



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 3
Julio-Septiembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3
julio-septiembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 3, julio-septiembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3, 2026, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/8cqvxj71>

**ESTRATEGIAS SOCIOEMOCIONALES PARA FORTALECER APRENDIZAJES EN
ESTUDIANTES MIGRANTES**

**SOCIO-EMOTIONAL STRATEGIES TO STRENGTHEN LEARNING IN MIGRANT
STUDENTS**

Claudia Cecilia Moreno Urzola

Colombia

Estrategias socioemocionales para fortalecer aprendizajes en estudiantes migrantes

Socio-emotional strategies to strengthen learning in migrant students

Claudia Cecilia Moreno Urzola^{a,*}

clacemour2311@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0571-696X>

*Autor de correspondencia: clacemour2311@gmail.com, ^aUniversidad de Panamá, Colombia

RESUMEN

El artículo analiza la inclusión educativa de estudiantes migrantes en la Institución Educativa Nueva Majupay, ubicada en Maicao, Colombia, un territorio de frontera caracterizado por la movilidad humana y la diversidad cultural. Desde un enfoque cualitativo interpretativo comprensivo y mediante un estudio de caso instrumental, se exploraron las experiencias y prácticas relacionadas con la escolarización de niños, niñas y adolescentes migrantes. La información se recopiló a través de entrevistas estructuradas, grupos focales y observación no participante, integrando las perspectivas de directivos, docentes y estudiantes. El análisis permitió identificar categorías centrales como desempeño académico, condición migratoria, estrategias socioemocionales docentes e inclusión educativa e interculturalidad. Los hallazgos evidencian que la inclusión trasciende el acceso a la escuela y requiere una gestión educativa integral que priorice el bienestar socioemocional como fundamento del aprendizaje. La investigación aporta orientaciones para fortalecer las prácticas pedagógicas, la formación docente y las políticas educativas en contextos de frontera

Palabras clave: Estrategias socioemocionales docentes; Inclusión educativa e interculturalidad; Desempeño académico de estudiantes migrantes; condición de estudiante migrante.

ABSTRACT

This article analyzes the educational inclusion of migrant students at the Nueva Majupay Educational Institution, located in Maicao, Colombia, a border region characterized by human mobility and cultural diversity. Using a qualitative, interpretive-comprehensive approach and an instrumental case study, the experiences and practices related to the schooling of migrant children and adolescents were explored. Data was collected through structured interviews, focus groups, and no participant observation, integrating the perspectives of administrators, teachers, and students. The analysis identified key categories such as academic performance, migratory status, teachers' socio-emotional strategies, and educational inclusion and interculturality. The findings demonstrate that inclusion transcends mere access to school and requires comprehensive educational management that prioritizes socio-emotional well-being as the foundation of learning. This research provides guidance for strengthening pedagogical practices, teacher training, and educational policies in border contexts.

Keywords: Teachers' socio-emotional strategies; educational inclusion and interculturality; Academic performance of migrant students; Migrant student status.

Recibido: 29 junio 2026 | Aceptado: 19 julio 2026 | Publicado: 20 julio 2026

INTRODUCCIÓN

Las dinámicas migratorias contemporáneas han cobrado especial visibilidad en América Latina, particularmente en aquellos territorios que comparten frontera con países en crisis. En este marco, Colombia se ha constituido en un receptor importante de población migrante, albergando actualmente alrededor de 2.5 millones de personas provenientes de Venezuela, de las cuales muchos han buscado oportunidades educativas para sus hijos e hijas (Aliaga et al., 2024). El municipio de Maicao, ubicado en La Guajira, se ha convertido en un epicentro de esta migración por su posición geográfica, lo que ha generado profundas transformaciones sociales, demográficas y culturales. En este escenario, la educación emerge como un espacio crucial para la integración y el desarrollo de estos sujetos en tránsito.

La institución educativa número 15, sede Nueva Majupay, se enfrenta a retos significativos para atender a un estudiantado marcado por trayectorias escolares interrumpidas, diversidad cultural y condiciones socioeconómicas precarias. La llegada de estudiantes migrantes genera presión sobre la prestación de servicios educativos, exigiendo respuestas que vayan más allá de la mera disposición de cupos o infraestructuras —desde la perspectiva de la gestión académica— y que incorporen una comprensión profunda del acompañamiento socioemocional, entendido como factor determinante para la integración, el bienestar y el rendimiento académico (Valero-Erazu et al., 2022).

Una revisión del estado del arte revela que, pese a la existencia de marcos legales e institucionales favorables, la implementación de estrategias integrales es escasa. Estimaciones académicas en contextos similares muestran que las políticas orientadas a la inclusión de escolares migrantes carecen de articulación efectiva entre la gestión curricular y las prácticas emocionales (Veloso Erazo, 2022). En contraposición, casos puntuales — como el SIFE Project en España— evidencian que cuando ambos componentes funcionan de forma coordinada, los efectos para los estudiantes son sustantivos, tanto en términos de sentido de pertenencia como

de rendimiento (Valero-Errazu et al., 2022). Asimismo, investigaciones comparativas como la de Curiel Monsalvo (2019) en México y Finlandia ponen de manifiesto el rol fundamental de la competencia socioemocional docente como factor mediador de la inclusión de las niñas y niños migrantes.

En el caso colombiano, los estudios sobre gestión académica y acompañamiento emocional en contextos fronterizos, aunque emergentes, han focalizado su atención en ciudades como Cúcuta y Bogotá, dejando un vacío en el conocimiento respecto a espacios escolares como Maicao, que presentan condiciones particulares de convivencia, resistencia institucional y movilidad permanente (Aliaga et al., 2024). Este escenario resalta la necesidad de una investigación cualitativa profunda, que no solo describa tendencias, sino que interprete narrativas, identifique tensiones y desarrolle propuestas institucionales contextualizadas.

Esta investigación tiene como propósito central: Analizar la gestión académica y el acompañamiento socioemocional que se brinda a los estudiantes migrantes de la institución educativa número 15, sede Nueva Majupay, municipio de Maicao, con el fin de conocer (proponer) estrategias integradas que mejoren su inclusión, permanencia y desarrollo integral. Se realiza un diagnóstico del estado actual de la gestión académica respecto a la población migrante, se caracterizan las condiciones socioemocionales y las dinámicas de apoyo presentes en el entorno escolar, se identifican las principales barreras que afectan el rendimiento y bienestar de los estudiantes migrantes, además, se valoran las prácticas institucionales orientadas a la inclusión y acompañamiento psicoeducativo. Así entonces, se conocen las estrategias integrales que articulan los componentes académico y emocional.

Las preguntas de investigación que guían el estudio son: ¿Cómo se configura la gestión académica en la institución frente a las necesidades de los estudiantes migrantes? ¿Cuáles son las experiencias y percepciones de estudiantes y docentes respecto al acompañamiento socioemocional? ¿Qué barreras, tanto institucionales como personales,

dificultan la inclusión efectiva? ¿Qué prácticas resultan significativas desde la perspectiva de los actores y pueden ser escaladas como estrategias replicables?

Esta tesis doctoral se enmarca en el paradigma interpretativo-constructivista, el cual concibe el conocimiento como una construcción social, producto de la interacción entre los actores y el investigador (Lincoln & Guba, 1985; González Rey, 2011). La investigación adopta un método cualitativo de corte comprensivo-interpretativo, que permite capturar significados, subjetividades y procesos situados (Creswell & Poth, 2018). El diseño seleccionado es el estudio de caso instrumental, centrado en el contexto particular de la sede Nueva Majupay, definido como una instancia alusiva a fenómenos educativos más amplios en contextos fronterizos (Stake, 1995; Yin, 2018).

El estudio tiene una relevancia académica y social que aporta en tres componentes claves, como son: el conocimiento académico que enriquece la comprensión de los procesos educativos en contextos de frontera, abarcando la articulación entre dimensiones educativas y emocionales. Ofrece insumos para la formulación de políticas y protocolos que incorporen estrategias socioemocionales en la atención de estudiantes migrantes. Además, en cuanto a mejora institucional, las propuestas emergentes pueden ser adoptadas por la I.E. No. 15 y otras instituciones similares, mejorando su capacidad para promover la inclusión integral.

La tesis doctoral se organiza en cinco capítulos:

En el capítulo I, se incluyen antecedentes de la problemática contextualizando los sucesos latinoamericanos, nacionales, locales, geográficos, institucionales y legales. En este capítulo, discutimos desde investigaciones previas y se manifiesta el aporte del estudio. Los antecedentes investigativos nos muestran el camino para la formulación de preguntas siguiendo el sendero hacia la formulación del propósito general y los propósitos específicos.

El capítulo II, conduce a la fundamentación teórica de la investigación. Desde la ontología y la epistemología se desarrolla el marco teórico de la investigación. En este capítulo se exploran las bases conceptuales de gestión académica, acompañamiento emocional e inclusión educativa.

Seguidamente en el capítulo III, el presente estudio se fundamenta en un enfoque socio-crítico, donde se reconoce la necesidad de comprender y transformar las realidades educativas a través de la reflexión crítica y la acción transformadora. De acuerdo con Habermas (1987), el enfoque socio-crítico se orienta a la emancipación y a la construcción de prácticas educativas más equitativas, en tanto permite identificar las tensiones presentes en la escuela y generar procesos de transformación pedagógica.

En este sentido, la investigación se sitúa en un plano reflexivo que articula teoría y práctica, posibilitando un análisis profundo del papel de las emociones en la construcción de aprendizajes significativos para la población migrante. El paradigma que orienta la investigación es el paradigma interpretativo, el cual busca comprender la realidad social desde los significados que los sujetos atribuyen a sus experiencias. Bajo este enfoque, se pretende interpretar cómo los docentes construyen y aplican estrategias socioemocionales, y de qué manera estas inciden en el proceso académico de los estudiantes migrantes en la Institución Educativa Quince, sede Nueva Majupay.

La investigación se adscribe al enfoque cualitativo, dado que se orienta a la comprensión profunda de las prácticas y experiencias de los actores educativos implicados. La investigación cualitativa es idónea para analizar fenómenos en su contexto natural, considerando las perspectivas de los participantes y valorando su subjetividad como fuente válida de conocimiento. Así, en el presente estudio se busca comprender la manera en que los docentes diseñan, implementan y evalúan estrategias socioemocionales, y cómo estas influyen en la dinámica de aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes migrantes.

El diseño adoptado corresponde a un estudio de caso, ya que el objeto de investigación se centra en una unidad particular: la Institución Educativa Quince, sede Nueva Majupay. Este diseño permite un análisis exhaustivo y detallado de las prácticas pedagógicas, ofreciendo una comprensión integral de las interacciones docentes estudiantes en el marco de los procesos socioemocionales.

De acuerdo con Yin (2018), el estudio de caso es una estrategia metodológica adecuada cuando se pretende investigar fenómenos contemporáneos en su contexto real, especialmente cuando las fronteras entre el fenómeno y el contexto no son claramente distinguibles. En este sentido, el estudio de caso permite indagar de manera profunda en la implementación de estrategias socioemocionales y su relación con el aprendizaje de los estudiantes migrantes, aportando tanto a la teoría como a la práctica educativa.

El análisis del fenómeno en estudio requiere una aproximación contextual que transite de lo general a lo particular, con el propósito de situar las condiciones estructurales, sociohistóricas y educativas que enmarcan la investigación.

En primer lugar, se reconoce un contexto internacional o binacional, definido por la histórica relación entre Colombia y Venezuela como Estados–Nación, vínculo que ha incidido de manera significativa en los procesos migratorios contemporáneos. Esta dinámica histórica constituye un referente necesario para comprender la complejidad de la movilidad poblacional y su impacto en los sistemas educativos de las zonas fronterizas.

En segundo lugar, se delimita un contexto nacional, en el cual se ubican las políticas educativas de Colombia como nación independiente. Estas políticas establecen parámetros normativos y orientaciones institucionales que regulan tanto la gestión académica como los procesos de evaluación del desempeño estudiantil. Dicho marco se materializa en la formulación curricular y en las prácticas pedagógicas que cada institución adapta a sus particularidades.

De manera más específica, la investigación se centra en el contexto local del municipio de Maicao, un territorio caracterizado por su condición de zona fronteriza, rural y culturalmente diversa. Este municipio presenta dinámicas socioeconómicas y socioculturales particulares que inciden directamente en la configuración de la vida escolar. En este marco se ubica la Institución Educativa Quince, conformada por las sedes Elfa Viecco, Concepción y Nueva Majupay, siendo esta última el escenario focal de la investigación.

La sede Nueva Majupay atiende estudiantes desde el nivel preescolar hasta la educación básica y, para el presente año escolar, registra una matrícula de 87 estudiantes migrantes venezolanos. El entorno geográfico inmediato de la institución está conformado por los barrios Maximiliano Moscote, Majupay, Concepción y Loma Fresca, sectores en los que prevalecen condiciones socioeconómicas de estratos 1 y 2. En dichos territorios se observa un acceso limitado a servicios públicos, derivado de deficiencias estructurales, y una economía local basada principalmente en actividades de comercio informal y empleos no cualificados, lo cual refleja bajos niveles de escolarización en la población adulta, siendo frecuente que solo se cuente con educación básica primaria (PEI, 2025).

En cuanto al contexto sociocultural, la comunidad educativa se caracteriza por una marcada diversidad étnica y cultural. En ella interactúan grupos indígenas de la etnia wayuu, población local del municipio de Maicao, habitantes provenientes de otras regiones del país en búsqueda de oportunidades laborales y población migrante venezolana en condición de movilidad. Asimismo, se identifican instituciones y organizaciones comunitarias que promueven procesos de inclusión, apoyo social y fortalecimiento cultural, entre las que destacan el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), la Fundación Save té Children y la Casa de la Cultura, entre otras.

Este entramado contextual constituye el escenario en el cual se desarrolla la presente investigación doctoral, ofreciendo un marco de comprensión sobre las realidades educativas, socioeconómicas y culturales que median en la implementación de estrategias socioemocionales orientadas a fortalecer los aprendizajes de los estudiantes migrantes.

En este sentido, la selección de los participantes responde al criterio de pertinencia y a la necesidad de obtener información desde diversos actores involucrados en el proceso educativo. En suma, los participantes de esta investigación estarán conformados por docentes, estudiantes migrantes, directivos y orientadores escolares; lo que permite un abordaje holístico del fenómeno estudiado. La diversidad de voces contribuye a una visión más amplia sobre el impacto de las estrategias socioemocionales en los aprendizajes de los estudiantes migrantes en contextos de frontera.

La investigación adopta un muestreo intencional o por criterio, el cual se fundamenta en la selección deliberada de los participantes que poseen las características necesarias para aportar información relevante al objeto de estudio (Patton, 2015). Esta estrategia resulta adecuada en investigaciones cualitativas con enfoque interpretativo, dado que el propósito no es la representatividad estadística, sino la profundidad, riqueza y pertinencia de los datos (Creswell & Poth, 2018).

El criterio principal de inclusión de participantes se basa en su relación directa con la implementación y la vivencia de estrategias socioemocionales en el contexto escolar. Por lo tanto, los docentes seleccionados son quienes ponen en práctica dichas estrategias; los estudiantes migrantes, quienes experimentan su impacto en el proceso de aprendizaje; y los directivos y orientadores escolares, quienes proveen un marco de gestión y acompañamiento institucional. El muestreo intencional garantiza que los participantes seleccionados aporten perspectivas diversas y significativas respecto a las estrategias socioemocionales docentes y su influencia en los aprendizajes de los estudiantes migrantes en la sede Nueva Majupay.

En este sentido, las técnicas de recolección de la información serán de la siguiente manera:

La entrevista estructurada, se aplica a docentes, directivos y estudiantes migrantes de la Institución Educativa Número Quince, sede Nueva Majupay, con el propósito de indagar sobre las estrategias socioemocionales implementadas, sus percepciones respecto a los aprendizajes de los estudiantes migrantes, así como las tensiones y limitaciones en la gestión pedagógica. Según Kvale y Brinkmann (2015), la entrevista cualitativa favorece la producción de narrativas situadas, posibilitando captar matices discursivos y perspectivas subjetivas que enriquecen la comprensión del fenómeno de estudio. El instrumento, una guía de entrevista estructurada, donde estrategias socioemocionales, gestión académica y desempeño escolar sean los ejes temáticos. Los grupos focales, son estudiantes migrantes de educación básica primaria y secundaria. Con los cuales se explora las experiencias socioemocionales, percepciones de apoyo institucional y vivencias con respecto a sus aprendizajes. Para ello se cuenta con una guía para grupos focales con preguntas orientadoras a los estudiantes migrantes. La observación no participante, se desarrolla en las aulas de clase y espacios comunitarios de la institución con el objetivo de registrar prácticas pedagógicas, dinámicas socioemocionales y comportamientos académicos de los estudiantes. Se cuenta entonces con un instrumento de la guía de observación estructurada.

En suma, la combinación de entrevistas estructuradas, grupos focales y observación no participante garantiza una estrategia metodológica robusta que posibilita la triangulación de datos (Denzin, 2012), asegurando validez, confiabilidad y rigor en la investigación. En este capítulo, se da a conocer el procedimiento para la recolección de datos, el método a utilizar y sus consideraciones éticas y criterios de rigor, además, el proceso de presentación de los datos.

En el capítulo IV, se presentan los hallazgos a partir de las categorías emergentes y su articulación con los objetivos, entonces, se realiza el análisis e interpretación de los resultados o hallazgos. Y en el capítulo V, se desarrolla la discusión, se contrastan los hallazgos con estudios previos y reflexiona sobre implicaciones teóricas y prácticas.

Conclusiones y recomendaciones donde se sintetiza hallazgos centrales e integra una propuesta de mejora institucional.

Esta investigación constituye un esfuerzo por comprender y transformar las prácticas educativas en un contexto marcado por la movilidad y la diversidad. Al analizar de manera profunda la gestión académica y el acompañamiento socioemocional en la sede Nueva Majupay, se pretende generar conocimiento contextualizado y acciones estratégicas que promuevan la inclusión, el bienestar y el desarrollo de los estudiantes migrantes. Este estudio no solamente documenta una realidad, sino que también se orienta a ser un instrumento de cambio y fortalecimiento institucional.

METODOLOGÍA

Enfoque Epistemológico

El presente estudio se basa en un enfoque socio-crítico, que reconoce la importancia de entender y transformar las realidades educativas mediante la reflexión crítica y la acción transformadora. Según Habermas (1987), dicho enfoque se orienta hacia la emancipación y la creación de prácticas educativas más justas, ya que permite identificar las tensiones existentes en el ámbito escolar y generar procesos de cambio pedagógico. En este contexto, la investigación se sitúa en una perspectiva reflexiva que conecta teoría y práctica, facilitando un análisis profundo del papel de las emociones en la formación de aprendizajes significativos para la población migrante.

Paradigma epistemológico

El paradigma que guía la investigación es el interpretativo, que busca entender la realidad social a partir de los significados que los individuos asignan a sus experiencias. Lincoln y Guba (1985) afirman que el paradigma interpretativo se centra en la indagación naturalista, donde el investigador participa activamente en la comprensión del fenómeno, creando interpretaciones situadas y contextualizadas. Desde este enfoque, se persigue interpretar cómo los docentes desarrollan y aplican estrategias socioemocionales, y de qué manera estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes migrantes en la Institución Educativa Quince, sede Nueva Majupay.

Tipo de investigación

La investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, ya que se orienta hacia una comprensión profunda de las prácticas y experiencias de los actores educativos involucrados. Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa es adecuada para analizar fenómenos en su contexto natural, considerando las perspectivas de los participantes y valorando su subjetividad como fuente válida de conocimiento. Así, en el presente estudio se busca entender cómo los docentes diseñan, implementan y evalúan estrategias socioemocionales, y cómo estas afectan la dinámica de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes migrantes.

Este tipo de investigación se fundamenta en una lógica hermenéutica, que intenta reconstruir los significados sociales atribuidos por los actores y sus prácticas, en lugar de limitarse a describir únicamente los hechos observables (Flick, 2015). En consecuencia, se trata de un estudio comprensivo, que se interesa en interpretar los procesos subjetivos, contextuales y estructurales que configuran las experiencias escolares de los niños y adolescentes migrantes en una institución fronteriza. Este enfoque también es emergente, dado que las preguntas, categorías e hipótesis cualitativas pueden reevaluarse durante el trabajo de

campo, manteniendo coherencia con la naturaleza flexible del diseño cualitativo. Diseño de investigación

El diseño adoptado se configura como un estudio de caso, pues el objeto de investigación se centra en una unidad específica: la Institución Educativa Quince, sede Nueva Majupay. Según Yin (2018), el estudio de caso es una estrategia metodológica adecuada cuando se desea investigar fenómenos contemporáneos en su contexto real, especialmente cuando las fronteras entre el fenómeno y el contexto no son fácilmente distinguibles. En este sentido, el estudio de caso permite profundizar en la aplicación de estrategias socioemocionales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes migrantes, aportando tanto a la teoría como a la práctica educativa. Este tipo de estudio, tal como lo define Stake (1995), se enfoca en entender más allá del caso en sí; se investiga un caso particular no solo por su interés intrínseco, sino como medio para explorar un problema más amplio.

En este caso, se aborda el fenómeno del rendimiento académico de los estudiantes migrantes en zonas fronterizas. Este diseño permite una visión holística del caso, considerando tanto los factores estructurales (gestión institucional, normativas, condiciones sociopolíticas) como los subjetivos (experiencias, emociones, trayectorias educativas). Además, facilita la triangulación de técnicas e informantes, lo que refuerza la validez del análisis interpretativo (Creswell, 2014).

Este conjunto contextual constituye el escenario en el cual se desarrolla la presente investigación doctoral, brindando un marco de comprensión sobre las realidades educativas, socioeconómicas y culturales que influyen en la implementación de estrategias socioemocionales destinadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes migrantes.

Participantes de la investigación

La investigación doctoral se centra en analizar las estrategias socioemocionales implementadas por los docentes para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes migrantes en la Institución Educativa Quince, sede Nueva Majupay. En este sentido, la selección de los participantes se basa en criterios de pertinencia y en la necesidad de recabar información de diversos actores involucrados en el proceso educativo.

Los docentes conforman el grupo principal de participantes, ya que son los encargados directos de aplicar estrategias socioemocionales en el aula. Se elegirán aquellos maestros que laboran en los niveles de educación básica primaria y secundaria, donde se encuentra el mayor número de estudiantes migrantes. Los criterios de inclusión son: poseer un mínimo de un año de experiencia en la institución, tener vinculación directa con grupos de estudiantes migrantes y mostrar disposición voluntaria para participar en la investigación. Esta elección se fundamenta en que la práctica docente es un factor crucial en el proceso de inclusión y en la creación de un ambiente de aprendizaje favorable (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El segundo grupo de participantes está constituido por los estudiantes migrantes venezolanos matriculados en la sede Nueva Majupay durante el año académico vigente. Según los registros institucionales, la población asciende a 87 estudiantes, distribuidos en los diversos niveles educativos. Para el estudio se adoptará una muestra intencionada que refleje la diversidad de grados escolares, trayectorias académicas y experiencias de integración escolar. Los criterios de inclusión incluyen: estar formalmente matriculados en la institución, contar con el consentimiento informado de padres o responsables y tener la autorización para participar en entrevistas grupales o actividades de observación. La inclusión estudiantil es fundamental, dado que son los protagonistas de los procesos de aprendizaje y quienes

experimentan directamente los efectos de las estrategias socioemocionales en su rendimiento académico (Stake, 2010).

Finalmente, se considera la participación de directivos docentes y del orientador escolar de la sede. Su rol es crucial, ya que permite entender las políticas institucionales, las estrategias de gestión académica y los mecanismos de acompañamiento psicosocial implementados en la institución. En particular, se prevé la participación del coordinador, el orientador escolar y, en la medida de lo posible, el rector de la Institución Educativa Quince. Incluir a este grupo responde al principio de triangulación de fuentes, que facilita la comparación de perspectivas y asegura la solidez de los hallazgos (Denzin & Lincoln, 2018).

En resumen, los participantes de esta investigación incluirán docentes, estudiantes migrantes y directivos escolares, lo cual posibilita un abordaje integral del fenómeno estudiado. La variedad de voces enriquecerá la comprensión sobre el impacto de las estrategias socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes migrantes en contextos fronterizos. La investigación emplea un muestreo intencional o por criterio, basado en la selección deliberada de participantes que posean las características necesarias para aportar información relevante al objeto de estudio (Patton, 2015). Esta estrategia es pertinente en investigaciones cualitativas con un enfoque interpretativo, dado que el objetivo no es la representatividad estadística, sino la profundidad, riqueza y relevancia de los datos (Creswell & Poth, 2018).

El criterio principal para incluir participantes se basa en su relación directa con la implementación y vivencia de estrategias socioemocionales en el contexto escolar. Por lo tanto, los docentes seleccionados son quienes llevan a cabo dichas estrategias; los estudiantes migrantes, quienes sienten su impacto en el aprendizaje; y los directivos y orientadores escolares, quienes proporcionan un marco de gestión y acompañamiento institucional.

En lo que respecta al tamaño de la muestra, se estima la participación de aproximadamente 8 docentes, 8 estudiantes migrantes focalizados y entrevistados y 2 directivos y orientadores escolares, lo que suma un total de entre 18 sujetos. Este número se considera suficiente para lograr la saturación teórica de la información (Glaser & Strauss, 2017), que se entiende como el momento en que los nuevos datos ya no aportan elementos novedosos a las categorías de análisis. La elección de este tamaño de muestra también se justifica en función de la viabilidad investigativa. Incluir un grupo reducido pero representativo de los actores clave permite realizar un análisis detallado y profundo, sin sacrificar el rigor metodológico ni la posibilidad de triangulación de fuentes (Flick, 2018).

RESULTADOS

Enfoque Epistemológico

El presente estudio se basa en un enfoque socio-crítico, que reconoce la importancia de entender y transformar las realidades educativas mediante la reflexión crítica y la acción transformadora. Según Habermas (1987), dicho enfoque se orienta hacia la emancipación y la creación de prácticas educativas más justas, ya que permite identificar las tensiones existentes en el ámbito escolar y generar procesos de cambio pedagógico. En este contexto, la investigación se sitúa en una perspectiva reflexiva que conecta teoría y práctica, facilitando un análisis profundo del papel de las emociones en la formación de aprendizajes significativos para la población migrante.

Paradigma epistemológico

El paradigma que guía la investigación es el interpretativo, que busca entender la realidad social a partir de los significados que los individuos asignan a sus experiencias. Lincoln y Guba (1985) afirman que el paradigma interpretativo se centra en la indagación naturalista, donde el investigador participa activamente en la comprensión del fenómeno,

creando interpretaciones situadas y contextualizadas. Desde este enfoque, se persigue interpretar cómo los docentes desarrollan y aplican estrategias socioemocionales, y de qué manera estas influyen en el rendimiento académico de los estudiantes migrantes en la Institución Educativa Quince, sede Nueva Majupay.

Tipo de investigación

La investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, ya que se orienta hacia una comprensión profunda de las prácticas y experiencias de los actores educativos involucrados. Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa es adecuada para analizar fenómenos en su contexto natural, considerando las perspectivas de los participantes y valorando su subjetividad como fuente válida de conocimiento. Así, en el presente estudio se busca entender cómo los docentes diseñan, implementan y evalúan estrategias socioemocionales, y cómo estas afectan la dinámica de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes migrantes.

Este tipo de investigación se fundamenta en una lógica hermenéutica, que intenta reconstruir los significados sociales atribuidos por los actores y sus prácticas, en lugar de limitarse a describir únicamente los hechos observables (Flick, 2015). En consecuencia, se trata de un estudio comprensivo, que se interesa en interpretar los procesos subjetivos, contextuales y estructurales que configuran las experiencias escolares de los niños y adolescentes migrantes en una institución fronteriza. Este enfoque también es emergente, dado que las preguntas, categorías e hipótesis cualitativas pueden reevaluarse durante el trabajo de campo, manteniendo coherencia con la naturaleza flexible del diseño cualitativo.

Diseño de investigación

El diseño adoptado se configura como un estudio de caso, pues el objeto de investigación se centra en una unidad específica: la Institución Educativa Quince, sede Nueva Majupay. Según Yin (2018), el estudio de caso es una estrategia metodológica adecuada

cuando se desea investigar fenómenos contemporáneos en su contexto real, especialmente cuando las fronteras entre el fenómeno y el contexto no son fácilmente distinguibles. En este sentido, el estudio de caso permite profundizar en la aplicación de estrategias socioemocionales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes migrantes, aportando tanto a la teoría como a la práctica educativa. Este tipo de estudio, tal como lo define Stake (1995), se enfoca en entender más allá del caso en sí; se investiga un caso particular no solo por su interés intrínseco, sino como medio para explorar un problema más amplio.

En este caso, se aborda el fenómeno del rendimiento académico de los estudiantes migrantes en zonas fronterizas. Este diseño permite una visión holística del caso, considerando tanto los factores estructurales (gestión institucional, normativas, condiciones sociopolíticas) como los subjetivos (experiencias, emociones, trayectorias educativas). Además, facilita la triangulación de técnicas e informantes, lo que refuerza la validez del análisis interpretativo (Creswell, 2014).

Este conjunto contextual constituye el escenario en el cual se desarrolla la presente investigación doctoral, brindando un marco de comprensión sobre las realidades educativas, socioeconómicas y culturales que influyen en la implementación de estrategias socioemocionales destinadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes migrantes.

Participantes de la investigación

La investigación doctoral se centra en analizar las estrategias socioemocionales implementadas por los docentes para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes migrantes en la Institución Educativa Quince, sede Nueva Majupay. En este sentido, la selección de los participantes se basa en criterios de pertinencia y en la necesidad de recabar información de diversos actores involucrados en el proceso educativo.

Los docentes conforman el grupo principal de participantes, ya que son los encargados directos de aplicar estrategias socioemocionales en el aula. Se elegirán aquellos

maestros que laboran en los niveles de educación básica primaria y secundaria, donde se encuentra el mayor número de estudiantes migrantes. Los criterios de inclusión son: poseer un mínimo de un año de experiencia en la institución, tener vinculación directa con grupos de estudiantes migrantes y mostrar disposición voluntaria para participar en la investigación. Esta elección se fundamenta en que la práctica docente es un factor crucial en el proceso de inclusión y en la creación de un ambiente de aprendizaje favorable (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El segundo grupo de participantes está constituido por los estudiantes migrantes venezolanos matriculados en la sede Nueva Majupay durante el año académico vigente. Según los registros institucionales, la población asciende a 87 estudiantes, distribuidos en los diversos niveles educativos. Para el estudio se adoptará una muestra intencionada que refleje la diversidad de grados escolares, trayectorias académicas y experiencias de integración escolar. Los criterios de inclusión incluyen: estar formalmente matriculados en la institución, contar con el consentimiento informado de padres o responsables y tener la autorización para participar en entrevistas grupales o actividades de observación. La inclusión estudiantil es fundamental, dado que son los protagonistas de los procesos de aprendizaje y quienes experimentan directamente los efectos de las estrategias socioemocionales en su rendimiento académico (Stake, 2010).

Finalmente, se considera la participación de directivos docentes y del orientador escolar de la sede. Su rol es crucial, ya que permite entender las políticas institucionales, las estrategias de gestión académica y los mecanismos de acompañamiento psicosocial implementados en la institución. En particular, se prevé la participación del coordinador, el orientador escolar y, en la medida de lo posible, el rector de la Institución Educativa Quince. Incluir a este grupo responde al principio de triangulación de fuentes, que facilita la comparación de perspectivas y asegura la solidez de los hallazgos (Denzin & Lincoln, 2018).

En resumen, los participantes de esta investigación incluirán docentes, estudiantes migrantes y directivos escolares, lo cual posibilita un abordaje integral del fenómeno estudiado. La variedad de voces enriquecerá la comprensión sobre el impacto de las estrategias socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes migrantes en contextos fronterizos. La investigación emplea un muestreo intencional o por criterio, basado en la selección deliberada de participantes que posean las características necesarias para aportar información relevante al objeto de estudio (Patton, 2015). Esta estrategia es pertinente en investigaciones cualitativas con un enfoque interpretativo, dado que el objetivo no es la representatividad estadística, sino la profundidad, riqueza y relevancia de los datos (Creswell & Poth, 2018).

El criterio principal para incluir participantes se basa en su relación directa con la implementación y vivencia de estrategias socioemocionales en el contexto escolar. Por lo tanto, los docentes seleccionados son quienes llevan a cabo dichas estrategias; los estudiantes migrantes, quienes sienten su impacto en el aprendizaje; y los directivos y orientadores escolares, quienes proporcionan un marco de gestión y acompañamiento institucional.

En lo que respecta al tamaño de la muestra, se estima la participación de aproximadamente 8 docentes, 8 estudiantes migrantes focalizados y entrevistados y 2 directivos y orientadores escolares, lo que suma un total de entre 18 sujetos. Este número se considera suficiente para lograr la saturación teórica de la información (Glaser & Strauss, 2017), que se entiende como el momento en que los nuevos datos ya no aportan elementos novedosos a las categorías de análisis. La elección de este tamaño de muestra también se justifica en función de la viabilidad investigativa. Incluir un grupo reducido pero representativo de los actores clave permite realizar un análisis detallado y profundo, sin sacrificar el rigor metodológico ni la posibilidad de triangulación de fuentes (Flick, 2018).

DISCUSIÓN

En esta sección de la investigación, se lleva a cabo una interpretación detallada de la información empírica, donde los datos obtenidos se relacionan con las categorías teóricas y el problema de investigación; esto se realiza a través de una construcción argumentativa fundamentada en la evidencia.

El análisis de la información se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa de tipo interpretativo-comprensivo, enfocándose en comprender las experiencias, significados y percepciones que docentes, directivos y estudiantes migrantes han construido en relación con las estrategias socioemocionales aplicadas en la Institución Educativa Número Quince, sede Nueva Majupay.

Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el análisis cualitativo implica un proceso sistemático de organización, reducción, categorización e interpretación de los datos, con el fin de identificar patrones, relaciones y significados presentes en las narrativas de los participantes. En este contexto, la información recogida a través de entrevistas estructuradas, grupos focales y observación participante fue sometida a un proceso de codificación y categorización que facilitó la construcción de explicaciones contextualizadas sobre el fenómeno en estudio.

Para el tratamiento de los datos, se utilizó el método de análisis de contenido cualitativo basado en los enfoques de Strauss y Corbin (2002), desarrollando tres fases complementarias: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva. Esta metodología permitió avanzar desde los datos empíricos hacia la creación de categorías interpretativas vinculadas con los objetivos de la investigación.

Tabla 1

Fase 1. Codificación abierta	En esta etapa se realizó una lectura exhaustiva y reiterada de las transcripciones de entrevistas, registros de observación y grupos focales, identificando palabras, frases, expresiones recurrentes y unidades de significado relacionadas con las experiencias educativas de los estudiantes migrantes y las prácticas docentes observadas. Este proceso permitió descomponer la información en unidades analíticas más pequeñas, facilitando la identificación de patrones emergentes y elementos significativos asociados al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes migrantes.
Fase 2. Codificación axial	En esta etapa se agruparon los códigos según similitudes conceptuales, construyendo categorías y subcategorías que permitieran explicar de manera más amplia las dinámicas observadas en el contexto escolar. A través de este proceso emergieron categorías relacionadas con: ✓ Desempeño académico de estudiantes migrantes. ✓ Condición de estudiante migrante. ✓ Estrategias socioemocionales docentes. ✓ Inclusión educativa e interculturalidad. Aquí se comprende cómo las experiencias emocionales, las prácticas pedagógicas y las condiciones institucionales interactúan y afectan los

procesos de aprendizaje e integración escolar de la población migrante.

Fase 3.	En esta etapa se analizaron las relaciones entre las categorías
Codificación	principales y los objetivos de la investigación, permitiendo comprender
selectiva	cómo las estrategias socioemocionales implementadas por los docentes favorecen la adaptación escolar, fortalecen la participación de los estudiantes migrantes y contribuyen a mejorar sus aprendizajes.

El proceso analítico se sustentó en una matriz de análisis cualitativo diseñada específicamente para la investigación. Esta matriz facilitó la organización sistemática de la información recolectada, vinculando categorías, subcategorías, códigos emergentes, evidencias textuales e interpretaciones preliminares. La utilización de esta herramienta facilitó la triangulación de datos de diferentes fuentes e instrumentos, aumentando la credibilidad, consistencia y rigor metodológico de los hallazgos. Además, la matriz permitió contrastar continuamente los datos empíricos con los marcos teóricos que sustentan el estudio, favoreciendo la construcción de interpretaciones basadas en la evidencia.

Los resultados se presentan organizados de acuerdo con categorías de análisis, las cuales son coherentes con los objetivos específicos de la investigación y el marco teórico que guía el estudio.

Con el objetivo de aumentar la credibilidad, consistencia y profundidad interpretativa de los resultados, se llevó a cabo un proceso de triangulación metodológica. Siguiendo las

ideas de Denzin (1978), la triangulación es una estrategia clave para validar estudios cualitativos, ya que permite la confrontación de diversas perspectivas sobre un mismo fenómeno social.

En esta investigación se establecieron tres niveles de triangulación: la triangulación de fuentes, que permitió comparar las opiniones de estudiantes migrantes, docentes y directivos respecto a las estrategias socioemocionales aplicadas en la Institución Educativa Número Quince, sede Nueva Majupay. La triangulación de técnicas, se llevó a cabo comparando la información obtenida a través de grupos focales, entrevistas estructuradas y observación participante, mientras que la triangulación teórica consistió en contrastar los hallazgos empíricos con los conceptos que sustentan la investigación.

Los tres grupos de participantes coincidieron en reconocer que las estrategias socioemocionales implementadas por los docentes son de gran ayuda para la adaptación escolar y el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes migrantes. Hay consenso en que la empatía, la escucha activa, el acompañamiento emocional y la creación de ambientes seguros favorecen la participación, la confianza y el sentido de pertenencia. Igualmente, los resultados obtenidos mediante las diferentes técnicas son coherentes al señalar que el bienestar emocional es fundamental para el aprendizaje.

Sin embargo, también se identificaron diferencias. Mientras los docentes creen que realizan esfuerzos importantes para atender las necesidades emocionales de los estudiantes migrantes, algunos estudiantes opinan que esas acciones dependen más de iniciativas individuales que de una estrategia institucional sistemática. Por su parte, los directivos resaltan los avances en inclusión educativa, aunque reconocen limitaciones en la formación docente y la disponibilidad de recursos especializados.

La principal tensión identificada se relaciona con la brecha existente entre las políticas de inclusión institucionales y las condiciones reales para su implementación. Aunque la

comunidad educativa reconoce la importancia de la educación inclusiva e intercultural, persisten desafíos vinculados a la formación docente, el acompañamiento psicosocial y la creación de estrategias institucionales sostenibles que respondan a las necesidades de la población migrante. Estas tensiones evidencian la necesidad de fortalecer una gestión educativa integral que articule las dimensiones pedagógicas, emocionales e interculturales como base para mejorar los aprendizajes y la inclusión de los estudiantes migrantes.

CONCLUSIONES

Según Martínez Miguélez (2006), la conclusión representa un proceso de integración entre la teoría y la realidad empírica que permite avanzar hacia una comprensión más profunda del fenómeno en estudio. Por lo tanto, los resultados obtenidos no se consideran solo como evidencias descriptivas, sino como elementos que contribuyen a la construcción de una explicación contextualizada sobre el papel de las estrategias socioemocionales en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes migrantes.

Los hallazgos demostraron que las acciones de escucha activan, el acompañamiento emocional, el reconocimiento de las experiencias migratorias y la creación de ambientes seguros son elementos clave para favorecer la participación y el aprendizaje de los estudiantes migrantes. Estos resultados confirman las afirmaciones de Bisquerra (2015), quien sostiene que la educación emocional es un proceso continuo orientado al desarrollo de competencias que promueven el bienestar individual y social. De la misma manera, los hallazgos son consistentes con Goleman (2017), ya que muestran que las competencias emocionales influyen significativamente en la motivación, la adaptación y el desempeño académico.

Sin embargo, la investigación amplía estas perspectivas al evidenciar que, en contextos fronterizos, las estrategias socioemocionales cumplen una función adicional: servir como mecanismos de reconstrucción del sentido de pertenencia y de adaptación cultural para

estudiantes que han atravesado procesos de movilidad humana. Así, el componente socioemocional no actúa únicamente como un apoyo pedagógico complementario, sino como una condición estructural para la permanencia y el éxito escolar.

Los resultados indican que el desempeño académico no se determina solo por las capacidades cognitivas o las condiciones curriculares, sino también por factores emocionales, relacionales e interculturales. Esta evidencia concuerda con los planteamientos de Bronfenbrenner (1987), quien argumenta que el desarrollo humano es influenciado por múltiples sistemas de interacción social. Asimismo, los hallazgos respaldan las ideas de Berry (2005), al demostrar que los procesos de adaptación cultural impactan directamente sobre la integración y el desempeño de las personas migrantes.

No obstante, la investigación amplía estas perspectivas al señalar que la calidad de las relaciones socioemocionales establecidas en el entorno escolar puede funcionar como un factor protector ante las dificultades derivadas de la experiencia migratoria. En este sentido, el aprendizaje surge como un fenómeno multidimensional donde se interrelacionan aspectos cognitivos, emocionales, culturales y sociales.

Los hallazgos indican que la inclusión educativa va más allá del acceso formal a la escuela y exige prácticas pedagógicas que reconozcan la diversidad cultural y emocional de los estudiantes. Esta evidencia coincide con los planteamientos de Walsh (2009), quien argumenta que la interculturalidad implica la construcción de relaciones basadas en el reconocimiento y la valoración de las diferencias culturales. Asimismo, los resultados apoyan las ideas de Nieto (2010) y de la UNESCO (2022), que conciben la inclusión como un proceso continuo de participación y aprendizaje para todos los estudiantes. Sin embargo, los hallazgos permiten ampliar estas perspectivas al demostrar que la inclusión educativa en contextos de migración no puede limitarse a la dimensión cultural, sino que debe incorporar explícitamente la dimensión socioemocional como un eje transversal en la gestión educativa.

Declaración de conflicto de interés

La autora declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Claudia Cecilia Moreno Urzola, única autora de la investigación y realización del artículo

Declaración de uso de inteligencia artificial

La autora declara que utilizo la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. La autora manifiesta y reconoce que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Aliaga, F., Olmos, A., Barrera García, A. D., & López Villamil, S. (2024). Inclusión e integración educativa con población migrante: experiencias en Colombia. Universidad de Pamplona y Red Iberoamericana de Academias de Investigación.
- Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697–712.
- Bisquerra, R. (2015). Educación emocional y bienestar. Praxis.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós.
- Curiel Monzalvo, A. A. (2019). Competencia socioemocional docente para la inclusión y motivación educativa de niños migrantes en Hermosillo y localidades de Finlandia [Tesis doctoral, Universidad de Sonora].
- Creswell, J. W. (2014). Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto (3.^a ed.). Pearson Educación.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches (4th ed.). SAGE Publications

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). The SAGE Handbook of Qualitative Research (5th ed.). SAGE.

Denzin, N.K, & Lincoln, Y.S. (2012). Paradigmas y perspectivas en disputa:Manual de investigación cualitativa. Edit Gedisa.

Denzin, NK (1978). Triangulación: Un caso para la evaluación y combinación metodológica. Métodos sociológicos, 339-357.

Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Morata.

Flick, U. (2015). Introducing Research Methodology: A Beginner's Guide to Doing a Research Project (2nd ed.). SAGE.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Goleman, D. (2017). Inteligencia emocional. Kairós.

González Rey, F. (2011). Epistemología cualitativa y subjetividad. Editorial Trillas.

Glaser, B., & Strauss, A. (2017). The discovery of grounded theory: Strategies for qualitative research. Routledge

Habermas, J. (1987). Teoría de la acción comunicativa. Taurus.

Habermas, J. (1984). The Theory of Communicative Action. Beacon Press.

22

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill.

Kvale, S. y Brinkmann, S. (2015) Entrevistas: Aprendiendo el arte de la entrevista en la investigación cualitativa. 3.ª edición, Sage Publications, Thousand Oaks, CA.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). Naturalistic inquiry. Sage Publications.

Martínez Miguélez, M. (2006). Ciencia y arte en la metodología cualitativa. Trillas.

- Nieto, S. (2010). *The Light in Their Eyes: Creating Multicultural Learning Communities*. Teachers College Press.
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice* (4th ed.). SAGE Publications.
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill
- Stake, R. E. (2010). *Qualitative research: Studying how things work*. Guilford Press.
- Stake, R. E. (1995). *The Art of Case Study Research*. SAGE.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- UNESCO. (2022). *Educación y movilidad humana: inclusión de estudiantes migrantes en América Latina y el Caribe*. UNESCO.
- Valero-Erazu, D., Elboj-Saso, C., & Munté-Pascual, A. (2022). Apoyo socioemocional para alumnado inmigrante como factor de éxito escolar. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1–22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.asai>
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: luchas (de)coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods* (6th ed.). SAGE.

Webgrafía

<https://ie15maicao.edu.co/>

<https://institucion15contr.wixsite.com/my-site-3>

https://drive.google.com/file/d/17E_80Fj45-tLRnraOUrcDbGuu3pauh64/view

<https://books.google.com.co/books?id=yJPsdwAAQBAJ&lpg=PP1&hl=es&pg=RA3-PR2#v=onepage&q&f=false>