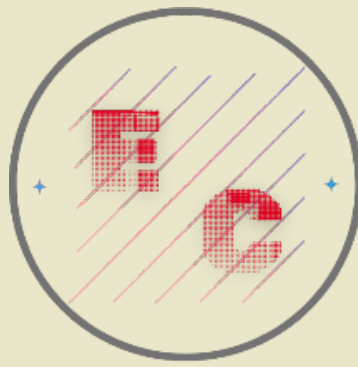




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 3
Julio-Septiembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3
julio-septiembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



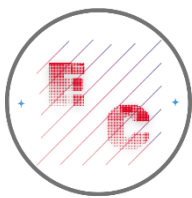
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 3, julio-septiembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3, 2026, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/61rww590>

**LA REGULACIÓN EMOCIONAL Y LOS MITOS DEL AMOR ROMÁNTICO, EN
ADOLESCENTES QUE TIENEN UNA RELACIÓN DE ENAMORADOS**

**EMOTIONAL REGULATION AND THE MYTHS OF ROMANTIC LOVE IN
ADOLESCENTS WHO ARE IN A ROMANTIC RELATIONSHIP**

Raúl Gonzales Quispe,

Katia del Carmen León Llontop,

Silvia Hurtado Sánchez

Judith Diana Gonzales Quispe

Raul Gonzales Quispe

Perú

La regulación emocional y los mitos del amor romántico, en adolescentes que tienen una relación de enamorados

Emotional regulation and the myths of romantic love in adolescents who are in a romantic relationship

Raúl Gonzales Quispe^{a,*}

ggonzalesqu@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7545-9612>

Katia del Carmen León Llontop^b

Katia.leon.l@upch.pe

<https://orcid.org/0009-00008-3098-0632>

Silvia Hurtado Sánchez^a

sihurtadosa@ucvvirtual.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0000-0856-9689>

Judith Diana Gonzales Quispe^c

e_20241087409@uncp.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0004-2688-1480>

*Autor de correspondencia: ggonzalesqu@ucvvirtual.edu.pe, ^aUniversidad César Vallejo,

^bUniversidad Peruana Cayetano Heredia, ^cUniversidad Nacional del Centro del Perú, Perú

RESUMEN

En la adolescencia parte de las experiencias de interacción, están ligadas a los mitos del amor romántico. En este sentido el objetivo fue determinar la relación de la regulación emocional, en los mitos del amor romántico, el amor idealizado y el amor distorsionado. Investigación, básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, cuya muestra se seleccionó, mediante muestreo no probabilístico, por cuotas, de adolescentes de 12 a 17 años, que mantenían una relación de enamorados en los últimos 6 meses. Los resultados muestran correlación significativa de la regulación emocional y los mitos del amor romántico, en ese orden también hay una correlación significativa con el amor idealizado, mientras con la dimensión mitos del amor distorsionado, no se ha encontrado correlación. Desenlace que

describe a la regulación emocional, como vital para no usar violencia en el enamoramiento, ni llegar al utilitarismo en las relaciones afectivo sexuales, que vienen adoptando los adolescentes.

Palabras clave: Adolescencia; amor; desarrollo emocional y violencia.

ABSTRACT

During adolescence, some interactive experiences are linked to myths of romantic love. In this context, the study aimed to determine the relationship between emotional regulation and three constructs: romantic love myths, idealized love, and distorted love. This was a basic, quantitative, non-experimental, correlational study. The sample was selected using non-probabilistic quota sampling and consisted of adolescents aged 12 to 17 who had been in a romantic relationship within the previous six months. The results show a significant correlation between emotional regulation and romantic love myths, as well as a significant correlation with idealized love; however, no correlation was found with the dimension of distorted love myths. These findings characterize emotional regulation as vital for avoiding violence in romantic relationships and preventing the adoption of a utilitarian approach to affective-sexual relationships—trends increasingly observed among adolescents.

Keywords: Adolescence; love; emotional development and violence.

Recibido: 3 julio 2026 | Aceptado: 20 julio 2026 | Publicado: 21 julio 2026

INTRODUCCIÓN

Los cambios sociales a las cuales viene asistiendo nuestra sociedad, crea espacios vulnerables en el ejercicio de sus derechos sexuales, a niños, niñas y adolescentes. La (OMS 2024) reportó que el 24% de las adolescentes que mantuvieron vinculación amorosa, sufrieron

algún tipo de violencia de parte de su compañero sexual. Situación que también resalta Rivas-Rivero y Bonilla-Algovia (2024), quienes mencionan, que, en países como España, El Salvador, Nicaragua, Colombia, Chile, Argentina y México, las formas de agresión están relacionados con las actitudes sexistas y creencias distorsionadas sobre el amor romántico, en esa misma línea el portal estadístico del Programa Nacional Warmi Ñan PNWÑ (2025), reportó que el 18.2% de los casos atendidos por violencia de pareja fueron adolescentes.

En la adolescencia además de los cambios hormonales y físicos, a nivel emocional, empiezan a dar mayor importancia, a la comunicación bidireccional con sus pares, con mucha sensibilidad a la respuesta social (Martínez-Líbano et al., 2025). En ese sentido para Parra Bolaños, (2025), la expresión de los estados emocionales, son mecanismos indispensables en la interacción social, que le permite regular diferentes situaciones que le generan euforia, amor, tristeza y otras emociones, motivo por el cual, Olmedo Montes et al., (1998), refieren que en esta etapa hay un incremento de los problemas emocionales, que servirán de antecesores a los futuros problemas en la interrelación social. Por otro lado Rivera Alzate (2023), encontró que hay nuevos paradigmas en las relaciones de enamorados, caracterizado por la búsqueda de la libertad y la simetría en las relaciones, sin compromisos, rompiendo las estructuras establecidas en el amor romántico, así también Hernández, B. G. F. et al. (2021), menciona que en la actualidad, los adolescentes, están asumiendo una tendencia de buscar interacciones sexuales, desde la mirada informal, con una pobre vinculación afectiva, muy diferente a la clásica vinculación afectiva, idealizada en el amor romántico.

El adolescente para darle sentido a la realidad de la que es parte, se vale de su capacidad de regulación emocional, que aún está en proceso de maduración, situación que puede llevarle a los extremos, en tal sentido Barrero Toncel et al., (2020), refiere que esta habilidad le permite regular sus emociones para una interacción saludable con sus pares, por su parte Rivera Díaz et al., (2023) nos mencionan que la interpretación de las emociones,

todavía son inestables, toda vez que las zonas de la corteza cerebral, aún se encuentran en proceso de maduración, hasta llegar a la adultez temprana, en esa línea, Zambrano-Villalba et al., (2025) y Guimarães et al., (2024) coinciden que esta capacidad que viene adquiriendo desde las primeras etapas de la vida, le permite desarrollar sus funciones ejecutivas que impacta en el desarrollo del control inhibitorio y resolución de problemas, en esa consonancia Duch-Ceballos et al., (2025) también resaltan la importancia de la familia, como modelo. Situación que viene cambiando en nuestra sociedad, toda vez que hay aumento de niños y niñas que crecen al cuidado de terceras personas.

En esa línea para Mamani-Chanine y Mamani-Benito (2025), el proceso de la regulación emocional y la deseabilidad, juegan un papel importante en la gestión de conflictos donde la violencia, en la mayoría de los casos se convierte en mediador, por su parte Pérez y Rubino (2025) y Ortiz et al., (2025) coinciden que la falta de habilidades y las creencias distorsionadas, desencadenan el ejercicio de la violencia, precipitados por los ideales y/o expectativas de cómo debe ser la pareja sexual, siendo las mujeres adolescentes las más propensas a verse afectadas por algún tipo de violencia, en esa línea, Quevedo De Moura et al., (2025), pone en relieve que los adolescentes parte de la comunidad de gays, lesbianas y bisexuales son doblemente vulnerables, situación que se agrava por el uso de los medios tecnológicos para el despliegue del ejercicio de la violencia (Andrade et al., 2022).

Es por ello Duro Martín (2025), postula que la función ejecutiva regula, la discrepancia de los estados emocionales actuales y el deseado, que crea conocimientos declarativos, creencias meta cognitivas y de autoconocimiento, que regula las respuestas emocionales, cada vez con mayor precisión, a medida que avanza la maduración, en esa línea para Gross y Thompson (2007) la regulación emocional se desarrolla en la interacción de la experiencia, que se da en la reevaluación cognitiva, como un proceso de modificar el surgimiento de la emoción para lograr cambios en su impacto, concentrándose en los antecedentes de la respuesta

emocional y la supresión emocional, que modula la inhibición, modificando básicamente el aspecto comportamental, sin alterar la naturaleza de la emoción.

En ese orden Gómez y Viejo (2020), sugiere que la violencia que expresan en estas primeras relaciones está determinada por el ideal, de con quien le gustaría vincularse, al respecto Repullo (2016) menciona que los mitos del amor romántico se dan en la construcción social y cultural influidos en la sociedad y la educación, siendo tema central de muchos productos que generan impacto en la construcción de la subjetividad e identidad de las personas. Por tal motivo, estas relaciones violentas, disfrazadas de romanticismo, empiezan en la adolescencia, cargadas de celos, venganza, control y dominación, que conlleva al deterioro de la interacción sentimental, cuya naturalización tolera y justifica la violencia (Lorente-Anguis y López-Zafra 2025). Por su parte Rodríguez et al., (2023) mencionan que la violencia sufrida en la infancia, sea directa o indirecta, predisponen al ejercicio de la violencia en el noviazgo. Situación que se agrava por la falta de madurez emocional y neurológico que aún no han llegado a su consolidación (Tobar Lasso et al., 2022); Moraes et al., 2024), motivo por el cual son más propensos a recurrir al uso de la violencia, u otros mecanismos coercitivos.

En esa línea, para León y Jimeno (2025) y Cornejo (2025) la normalización de las conductas de control y los celos, interpretadas como muestras de amor y pasión, es ejercida, para que la pareja no pueda tener contacto con otras personas de su entorno, donde los varones adolescentes asocian con el control y posesión, mientras las mujeres a la idealización del amor, que generan dependencia emocional y normalizan las conductas abusivas, es por ello Guzmán-Toledo y Rojas-Solís (2025), refieren que estas conductas tiene sus bases en la creencia distorsionada del amor basada en ideales irracionales, engañosas e inalcanzables, expectativa deseada al elegir la pareja, que define las prácticas y modelos relacionales. Expresiones del amor predestinado, que distorsionan la percepción del ejercicio de la violencia,

que da lugar a las dinámicas de poder, que refuerzan las desigualdades entre hombres y mujeres (Espinel 2025).

Para Rodríguez Rodríguez (2025), este fenómeno social no es nuevo, ha permanecido en diferentes épocas y contextos sociales, perennizadas en las expresiones literarias y artísticas, donde héroes y príncipes, se sobreponen a las adversidades para proteger a los suyos, acercándose al mismo cuestionamiento de la vida y la muerte, en ese sentido Ferrer-Pérez (2025) y Cobalea (2025) coinciden que el amor romántico genera expectativas inalcanzables, y su encuentro con la realidad, produce frustración, que desencadena conductas violentas, pese al despliegue de esfuerzos, para mantener la relación.

Entonces, si se comprende que durante la adolescencia aún no se adquirió la madurez real, también es necesario comprender qué implica el amor, es por ello que se toma en cuenta el supuesto de Sternberg (1986), pues desde la teoría triangular del amor, abarca aspectos estructurales y dinámicos desde dos componentes. Intimidad, valorada incluso por encima de los deseos de la pareja. Pasión, relacionado a deseo de sentir en el otro o la otra, situación que disminuye en el tiempo en la percepción del varón, mientras se mantiene y/o aumenta en la mujer, variación que desencadena la insatisfacción y compromiso, entre lo sentido y percibido. Por su parte Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2020), explican a los mitos del amor romántico, como mecanismos simbólicos, contruidos en la sociedad patriarcal, que crean fuerzas de poder y condiciones necesarias para que se produzca el orden social, en tal sentido el amor romántico, busca la necesidad del otro, el sacrificio, la dependencia y la complementariedad, distorsionando y legitimando, la violencia en nombre del amor.

Por todo lo expuesto, el objetivo general de la investigación fue determinar la correlación de la variable regulación emocional, y la variable mitos del amor romántico. Como objetivo específico determinar la correlación de la regulación emocional y las dimensiones, amor

idealizado y el amor distorsionado, en adolescentes que tienen una relación de enamorados, Santa Anita 2026.

En esa misma línea se plantea la hipótesis general de investigación, es La regulación emocional, está relacionado con los mitos del amor romántico. Como hipótesis específico planteamos que la regulación emocional está relacionada con las dimensiones del amor idealizado y el amor distorsionado, en adolescentes que tienen una relación de enamorados en el distrito de santa Anita 2026.

METODOLOGÍA

Investigación básica, a decir de Jiménez (2023), está dirigida a generar y mejorar conocimiento. Enfoque cuantitativo que según Vizcaíno et al. (2023), porque permite evaluar y cuantificar mediante técnicas estadísticas y métodos numéricos. Diseño no experimental – transversal, planteado por Guevara Alban et al., (2020) como investigación que permite analizar la relación de las variables, tal cual está en la realidad, en un determinado tiempo, las cuales se ha cumplido en el presente caso. Correlacional, sostenido por Arias y Covinos (2020), porque permite conocer la situación real, tal cual está ocurriendo en la realidad.

Para Morales (2012), las muestras a partir de 384, el margen de error suele estabilizarse, incluso si la población es de millones, en esta investigación la muestra estuvo conformada por 400 unidades de análisis, seleccionado por muestreo no probabilísticos por cuotas, sostenido por Hernández y Carpio (2019), como la selección de muestra en grupos con características similares y establecer cuotas para cada uno de ellos, en este caso el distrito de Santa Anita, está conformada por cinco zonas, que para fines de la presente son grupos, en tal sentido para cada uno se ha establecido una cuota de 80 unidades de análisis, haciendo un total de 400, cuyos criterios de inclusión fueron, la voluntariedad para el estudio, tener entre 12 a 17 años, estar en una relación de enamorados dentro de los últimos seis meses,

características seleccionadas previo tamizaje y los criterios de exclusión fueron no completar los ítems, abandonar en medio cuestionario y marcar la respuesta sin leer los ítems.

Para evaluar la variable regulación emocional se utilizó el cuestionario de regulación emocional ERQ cuyas propiedades psicométricas fue probada por Paredes-García et al., (2025), cuestionario compuesto por 10 ítems, con respuestas tipo Likert donde 1= completamente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3=ni de acuerdo ni desacuerdo, 4= de acuerdo y 5= completamente de acuerdo, que engloba a dos dimensiones; Revaluación cognitiva y supresión, cuyas propiedades psicométricas contextualizadas, para la validez, se realizó con criterio de jueces, obteniendo CVC de Hernández Nieto de 0.98818 y la confiabilidad con alfa de conbrach de 0.9403.

Utilizando el mismo procedimiento para el instrumento anterior, para la variable mitos del amor romántico, se utilizó la escala de mitos del amor romántico SMRL, diseñado y validado por Bonilla-Algovia y Rivas-Rivero (2020), cuestionario compuesto por 11 ítems, con respuesta tipo Likert donde 1= completamente en desacuerdo, 2= en desacuerdo, 3=ni de acuerdo ni desacuerdo, 4= de acuerdo y 5= completamente de acuerdo, que engloba a dos dimensiones; mitos del amor idealizado y mitos del amor distorsionado, cuyas propiedades psicométricas contextualizadas para la validez, se optó el criterio de jueces, teniendo como resultado un CVC de Hernández Nieto, 0.97718 y confiabilidad con alfa de conbrach 0.9603.

Para seleccionar la muestra se empezó con el tamizaje previo, para determinar, si tenían una relación de enamorados dentro de los últimos seis meses, superado esta etapa, se procedió a aplicar el cuestionario de regulación emocional ERQ y el cuestionario de la escala de mitos del amor romántico SMRL, hasta cumplir las cuotas para las cinco zonas, seguidamente se consolidó todas las respuestas en una matriz de Excel, información expresada en tablas, con un baremo de tres niveles; consolidado, en proceso de consolidación y bajo. Para el análisis inferencial se utilizó el software SPSS Versión 32, donde la prueba de

normalidad para la Variable Regulación emocional es de (sig. .001), Mitos del amor romántico es de (Sig..004), Amor idealizado (Sig..002), amor distorsionado (sig..001), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechazar la nula, motivo por el cual se ha optado por utilizar el estadístico de Pearson, para comprobar la hipótesis.

RESULTADOS

En la Tabla 1, en la dimensión regulación emocional, se encontró, en proceso de consolidación 77%, consolidado 20% y bajo 3%. En la dimensión revaluación cognitiva en proceso de consolidación 58%, consolidado 38% y bajo 4%. La supresión de las emociones encontramos en proceso de consolidación 72%, consolidado 19% y 8% bajo.

Tabla 1

Cuadro de porcentaje de regulación emocional y sus dimensiones de adolescentes que tienen una relación de enamorados del distrito de Santa Anita.

Niveles	Revaluación Cognitiva	Supresión emocional	Autorregulación emocional
Consolidado	38%	19%	20%
En proceso	58%	72%	77%
Bajo	4%	8%	3%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 2, Los resultados descriptivos hallados en la dimensión mitos del amor romántico, el 82%, está en proceso de consolidación, 25% consolidado y el 3% bajo. Respecto a la dimensión amor idealizado, resulta en proceso de consolidación el 75%, consolidado 19% y bajo el 6%. En la dimensión Amor distorsionado, bajo 59%, en proceso de consolidación 37% y consolidado 4%.

Tabla 2.

Cuadro de porcentaje de mitos del amor romántico y sus dimensiones de adolescentes que tienen una relación de enamorados del distrito de Santa Anita.

Niveles	Mitos del amor idealizado	Mitos del amor distorsionado	Mitos del Amor romántico
Consolidado	19%	4%	25%
En proceso	75%	37%	82%
Bajo	6%	59%	3%
Total	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados inferenciales encontrados para la hipótesis general. La regulación emocional y los mitos del amor romántico tiene una correlación significativa (Sig. bilateral de .039), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se descarta la hipótesis nula.

Respecto a la hipótesis específica 01: La regulación emocional y los mitos del amor idealizado, tiene una correlación significativa (Sig. Bilateral de .016), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula

Respecto a la Hipótesis específica 02: La regulación emocional y los mitos del amor distorsionado, no tiene una correlación (Sig. Bilateral de .486), por lo tanto, se rechaza la alterna y se acepta la nula.

DISCUSIÓN

Este estudio, tiene como eje principal, determinar la correlación de la regulación emocional en los mitos del amor romántico, y sus dimensiones amor idealizado y amor distorsionado en adolescentes que tienen una relación de enamoramiento, en los últimos seis meses, en el distrito metropolitano de Santa Anita el 2026.

Los hallazgos inferenciales revelan que la regulación emocional y los mitos del amor romántico tiene una relación significativa (Sig. Bilateral .039), resultado que ocurre en una etapa donde el adolescente empieza dar mayor importancia a la comunicación bidireccional y la

intimidad (Sternberg 1896). En ese mismo orden, el amor romántico, es la construcción subjetiva con quien quieren vincularse, situación que se da en circunstancias que el proceso de madurez emocional, y neurológico, aún no han llegado a su maduración (Tobar y Lasso et al., 2022; Moraes et.al., 2025), sin embargo, como la regulación emocional es dinámico, cumple un rol conciliador frente a la discrepancia entre lo esperado y vivido (Duro Martin 2025). Razón por la cual en esta etapa los adolescentes, tienen mayor propensión a mitificar las relaciones amorosas, aunque se enfrenten a nuevos paradigmas en la relación afectivo-sexual, marcada por el pobre compromiso, búsqueda de la libertad y las relaciones simétricas (Alzate 2023).

Los hallazgos inferenciales revelan que la regulación emocional y los mitos del amor idealizado, tienen una relación significativa (Sig. Bilateral .016), resultados que permite entender que la regulación emocional, es la capacidad de reevaluar o suprimir para modificar el surgimiento de las emociones (Gross, J. J., y Thompson, R.A. 2007). Situación que todavía no está consolidado, propio de la edad, en tal sentido Barrero Toncel et al., (2020), refiere que esta habilidad busca una interacción saludable, sin embargo, aún son inestables, por razones expuestas por Rivera Díaz et al., (2023), que indica que las zonas de la corteza cerebral aún se encuentran en proceso de maduración. En ese orden Gómez y Viejo (2020), mencionan que la violencia surgida en estas primeras etapas, está determinada por la expectativa idealizada que se tiene del enamorado o enamorada, por su parte también Repullo (2016), interpreta que las relaciones en la adolescencia se dan por las situaciones culturales y estructurales de nuestra sociedad, que en muchos casos es el tema central de la identidad, que genera una interacción entre la variable y dimensión estudiada.

Respecto a la Hipótesis específica 02: los hallazgos de la correlación de la regulación emocional y los mitos del amor distorsionado, tiene una (Sig. ,486), en tal sentido descartamos la hipótesis alterna y optamos por la hipótesis nula, por lo que la regulación emocional no tiene relación con los mitos del amor distorsionado. Frente a este escenario Rodríguez et al., (2023),

plantea que la exposición a la violencia predispone al ejercicio del mismo, situación que se normaliza y se acepta como válido, mucho más, si es en la etapa del enamoramiento, en ese mismo orden León y Jimeno (2025) y Cornejo (2025), plantean que estas conductas son interpretadas como muestras de amor y pasión, que hace que los adolescentes, no sean conscientes de la magnitud de los hechos. Reforzador que recibe en el primer espacio de socialización (Duch-Ceballos et al., (2025). También en este orden, Rivera y Giraldo (2022), explican las nuevas tendencias de la interacción sexual afectivo de los adolescentes, lejos de lo tradicional, escenario que explica que la variable regulación emocional no tiene relación con los mitos del amor distorsionado.

CONCLUSIONES

LA relación significativa de la regulación emocional y los mitos del amor romántico, explican que, el incipiente desarrollo de la regulación emocional en los adolescentes, se relaciona con los mitos del amor romántico, con carga violenta, propios de la interacción afectivo sexual que empieza en el enamoramiento, pese a las nuevas tendencias de interacción sin carga emocional y más utilitaria. En ese orden También se encuentra una relación significativa entre la regulación emocional y la dimensión mitos del amor idealizado, que nos explica que esta nueva forma de interrelacionarse, basada en la búsqueda de la pareja ideal, es validada por la propia sociedad y la interacción con sus pares, aunque se enfrentan a nuevos cambios en la interacción sexual afectivo. Respeto a la regulación emocional y los mitos del amor distorsionado, no se ha encontrado relación alguna, situación que nos demuestra la naturalización del uso de la violencia desde el primer espacio de socialización y la influencia de los nuevos paradigmas de la interacción afectivo sexual de los adolescentes.

Recomendación

Se recomienda abrir nuevas líneas de investigación, para analizar las nuevas tendencias del enamoramiento en la adolescencia, y la regulación emocional, que permitan entender los nuevos escenarios, en los cuales los adolescentes interactúan afectiva y sexualmente, en ese mismo orden también se recomienda implementar talleres orientados a desarrollar sus habilidades de regulación emocional, que son predecesores de la interacción en posteriores etapas de su vida.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no tienen ningún conflicto de interés relacionados a la presente investigación

Declaración de contribución a la autoría

Raúl Gonzales Quispe: Conceptualización, análisis formal, metodología y supervisión.

Katia del Carme León Llontop: Curación de datos, investigación, redacción-borrador original.

Silvia Hurtado Sánchez: Administración de proyectos, visualización y validación.

Gonzales Quispe Judith Diana: Software y validación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Andrade, T. A., Sampaio, M. A., & Donard, V. (2022). Applying Digital Technologies to Tackle Teen Dating Violence: A Systematic Review. *Trends in Psychology*, 32(2), 356-374. <https://doi.org/10.1007/s43076-022-00180-9>
- Arias, J. L., & Covinos, M. (2020). Metodología y diseño de investigación (1ra ed.). Enfoques Consulting. Perú. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Barrero Toncel, V., Gonzáles-Bracamonte, Y., y Cabas-Hoyos, K. P. (2020). Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial: Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial. *Psicogente*, 24(45), 1-20. <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4168>
- Bonilla-Algovia, E., y Rivas-Rivero, E. (2020). Diseño y Validación de la Escala de Mitos del Amor Romántico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 57(4), 119-136. <https://doi.org/10.21865/RIDEP57.4.09>
- Bosch-Fiol, E., y Ferrer-Perez, V. A. (2019). El Modelo Piramidal: Alternativa feminista para analizar la violencia contra las mujeres. *Revista Estudos Feministas*, 27(2), e54189. <https://doi.org/10.1590/1806-9584-2019v27n254189>
- Cobalea Carrillo, M. T. (2025). De corona a sapo: amor, mitos y violencia. [Tesis de grado, Universidad Pablo Olavide de Sevilla]. <https://hdl.handle.net/10433/2404>
- Cornejo Pérez, C. (2025). La idealización de los mitos del amor romántico como factor predisponente para la violencia hacia las mujeres en adolescentes desde una perspectiva de género: Revisión bibliográfica. [Tesis de maestría, Universitat Oberta de Catalunya]. <https://hdl.handle.net/10609/152252>
- Duch-Ceballos, C., Calatrava, M., Rodríguez-González, M., y Schweer-Collins, M. (2025). Problematic internet use as a predictor of emotional self-regulation, online risk behaviors

- and tolerance to diversity in Spanish adolescents. *Anales de Psicología*, 41(2), 147-157.
<https://doi.org/10.6018/analesps.617021>
- Duro Martín, A. (2025). Examination of the Theoretical Stage of Wells and Matthews' Model of Emotional Self-Regulation: Methodological Aspects. *Metatheoria – Revista de Filosofía e Historia de la Ciencia*, 15(2), 17-37. <https://doi.org/10.48160/18532330me15.381>
- Espinel Vallejo, M. R. (2025). Los mitos del amor romántico en la perpetuación de la violencia de género entre jóvenes: Una revisión sistemática. *Revista Ecuatoriana de Psicología*. Vol 8(22), 295-314. <https://doi.org/10.33996/repai.v8i22.197>
- Ferrer-Pérez, V. A. (2025). Amor Romántico y Violencia Contra las Mujeres en la Pareja: Mitos y Realidades. *Apuntes de Psicología*, 43(1), 61-67.
<https://doi.org/10.70478/apuntes.psi.2025.43.06>
- Gómez Perea, L., y Viejo, C. (2020). Mitos del Amor Romántico y Calidad en las Relaciones Sentimentales Adolescentes. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 151–161.
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13114>
- Gross, J. J., y Thompson, R.A. (2007). Emotion regulation: Conceptual foundations. In J.J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion Regulation* (pp. 3-24). Guilford Press.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163–173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guimarães, M. A., Batista, H. H. V. S., Pio, J. L. S., & Noronha, A. P. P. (2024). Character Strengths and Emotion Self-regulation in Brazilian Workers. *Anales de Psicología*, 40(1), 131-138. <https://doi.org/10.6018/analesps.529501>
- Guzmán-Toledo, R. M., y Rojas-Solís, J. L. (2025). Relación entre celos, dependencia emocional y mitos del amor romántico con la violencia de pareja en jóvenes

- universitarios heterosexuales. *Pensando Psicología*, 21(1), 1-28.
<https://doi.org/10.16925/2382-3984.2025.01.05>
- Hernández Carlos E. & Carpio Natalia (2019). Metodología de la Investigación. *Revista Alerta*, 2(1) 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, B. G. F., Pimentel, M. G., Martínez-Ruiz, L., Castro, M. P. J., Rojas-Solís, J. L., & Lloyd, P. P. (2021). Caracterización de las (nuevas) relaciones románticas de adolescentes. *Avances en Psicología*, 29(1), 5. DOI: <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n1.2349>
- Jiménez, J. C. (2023). Metodología e investigación: ¿es posible superar el reduccionismo científico? *Cuadernos de Pensamiento*, 36, 21–50.
<https://doi.org/10.3989/redc.2015.1.1148>
- León Márquez, C. M., & Jimeno Jiménez, M. V. (2025). Violencia en el noviazgo y su relación con los mitos del amor romántico, las actitudes negativas hacia el feminismo y la normalización de la violencia de género. *Revista Española de Investigación Criminológica*, 22(1), e845. <https://doi.org/10.46381/reic.v22i1.845>
- Lorente-Anguís, A., y Lopez-Zafra, E. (2025). On- and offline psychological violence in young dyads: Prevalence, directionality, and justifications: On- and offline psychological violence in young dyads. *International Journal of Psychological Research*, 18(1), 93-105.
<https://doi.org/10.21500/20112084.7130>
- Mamani-Chanine, A. V., y Mamani-Benito, O. (2025). Autorregulación emocional y deseabilidad social como predictores de la dependencia emocional en mujeres denunciantes de violencia familiar. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 54(2), 279-286.
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2023.02.007>

- Martínez-Líbano, J., Axel Kosch Serey, & Guillermo Barahona-Fuentes. (2025). Emotional Regulation and Subjective Well-Being in Adolescents: A Systematic Review. *Mental Health: Global Challenges Journal*, 8(1), 14-26. <https://doi.org/10.56508/mhgcj.v8i1.240>
- Moraes, C. L. D., Faus, D. P., Castro, M. C., Reichenheim, M., Junger, W. L., y Taquette, S. R. (2024). Dating violence perpetration and victimization among high schoolers from public and private schools in Rio de Janeiro, Brazil. *Cadernos de Saúde Pública*, 40(12), e00149923. <https://doi.org/10.1590/0102-311xen149923>
- Morales Vallejo Pedro (2012). Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos? Universidad comillas de Madrid, Estadística aplicada a las ciencias sociales. <https://antropologiadelarealidadvirtual.wordpress.com/2012/10/08/estadistica-aplicada-a-las-ciencias-sociales-tamano-de-la-muestra/>
- Olmedo Montes, M., Barrio Gándara, M. V. D., y Santed Germán, M. A. (1998). Prevención de emociones negativas en la adolescencia: Valoración de técnicas cognitivo-conductuales. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 3(2). <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.3.num.2.1998.3861>
- Organización de Naciones Unidas. (2024). Intimate partner violence against adolescent girls: regional and national prevalence estimates and associated country-level factors. <https://www.who.int/es/news/item/29-07-2024-adolescent-girls-face-alarming-rates-of-intimate-partner-violence>
- Ortiz, X., Cabrera Vélez, M., Morales Quizhpi, J., Duque, V., y Zambrano, C. (2025). Violencia en el noviazgo adolescente y el empleo de estrategias de afrontamiento en instituciones rurales de Cuenca (Ecuador) 2022- 2024. *Maskana*, 16(1), 9-23. <https://doi.org/10.18537/mskn.16.01.01>
- Paredes-García, Jonathan Aimé, Hernández-Guzmán, Laura, Contreras-Valdez, José Alfredo, Estrada-Rodríguez, Cesáreo, & Freyre, Miguel-Ángel. (2025). Validación del

- Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes mexicanos. *Liberabit*, 31(2), e1084. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2025.v31n2.1084>
- Parra Bolaños, N. (2025). Autorregulación emocional y correlatos neuronales en niños y adolescentes. *Sapiens International Multidisciplinary Journal*, 2(1), 144-155. <https://doi.org/10.71068/cntf1707>
- Pérez Vázquez, C., & Rubio Guzmán, E. M. (2025). Violencia en el noviazgo adolescente. Una revisión sistemática. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-23. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1259>
- Programa Nacional Warmi Ñan. (2025). Portal estadístico Programa Nacional Warmi Ñan. <https://portalestadistico.warminan.gob.pe/>
- Quevedo De Moura, J., Mosena Sarra, M., Friedrich Dupont, M., Arcari Romero, J., Fernanda Habigzang, L., y Giardini Murta, S. (2025). Intervenções baseadas em evidências para a prevenção da violência no namoro: Revisão sistemática. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 43(1). <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.12170>
- Repullo, C. R. (2016, 30 de junio y 1 de julio del 2016). Los mitos del amor romántico: ¡SOS celos! In *Mujeres e Investigación. Aportaciones interdisciplinarias (Investigación y Género)*. Seminario Interdisciplinar de Estudios de las Mujeres. Sevilla. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfindmkaj/https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/1604571e-2556-4460-8bfd-cc76d458aac0/content>
- Rivas-Rivero, E., & Bonilla-Algovia, E. (2024). Cyber dating abuse in university students from Spain and latin America. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 32(1), 145-164. <https://doi.org/10.51668/bp.8324107n>
- Rivera Álzate, J. D. (2023). Del amor romántico al amor libre. Configuraciones del amor en las relaciones no monógamas. *Poiésis*, (45), 57–73. <https://doi.org/10.21501/16920945.4558>

- Rivera Díaz, C. E., Cárdenas Salazar, A. B., Jiménez Texaj, A. M., y García Palencia, K. J. (2023). Estudio desde la neurociencia, sobre los diferentes rasgos de personalidad ante el amor en adolescentes. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*, 3(1), 127-134. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i1.72>
- Rodríguez Hernández, R., Castillo-Viveros, N., & Esquivel-Santoveña, E. E. (2023). Prevalencia y correlatos de la violencia en el noviazgo en las adolescentes y jóvenes mexicanas. *Psychology, Society & Education*, 15(1), 68-75. <https://doi.org/10.21071/pse.v15i1.15508>
- Rodríguez Rodríguez, D. N. Y. (2025). El amor romántico en las relaciones de noviazgo violentas de mujeres jóvenes heterosexuales. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México]. <https://ru.dgb.unam.mx/items/99e3f7cd-6309-4a42-a7c2-3347dfe4c8c0>
- Sternberg, R. J. (1986). A triangular theory of love. *Psychological Review*, 93(2), 119-135. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.93.2.119>
- Tobar Lasso, M. J., Nieto Betancurt, L., y Arias Rodríguez, G. M. (2022). Revisión de literatura sobre violencia en el noviazgo de jóvenes en Colombia y América Latina, 2016-2020. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 41(1), e347319. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e347319>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zambrano-Villalba, C. G., Pincay-Aguilar, I. L., & Sánchez-Zambrano, S. (2025). Executive functions and emotional self-regulation in children and adolescents. *International Journal of Psychological Research*, 18(2), 59-69. <https://doi.org/10.21500/20112084.7631>