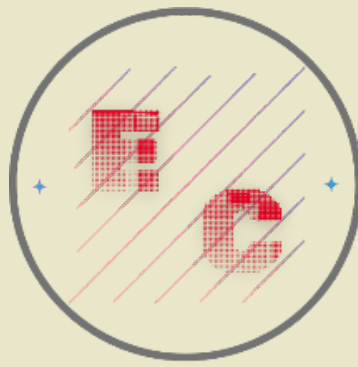




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 3
Julio-Septiembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3
julio-septiembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



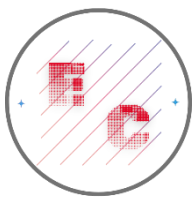
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 3, julio-septiembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3, 2026, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/zd727w27>

**FORTALECIMIENTO DEL LIDERAZGO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**STRENGTHENING LEADERSHIP FOR SCHOOL COEXISTENCE IN EDUCATIONAL
INSTITUTIONS**

Luis Antonio Caballero Villamizar

Panamá

Fortalecimiento del liderazgo para la convivencia escolar en las instituciones educativas

Strengthening leadership for school coexistence in educational institutions

Luis Antonio Caballero Villamizar^{a,*}

luis-a.caballero-v@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0000-9242-9346>

*Autor de correspondencia: luis-a.caballero-v@up.ac.pa, ^aUniversidad de Panamá, Panamá

RESUMEN

El presente ensayo hace referencia al fortalecimiento del liderazgo para la convivencia escolar, a partir de estrategias de participación activa y mediación escolar que contribuyan a la resolución de conflictos en las instituciones educativas. La metodología se desarrolla bajo el enfoque cualitativo aplicando la técnica de revisión bibliográfica en las que se identificarán estrategias para la convivencia escolar desde el liderazgo, en especial desde el rol de los docentes y estudiantes. Como parte de las conclusiones se expone las estrategias que deben tenerse en cuenta por parte de las instituciones educativas para que desde el liderazgo se fortalezca la convivencia escolar.

Palabras clave: Convivencia escolar; liderazgo; mediación escolar; participación activa.

ABSTRACT

This essay refers to the strengthening of leadership for school coexistence, based on strategies of active participation and school mediation that contribute to the resolution of conflicts in educational institutions. The methodology employs a qualitative approach, utilizing a literature review to identify strategies for positive school climate through leadership, particularly from the perspectives of teachers and students. The conclusions outline strategies that educational institutions should consider to strengthen positive school climate through leadership.

Keywords: School coexistence; leadership; school mediation; active participation.

Recibido: 15 julio 2026 | Aceptado: 2 agosto 2026 | Publicado: 3 agosto 2026

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar representa en la educación, una práctica educativa que fortalece los vínculos de la comunidad educativa, especialmente referente al orden y disciplina escolar reflejando buenas prácticas en las instituciones educativas.

Un reflejo de la convivencia escolar es el liderazgo del rol docente y estudiantes en contribuir a la resolución de conflictos en las instituciones educativas, es por ello por lo que el propósito de este artículo es realizar una revisión bibliográfica para identificar estrategias que contribuyan a este propósito, como un recurso para prevenir y actuar frente aquellos conflictos que perturban la convivencia en la escuela.

El ensayo se desarrolla bajo la metodología de investigación cualitativa la cual ha sido definida como “el proceso de investigación como construcción de significados” (Sucari et al., 2024, p.44), ésta nos permite describir los fenómenos de estudio como es el caso del liderazgo para la convivencia escolar y en ella se realiza una revisión bibliográfica de más de 30 documentos relacionados a investigaciones, artículos científicos, tesis y libros para identificar

los aspectos teóricos y estrategias que contribuyan a la resolución de conflictos en las instituciones educativas entre ellas se identificó la participación activa y la mediación escolar con el fin de determinar si estas estrategias son adecuadas para contribuir a la resolución de conflictos en las instituciones educativas.

En este sentido, existen dos elementos claves de estudio, en primer lugar, el liderazgo que, según Riquelme, Pedraja y Vega (2020) define como “El liderazgo es un proceso que resulta de una interacción armónica entre un líder, sus colaboradores y una situación que es necesaria de liderar, por ejemplo, un problema perverso” (2020, p.137).

De este concepto es relevante que el autor señala el liderazgo como un proceso, aspecto relevante para su incidencia y la proyección de estrategias que fortalezcan la solución de problemas.

Aunque para Boyacá (2022) el liderazgo consiste en una “herramienta basada en habilidades de quienes dirigen y que permiten que las organizaciones alcancen con éxitos sus objetivos, razón por la cual es un concepto que es tendencia en la realidad que hoy vive el mundo en sus diferentes escenarios” (2022, p.9).

Este último concepto señala la necesidad del liderazgo no desde el cargo o autoridad que lo represente, su naturaleza es la capacidad o habilidad de quien lo dirige y esto determinara lo que quiere lograrse como parte de su ejercicio.

El segundo elemento es la convivencia escolar, objeto de estudio la cual se define Villanueva et al (2026) como un elemento “La convivencia escolar constituye elemento fundamental en instituciones educativas que requiere abordaje integral para comprender procesos de construcción, desarrollo emocional y social que fomenten ambientes escolares sanos y seguros, optimizando bienestar emocional estudiantil” (2026, p.230).

Este concepto señala la importancia de vivir con el otro, aceptar las diferencias y mantener las relaciones para lograr un ambiente seguro y el bienestar de todos especialmente

favorecer el emocional de forma integral desde el escenario educativo refleja las buenas prácticas que contribuyan al orden y la disciplina.

De estos dos elementos convivencia escolar y liderazgo tienen un punto de encuentro basado en la construcción del clima escolar a partir de gestionarla, como explica Contreras & Cabrera (2025) “La convivencia escolar efectiva es un factor clave en el aprendizaje profundo en el sistema escolar. Gestionarla mediante estilos de liderazgo distribuido es una responsabilidad impostergable” (2025, p.215).

El hecho es que si se gestiona la convivencia desde el liderazgo se establece los roles que cada uno cumple como el rol de los directivos, docentes y estudiantes entendiendo la responsabilidad de cada uno para lograr planes y estrategias para la prevenir conflictos, entendiéndose la prevención como “la línea preventiva orientada a minimizar situaciones de riesgo del desarrollo y bienestar general estudiantil ya sea en su modalidad general, selectiva o indicada” (Sáenz, 2024, p.11).

Por ello, el liderazgo y la convivencia existe una unión intrínseca que tiene relación en el clima escolar lo cual incide en las buenas prácticas que deben tenerse presente a la hora de contribuir en la prevención de conflictos en las instituciones educativas.

En este orden de ideas, surge la necesidad de conocer que estrategias pueden incidir en el fortalecimiento del liderazgo para la convivencia en el ámbito educativo, como señala Caballero et al (2025) “crear estrategias para que exista una convivencia que posibilite desarrollar el propósito para el cual existe la escuela; de ahí que cobre sentido contar con maestros que desarrollen la empatía o los valores necesarios para promover una cultura de paz” (2025, p.12).

Como parte de identificar las estrategias para el fortalecimiento se realiza una revisión bibliográfica de diferentes autores que coinciden en dos temas claves, la participación activa y la mediación escolar que inciden en la resolución de conflictos en la escuela.

Por ende, el ensayo pretende generar conocimiento sobre el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del liderazgo aplicando estrategias de participación activa y mediación escolar que contribuya a mantener espacios para la convivencia e integración del educando en la institución educativa.

DESARROLLO

Las instituciones educativas requieren de estrategias que les permitan atender aquellas situaciones que afecten la convivencia escolar, por ello es necesario como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje facilitar herramientas a los educandos para contribuir a la resolución de los conflictos en el entorno escolar.

Tanto el docente como los estudiantes son actores claves que desde su liderazgo pueden contribuir a la convivencia escolar a partir de las relaciones que se desarrollan en el clima escolar, como define González y et al. (2022) “La participación del alumno en el constructor de la discusión, reafirmación las ideas, conceptos y conocimientos generados en las intervenciones, discusiones, debates, e intervenciones orales de los alumnos obteniendo conceptos clave” (2022, p.112).

Este elemento de la participación del estudiante es clave para conocer a partir de las relaciones con los demás cuáles son sus preocupaciones e ideas sobre los problemas que pueda enfrentar la institución respecto a la convivencia escolar y que estos puedan verse involucrados.

Asimismo, como lo ha señalado González y et al (2022) entiéndase la participación “a partir de dichas estrategias pone de igual manera énfasis en la creación de un ambiente emocional de confianza, donde los docentes son promotores de actitudes afectivas para motivar a sus estudiantes a aprender e involucrarse en su aprendizaje” (González y et al., 2022, p.113).

De modo que, la participación es una estrategia para la creación de ambientes de confianza a fin de reafirmar el sentido de pertenencia y compromiso de los educandos con la institución educativa.

De igual importancia la participación activa del estudiante no solamente repercute en el ambiente escolar sino también en el aula como lo plantea Flores & Durán (2022) “La participación de los estudiantes es vital en los procesos de enseñanza - aprendizaje” (p.129). Este punto relaciona la participación como parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, donde los educandos no solo reciben el conocimiento transmitido por sus docentes sino también la oportunidad de transformar ese conocimiento como parte del aprendizaje autónomo en una experiencia.

De igual forma para que el conocimiento trascienda del aula hacia los ambientes escolares, los estudiantes se les debe orientar y vincular su participación en diseñar estrategias a fin de poder contribuir a la resolución de los conflictos que perturba la convivencia escolar, como indica Aponte (2025) “La participación activa no está únicamente basada en contribuir en la formación de la clase, sino también cultivar habilidades imprescindibles como el pensamiento crítico, la comunicación activa y el trabajo colaborativo” (2025, p.1).

De hecho, la participación del estudiante únicamente no solo debe ser en el aula, también en su entorno escolar, ese espacio donde interactúa a diario con otros educandos y observa una serie de situaciones que pueda generar conflictos o alterar la convivencia escolar y es ahí donde el educando debe mediar para intervenir o buscar mediadores que incida en la solución de dichos conflictos.

En la misma línea los educandos al actuar directamente con las orientaciones dadas por los docentes sobre habilidades comunicativas adquiridas como parte del proceso de aprendizaje y del fortalecimiento del trabajo colaborativo, esto les permite atender aquellas

situaciones contrarias a la convivencia y aportar a soluciones inmediatas como parte del liderazgo que deben asumir para la resolución de conflictos.

De modo que, la participación activa no es solo un asunto de la convivencia y del liderazgo, está se centra en el plano educativo internacional e incluso en países democráticos existe una ausencia de participación de los estudiantes en diferentes actividades como lo explica Zavala y et al. (2024):

En la educación internacional y en países democráticos, se despliegan programas de educación para la ciudadanía por el problema de ausencia de los estudiantes en la participación activa dentro de la escuela, por la baja comprensión que existe ante las nuevas formas de gestión en la educación, el deficiente empleo de estrategias que no orientan al estudiante a la solución de problemas existentes, la ausencia de valores, entre otros (2024, p.458).

Esta postura evidencia la necesidad de vincular de manera activa a los estudiantes en la solución de los problemas de la escuela, porque existe la problemática de la falta de interés e incluso la ausencia de valores como lo señala el autor.

De hecho, esa falta de interés no es un asunto ni siquiera de modificar el sistema educativo o crear más programas, el hecho es que los estudiantes puedan comprender que su participación es fundamental para aportar a la solución de los problemas que rodean su entorno y así estén en la capacidad de afrontarlos.

Ahora bien, si los estudiantes interactúan a diario y observan este tipo de situaciones que alteran la convivencia escolar y que requieren de la atención para evitar que estos escalen a conflictos mayores, la clave es la prevención como señala Salgado et al (2021) “la prevención de la violencia escolar es vista, incluso, como una política educativa que debe ser trabajada en las instituciones educativas” (2021, p.86).

De igual forma, esta estrategia de participación activa tiene como propósito en palabras de los autores Delbury y Carcamo (2020) constituirse en “la pauta que enmarca la participación de los alumnos y de las alumnas en clase en función de su rol en el aula, sus deberes, sus derechos, las actitudes que se esperan de ellos y ellas y la finalidad de su educación” (2020, p.55).

Lo anterior refleja la necesidad de recordar el propósito de la educación que no solamente se enfoca en el proceso de enseñanza sino también el de aprendizaje este último especialmente es importante para que los estudiantes pongan en práctica lo aprendido, pero en especial el aprendizaje sea la base para construir sus experiencias a partir del saber hacer que integre lo aprendido sus habilidades y actitudes.

Esto les permitirá incidir en la convivencia escolar de manera positiva para que a través de su participación incida en el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos.

Ahora bien, otra de las estrategias para el fortalecimiento de la convivencia es la mediación escolar la cual se define como “estrategia de resolución de conflicto pacíficamente, donde se citan a las personas involucradas en los conflictos conjuntamente con una persona mediadora en el papel de neutral, donde dialogaran e intentaran firmar un acuerdo positivo y productivo para resolver una problemática” (Mora y et al, 2023, p.10188).

Como parte de la estrategia, la mediación pretende que las personas involucradas en el conflicto puedan resolverlo, logrando un acuerdo positivo. Esto implica para el caso de los estudiantes que tengan diferencias, buscar soluciones a los problemas que se involucran y que perturban la convivencia escolar.

Ahora bien, por qué hablar de la mediación y su importancia en la escuela, esto lo explica los autores Pilligua & Patiño (2025) quienes consideran que el objeto de la mediación escolar consiste en “Intentar llegar a un acuerdo de una forma positiva y colaborativa, ya que

es importante la comunicación asertiva entre docentes y estudiantes al momento de realizar la mediación de conflictos” (2025, p.177).

Es decir, un intento que parte de la voluntad de los involucrados en el conflicto, mediante la comunicación y aclarar las diferencias para lograr un acuerdo poniéndole fin a la situación que generó el conflicto.

La importancia de la mediación escolar se rige por unos principios que deben seguirse, así lo explica Mora, Moreno, Quimi, Valverde & Santana (2023) al señalar que “Las teorías tienen principios que la fundamentan y caracterizan, de igual manera la mediación posee principios que la lleva a su factibilidad, como lo es: voluntariedad, confidencialidad, imparcialidad y neutralidad, informalidad y flexibilidad y colaboratividad” (2023, p.10191).

Estos principios son fundamentales para entender la mediación escolar como un acto de confidencialidad y de diálogo directo entre los afectados guiados por un mediador, que actúa con imparcialidad y neutralidad, es decir, no se trata de estar a favor de uno o de otro, sino de buscar fórmulas de acuerdos para así resolver las diferencias que son objeto del conflicto. Ahora bien, en el plano educativo, esta estrategia es clave porque incide directamente en la convivencia escolar y en las habilidades de los educandos, como lo explica Castro & Muñoz (2023) “la mediación en las instituciones educativas posibilita el desarrollo de habilidades sociales y de convivencia que promuevan el respeto, la tolerancia y la paz” (2023, p.4578).

Lo anterior propone dos puntos claves uno relacionado a las habilidades sociales que pueden desarrollarse a partir de la mediación en las instituciones educativas y el segundo referente a los valores que se promueven como parte de la convivencia que repercuten en la educación. Otra de las posturas de incidencia en el sector educativo sobre la mediación define que:

La mediación es un método innovador de gran valor educativo, porque nos ayuda a resolver problemas de manera positiva, constructiva y creativa, en donde las partes no ganan ni

pierden sino llegue a un consenso y le permita a crecer como persona y ser responsables de sus actos” (Macavilca, 2021, p.23).

Este autor coincide en la idea de resolver los problemas a través de la mediación como ese proceso donde los involucrados no se pretende reconocer quien logra o no la victoria, sino resaltar lograr un consenso y recordar la responsabilidad que tienen los actos realizados que dieron origen al conflicto.

Ahora bien, se fortalece la convivencia escolar desde esta estrategia aplicada a los estudiantes, esto lo explica Tosse (2024) al señalar que “la mediación escolar es una herramienta práctica que permite a los estudiantes aprender a resolver sus diferencias a través del diálogo y el entendimiento. En lugar de imponer castigos o buscar culpables” (2024, p.25). Parte de poner en práctica la mediación como una estrategia que fortalece la convivencia escolar es que los estudiantes aprendan a resolver sus conflictos a partir del diálogo para que estos no escalen la violencia.

La mediación es esencial para la convivencia, porque de lo contrario como explica Mora y et al (2023) “El desconocimiento de la mediación escolar, la falta de talleres para padres y estudiantes, no conllevan a una convivencia armónica y de paz con los miembros de la comunidad educativa con el entorno que los rodea” (2023, p.10185).

Por ello los autores Gélvez & Cárdenas (2021) sobre la mediación escolar resaltan que “Directamente propicia en los estudiantes su participación en los mismos, desarrollando en ellos habilidades de comunicación asertiva, facilitándoles expresar su opinión, escuchar y ser escuchado, el pensamiento crítico ante los hechos ocurridos, narrados y escenarios posibles de solución” (2021, p.107).

Es necesaria la mediación escolar para el fortalecimiento de la convivencia, porque como se ha planteado, incide en mejorar las habilidades de los estudiantes, propiciando la

comunicación, su pensamiento, la escucha y especialmente la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan a diario al relacionarse con los demás.

Por eso es necesario no solamente la vinculación de los estudiantes, sino también el rol que cumplen el docente, como lo explican los autores Gallego, Giraldo & Posada (2024) “La mediación asociada al seguimiento que el sujeto docente puede realizar favorece la capacidad de relacionarse entre dos o más individuos; estos se asisten mutuamente con el fin de alcanzar objetivos comunes” (2024, p.5)

Esto refleja que el docente debe involucrar al estudiante en los procesos de mediación como su guía e implica su acompañamiento y seguimiento para fortalecer sus habilidades sociales y comunicativas, creando un ambiente de trabajo colaborativo que incida en lograr metas comunes especialmente en la atención de los conflictos que afecten la convivencia escolar. En este punto los autores Blanco, Iguaran & Jaramillo (2022) consideran que la mediación:

En otras palabras, la mediación asociada al acompañamiento del docente fortalece la interacción social entre dos o más sujetos que cooperan con fines de lograr objetivos comunes, se vislumbra como un pilar esencial en los procesos trabajo conjunto y producción de saberes, lo que implica repensar en una gestión académica y administrativa del currículo (2022, p.101).

Este aspecto, propone el mejoramiento de las relaciones de los participantes de la mediación, en relación con la guía y apoyo del docente en el proceso de aprendizaje del estudiante y cooperar en conjunto para lograr objetivos que posibiliten soluciones a los conflictos escolares.

El rol docente al promover ambientes seguros para el aprendizaje y enseñar formas de mediación de los conflictos para su solución contribuye al fortalecimiento del liderazgo y la convivencia escolar, como bien señala Macavilca (2021) “como educadores, en los centros educativos debemos crear ambientes favorables donde no exista violencia ni agresiones,

hacerles ver a los estudiantes que existen medios a través de los cuales se puedan resolver mejor los problemas” (2021, p.24).

De este modo, la responsabilidad del docente no solo es enseñar es facilitarle herramientas para que el estudiante identifique los conflictos y pueda contribuir mediante la estrategia de participación y de mediación escolar a involucrarse no como espectador sino como mediador que facilite la resolución de estos.

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica abordada a partir de diferentes autores, quienes se les identificó la relevancia que tienen hoy para las instituciones educativas, al incluir estas estrategias como la participación activa y la mediación escolar que contribuyen al fortalecimiento del liderazgo y la convivencia para la resolución de conflictos en la escuela.

Esto, desde el plano educativo consiste en reivindicar el rol del estudiante como del docente, no solamente marcado en la educación desde el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino desde el abordaje de las habilidades sociales y comunicativas que deben desempeñar los educandos para poder enfrentar aquellas situaciones que perturben la convivencia escolar y así se puedan involucrase participando de manera activa como mediadores para proponer soluciones frente a dichos conflictos.

Estas estrategias como lo es la participación activa, es fundamental en las instituciones educativas para reivindicar a los estudiantes en su rol de vincularse a los procesos participativo de la escuela y que esto les permita familiarizarse en un entorno de sentido de pertenencia y de cuidado que permita mantener la ambientes seguros y trabajo colaborativo con los docentes para así prevenir que los conflictos escalen a la violencia y más bien sean resueltos como un reflejo de la convivencia escolar.

En suma, fue clave identificar como estrategia de mediación escolar incide en la prevención de los conflictos, involucrando la participación del estudiante que deja de ser espectador y se vincula como parte de la solución de dichos conflictos, buscando facilitar el diálogo directo e incluso con apoyo de sus docentes.

Esta revisión bibliográfica constituye un referente para las instituciones educativas con el fin de incluir estas estrategias de participación activa y mediación escolar, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje del educando, y así darle herramientas para que la escuela también propicie escenarios para resolución de los conflictos.

En definitiva, todos los esfuerzos que las instituciones educativas puedan impulsar por mantener la convivencia escolar, facilitando este tipo de estrategias serán claves para que en un futuro sean puestas en prácticas como respuestas a la atención de los conflictos originados en el entorno escolar.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Luis Antonio Caballero Villamizar: Conceptualización, investigación, metodología, recursos, validación, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción.

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor no utilizó inteligencia artificial en ninguna parte del manuscrito.

REFERENCIAS

Aponte, K (2025). Factores que influyen en la participación activa de los estudiantes de noveno grado. La Libertad. UPSE, Matriz. Instituto de Postgrado. P. 1-25.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13542>

- Blanco, Y., Iguaran, M & Jaramillo, Y. (2022). La transversalidad: Mediación didáctica de la praxis curricular al contexto social. *Cultura Educación Y Sociedad*, 13(1), 97–110.
<https://doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.06>
- Boyacá, R. (2022). Artículo de revisión sobre definiciones, teorías y estilos de liderazgo en las organizaciones (pp. 1–28). Universidad Militar Nueva Granada.
<https://repository.umng.edu.co/server/api/core/bitstreams/116b2ffc-a79b-4fab-8815-5f110018c17e/content>
- Caballero, E., Ríos, M y Barreto, M. (2025). Desafíos de la convivencia: experiencias del antes y después del confinamiento en un colegio público. *DIDAC*, 85, 81-95.
https://doi.org/10.48102/didac.2025..85_ENE-JUN.242
- Castro, L., & Muñoz, L. (2023). Mediación y resolución de conflictos como pilares en el fomento de la cultura paz desde las tendencias investigativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 4575-4590. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4782
- Contreras, A.& Cabrera, J. (2025). Estrategia formativa participativa para la mejora de la convivencia escolar en un establecimiento educativo chileno. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 24(54), 215-232. <https://doi.org/10.21703/rexe.v24i54.2844>
- Delbury, P., y Carcamo, H. (2020). Participación en el aula y formación ciudadana para la democracia: un análisis de caso. [Classroom participation and democratic competency: a case study]. *Educación*, 29 (57), 43-66.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202002.003>
- Flores, C., & Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, cultura y sociedad*, (46), 129-130. <https://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n46/1851-1740-ics-46-00129.pdf>

- Gallego, L., Giraldo, R & Posada, J. (2024). Mediación y conciliación escolar en Caldas (Colombia): un escenario esperanzador para la paz. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(1), 1-25.
<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.1.5533>
- Gélvez, A., & Cárdenas, M. (2021). Formación para la Paz y la convivencia: Mediación y la transformación de los conflictos escolares. *Revista Docentes 2.0*, 11(1), 99–109.
<https://doi.org/10.37843/rtd.v11i1.198>
- González, N., Zamora, M & Castelán, V. (2022). Estrategias discursivas como medio para fomentar la participación activa en aulas virtuales. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 15 (Especial), 109-122. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/download/4415/5490>
- Macavilca, J. (2021). La mediación como estrategia para resolver conflictos en el aula (Trabajo académico de segunda especialidad). Pontificia Universidad Católica del Perú.
<http://hdl.handle.net/20.500.12404/19276>
- Mora, P., Moreno, A., Quimi, R., Valverde, A., & Santana, W. (2023). Incidencia de la mediación escolar en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6111
- Pilligua, K., & Patiño, M. (2025). La mediación escolar y su incidencia en la resolución de conflictos interpersonales en la comunidad educativa San Isidro. *ULEAM Bahía Magazine* 6(11), 177–183. <https://doi.org/10.56124/ubm.v6i11.019>
- Riquelme, J., Pedraja, L & Vega, R. (2020). El liderazgo y la gestión en la solución de problemas perversos. Una revisión de la literatura. *Formación universitaria*, 13(1), 135-144. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100135>
- Sáenz, R. (2024). Liderazgo pedagógico para fortalecer la convivencia escolar en una institución educativa del nivel secundario en el distrito de Independencia [Trabajo académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con

- Liderazgo Pedagógico. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3516521a-790e-4953-99c0-0cf6bdaa2d00/content>
- Salgado R., Salazar, M., Rojas, L., Napaico, M. (2020). Retos de la Convivencia Escolar en el Perú: Una Revisión Teórica. CIEG, Revista artitrada del centro de investigaciones y estudios gerenciales (Barquisimeto - Venezuela) <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.4984-102-Salgado-et-al.pdf>
- Sucari, W., Sucari, H., Calsin, M., Mamani, J., Choque, C., & Gil, I. (2024). Paradigmas y métodos de la investigación científica (1st ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. DOI:10.35622/inudip.013
- Tosse, Y. (2024). La mediación escolar como estrategia pedagógica de educación para la paz (Trabajo de maestría). Pontificia Universidad Javeriana.
<https://vitela.javerianacali.edu.co/bitstreams/64bc3560-ffa7-49ab-9cd5-5576a06af9b8/download>
- Villanueva, M., Álvarez, E., Ayala, C & Carpio, J. (2026). Factores que influyen en la convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: revisión sistemática. Revista Tribunal, 6(14), 221-232. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6i14.324>
- Zavala, J., Guerra, Y & Moreno, P. (2024). Estrategias vivenciales para desarrollar la competencia participación democrática en los estudiantes de educación secundaria. EPISTEME KOINONIA, 7(13), 456–472. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3262>