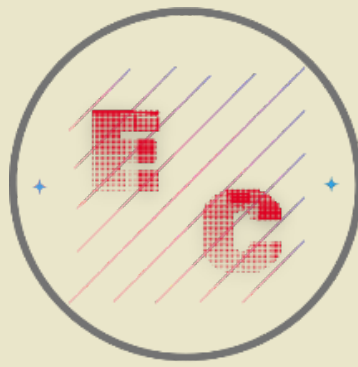




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 3
Julio-Septiembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3
julio-septiembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



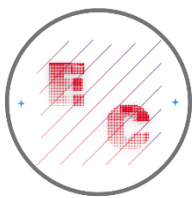
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 3, julio-septiembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3, 2026, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/an3w7s91>

**USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.**

**USE OF VIRTUAL PLATFORMS AND THEIR INFLUENCE ON STUDENTS'
ACADEMIC PERFORMANCE.**

Julia Catalina Campuzano Guazha

Verónica Paola Loor Vera

Diana Carolina Iturralde Ortiz

Zoila Margarita Loor Vera

Carmen Elizabeth Brand Cajamarca

Ecuador

Uso de plataformas virtuales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Use of virtual platforms and their influence on students' academic performance.

Julia Catalina Campuzano Guazha^{a,*}

julia.campuzano@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-0104-5224>

Verónica Paola Loor Vera^a

veronicap.loor@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3922-5955>

Diana Carolina Iturralde Ortiz^a

dianac.iturralde@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8395-7869>

Zoila Margarita Loor Vera^a

zoilam.loor@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8108-2396>

Carmen Elizabeth Brand Cajamarca^a

carmen.brand@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-5899-9955>

*Autor de correspondencia: julia.campuzano@docentes.educacion.edu.ec, ^aEscuela de Educación Básica Mariano Unda, Ecuador

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de plataformas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado de una institución educativa del Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de la información se aplicó un cuestionario estructurado con

escala tipo Likert, validado por juicio de expertos y con adecuada confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Los datos fueron procesados utilizando el software IBM SPSS Statistics versión 27 mediante estadística descriptiva e inferencial. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes utiliza frecuentemente plataformas virtuales y considera que estas contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje, la organización de las actividades académicas, la interacción con los docentes y el desarrollo de competencias digitales. Se concluye que el uso adecuado de plataformas virtuales influye positivamente en el rendimiento académico, constituyéndose en una estrategia pedagógica que favorece la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo ecuatoriano.

Palabras clave: Plataformas virtuales; Rendimiento académico; Educación básica; Bachillerato; Aprendizaje digital.

ABSTRACT

This study aimed to determine the influence of using virtual platforms on the academic performance of students across intermediate and upper levels of General Basic Education and the Unified General Baccalaureate at an educational institution in Ecuador. The research employed a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The sample consisted of 150 students selected through non-probability convenience sampling. Data collection involved a structured questionnaire using a Likert scale, validated by expert judgment and demonstrating adequate reliability via Cronbach's alpha coefficient. Data were processed using IBM SPSS Statistics software (version 27) through descriptive and inferential statistical analysis. The results showed that the majority of students frequently use virtual platforms and believe they contribute to strengthening learning, organizing academic activities, facilitating interaction with teachers, and developing digital competencies. It is concluded that the appropriate use of virtual platforms positively influences academic

performance, serving as a pedagogical strategy that enhances the quality of the teaching-learning process within the Ecuadorian educational context.

Keywords: Virtual platforms; Academic performance; Basic education; Baccalaureate; Digital learning.

Recibido: 25 junio 2026 | Aceptado: 12 julio 2026 | Publicado: 13 julio 2026

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el avance de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha generado importantes transformaciones en los procesos educativos, modificando las formas de enseñar, aprender y evaluar en los diferentes niveles de enseñanza. Dentro de este contexto, las plataformas virtuales de aprendizaje se han consolidado como herramientas fundamentales para fortalecer los procesos pedagógicos, al facilitar la interacción entre docentes y estudiantes, el acceso permanente a recursos educativos digitales y el desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas, flexibles y centradas en el estudiante. Su incorporación en las instituciones educativas responde a la necesidad de promover una educación acorde con las exigencias de la sociedad del conocimiento y con el desarrollo de competencias digitales que favorezcan un aprendizaje significativo.

El empleo de plataformas virtuales ha adquirido mayor relevancia en los últimos años debido a la necesidad de integrar estrategias metodológicas apoyadas en recursos tecnológicos que permitan mejorar la calidad educativa. Estas herramientas facilitan la organización de contenidos, la comunicación sincrónica y asincrónica, la evaluación continua y el seguimiento del progreso académico de los estudiantes, aspectos que pueden incidir directamente en su desempeño escolar. En este sentido, Gómez Vera (2019) señala que el uso del aula virtual constituye un recurso pedagógico que fortalece el proceso de enseñanza-

aprendizaje, siempre que exista una adecuada planificación didáctica y una participación activa tanto del docente como del estudiante. Asimismo, destaca que la incorporación de nuevas tecnologías favorece el acceso a la información y contribuye al mejoramiento del rendimiento académico cuando su utilización responde a objetivos educativos claramente definidos.

En el ámbito latinoamericano, la transformación digital de la educación ha impulsado la implementación de diversas plataformas virtuales como Moodle, Google Classroom y Microsoft Teams, las cuales han permitido ampliar las oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula. Estas plataformas promueven el aprendizaje autónomo mediante el acceso permanente a materiales didácticos, actividades de evaluación y espacios de interacción colaborativa. Al respecto, Cables Fernández y Alcívar Llor (2024) evidenciaron que el uso de plataformas virtuales favorece significativamente el aprendizaje autónomo de los estudiantes, incrementando su responsabilidad, organización y compromiso con las actividades académicas. Los autores concluyen que estas herramientas fortalecen la construcción del conocimiento al proporcionar entornos flexibles que facilitan la participación activa y el desarrollo de competencias digitales indispensables para la educación del siglo XXI.

De manera específica, la plataforma Moodle se ha convertido en uno de los entornos virtuales más utilizados en instituciones educativas por sus múltiples funcionalidades para la gestión del aprendizaje. Vivas Escalante y Doria Velarde (2024) determinaron que la utilización de Moodle ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento académico de los estudiantes al facilitar la organización de los contenidos, el seguimiento permanente de las actividades, la retroalimentación inmediata y la interacción continua entre docentes y estudiantes. Además, los autores sostienen que la integración adecuada de esta plataforma favorece el desarrollo del aprendizaje colaborativo, incrementa la motivación y fortalece las competencias digitales, aspectos que contribuyen al mejoramiento del desempeño académico cuando existe una adecuada planificación pedagógica.

No obstante, diversos estudios coinciden en que la tecnología, por sí sola, no garantiza mejores resultados académicos. El impacto de las plataformas virtuales depende de factores asociados al contexto educativo, tales como la preparación del docente, las metodologías de enseñanza empleadas, el acompañamiento pedagógico, la motivación del estudiante y las condiciones de acceso a los recursos tecnológicos. En este sentido, Quiñones-Negrete, Martín-Cuadrado y Coloma-Manrique (2021) encontraron que el rendimiento académico en entornos virtuales está influenciado principalmente por variables docentes relacionadas con la planificación didáctica, la comunicación efectiva, la retroalimentación constante y las estrategias de acompañamiento durante el proceso de aprendizaje. Estos hallazgos evidencian que la calidad de la mediación pedagógica continúa siendo un factor determinante para alcanzar mejores resultados educativos en ambientes virtuales.

En Ecuador, el fortalecimiento de la educación digital constituye una prioridad dentro de los procesos de innovación educativa impulsados por las instituciones de educación básica y bachillerato. Sin embargo, aún persisten desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos tecnológicos, la conectividad, la capacitación docente y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes. Estas condiciones hacen necesario generar evidencia científica que permita conocer cómo el uso de plataformas virtuales influye en el rendimiento académico dentro de los distintos niveles educativos y contribuya al diseño de estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la calidad del aprendizaje.

En este contexto, la presente investigación se desarrolló con 150 estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado de una institución educativa del Ecuador, con el propósito de analizar la influencia del uso de plataformas virtuales en el rendimiento académico. Los resultados obtenidos permitirán aportar evidencia empírica sobre la utilización de estas herramientas tecnológicas en el contexto educativo ecuatoriano y servirán como referencia para fortalecer la planificación

pedagógica, promover el aprendizaje autónomo y favorecer el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes mediante el uso eficiente de las tecnologías educativas.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir y analizar estadísticamente la influencia del uso de plataformas virtuales sobre el rendimiento académico de los estudiantes mediante la recopilación y procesamiento de datos objetivos (Ortega, 2023).

Se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, ya que las variables fueron estudiadas en su contexto natural, sin manipulación por parte del investigador y en un único momento de recolección de la información. Este tipo de estudios permite establecer la relación entre el uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico en contextos educativos (Rocha-Cuiñas et al., 2026).

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado de una institución educativa del Ecuador. La muestra estuvo integrada por 150 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, validado por juicio de expertos y sometido a un análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Posteriormente, la información fue procesada en el software IBM SPSS Statistics versión 27, aplicando estadística descriptiva e inferencial para determinar la influencia del uso de plataformas virtuales sobre el rendimiento académico.

Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir y analizar la influencia del uso de plataformas virtuales sobre el rendimiento

académico de los estudiantes mediante procedimientos estadísticos. Se empleó un diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional, ya que las variables fueron estudiadas en su contexto natural, sin manipulación por parte del investigador y en un único momento de recolección de la información. Este tipo de diseño ha sido ampliamente utilizado en investigaciones que analizan la relación entre los entornos virtuales de aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes (Durán Santomil et al., 2015; Ortega, 2023).

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado de una institución educativa del Ecuador. La muestra estuvo integrada por 150 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes durante el período de investigación. La selección de estudiantes pertenecientes a diferentes niveles educativos permitió obtener información representativa sobre la utilización de plataformas virtuales y su relación con el rendimiento académico, resultados que coinciden con investigaciones recientes sobre transformación de entornos digitales de aprendizaje (Medina Montenegro & Ponce Guerrero, 2025).

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recopilación de la información se empleó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco alternativas de respuesta, orientado a evaluar las dimensiones relacionadas con el uso de plataformas virtuales, tales como frecuencia de utilización, accesibilidad, interacción docente-estudiante, recursos digitales, motivación y aprendizaje autónomo. Asimismo, el rendimiento académico fue determinado mediante el registro oficial de calificaciones proporcionado por la institución educativa. El instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos y a un análisis de confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. El uso de cuestionarios estructurados constituye una estrategia

ampliamente utilizada para evaluar la influencia de las tecnologías digitales sobre el desempeño académico de los estudiantes (Lagos Reinoso et al., 2020; Horna, 2022; Guzmán Carbajal et al., 2026).

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos de autonomía, confidencialidad, anonimato, beneficencia y participación voluntaria. Previamente a la aplicación de los instrumentos se solicitó la autorización de las autoridades de la institución educativa, así como el consentimiento informado de los representantes legales y el asentimiento de los estudiantes participantes. Se garantizó que la información obtenida sería utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, preservando la identidad de los participantes y asegurando el tratamiento confidencial de los datos. Estas consideraciones son fundamentales en investigaciones educativas que analizan el impacto de los entornos virtuales sobre el rendimiento académico y contribuyen a garantizar la transparencia y validez del proceso investigativo (Milla Díaz, 2024).

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario a los 150 estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado de una institución educativa del Ecuador. Los datos fueron organizados mediante tablas y gráficos estadísticos para facilitar su interpretación (Vallejo Pilco, 2022).

Posteriormente, se realizó un análisis descriptivo e inferencial con el propósito de identificar el comportamiento de las variables y determinar la influencia del uso de plataformas virtuales sobre el rendimiento académico de los estudiantes (Sánchez-Pérez y Cáceres-Mesa, 2026).

Finalmente, los resultados obtenidos fueron contrastados con investigaciones previas relacionadas con el uso de plataformas educativas y el desempeño académico, permitiendo establecer similitudes y diferencias con estudios desarrollados en otros contextos educativos (Avendaño Porras y Hernández Hernández, 2022).

Frecuencia de uso de plataformas virtuales por los estudiantes (n = 150)

Con el propósito de conocer la frecuencia de uso de las plataformas virtuales por parte de los estudiantes, se analizó la distribución de las respuestas obtenidas en la encuesta aplicada a los 150 participantes. Los resultados se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Frecuencia de uso de plataformas virtuales por los estudiantes (n = 150)

Frecuencia de uso	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	62	41,3
Casi siempre	48	32,0
Algunas veces	26	17,3
Rara vez	10	6,7
Nunca	4	2,7
Total	150	100,0

Los resultados muestran que el 73,3 % de los estudiantes utiliza plataformas virtuales siempre o casi siempre, evidenciando una elevada integración de estas herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, únicamente el 9,4 % manifestó utilizarlas rara vez o nunca, lo que refleja una amplia aceptación de los entornos virtuales en la institución educativa.

Percepción de los estudiantes sobre la influencia de las plataformas virtuales en el rendimiento académico (n = 150)

Con la finalidad de analizar la percepción de los estudiantes sobre la influencia de las plataformas virtuales en su rendimiento académico, se procesaron las respuestas obtenidas mediante la escala tipo Likert aplicada a los 150 participantes. Los resultados se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

Percepción de los estudiantes sobre la influencia de las plataformas virtuales en el rendimiento académico (n = 150)

Nivel de percepción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy alta	56	37,3
Alta	52	34,7
Media	28	18,7
Baja	10	6,7
Muy baja	4	2,6
Total	150	100,0

Se evidencia que el 72,0 % de los estudiantes considera que las plataformas virtuales ejercen una alta o muy alta influencia en su rendimiento académico. Estos resultados sugieren que el uso de herramientas digitales favorece el aprendizaje, fortalece la organización de las actividades académicas y contribuye al mejoramiento del desempeño estudiantil.

Los resultados obtenidos evidencian que el uso frecuente de las plataformas virtuales ejerce una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado de la institución educativa objeto de estudio. La mayoría de los participantes manifestó utilizar estas herramientas de forma permanente y percibir que contribuyen al acceso oportuno a los recursos educativos, la comunicación con los docentes, el aprendizaje colaborativo y la organización de las actividades académicas. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por

Tomalá de la Cruz et al. (2020), quienes señalan que las plataformas virtuales favorecen el aprendizaje colaborativo y fortalecen la participación activa de los estudiantes durante el proceso educativo. De igual manera, los resultados son consistentes con Ramos Vite y Macahuachi Núñez de Castillo (2021), quienes destacan que las plataformas virtuales constituyen herramientas fundamentales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitar el acceso a los contenidos y promover un aprendizaje más dinámico y significativo. En consecuencia, se concluye que la adecuada implementación de plataformas virtuales representa un recurso pedagógico que contribuye al fortalecimiento del rendimiento académico y al desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidenciaron que el uso frecuente de plataformas virtuales influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado de la institución educativa objeto de estudio. La mayoría de los participantes manifestó utilizar regularmente estas herramientas digitales para acceder a recursos educativos, desarrollar actividades académicas y fortalecer la comunicación con sus docentes. Estos hallazgos coinciden con Soto Andrade (2024), quien sostiene que las plataformas virtuales representan herramientas tecnológicas que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje al proporcionar flexibilidad, acceso permanente a los contenidos educativos y una mayor interacción entre docentes y estudiantes.

Asimismo, los resultados muestran que el uso constante de plataformas virtuales favorece la organización del aprendizaje y mejora la participación activa de los estudiantes en las actividades académicas. En este sentido, Flores Peña y Navarrete Cueto (2020) afirman que la capacitación en el manejo de plataformas virtuales constituye un elemento esencial para

optimizar el proceso educativo, ya que permite a docentes y estudiantes desarrollar competencias digitales que contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico.

Por otra parte, la percepción favorable de los estudiantes respecto al uso de plataformas virtuales guarda relación con la implementación de metodologías activas de enseñanza. Al respecto, De la Iglesia Villasol (2019) señala que el análisis de las interacciones desarrolladas dentro de las plataformas virtuales permite evaluar el proceso de aprendizaje, identificar patrones de participación y fortalecer estrategias didácticas centradas en el estudiante. Estos aspectos coinciden con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde los estudiantes manifestaron que las plataformas virtuales favorecen un aprendizaje más autónomo, dinámico y organizado.

De igual manera, los hallazgos obtenidos evidencian que las plataformas virtuales fortalecen el aprendizaje colaborativo y favorecen la interacción entre los estudiantes durante el desarrollo de las actividades académicas. En concordancia con estos resultados, Erazo Moreno et al. (2022) concluyen que existe una relación positiva entre el uso de plataformas virtuales educativas y el aprendizaje colaborativo, permitiendo mejorar la construcción conjunta del conocimiento, el intercambio de experiencias y el desarrollo de competencias para el trabajo en equipo.

Finalmente, los resultados de esta investigación permiten afirmar que la adecuada integración de plataformas virtuales constituye una estrategia pedagógica que contribuye significativamente al fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, Vargas-Cubero y Villalobos-Torres (2018) sostienen que las plataformas virtuales favorecen la autonomía del estudiante, facilitan el acceso a los recursos educativos y promueven experiencias de aprendizaje más flexibles e interactivas. En consecuencia, los resultados obtenidos confirman que el uso planificado de plataformas virtuales representa una alternativa eficaz para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer el desempeño

académico de los estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado.

CONCLUSIONES

El uso de plataformas virtuales influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado, al favorecer el acceso a recursos educativos y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes utiliza con frecuencia las plataformas virtuales, evidenciando una percepción favorable sobre su utilidad para desarrollar actividades académicas, mejorar la comunicación con los docentes y fortalecer el aprendizaje autónomo.

Las plataformas virtuales contribuyen al desarrollo de competencias digitales, al aprendizaje colaborativo y a una mayor participación de los estudiantes durante el proceso educativo, promoviendo experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas.

La adecuada planificación pedagógica y el uso de estrategias metodológicas apoyadas en plataformas virtuales constituyen factores determinantes para potenciar el desempeño académico y mejorar la calidad de los procesos educativos.

Se recomienda a las instituciones educativas fortalecer la capacitación docente y estudiantil en el uso de plataformas virtuales, promoviendo su integración permanente como recurso didáctico para mejorar el rendimiento académico y responder a las demandas de la educación actual.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no mantienen ningún conflicto de interés, ya sea financiero, profesional, institucional o personal, real o potencial, que pudiera haber influido en el diseño, desarrollo, ejecución, análisis, interpretación de resultados o publicación de la presente

investigación. Asimismo, manifiestan que el estudio fue realizado con independencia académica y científica, garantizando la objetividad, imparcialidad y transparencia en todas las etapas del proceso investigativo. Los resultados, análisis y conclusiones presentados reflejan exclusivamente el trabajo intelectual de los autores.

De igual manera, se declara que no se recibió financiamiento externo, patrocinio comercial ni apoyo económico que pudiera comprometer la integridad científica del estudio o generar sesgos en la presentación de los hallazgos. En consecuencia, los autores asumen plena responsabilidad sobre la originalidad, veracidad, transparencia y rigor académico del contenido expuesto en el presente artículo científico.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo científico, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones específicas se detallan a continuación:

- Julia Catalina Campuzano Guazha: Coordinó el diseño metodológico del estudio, lideró la planificación general de la investigación y participó en la redacción y revisión integral del manuscrito.
- Verónica Paola Loor Vera: Contribuyó en la fundamentación teórica, revisión bibliográfica especializada y estructuración conceptual del marco de referencia del estudio.
- Diana Carolina Iturralde Ortiz: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, organización de la información empírica y sistematización preliminar de resultados.
- Zoila Margarita Loor Vera: Apoyó en el análisis e interpretación de los datos obtenidos, así como en la elaboración de tablas, gráficos y presentación de resultados.

- Carmen Elizabeth Brand Cajamarca: Colaboró en la redacción de la discusión, formulación de conclusiones y revisión crítica del documento para garantizar la coherencia académica y el rigor científico.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo, asumiendo responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad y consistencia académica del contenido presentado.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo científico, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario para la asistencia en la redacción, revisión gramatical, mejora de la claridad expositiva y organización preliminar de contenidos. Dichas herramientas fueron empleadas bajo la supervisión permanente de los investigadores y no participaron en la generación de resultados, análisis de datos, interpretación de hallazgos ni en la formulación de conclusiones.

Asimismo, se garantiza que todas las decisiones académicas, metodológicas, analíticas y científicas fueron tomadas exclusivamente por los autores, quienes verificaron, revisaron y validaron íntegramente el contenido del manuscrito antes de su presentación. En consecuencia, la responsabilidad sobre la originalidad, autenticidad, rigor científico, integridad académica y validez de la información presentada recae de manera exclusiva en los autores del presente trabajo.

REFERENCIAS

- Avendaño Porras, V. del C., y Hernández Hernández, M. R. (2022). Ergonomía digital y su influencia en el aprovechamiento académico de las clases virtuales en enfermería. *Diálogos sobre Educación. Temas Actuales en Investigación Educativa*, 13(24).
- Cables Fernández, E. A., y Alcívar Loor, K. L. (2024). Uso de plataformas virtuales en la educación y su influencia en el aprendizaje autónomo. *Journal TechInnovation*, 3(2).
<https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/83>
- De la Iglesia Villasol, M. C. (2019). Huellas de los estudiantes en las plataformas virtuales. Aplicación para evaluar una metodología de aprendizaje activo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 173–191.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7101901>
- Durán Santomil, P., Sanfiz, M., Rodeiro Pazos, D., y Cantorna Agra, S. (2015). Rendimiento académico y utilización de entornos virtuales de aprendizaje por los alumnos de una asignatura de contabilidad. *Educade: Revista de Educación en Contabilidad, Finanzas y Administración de Empresas*, (6), 5–21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5383202>
- Erazo Moreno, M. M., Guizado Osco, F., Huachara Martínez, E., Nina Cuchillo, J., y Nina Cuchillo, E. E. (2022). Plataformas virtuales educativas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de una universidad pública, de Lima, Perú. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9585432>
- Flores Peña, M. R., y Navarrete Cueto, C. A. (2020). Diagnóstico de necesidades de capacitación en el uso de plataformas virtuales ante la contingencia del COVID-19 en los estudiantes y docentes de Educación Media Superior Tecnológica. *Dilemas*

Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8(Especial 5).

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2494>

Gómez Vera, K. (2019). El desafío de las nuevas tecnologías: el uso del aula virtual y su influencia en el rendimiento académico. ReHuSo, 4(3).

<https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.2136>

Guzmán Carbajal, C., Gutiérrez Borda, A., Pérez Meza, F. V., Gálvez Zegarra, B., y Changa Arcos, M. E. (2026). Plataformas digitales y rendimiento académico en estudiantes de una universidad en Ica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 10(1).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22280

Horna, L. E. (2022). Plataforma virtual y rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia: Una revisión sistemática. UCV-Scientia, 14(1).

<https://doi.org/10.18050/RevUcv-Scientia.v14n1a6>

Lagos Reinoso, G. G., Garcés Suárez, E. F., Troya Morejón, I. E., y Alonzo Ganchozo, J. M. (2020). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v35i1.2235>

Medina Montenegro, C. E., y Ponce Guerrero, J. L. (2025). Transformación de los entornos digitales de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico. Journal TechInnovation, 4(2). <https://revistas.unesum.edu.ec/JTI/index.php/JTI/article/view/148>

Milla Díaz, K. L. (2024). Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios iberoamericanos: una revisión sistemática. Revista Tribunal, 4(9).

<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i9.87>

Ortega, A. M. (2023). Ambientes virtuales y su influencia en el desempeño académico. Revista Científica del Sistema de Estudios de Postgrado, 6(2).

<https://doi.org/10.36958/sep.v6i2.212>

- Quiñones-Negrete, M. M., Martín-Cuadrado, A. M., y Coloma-Manrique, C. R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación Universitaria*, 14(3), 25-36. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000300025>
- Ramos Vite, M. M. R., y Macahuachi Núñez de Castillo, L. C. (2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza. *Dominio de las Ciencias*, 7(3), 1080–1098. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229710>
- Rocha-Cuiñas, P. del C., Moncayo-Alarcón, I. E., Garzón-Paredes, A. del R., y Garzón-Paredes, M. R. (2026). Plataformas virtuales y rendimiento académico en la educación superior: motivación, autorregulación y competencias digitales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 12(22).
- Sánchez-Pérez, A. A., y Cáceres-Mesa, M. L. (2026). Impacto de plataformas educativas en línea en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 9(1). <https://doi.org/10.62452/pfk4bd19>
- Soto Andrade, G. M. (2024). Ventajas y desventajas del uso de plataformas virtuales para profesores y estudiantes universitarios. *Revista Docencia Universitaria*, 5(1). <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i1.70>
- Tomalá de la Cruz, M. A., Gallo Macías, G. G., Mosquera Viejó, J. L., y Chancusig Chisag, J. C. (2020). Las plataformas virtuales para fomentar aprendizaje colaborativo en los estudiantes del bachillerato. *RECIMUNDO*, 4(4), 199–212. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(4\).octubre.2020.199-212](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(4).octubre.2020.199-212)
- Vallejo Pilco, L. E. (2022). La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico. *Revista de Ciencias Sociales y Económicas*, 6(2). <https://doi.org/10.18779/csye.v6i2.591>

Vargas-Cubero, A. L., y Villalobos-Torres, G. (2018). The Use and Impact of Virtual Platforms in the Learning Process: Experience with Students of Criminology and Police Science at Universidad Estatal a Distancia Costa Rica. *Revista Electrónica Educare*, 22(1).

<https://doi.org/10.15359/ree.22-1.2>

Vivas Escalante, A. D., y Doria Velarde, A. (2024). Plataforma Moodle y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación. *Aula Virtual*, 5(11).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10465797>