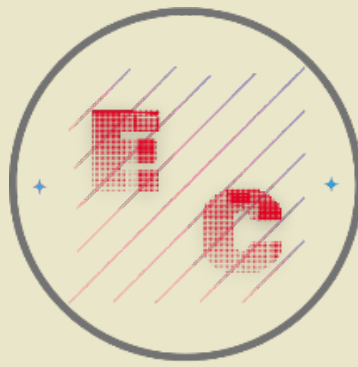




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 3
Julio-Septiembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3
julio-septiembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



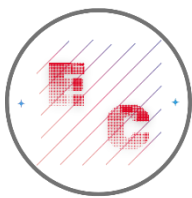
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 3, julio-septiembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3, 2026, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/ee1z5108>

**FACTORES ESTRESANTES, RESPUESTAS EMOCIONALES E IDEACIÓN SUICIDA
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA**

**STRESSORS, EMOTIONAL RESPONSES, AND SUICIDAL IDEATION IN
UNIVERSITY STUDENTS IN LIMA**

Luis Angel Vega Palomino

Perú

Factores estresantes, respuestas emocionales e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima

Stressors, emotional responses, and suicidal ideation in university students in Lima

Luis Angel Vega Palomino^{a,*}

lavegap27@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0595-4463>

*Autor de correspondencia: lavegap27@gmail.com, ^aUniversidad César Vallejo, Perú

RESUMEN

La ideación suicida constituye un importante problema de salud mental en estudiantes universitarios y se ha relacionado con diferentes manifestaciones del estrés académico. El objetivo fue determinar la relación entre los factores estresantes, las respuestas emocionales y la ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima. El enfoque fue cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra fue de 267 estudiantes universitarios. Los resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre los factores estresantes y la ideación suicida ($r = .432$; $p < .001$), así como entre las respuestas emocionales y la ideación suicida ($r = .439$; $p < .001$). Se concluye que ambas dimensiones del estrés académico se relacionan significativamente con la ideación suicida en estudiantes universitarios.

Palabras clave: Estrés académico; factores estresantes; respuestas emocionales; ideación suicida; estudiantes universitarios.

ABSTRACT

Suicidal ideation constitutes an important mental health problem among university students and is related to different manifestations of academic stress. The objective was to determine the relationship between stressful factors, emotional responses and suicidal ideation among university students in Lima. The approach was quantitative, basic, with a non-experimental, transversal and correlational design. The sample was attended by 267 university students. The results showed a positive and significant relationship between stressful factors and suicidal ideation ($r = .432$; $p < .001$), as well as between emotional responses and suicidal ideation ($r = .439$; $p < .001$). It is concluded that both dimensions of academic stress are significantly related to suicidal ideation in university students.

Keywords: Academic stress; stressful factors; emotional responses; suicidal ideation; university students.

Recibido: 31 julio 2026 | Aceptado: 18 agosto 2026 | Publicado: 19 agosto 2026

INTRODUCCIÓN

La salud mental de los estudiantes universitarios se ha convertido en una prioridad para la investigación debido al incremento de problemas psicológicos asociados a las exigencias propias de la educación superior (Segú, 2025). Entre estas problemáticas, la ideación suicida representa una de las manifestaciones de mayor gravedad, al constituir un predictor importante de la conducta suicida y reflejar un profundo deterioro del bienestar psicológico (Cherian et al., 2025). Además, alrededor de 720 000 personas fallecen cada año por suicidio, siendo los jóvenes una de las principales causas de muerte (Organización Mundial de la Salud (OMS), 2025). Asimismo, esta problemática continúa en aumento y simboliza un desafío público

prioritario para los sistemas de salud, particularmente en poblaciones expuestas a múltiples factores de vulnerabilidad, como los estudiantes universitarios (Weaver et al., 2025).

El estrés académico constituye uno de los problemas más habituales en universitarios debido a las elevadas demandas derivadas de la carga académica, la incertidumbre sobre el futuro profesional, las dificultades económicas y las exigencias de adaptación al entorno educativo (Pérez et al., 2025). Desde el modelo transaccional del estrés, este fenómeno surge cuando el estudiante percibe que las demandas del contexto exceden sus recursos de afrontamiento, favoreciendo respuestas emocionales negativas y un deterioro progresivo de la salud mental (Estrada et al., 2025; Lazarus & Folkman, 1986). Esta problemática ha sido ampliamente documentada; por ejemplo, en Alemania se reportaron elevados niveles de estrés académico, con prevalencias entre el 60 % y el 73.2 %, además de una mayor frecuencia de ansiedad y depresión en los estudiantes afectados (Hahn et al., 2025; Heumann et al., 2024; Olson et al., 2025).

La evidencia científica demuestra que el estrés académico no solo afecta el desempeño universitario, sino incrementa el riesgo de presencia de problemas de salud mental de mayor gravedad, entre ellos la ideación suicida. Desde la teoría del dolor psicológico, este fenómeno surge cuando el sufrimiento emocional alcanza niveles que la persona percibe como insostenibles, favoreciendo la aparición de pensamientos relacionados con la propia muerte (Baños et al., 2021; Shneidman, 1981). En este sentido, Okechukwu et al. (2021) encontraron una relación significativa entre el estrés académico e ideación suicida ($\beta = .180$; $p < .001$), mientras que Bong et al. (2025) y Yan et al. (2024) evidenciaron que a mayores niveles de estrés se relaciona con un incremento de la suicidalidad y un deterioro del bienestar psicológico.

Es cierto que el fenómeno del estrés académico fue estudiado en profundidad con diferentes enfoques, pero se argumenta que su comprensión puede ampliarse desde el estudio de las dimensiones. En el modelo transaccional del estrés, las exigencias del medio ambiente

académico están consideradas como estresores, mientras que la evaluación que el estudiante realiza frente a dichas exigencias será la que determine la aparición de reacciones emocionales (Lazarus & Folkman, 1986). Los factores estresantes incluyen evaluaciones continuas, sobrecarga de tareas, presión por el rendimiento y exigencias institucionales, mientras que las respuestas emocionales comprenden manifestaciones como ansiedad, frustración, agotamiento e irritabilidad (Almengor et al., 2025). La persistencia de estas respuestas se ha asociado con un mayor deterioro del bienestar psicológico y con la aparición de síntomas emocionales que incrementan la vulnerabilidad frente a las ideas suicidas (Estrada et al., 2025; García et al., 2024).

Aunque diversos estudios han evidenciado una relación significativa entre el estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios, la mayoría ha evaluado el estrés académico como un constructo global, sin analizar de forma específica sus dimensiones. En este sentido, Abimbola & Olalekan (2025) encontraron una relación positiva entre el estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios de Nigeria ($r = .199$), mientras que Das & Mathew (2024) reportaron una relación positiva fuerte ($r = .599$), evidenciando el incremento del estrés se relaciona con una mayor frecuencia de ideación suicida. Asimismo, Okechukwu et al. (2022) identificaron una relación positiva entre ambas variables ($r = .170$). A pesar de que existen estudios sobre algunas dimensiones del estrés académico en la relación con la ideación suicida, aún son pocos los estudios que han analizado específicamente la relación entre (factores estresantes y respuesta emocional) y la ideación suicida.

En el Perú, el estrés académico es un fenómeno frecuente en los estudiantes universitarios. Cassaretto et al. (2021) hallaron que el 83% de los universitarios presentaba estrés en el semestre académico; Calizaya et al. (2022) comunicaron una prevalencia del 96.2% de estrés académico en época de educación virtual, siendo la categoría de estrés elevado la más prevalente; García et al. (2024), encontraron que entre el 47.4% y 87.1% de los

estudiantes evidenciaron niveles de estrés académico. Además, el Ministerio de Salud del Perú (2025) indica que factores como problemas en salud mental, factores familiares, sociales y económicos continúan aumentando el riesgo de conducta suicida en jóvenes. Frente a esto, se tienen evidencias sobre la necesidad de continuar investigando sobre los factores asociados a la ideación suicida en universitarios peruanos.

La evidencia científica sugiere que el estrés académico en los estudiantes universitarios es un indicador de riesgo para la salud mental, así como su relación con la ideación suicida. Sin embargo, todavía hay un escaso conocimiento sobre la relación entre sus dimensiones, especialmente los factores estresores y las respuestas emocionales, con la ideación suicida. Un análisis más exhaustivo de estos componentes podría generar evidencia relevante para guiar estrategias de prevención en salud mental en las instituciones de educación superior. En ese sentido, el objetivo del estudio fue determinar la relación entre los factores estresantes, respuestas emocionales e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima, 2025.

METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo básico y adoptó un enfoque cuantitativo, orientado a generar conocimiento científico a través el análisis objetivo de datos numéricos y la aplicación de procedimientos estadísticos para explicar la relación entre las variables de estudio (Bonet et al., 2023; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), 2018).

Se empleó un diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. El diseño fue no experimental porque las variables se observaron sin manipulación deliberada; transversal, debido a que la información se recolectó en un único momento temporal; y correlacional, porque permitió analizar la relación entre las variables estudiadas (Hernández & Mendoza, 2018; Ramos, 2020).

La población estuvo conformada por 744 351 estudiantes matriculados en universidades públicas y privadas de Lima (Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2023). La muestra estuvo integrada por 267 estudiantes universitarios, calculada mediante una fórmula para poblaciones finitas con un nivel de confianza del 95 %, un margen de error del 6 % y una proporción esperada de 0.50. Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, lo que permitió que todos los integrantes de la población tuvieran la misma probabilidad de ser elegidos (Hernández & Mendoza, 2018).

La técnica fue la encuesta, utilizando cuestionarios digitales. El primer cuestionario fue la Escala de Estrés Académico desarrollada por Almengor et al. (2025), conformada por 17 ítems distribuidos en las dimensiones factores estresantes (8 ítems) y respuestas emocionales (9 ítems), la cual evidenció adecuados índices de validez factorial ($\chi^2/gf = 1.26$; CFI = .951; TLI = .944; SRMR = .054; RMSEA = .063) y una confiabilidad de $\omega = .934$. El segundo instrumento fue el Inventario de Frecuencia de Ideación Suicida, validado por Baños et al. (2021), compuesto por cinco ítems, con adecuados indicadores de validez ($\chi^2/gf = 1.86$; CFI = .988; SRMR = .047) y una confiabilidad de $\omega = .800$. Adicionalmente, ambos instrumentos fueron evaluados a juicio de cuatro expertos, obteniéndose una V de Aiken de 1.000, y a una prueba piloto que evidenció adecuados niveles de consistencia interna.

El procesamiento y análisis de la información se realizó a través del programa Jamovi 2.7.7. Inicialmente se efectuó un análisis descriptivo. Luego, se aplicó la correlación de Spearman para determinar la relación entre las dimensiones y variable. La elección de esta prueba obedeció a que las variables no presentaron una distribución normal según la prueba de Shapiro-Wilk. Por último, la significancia estadística se consideró con un nivel de confianza del 95 % y un valor de $p < .05$.

El estudio se desarrolló de acuerdo con el Código de Ética de la Universidad César Vallejo (2024). Se garantizó la participación voluntaria mediante la aceptación del

consentimiento informado, así como la confidencialidad, el anonimato y el uso exclusivo de la información con fines científicos. Asimismo, se respetaron los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia durante todas las etapas del estudio. Debido a que la recolección de datos se realizó a través de formularios digitales de acceso abierto y sin intervención institucional, no fue necesaria la autorización de una universidad participante.

RESULTADOS

Tabla 1.

Niveles del estrés académico y sus dimensiones en estudiantes universitarios

Nivel	Estrés académico (%)	Factores estresantes (%)	Respuestas emocionales (%)
Leve	43 (16.1%)	41 (15.4%)	42 (15.7%)
Moderado	112 (41.9%)	114 (42.7%)	126 (47.2%)
Elevado	112 (41.9%)	112 (41.9%)	99 (37.1%)
Total	267 (100%)	267 (100%)	267 (100%)

Se evidencia que, el 41.9 % de los estudiantes presentó niveles moderados o elevados de estrés académico. Respecto a sus dimensiones, los factores estresantes se concentraron principalmente en los niveles moderado (42.7 %) y elevado (41.9 %), mientras que las respuestas emocionales mostraron un predominio del nivel moderado (47.2 %), seguido del elevado (37.1 %).

Tabla 2.

Niveles de ideación suicida en estudiantes universitarios

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mínimo	151	56.6%
Moderado	98	36.7%
Severo	18	6.7%
Total	267	100%

Se evidencia que, el 56.6 % de los estudiantes mostró un nivel mínimo de ideación suicida, en cambio el 36.7 % mostró un nivel moderado y el 6.7 % un nivel severo. Aunque predominó el nivel mínimo, el 43.4 % de los participantes reportó niveles moderados o severos de ideación suicida, lo que refleja la presencia de este problema en una proporción importante de la población estudiada.

Tabla 3.

Prueba de normalidad

Variable	W de Shapiro-Wilk	p
Factores estresantes	.937	< .001
Respuestas emocionales	.950	< .001
Ideación suicida	.931	< .001

Se observa que, los factores estresantes ($p < .001$), las respuestas emocionales ($p < .001$) y la ideación suicida ($p < .001$) no presentan una distribución normal, debido a que en los tres casos el valor de significancia fue inferior a .05. En consecuencia, para el análisis inferencial se empleó la correlación de Spearman, por tratarse de una prueba no paramétrica.

Tabla 4.

Relación entre los factores estresantes, las respuestas emocionales y la ideación suicida

Variables	1	2	3
1. Factores estresantes	—		
2. Respuestas emocionales	.941***	—	
3. Ideación suicida	.432***	.439***	—

Nota. rho = correlación de Spearman. ** $p < .001$.

Se muestra que, existe una relación positiva y significativa entre los factores estresantes y la ideación suicida ($r = .432$; $p < .001$), indicando que, a mayores niveles de factores estresantes, mayores son los niveles de ideación suicida en los estudiantes universitarios. Asimismo, las respuestas emocionales presentaron una relación positiva y significativa con la ideación suicida ($r = .439$; $p < .001$), evidenciando que el incremento de las respuestas

emocionales se asocia con una mayor presencia de ideación suicida. Finalmente, los factores estresantes y las respuestas emocionales mostraron una relación positiva muy fuerte ($r = .941$; $p < .001$), indicando que ambas dimensiones del estrés académico se encuentran estrechamente relacionadas.

DISCUSIÓN

El objetivo fue determinar la relación entre los factores estresantes, las respuestas emocionales y la ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima. Los resultados evidenciaron que ambas dimensiones del estrés académico mantienen una relación positiva y significativa con la ideación suicida, indicando que el incremento de las demandas académicas y de las respuestas emocionales asociadas se relaciona con una mayor existencia de pensamientos suicidas. Estos hallazgos respaldan el modelo transaccional del estrés de Lazarus & Folkman (1986), el cual determina que el estrés surge cuando las demandas del entorno son percibidas como superiores a los recursos personales de afrontamiento, favoreciendo respuestas emocionales que pueden comprometer progresivamente la salud mental.

Respecto a los factores estresantes, se determinó una relación positiva y significativa con la ideación suicida ($r = .432$; $p < .001$), lo que indica que el incremento de las exigencias académicas, la sobrecarga de tareas, las evaluaciones continuas y la presión por el rendimiento se asocian con una mayor frecuencia de pensamientos suicidas. Este hallazgo coincide con lo reportado por Abimbola & Olalekan (2025), quienes encontraron relación significativa entre el estrés académico e ideación suicida en estudiantes universitarios de Nigeria, así como también con Das & Mathew (2024), quienes encontraron que mayores niveles de estrés académico se asociaban con mayores niveles de ideación suicida. De igual manera, Okechukwu et al. (2022) encontraron una correlación positiva entre estas dos

variables. En conjunto, los resultados sugieren que los factores estresores son un componente o factor dentro del mecanismo de vulnerabilidad psicológica en los estudiantes universitarios.

En relación con las respuestas emocionales, se identificó una correlación positiva y significativa con la ideación suicida ($r = .439$; $p < .001$), siendo ligeramente superior a la observada para los factores estresantes. Este resultado sugiere que la manera en que los estudiantes responden emocionalmente frente a las demandas académicas constituye un componente estrechamente vinculado con la aparición de pensamientos suicidas. Estos resultados son coherentes con la teoría del dolor psicológico propuesta por Shneidman (1981), la cual plantea que el sufrimiento emocional persistente favorece la aparición de la ideación suicida mientras el individuo percibe que no dispone de recursos suficientes para afrontar dicho malestar. Asimismo, concordaron con lo manifestado por Bong et al. (2025) y Yan et al. (2024), quienes evidenciaron que, a mayor incremento del malestar emocional por estrés académico, mayor era la suicidalidad y menor era el bienestar psicológico.

A nivel teórico, los hallazgos refuerzan el modelo transaccional del estrés, al demostrar que tanto las variables estrés académico como los factores estresantes y respuestas emocionales, mantienen una relación significativa con la ideación suicida, evidenciando que el fenómeno de estrés académico es multidimensional y su comprensión requiere observar la demanda contextual ambiental y la reacción psicológica del propio estudiante. A nivel práctico estos resultados evidencian la necesidad de promover programas de salud mental en las universidades enfocados en la disminución de fuentes de estrés académico, fomento de estrategias de afrontamiento y autorregulación emocional y detección oportuna a estudiantes con mayor vulnerabilidad psicológica para prevenir ideación suicida.

Se identifican limitaciones del estudio. El diseño transversal impide determinar relaciones de causa-efecto entre las variables. La recolección mediante cuestionarios autoinformados sugiere la posible presencia de sesgos por deseabilidad social y sesgos

perceptivos. La muestra estuvo conformada solo por jóvenes universitarios limeños, por lo que los resultados no se pueden generalizar. Se indica para futuras investigaciones realizar diseños longitudinales sobre el estrés académico e ideación suicida, incluir muestras de otras regiones del país y evaluar otras variables psicológicas como apoyo social, estrategias de afrontamiento o regulación emocional que favorezcan una mayor comprensión del problema abordado.

CONCLUSIONES

Los resultados indican una alta relación positiva y estadísticamente significativa entre los factores estresantes y respuestas emocionales con la ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima. La relación de las respuestas emocionales sobre la ideación suicida fue más leve a comparación de los estresores. Esto podría indicar que el ámbito emocional generado por las exigencias académicas podría ser un indicador importante para trabajar dicho fenómeno.

Como resulta final, los hallazgos evidencian la relevancia de estudiar el estrés académico bajo un enfoque multidimensional y la necesidad de implementar estrategias a nivel institucional que prevengan problemas de salud mental e ideación suicida en las poblaciones universitarias.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés asociado con la investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Luis Ángel Vega Palomino realizó la conceptualización del estudio, el diseño metodológico, la recolección y análisis de los datos, la interpretación de los resultados y la redacción, revisión y aprobación de la versión final del manuscrito.

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor declara que utilizó herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo en el proceso de elaboración del manuscrito. Su uso se limitó a tareas de asistencia y no substituyó el análisis, la interpretación, la argumentación ni la redacción científica del trabajo. La responsabilidad por el contenido, la originalidad y las conclusiones del artículo corresponde exclusivamente al autor.

REFERENCIAS

- Abimbola, R., & Olalekan, T. (2025). Academic stress and suicidal ideation among undergraduates in Oyo state, Nigeria. *African Journal of Social and Behavioural Sciences (AJSBS)*, 15(6), 2403–2429.
<https://journals.aphriapub.com/index.php/AJSBS/article/view/3026>
- Almengor, F., Castañeda, C., Torres, I., Huatay, F., Castañeda, C., & Fernández, S. (2025). Construcción y Propiedades Psicométricas para una escala de estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico*, 1(1), 1–20. <https://revista.ectperu.org.pe/index.php/ect/article/view/181>
- Baños, J., Ynquillay, P., Lamas, F., & Fuster, F. (2021). Inventario de Frecuencia de Ideación Suicida: evidencias psicométricas en adultos peruanos. *Revista Información Científica*, 100(4), 1–12. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332021000400005
- Bonet, O., Mazot, A., Casanova, M., Cruz, N., Bonet, O., Mazot, A., Casanova, M., & Cruz, N. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *MediSur*, 21(1), 274–288. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n1/1727-897X-ms-21-01-274.pdf>
- Bong, E., An, H., & Bae, A. (2025). Effects of Post-Traumatic Stress and Depression on the Relationship between Perceived Stress and Suicidality of a Metropolitan Citizen: The

- Moderating Effect of Resilience. *Journal of Korean Academy of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 34(1), 29–39. <https://doi.org/10.12934/jkpmhn.2025.34.1.29>
- Calizaya, J., Pinto, H., Lazo, M., Bellido, R., Miaury, A., & Ceballos, F. (2021). Comparison of Academic Stress in Students of Public and Private Universities in Peru. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 22(18), 36–44. <https://doi.org/10.33423/jhetp.v22i18.5697>
- Cassaretto, M., Vilela, P., & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *LIBERABIT. Revista Peruana de Psicología*, 27(2), 1–18. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Cherian, A., Armstrong, G., Sobhana, H., Haregu, T., Deuri, S., Bhat, S., Aiman, A., Menon, V., Cherian, A., Kannappan, Y., Thamby, T., John, S., Pavithra, V., Tesia, S., Gosh, S., Hanjabam, S., Gangmei, J., Kiran, M., Nriame, V., & Ravindra, R. (2025). Mental Health, Suicidality, Health, and Social Indicators Among College Students Across Nine States in India. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 47(3), 253–260. <https://doi.org/10.1177/02537176241244775>
- Das, S., & Mathew, A. (2024). Student Stress and Suicidal Ideation in College students. *The International Journal of Indian Psychology*, 12(1), 360–369. <https://ijip.in/pdf-viewer/?id=44479>
- Estrada, E., Malaga, Y., Quispe, J., Farfán, M., Lavilla, W., Chura, G., & Cruz, E. (2025). Psychological factors predicting emotional eating in university students: challenges for health and overall well-being. *Retos*, 68(1), 1164–1176. <https://doi.org/10.47197/retos.v68.116301>

- García, G., Garcia, J., & Garcia, Y. (2024). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en el contexto del COVID-19: una revisión sistemática. *Revista Vive*, 7(19), 283–298. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.300>
- Hahn, E., Kuhlee, D., Zimmermann, J., & Serrano-Sánchez, J. (2025). The Mediating Role of Perceived Stress and Student Engagement for Student Teachers' Intention to Drop Out of University in Germany: An Analysis Using the Study Demands–Resources Model Under Pandemic and Post-Pandemic Conditions. *Education Sciences*, 15(6). <https://doi.org/10.3390/educsci15060719>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill educación.
- Heumann, E., Helmer, S., Busse, H., Negash, S., Horn, J., Pischke, C., Niephaus, Y., & Stock, C. (2024). Depressive and anxiety symptoms among university students during the later stages of the COVID-19 pandemic in Germany - Results from the COVID 19 German Student Well-being Study (C19 GSWS). *Frontiers in Public Health*, 12(1), 1–12. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1459501>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). Educación Universitaria. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1986). Stress, Appraisal, and Coping. Springer Publishing Company. https://link.springer.com/rwe/10.1007/978-1-4419-1005-9_215
- Ministerio de Salud del Perú. (2025). El 90 % de los casos de suicidio están relacionados a la depresión, ansiedad y otros trastornos de salud mental. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/1111210-el-90-de-los-casos-de-suicidio-estan-relacionados-a-la-depresion-ansiedad-y-otros-trastornos-de-salud-mental> 4

- Okechukwu, F., Ifeoma, J., Miracle, O., Blessing, O., Nwanosike, C., & Bonaventure, O. (2021). Academic Stress and Suicidal Ideation: Moderated Mediation Study. Research Square, 1(1), 1–18. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-289637/v1>
- Okechukwu, F., Ogba, K., Nwifo, J., Ogba, M., Onyekachi, B., Nwanosike, C., & Onyishi, A. (2022). Academic stress and suicidal ideation: moderating roles of coping style and resilience. BMC Psychiatry, 22(1), 1–12. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04063-2>
- Olson, N., Oberhoffer, R., Reiner, B., & Schulz, T. (2025). Stress, student burnout and study engagement – a cross-sectional comparison of university students of different academic subjects. BMC Psychology, 13(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/s40359-025-02602-6>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2025). Suicidio. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2018). Manual de Oslo: Guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación (4th ed.). OECD Publishing. https://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/oslo-manual-2018_9789264304604-en
- Pérez, D., Boutaba, M., González, A., & Pérez, I. (2025). Examining the effects of academic stress on student well-being in higher education. Humanities and Social Sciences Communications, 12(1), 1–13. <https://doi.org/10.1057/s41599-025-04698-y>
- Ramos, C. (2020). Alcances de una investigación. CienciAmérica, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Segú, M. (2025). The Mental Health of University Students: A Social Ecology Perspective. Societies, 15(4), 1–18. <https://doi.org/10.3390/soc15040110>
- Shneidman, E. (1981). A psychological theory of suicide. Suicide and Life-Threatening Behavior, 11(4), 221–231. <https://doi.org/10.1111/j.1943-278X.1981.tb01003.x>

Universidad César Vallejo. (2024). Código de ética en investigación v.02 (R. C. U. 0659-2024).

UCV.

https://webadminportal.ucv.edu.pe/uploads/files/backup/Research_code_of_ethics_-_v02_20250625111023.pdf?utm_source=chatgpt.com

Weaver, N., Bertolacci, G., Rosenblad, E., Ghoba, S., Cunningham, M., Ikuta, K., Moberg, M., Mougin, V., Han, C., Wool, E., Abate, Y., Adewuyi, H., Adnani, Q., Adzigbli, L., Afolabi, A., Agampodi, S., Ahinkorah, B., Ahmad, A., Ahmad, D., ... Naghavi, M. (2025). Global, regional, and national burden of suicide, 1990–2021: a systematic analysis for the Global Burden of Disease Study 2021. *The Lancet Public Health*, 10(3), 189–202.

[https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(25\)00006-4](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(25)00006-4)

Yan, M., Zhang, L., Qin, D., Zhou, Z., Wu, Y., Hou, N., & Tao, X. (2024). Examining the effects of psychological resilience and wellbeing on perceived stress and depressive symptoms among undergraduate nursing interns: testing a moderated mediation model. *Frontiers in Public Health*, 12(1), 1–9. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1497076>