre 0,844 y 0,870, lo cual indica relaciones positivas altas. En este sentido, se puede afirmar que el fortalecimiento de la capacidad de observación, la ejecución de proyectos de investigación y la actitud investigativa contribuyen significativamente al desarrollo profesional de los estudiantes.

DISCUSIÓN

El objetivo principal fue, Establecer mediciones entre investigación científica y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Se aplicó dos instrumentos-cuestionarios. Se tuvo como muestra a 46 estudiantes de formación profesional nivel inicial ISP BAGUA 2023. Los resultados describen la existencia de niveles que oscilan entre. V1. Investigación científica. Deficiente 19%. Regular 43,5%. Bueno 37,0%. Concluyendo el nivel mayor en investigaciones científicas es regular. V2. Desarrollo profesional. Bajo 17,4%. Medio 43,5%. Alto 39,1%. Por lo que se evidencia un alto nivel medio. Al aplicarse la prueba no paramétrica Sperman, se evidenció, para la hipótesis general que, el p-valor $,000 < 0.05$; y $r = 0,898^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Es decir, a mayor investigación científica, mayor desarrollo profesional. Además, los resultados se comparan con lo investigado por, Kelp et al., (2022); Abdulrahman et al., (2020); Aljohani et al., (2022) y Fishman et al. (2021), quienes encontraron relación significativa positiva alta entre investigación científica y desarrollo profesional en estudiantes. Por otra parte, el estudio se sustenta en la teoría científica del conocimiento planteada por Bunge (2002), quien sostiene que la investigación científica permite construir nuevos conocimientos para comprender y resolver los problemas que surgen en el ámbito de la ciencia.

Respecto al primer objetivo específico. Identificar la relación existe entre dimensión capacidad de observación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Los resultados encontrados reflejan, La existencia de relación significativa positiva alta, toda vez que, la correlación de la primera hipótesis específica es; que la correlación de la primera hipótesis específica es; el p-valor $,000 < 0.05$; y $r = 0,844^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Lo que se infiere que, a mayor capacidad de observación, mayor desarrollo

profesional. También al compararse con los investigados por Küçükaslan et al. (2022); Pacheco (2020) y Gálvez-Marquina et al., (2023) encuentran semejanzas $r = 0,766$. Es decir, a mayor capacidad de observación, mayor formación profesional. Así mismo, se relaciona en sus fundamentos con la teoría propuesta por Álvarez y Alud (2018), sobre el beneficio social de las investigaciones que aportan a la ciencia.

Respecto al segundo objetivo específico. Establecer la relación existente entre dimensión ejecución de proyectos de investigación y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Los resultados encontrados reflejan, la existencia de relación significativa positiva alta, toda vez que, la correlación de la segunda hipótesis específica es; el p-valor $,000 < 0,05$; y $r = 0,868^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Lo que se infiere que, a mayor ejecución de proyectos, mayor desarrollo profesional. Además, coinciden con lo investigado por, Buendía-Arias et al., (2018); Caycho (2022) y Díaz (2021) quienes refieren alta dimensión significativas $r = 0,877$ entre ejecución de proyectos y desarrollo profesional en estudiantes. Por otro lado, se fortalece y amplía los conocimientos por medio de las teorías, enseñanza-aprendizaje, explicado por Ampuero (2022), quien menciona que la enseñanza y aprendizaje están relacionadas por los procesos y gestión de enseñar y aprender. En la misma línea, Alghamdi (2021) expone la teoría del esfuerzo, la cual destaca la capacidad del estudiante para afrontar las adversidades y fortalecer su desarrollo profesional. Asimismo, promueve una visión autodirigida del aprendizaje, en la que el estudiante participa activamente en la construcción de sus conocimientos y asume responsabilidad sobre su propio proceso formativo.

Respecto al tercer objetivo específico. Establecer la relación existente entre dimensión actitud investigativa y desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua 2023. Los resultados encontrados reflejan, que la correlación de la

tercera hipótesis específica es; el p-valor ,000<0.05; y $r = 0,860^{**}$. En consecuencia, existe relación significativa positiva alta. Por tanto, se rechaza H_0 , y se acepta la alterna. Lo que se infiere que, a mejor actitud investigativa, mejor desarrollo profesional. Además, coinciden con lo investigado por, Paredes-Proañón y Moreta-Herrera (2020) y Díaz (2021) quienes encuentran fuerte relación significativa $r = 0,868$. Por otro lado, se fundamentó por la teoría de Crawford, et al. (2020), quien diferencia ciertas características del aprendizaje, que llama dimensiones. Dimensiones centradas en competencias para el aprendizaje, establecidas como la articulación y los aspectos motivaciones. Es decir, es la predisposición por cumplir y lograr los aprendizajes deseables. Dimensión planificadora, empoderada en cumplir y realizar actividades de aprendizaje en función a la previsión antes de la ejecución y organización.

Respecto a las limitaciones y de los aspectos positivos de la investigación, se encontró obstáculos al momento de aplicar los instrumentos al parecer los estudiantes no tienen experiencias y conocimientos de encuestas, Por otro lado, los permisos se demoran casi un mes. Sin embargo, la investigación aportó elementos positivos y trascendentes, toda vez que los resultados son significativos, y por ende el nivel de investigación fue correlacional.

CONCLUSIONES

Los resultados del estudio permitieron establecer que existe una relación significativa entre la investigación científica y el desarrollo profesional en estudiantes de educación inicial de un instituto pedagógico de Bagua durante el año 2023. A partir del análisis descriptivo se identificó que la variable investigación científica presenta niveles distribuidos entre deficiente (19 %), regular (43,5 %) y bueno (37,0 %), predominando el nivel regular. Por su parte, la variable desarrollo profesional mostró niveles bajo (17,4 %), medio (43,5 %) y alto (39,1 %), evidenciándose un predominio del nivel medio. Asimismo, mediante la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman se obtuvo un p-valor de 0,000 menor a 0,05 y un coeficiente de

correlación de $r = 0,898^{**}$, lo que indica una relación positiva alta entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que a mayor investigación científica mayor desarrollo profesional en los estudiantes.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a identificar la relación entre la dimensión capacidad de observación y el desarrollo profesional, los resultados evidenciaron una correlación positiva alta. El análisis estadístico mediante Rho de Spearman mostró un p-valor de 0,000 menor a 0,05 y un coeficiente de correlación de $r = 0,844^{**}$, lo que indica una relación significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, permitiendo inferir que a mayor capacidad de observación en el proceso investigativo mayor es el desarrollo profesional de los estudiantes.

En relación con el segundo objetivo específico, que buscó establecer la relación entre la dimensión ejecución de proyectos de investigación y el desarrollo profesional, los resultados también evidenciaron una correlación positiva alta. El análisis estadístico arrojó un p-valor de 0,000 menor a 0,05 y un coeficiente de correlación de $r = 0,868^{**}$, lo cual demuestra la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que una mayor ejecución de proyectos de investigación contribuye al fortalecimiento del desarrollo profesional de los estudiantes.

Finalmente, respecto al tercer objetivo específico, orientado a determinar la relación entre la dimensión actitud investigativa y el desarrollo profesional, los resultados confirmaron igualmente una correlación positiva alta. La prueba estadística de Rho de Spearman evidenció un p-valor de 0,000 menor a 0,05 y un coeficiente de correlación de $r = 0,860^{**}$, lo que demuestra la existencia de una relación significativa entre ambas variables. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que una actitud investigativa favorable contribuye significativamente al desarrollo profesional de los estudiantes.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran la nula existencia de un conflicto de intereses. Además, el autor declara no haber recibido algún apoyo monetario para el desarrollo de la presente investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Cesar Augusto Mori Rodríguez y Susy Nubilda Pérez Sena: metodología, conceptualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que las herramientas de inteligencia artificial se utilizaron como apoyo en la elaboración del manuscrito. No obstante, el contenido, el análisis y las conclusiones son de su exclusiva responsabilidad. Asimismo, declara que el trabajo es original y resultado de su propia labor intelectual.

REFERENCIAS

- Abdulrahman, S., Aboalshamat, K., Muthana, M., Sait, G., Bantan, N., Hafiz, S., Mahrous, R., & Alsuhaiqi, A. (2020). Knowledge, attitude, practice, motives and barriers towards scientific research among dentists and dental students in Saudi Arabia. *The Open Dentistry Journal*, 14(1), 615–622. <https://doi.org/10.2174/1874210602014010615>
- Alfonso, A., Morgado, L., & Roque, L. (Eds.). (2022). *Impact of digital transformation in teacher training models*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9538-1>
- Alghamdi, A. (2021). COVID-19 mandated self-directed distance learning: Experiences of Saudi female postgraduate students. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 18(3), Article 014. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1304568.pdf>
- Aljohani, N. R., Aslam, A., Khadidos, A. O., & Hassan, S.-U. (2022). Bridging the skill gap between the acquired university curriculum and the requirements of the job market: A

- data-driven analysis of scientific literature. *Journal of Innovation & Knowledge*, 7(3), Article 100190. <https://doi.org/10.1016/j.jik.2022.100190>
- Álvarez, E. J., & Alud, A. (2018). La actividad física y sus beneficios físicos como estrategia de inclusión social del adulto mayor. *Inclusión y Desarrollo*, 5(1), 23–36. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.5.1.2018.23-36>
- Ampuero, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(número especial 6), 126–135. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38822>
- Bíró, S., Botzenhardt, F., & Ferdinand, H.-M. (2014). Online surveys vs. online observations: A comparative analysis of online research methods and their impact on brand management. *Markenbrand: Die Strategiequelle – Zeitschrift für Markenstrategie*, (2), 49–56. <https://hdl.handle.net/10419/97146>
- Bonilla, D. M., Zambrano, R. N., & Moncayo, H. L. (2023). Desarrollo profesional continuo de docentes para actividades en los institutos tecnológicos: Una revisión literaria. *Revista Científica UISRAEL*, 10(1), 27–39. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.647>
- Buendía-Arias, X. P., Zambrano-Castillo, L. C., & Insuasty, E. A. (2018). El desarrollo de competencias investigativas de los docentes en formación en el contexto de la práctica pedagógica. *Folios*, (47), 179–195. <https://doi.org/10.17227/folios.47-7405>
- Bunge, M. (2020). La ciencia: Su método y su filosofía. <https://www.der.unicen.edu.ar/wp-content/uploads/2021/06/05.-BUNGE-1.pdf>
- Caycho, Y. A. (2022). Factores asociados a las habilidades investigativas en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de una universidad nacional, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77900>

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. <https://hdl.handle.net/11362/45904>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. (2022). Política Nacional para el Desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica: Reporte de seguimiento 2016-2021. <https://transparencia.concytec.gob.pe/images/2022/PNDCTI-Reporte-de-seguimiento-2016-2021.pdf>
- Crawford, J., Butler-Henderson, K., Rudolph, J., Malkawi, B., Glowatz, M., Burton, R., Magni, P. A., & Lam, S. (2020). COVID-19: 20 countries' higher education intra-period digital pedagogy responses. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 3(1), 1–20. <https://researchportal.murdoch.edu.au/esploro/outputs/journalArticle/COVID-19-20-countries-higher-education-intra-period/991005542370207891>
- Cruz, L. S., & Vieira, M. F. (2022). Distance education and teacher training: Perspectives for the development of digital skills. En A. Afonso, L. Morgado, & L. Roque (Eds.), *Impact of digital transformation in teacher training models* (pp. 54–72). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-9538-1.ch003>
- De Freitas, M. (2023). Development of teachers' digital skills: Possibilities in distance education. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 16(31), 33–44. <https://doi.org/10.55777/rea.v16i31.5408>
- Díaz, F. S. (2021). El WhatsApp como alternativa para la educación a distancia en la I.E.P. N.º 17833, Bagua Grande, Amazonas, 2021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71174>
- Fernandes, A., Morgado, L., & Alexino, R. (2022). Prácticas de enseñanza y aprendizaje en línea en Macao, Portugal y Brasil: Hacia un modelo pedagógico virtual global

- pospandémico. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15(30), 130–149.
<https://doi.org/10.55777/rea.v15i30.4673>
- Fishman, J., Yang, C., & Mandell, D. (2021). Attitude theory and measurement in implementation science: A secondary review of empirical studies and opportunities for advancement. *Implementation Science*, 16, Article 87. <https://doi.org/10.1186/s13012-021-01153-9>
- Gálvez-Marquina, M. C., Mendoza-Aranzamendi, J. A., Pinto-Villar, Y. M., Silva, O., & Bernabé, R. A. (2023). Actitudes relacionadas con la ciencia en estudiantes universitarios. *Comuni@cción*, 14(1), 16–26. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.14.1.751>
- Garrison, R. (2000). Theoretical challenges for distance education in the 21st century: A shift from structural to transactional issues. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 1(1). <https://doi.org/10.19173/irrodl.v1i1.2>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Kelp, N. C., Borlee, G. I., & McClure, C. (2023). A career preparation course for biomedical science majors focused on skills for diverse career paths. *Journal of Microbiology & Biology Education*, 24(1), Article e00238-22. <https://doi.org/10.1128/jmbe.00238-22>
- Küçükaslan, Ö., Bulut, I. L., & Yerlikaya, N. (2022). Views on reading and research habits of veterinary medicine students in Turkey. *Journal of Veterinary Medical Education*, 49(4), 462–472. <https://doi.org/10.3138/jvme-2020-0081>
- Ministerio de Educación. (2021, 19 de enero). Minedu seguirá financiando la mejora de la calidad de la educación superior. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/325423-minedu-seguira-financiando-la-mejora-de-la-calidad-de-la-educacion-superior>

- Ministerio de Salud. (2021, 21 de julio). Menores con dificultades académicas por la escolaridad virtual presentan mayor riesgo de sufrir problemas de salud mental. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/507421-menores-con-dificultades-academicas-por-la-escolaridad-virtual-presentan-mayor-riesgo-de-sufrir-problemas-de-salud-mental>
- Moreno, M. E. (2019). Teoría de sistemas sociales e historia: Un acercamiento interdisciplinario para la investigación científica. *Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad*, 40(159), 171–192. <https://doi.org/10.24901/rehs.v40i159.425>
- Narváez, J. G., Sánchez, J. de J., & Velásquez, A. T. (2001). La investigación como factor estratégico de desarrollo en Colombia: Investigar o caer en la marginalidad planetaria. *Revista EAN*, (42–43), 18–34. <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/156>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021, 3 de julio). El estado de la ciencia en el mundo. *El Correo de la UNESCO*. <https://courier.unesco.org/es/articles/el-estado-de-la-ciencia-en-el-mundo>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2020). Coalición Mundial para la Educación. <https://www.unesco.org/es/global-education-coalition>
- Pacheco, M. R. (2021). Competencias investigativas y desarrollo profesional de los docentes de la Unidad Educativa “Domingo Comín”, Ecuador, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61604>
- Paredes-Proañó, F. J., & Moreta-Herrera, R. (2020). Actitudes hacia la investigación y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes universitarios. *CienciAmérica*, 9(3), 11–26. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.263>

Pop, A. I., Lotrean, L. M., Buzoianu, A. D., Suciu, S. M., & Florea, M. (2022). Attitudes and practices regarding research among Romanian medical undergraduate students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(3), Article 1872. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031872>