



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 3
Julio-Septiembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3
julio-septiembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 3, julio-septiembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3, 2026, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/7yhaq182>

**COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE Y SU CORRELATO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DISCENTE: UN ESTUDIO CUANTITATIVO EN LA ENSEÑANZA
UNIVERSITARIA DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN EN PERÚ**

**TEACHERS' DIGITAL COMPETENCE AND ITS CORRELATE WITH STUDENT
ACADEMIC ATTAINMENT: A QUANTITATIVE INQUIRY IN UNIVERSITY
COMMUNICATION SCIENCES EDUCATION- PERU**

Rommel Justo Ascue Pereda

Rita Lastenia León Álvarez

Perú

**Competencia digital docente y su correlato en el rendimiento académico
discente: Un estudio cuantitativo en la enseñanza universitaria de ciencias de la
comunicación en Perú**

**Teachers' digital competence and its correlate with student academic attainment:
a quantitative inquiry in university communication sciences education- Peru**

Rommel Justo Ascue Pereda^{a,*}

rommelascue@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7738-772X>

Rita Lastenia León Álvarez^a

lleona2103@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2116-279X>

*Autor de correspondencia: rommelascue@gmail.com, ^aUniversidad Privada Antenor Orrego (UPAO), Trujillo, Perú

RESUMEN

La investigación determinó la relación entre la Competencia Digital Docente y el rendimiento académico de estudiantes de Ciencias de la Comunicación en una universidad peruana. Se aplicó un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal en 13 cursos virtuales. Se administraron dos cuestionarios validados: un instrumento basado en MetaRed para la competencia docente y la Escala RAU para el rendimiento estudiantil, mostrando alta confiabilidad (Alfa de Cronbach 0.930 y 0.753). Los resultados evidenciaron que el 53.85 % de los docentes alcanzó un nivel alto de competencia digital y el 46.15 % un nivel medio. Paralelamente, el rendimiento académico se distribuyó entre los niveles alto (61.54 %) y medio (38.46 %). En las dimensiones, destacaron la dedicación al estudio (84.62 % alto) y la baja prevalencia de desorganización de recursos didácticos (61.54 % bajo). Se concluye que una

elevada solvencia digital docente promueve el compromiso, la participación activa y el desempeño exitoso del alumnado.

Palabras clave: alfabetización informacional; proceso de aprendizaje; enseñanza superior.

ABSTRACT

The present empirical inquiry elucidated the intricate interplay between Educators' Digital Competence and the academic attainment of undergraduate Communication Sciences scholars within a prestigious Peruvian tertiary institution. Adopting a rigorous quantitative paradigm characterized by a cross-sectional, correlational architecture, the empirical investigation scrutinized thirteen distinct virtual pedagogical environments. Data acquisition was executed via twin validated psychometric instruments: an institutional self-assessment inventory anchored in the MetaRed framework to gauge faculty digital proficiency, and the University Academic Performance Scale (RAU) to quantify scholarly achievement—both demonstrating immaculate internal consistency (Cronbach's $\alpha = 0.930$ and 0.753 , respectively). The descriptive metrics evinced that 53.85% of the faculty exhibited paramount digital mastery, whilst the remaining 46.15% demonstrated intermediate proficiency, devoid of any rudimentary deficiencies. Concurrently, student academic efficacy clustered exclusively within superior (61.54%) and moderate (38.46%) strata. Dimensional scrutiny underscored an extraordinary zenith in scholarly assiduity (84.62% high) alongside a marked attenuation of pedagogical resource disorganization (61.54% low). Ergo, it is formally deduced that profound faculty technological dexterity functions as an indispensable catalyst, galvanizing intellectual engagement, proactive erudition, and superlative academic triumph.

Keywords: information literacy; learning process; higher education.

Recibido: 3 agosto 2026 | Aceptado: 19 agosto 2026 | Publicado: 20 agosto 2026

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) impactan de una manera transversal muchos aspectos de la sociedad, dado el gran número de innovaciones tecnológicas que surgen a gran velocidad (UNICEF, 2022). La llegada de la era digital ha modificado por completo las dinámicas de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas, resignificando en primer lugar el papel de los actores educativos: sitúa al alumnado como sujeto activo de su proceso de aprendizaje y coloca al docente en la necesidad de asumir un rol mediador, el cual demanda una formación y un reciclaje (Torres et al., 2022) de manera continua. Las transformaciones dificultan que los sujetos accedan a la información y construyan el conocimiento de tal manera que un uso adecuado de las herramientas digitales se torna necesario para el desarrollo académico, personal, laboral y ciudadano (Cabero et al., 2022).

En este contexto, el grado de desarrollo de las competencias digitales docentes es un tema de estudio de creciente relevancia (Rodríguez, et al., 2019). Este interés es en buena parte explicable por la persistencia de deficiencias e insuficiencias en el uso de estas competencias por parte del equipo docente (Alarcón, et al., 2020). Por esta razón, es muy importante abordar científicamente el estudio de esta variable tal que su evaluación rigurosa pone de manifiesto la utilización que el docente de educación lleva a cabo de las TIC en el aula, en un sentido pedagógico (Padilla-Hernández, et al., 2020).

Internacionalmente, la Comisión Europea ha puesto en relieve la necesidad de robustecer las competencias digitales en la sociedad del conocimiento y en la educación para fomentar la integración que favorezca la unión profesional y el incremento de la calidad institucional (INTEF, 2017). También el Foro Mundial de la Educación y la Declaración de Qingdao (UNESCO, 2019) han subrayado la imperiosa necesidad de redimensionar el papel del profesorado ante la tecnología, con el deseo de que las instituciones universitarias apliquen

sus recursos en direcciones de interacción informativa y con el propósito de optimizar para ello la mejora de los procesos de aprendizaje y fomentar la posibilidad de la innovación educativa.

Si bien existe una vasta bibliografía acerca de la digitalización de la docencia, aún se observa cierta carencia empírica en el ámbito universitario que nos permita ahondar en el impacto que tiene el propio desempeño digital del profesorado sobre las diferentes facetas del rendimiento del estudiantado en aquellas carreras fuertemente relacionadas con la tecnología. Esta escasez de evidencia fundamenta el problema expuesto en la cuestión: ¿hay relación entre la Competencia Digital Docente y el rendimiento académico del estudiantado de Ciencias de la Comunicación de una universidad? Con la finalidad de aclarar dicha problemática, se definió como objetivo general determinar la relación que existe entre la Competencia Digital Docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad, formulando al mismo tiempo como objetivos específicos evaluar la relación que existe entre dicha competencia docente y las dimensiones de tal rendimiento, con relación a la aportación a las actividades académicas, la dedicación al estudio y la organización de los recursos didácticos por parte del alumnado.

Estudios previos

En el contexto del desarrollo de competencias docentes en el contexto tecnológico, Benavente-Vera et al. (2021) pusieron a prueba la efectividad del programa experimental «CODI» en los docentes de la I.E. N° 1129 de La Victoria (Perú). Empleando un diseño metodológico cuantitativo con cuatro tratamientos y un análisis ANOVA de un factor, concluyeron que los procesos estructurados de inducción y de formación sirven para aumentar de manera significativa tanto la formación del profesorado como su grado de dominio digital.

A la par, Calle y Rodríguez, (2024) investigaron sobre las competencias digitales y su relación con el desempeño docente en la unidad educativa de Santa Elena, llevando a cabo un estudio correlacional-causal y una regresión logística ordinal. Dicho estudio demostró que las

competencias digitales explican el 54,6 % de la varianza en el desempeño docente, encontrando un efecto importante en las relaciones interpersonales y la responsabilidad funcional; pero, sorprendentemente, el 69 % de la muestra tenía un nivel bajo en el dominio de estas tecnologías.

Respecto a las dinámicas formativas, así como a las limitaciones pedagógicas en un contexto no presencial, Bautista y otros (2021) analizaron el logro de competencias en 212 docentes de Lima Metropolitana, en el marco de la emergencia sanitaria por COVID-19. Con el uso de regresión logística, ellos observaron que aspectos claves de la mediación pedagógica - retroalimentación y evaluación del portafolio de evidencias- actuaron como limitantes de la capacidad de aprender porque tenían niveles significativos superiores a los del valor teórico ($p > 0,05$). La variable rol familiar, en cambio, no fue considerada como limitante en el logro mencionado.

Por otro lado, Santos et al. (2021) en una investigación descriptiva-correlacional analizan la relación existente entre las competencias digitales y el rendimiento académico de 70 estudiantes de educación secundaria, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, y los autores concluyeron que la correlación entre el manejo tecnológico del estudiante y las calificaciones finales, lo que queda de manifiesto según el coeficiente de Spearman ($\rho = 0,725$) al final de la investigación, es positiva y considerable.

La vinculación entre el entorno virtual y los logros académicos se entrelaza en la investigación analítico-transversal de Quiñones-Negrete et al. (2021), en la que participaron 216 alumnos y 9 maestros de un instituto universitario de carácter privado peruano. Sus hallazgos consiguieron determinar que la competencia digital discente, el trabajo cooperativo y los estilos de aprendizaje en el aula, y en consonancia con los patrones de los perfiles reflexivo y activo, son las variables que más justifican el rendimiento académico, lo que indicaría que la

mediación y el estilo de enseñanza del docente en plataformas digitales son determinantes para propiciar el éxito académico.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló según el paradigma positivista, el método de la construcción hipotético-deductiva y una óptica cuantitativa de alcance correlacional. El diseño fue no experimental y de corte transversal, orientándose en determinar la relación entre las variables sin manipulación de la realidad ni seguimiento longitudinal. Se corresponde a una investigación de carácter básico, centrado en el análisis empírico y la descripción de los fenómenos observados.

La población del presente estudio estuvo constituida por la totalidad de los cursos virtuales impartidos en la carrera de Ciencias de la Comunicación de una universidad de Trujillo, Perú. Se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia a este efecto una muestra de 13 cursos virtuales. El objeto de análisis principal fue el curso virtual, de los cuales se desprendían la competencia digital docente y el rendimiento académico estudiantil como variables institucionales de estudio. El proceso de recolección de información se basó en dos bloques analíticos: una parte, los profesores que impartieron las asignaturas y autoevaluaron su propio desempeño digital; y, otra parte, los alumnos que se matricularon en dichas asignaturas e indicaron su propia incidencia en términos de rendimiento académico.

La técnica de encuesta mediante dos cuestionarios, que ya se encontraban validados, se utilizó para la medición de cada una de las variables. Las variables fueron medidas mediante la técnica de encuesta utilizando dos cuestionarios, que ya estaban validados. La Competencia Digital Docente se midió a través del instrumento de autoevaluación institucional adaptado de la red MetaRed para evaluar la expresión de compromiso, el uso de recursos virtuales, la gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, las estrategias de evaluación y la enseñanza de

competencias digitales para la resolución de problemas. Con referencia al Rendimiento Académico se aplicó la Escala del Rendimiento Académico Universitario (RAU), la que mide las dimensiones de aportación en las actividades académicas, la dedicación al estudio y la organización de los recursos didácticos. Estas herramientas fueron validadas por juicio de expertos en la materia y ambas muestran una alta consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach alcanzando el valor de 0,930 en el cuestionario para la competencia digital docente y de 0,753 para la escala RAU.

La intervención del estudio se inició con la aplicación de los cuestionarios en un medio digital, previamente a facilitar el consentimiento informado por parte de profesores y alumnos. La recopilación de información se procesó mediante los programas MS Excel y SPSS (versión 25) para la obtención de estadística descriptiva. Con el fin de poder determinar el nivel de rendimiento académico que correspondía a cada curso se habían calculado las puntuaciones medias obtenidas en la escala RAU por la submuestra de alumnos que pertenecía a la asignatura, y dado que el nivel de medición de las variables era ordinal, el análisis inferencial para comprobar hipótesis se realizó mediante la prueba de correlación Rho de Spearman.

Desde la perspectiva ética, el trabajo científico se llevó a cabo bajo el riguroso cumplimiento de los principios internacionales de integridad científica, de transparencia y de buenas prácticas de publicación. Se garantizó de manera estricta tanto el carácter de voluntariado como el anonimato y la confidencialidad de la información suministrada por los participantes. Igualmente, la investigación garantizaba el contenido humano contemporáneo en el análisis e interpretación de los datos, dejando atrás la intervención de tecnologías de automatización o inteligencia artificial en lo que respecta la producción de resultados, manipulación gráfica, o la generación de evidencia empírica.

RESULTADOS

Tabla 1.

Frecuencias para variable Competencia digital docente

Competencia digital docente	fi	%
Bajo	0	0.0
Medio	6	46.15
Alto	7	53.85
Total	13	100.0

Interpretación: Como se observa en la tabla, la variable Competencia digital docente presenta un predominio del nivel Alto, con 53.85 % (7 docentes), seguida del nivel Medio, con 46.15 % (6 docentes). No se registraron docentes en el nivel Bajo (0.0 %), lo que evidencia que la totalidad de los participantes posee un nivel de competencia digital entre medio y alto.

Tabla 2.

Frecuencias para variable Rendimiento académico

Rendimiento académico	fi	%
Bajo	0	0.0
Medio	5	38.46
Alto	8	61.54
Total	13	100.0

Interpretación: Como se observa en la tabla, la variable Rendimiento académico presenta un predominio del nivel Alto, con 61.54 % (8 estudiantes), seguida del nivel Medio, con 38.46 % (5 estudiantes). No se registraron casos en el nivel Bajo (0.0 %), lo que indica que el rendimiento académico de los participantes se concentra en niveles favorables.

Tabla 3.*Frecuencias de las dimensiones de la variable Rendimiento Académico*

Nivel	Aportación en las actividades académicas (%)	Dedicación al estudio (%)	Falta de organización de los recursos didácticos (%)
Bajo	0 (0.00 %)	0 (0.00 %)	8 (61.54 %)
Medio	6 (46.15 %)	2 (15.38 %)	5 (38.46 %)
Alto	7 (53.85 %)	11 (84.62 %)	0 (0.00 %)
Total	13 (100.0 %)	13 (100.0 %)	13 (100.0 %)

Interpretación: Como se observa en la tabla, la dimensión Aportación en las actividades académicas presenta un predominio del nivel Alto con el 53.85 %, seguido del nivel Medio con el 46.15 %, sin casos en el nivel Bajo. En la dimensión Dedicación al estudio, predomina ampliamente el nivel Alto con el 84.62 %, mientras que el 15.38 % se ubica en el nivel Medio, sin registros en el nivel Bajo. En contraste, la dimensión Falta de organización de los recursos didácticos muestra una mayor frecuencia en el nivel Bajo con el 61.54 %, seguida del nivel Medio con el 38.46 %, sin casos en el nivel Alto.

DISCUSIÓN

El principal objetivo de esta investigación consistió en identificar la posible relación que existe entre la Competencia Digital Docente y el rendimiento académico de los estudiantes del área de Ciencias de la Comunicación en un ambiente universitario. Como resultado del análisis metodológico, los resultados descriptivos muestran un escenario totalmente favorable respecto al contexto evaluado, pues la Competencia Digital Docente se presentó exclusivamente en niveles alto con un 53.85 % y medio con un 46.15 %, no apareciendo ningún docente en el nivel bajo. De manera simétrica, la capacidad de los propios estudiantes igualmente mostró un comportamiento equivalente, ya que el 61.54 % se ubicó a un nivel alto y el 38.46 % fue en un

nivel medio, estando también libre de casos en el apartado bajo. Al adentrarse en las dimensiones de este rendimiento se observó que la dedicación al estudio se destacó con un 84.62 % en el nivel alto, acompañada de una contribución importante, eso sí, en las actividades académicas con un 53.85 % en dicho nivel. Del mismo modo, es importante poner de relieve que la dimensión en relación con la falta de orden de los recursos y materiales didácticos se halló principalmente en el nivel de bajo con un 61.54 %, lo que en términos prácticos puede afirmarse que la desorganización de los materiales alcanzó niveles reducidos o bien existió una desorganización casi inexistente entre los alumnos participantes.

Las comparaciones entre los hallazgos del presente trabajo y la literatura científica previa muestran importantes matices y convergencias pedagógicas que ayudan a enriquecer la comprensión del fenómeno. El altísimo nivel de competencia digital del profesorado hallado en nuestra investigación es congruente con lo que sostiene Benavente-Vera et al. (2021), pues estos autores afirman que la existencia de formación estructurada, y la inducción digital, aumentan significativamente el dominio tecnológico del profesorado. Sin embargo, al realizar la comparación de nuestros datos empíricos con otros datos de la investigación en contextos educativos más amplios de educación básica o en la investigación en contextos de la educación diversificada, aparecen resultantes contrastes muy marcados. El estudio dirigido por Calle y Rodríguez (2024), por ejemplo, demuestra que un 69 % de su muestra de docentes de la investigación tenía un nivel bajo en el uso de esas herramientas, a pesar que la propuesta explicaba más del 50% de la varianza explicativa de la performance. Dicha discrepancia pone de manifiesto cómo en el marco concreto de la docencia universitaria de Ciencias de la Comunicación, dada la intrínseca relación entre la mediación tecnológica y el lenguaje digital, el profesorado ha conseguido configurar un perfil competencial notablemente más elevado. Por tanto, los niveles del sistema educativo se diferencian en función de los perfiles competenciales de los profesores de orientación comunicativa.

En lo que respecta a los efectos en los estudiantes, la relativamente estrecha indicación del rendimiento académico en los niveles medio y alto apoya los postulados de Quiñones-Negrete et al. (2021), que sostuvieron que la mediación pedagógica con plataformas virtuales y la ayuda a la alta colaboración son decisivas para conseguir el éxito académico del propio estudiantado. Asimismo, la escasa distancia entre un sobresaliente manejo tecnológico por parte de los actores de la clase y su rendimiento favorecido es coincidente con las evidencias aportadas por Santos et al. (2021), quienes con su investigación hallan que existe una relación positiva y significativa entre el manejo tecnológico y las calificaciones obtenidas. En la presente investigación vemos cómo caben estas sinergias en la dedicación intensa en el estudio y la entrega continua en las actividades académicas del alumnado, lo que hace intuitivo que la fluidez digital del docente se convierta en un recurso para incrementar el compromiso del alumnado.

De modo paralelo, por la vía del análisis de las dimensiones, se rescata la relevancia de un aspecto cualitativo en el rol mediador que requerían Torres y su equipo (2022) e instituciones como la UNESCO. La escasa prevalencia de problemas de organización de los recursos didácticos hacía patente que si el profesor/es tiene buenas competencias digitales, no solamente se deduce que transmita información, sino que estructure ambientes virtuales con organización, con claridad, y fáciles de utilizar. Tal mediación eficaz se sobrepone, en el ámbito de la educación remota de emergencia, a las limitaciones metodológicas apuntadas en su momento por Bautista et al. (2021), vinculadas a situaciones donde las carencias en la evaluación y la retroalimentación dificultaban el proceso educativo. Finalmente, los resultados confirman que un perfil de docente fortalecido digitalmente tiene efectos positivos sobre la organización de los aprendizajes y sobre la implicación activa del alumno de comunicación con el aprendizaje, así como también una dinámica de aula acorde a los requerimientos de la propia sociedad del conocimiento.

CONCLUSIONES

A partir de la revisión del análisis de las variables objeto de investigación, se concluye en primer lugar que hay una correspondencia altamente favorable entre la Competencia Digital Docente con la del rendimiento académico de los alumnos de Ciencias de la Comunicación. Dado que la totalidad del profesorado se ubicó en las dimensiones alto y medio de competencia digital, la forma excelente de los recursos tecnológicos por parte del profesorado se ubica acompañada de la reflexión académica del alumnado, que la respuesta académica se ubicó exclusivamente en las dimensiones alto y medio. Esa correspondencia hace suponer que la solvencia digital del docente ejerce como un recurso que permite alcanzar desempeños académicos excelentes.

En correspondencia con los objetivos específicos relacionados con las dimensiones del rendimiento académico, se concluye que la Competencia Digital Docente está relacionada positivamente con la aportación del estudiante en las actividades académicas. La concentración mayoritaria de los estudiantes en el nivel alto de esta dimensión pone de manifiesto que cuando el profesorado aplica estrategias digitales en la enseñanza, propicia la participación más activa e ininterrumpida de los estudiantes en las actividades del aula.

Del mismo modo, se concluye que el profesor con un elevado nivel de competencia digital refuerza enormemente la dedicación al estudio. La aplastante mayoría de los estudiantes en la dimensión alta de esta sentencia indica que la mediación pedagógica de los entornos virtuales incrementa la motivación, la continuidad y la dedicación temporal del alumno hacia su propio aprendizaje.

En última instancia, se indica que el correcto desenvolvimiento digital de la docencia incide directamente sobre la organización ordenada de los recursos didácticos por parte del estudiante. Es significativo que la dimensión referida a la falta de organización de los recursos didácticos se situara mayoritariamente en niveles muy bajos lo que pone de manifiesto que la

buena estructuración ordenada de los recursos del documento virtual por parte del profesor, facilita sensiblemente la orientación didáctica del estudiante, facilitando así un acceso ordenado a los contenidos.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses. Asimismo, el autor no recibió financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Rommel Justo Ascue Pereda: Conceptualización, Metodología, Investigación y Recolección de Datos, Análisis Formal, Redacción - Borrador Original.

Rita Lastenia León Álvarez: Validación, Análisis Crítico y Discusión, Redacción - Revisión y Edición, Supervisión.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores usaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo en la elaboración del manuscrito. No obstante, el contenido, el análisis y las conclusiones son de su exclusiva responsabilidad. Asimismo, declara que el trabajo es original y resultado de su propia labor intelectual.

REFERENCIAS

Alarcón, R., Jiménez, E. P., & de Vicente-Yagüe, M. I. (2020). Desarrollo y validación de DIGIGLO, una herramienta para evaluar la competencia digital de los educadores. *British Journal of Educational Technology*, 51(6), 2407–2421.
<https://doi.org/10.1111/bjet.12919>

- Bautista, T., Santa María Relaiza, H. R., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos de COVID-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), Article e1175. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Benavente-Vera, S. Ú. y Flores Coronado, M. L., Guizado Oscoco, F., & Núñez Lira, L. A. (2021). Desarrollo de las competencias digitales de los docentes a través de programas de intervención 2020. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), Article e1034. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1034>
- Cabero, J., Barroso, J., Llorente, C., & Palacios, A. (2022). Validación del Marco Europeo de Competencia Digital Docente mediante modelado de ecuaciones estructurales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 185–208. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000100185&script=sci_arttext_plus&tlng=es
- Calle, R. L., & Rodríguez, C. A. (2024). Competencias digitales: Influencia en el rendimiento académico de los docentes de una unidad educativa. *Revista Scientific*, 9(34), 63–83. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.3.63-83>
- INTEF. (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <http://educalab.es/documents/10180/12809/MarcoComunCompeDigiDoceV2.pdf/>
- MetaRed. (2021). Autoevaluación de las Competencias Digitales de los Docentes. MetaRed.org. <https://www.metared.org/ec/digicompedu.html>
- Padilla-Hernández, A. L., Gámiz-Sánchez, V. M., & Romero-López, M. A. (2020). Evolución de la competencia digital de los docentes de educación superior: Incidentes críticos derivados de historias de vida. *Educación*, 56(1), 109–127. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1088>

Quiñones-Negrete, M. M., Martín-Cuadrado, A. M., & Coloma-Manrique, C. R. (2021).

Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes universitarios matriculados en un programa de educación en entorno virtual: Influencia de variables docentes.

Formación Universitaria, 14(3), 25–34.

<https://portalcientifico.uned.es/documentos/614d43962de7fc482593624e>

Rodríguez-García, A. M., Trujillo Torres, J. M., & Sánchez Rodríguez, J. (2019). Impacto de la

productividad científica sobre la competencia digital de los futuros docentes:

Aproximación bibliométrica en Scopus y Web of Science. Revista Complutense de Educación, 30(2), 623–646. <https://doi.org/10.5209/RCED.58862>

Santos Jiménez, O. C., Pomajambo Zambrano, C. M., & Solís Toscano, J. L. (2021).

Competencias digitales y rendimiento académico en estudiantes de la especialidad de educación secundaria, Escuela Académica de Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 9(Special Issue 1), Article 2959. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2959>

Torres, M. Y., Valera, P., Vásquez, M. I., & Lescano, G. S. (2022). Desarrollo de las

competencias matemáticas en entornos virtuales: Una revisión sistemática. Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri, 3(2), 46–59.

<https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.80>

UNESCO. (2019). Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

UNICEF. (2022). Las otras brechas digitales y el papel de la educación.

<https://www.unicef.es/educa/ideas/otras-brechas-digitales-papel-educacion>