



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 3
Julio-Septiembre 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3
julio-septiembre 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 3, julio-septiembre 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 3, 2026, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/x00e5f98>

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LIMA, PERÚ**

**READING COMPREHENSION LEVELS AMONG SECONDARY SCHOOL
STUDENTS IN A SCHOOL IN LIMA, PERU**

Joan Paolo Gonzales Arellano

Perú

Niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de un colegio de Lima, Perú

Reading comprehension levels among secondary school students in a school in Lima, Peru

Joan Paolo Gonzales Arellano^{a,*}

joangonzales111@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5541-7928>

*Autor de correspondencia: joangonzales111@gmail.com, ^aUniversidad Nacional de Huancavelica, Perú

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de un colegio de Lima, Perú. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 29 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó un examen escrito estructurado en tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Los resultados evidenciaron que el 89,7% de los estudiantes se ubicó en un nivel regular de comprensión lectora. Asimismo, el nivel literal presentó los resultados más favorables, mientras que el nivel inferencial registró las mayores dificultades. En cuanto al nivel crítico, predominó igualmente el nivel regular. Se concluye que los estudiantes presentan una comprensión lectora en proceso de consolidación, siendo necesario fortalecer especialmente las capacidades de interpretación, análisis y reflexión crítica para favorecer aprendizajes más profundos y significativos.

Palabras clave: Procesos cognitivos; Interpretación textual; Pensamiento reflexivo; Rendimiento académico; Análisis textual.

ABSTRACT

The objective of this study was to describe the level of reading comprehension among secondary school students from a school in Lima, Peru. The research adopted a quantitative approach, with a basic type, non-experimental design, and cross-sectional scope. The sample consisted of 29 students selected through non-probability convenience sampling. Data were collected using a written test structured around three dimensions: literal, inferential, and critical comprehension levels. The results showed that 89.7% of the students were classified at a regular level of reading comprehension. Likewise, the literal level achieved the most favorable results, whereas the inferential level presented the greatest difficulties. Regarding the critical level, most students also demonstrated a regular performance. It is concluded that students exhibit reading comprehension skills that are still developing and require further strengthening, particularly in interpretation, analysis, and critical reflection, in order to promote deeper and more meaningful learning outcomes.

Keywords: Cognitive processes; Textual interpretation; Reflective thinking; Academic performance; Textual analysis.

Recibido: 17 junio 2026 | Aceptado: 5 julio abril 2026 | Publicado: 6 julio 2026

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la comprensión lectora continúa siendo una de las principales preocupaciones de los sistemas educativos debido a su influencia directa en el desarrollo de competencias cognitivas superiores. Sin embargo, los resultados de evaluaciones internacionales indican que aproximadamente el 26% de los estudiantes no alcanza los niveles mínimos establecidos, una crisis estructural agravada tras los cierres escolares que elevó la pobreza de aprendizaje, dejando al 70% de los niños de 10 años incapaces de leer y entender un texto simple (World Bank et al., 2022). Cualitativamente, esta situación se evidencia en dificultades para identificar ideas principales e interpretar información implícita.

Asimismo, la digitalización ha modificado radicalmente las formas de acceso al conocimiento, obligando a transaccionar hacia evaluaciones digitales e innovadoras. No obstante, cerca del 30% de los estudiantes presenta serias dificultades para evaluar críticamente la información proveniente de múltiples fuentes, lo que refleja un estancamiento generalizado en el rendimiento lector global (OECD, 2023). En términos cualitativos, se observan agudas limitaciones en la comprensión inferencial, un reto mayúsculo considerando que estas mediciones fueron las únicas recopiladas internacionalmente durante la pandemia (Mullis et al., 2023). Por ello, superar esta problemática resulta indispensable para asegurar el aprendizaje permanente en las sociedades del conocimiento.

En América Latina, la comprensión lectora representa uno de los desafíos más persistentes para la mejora de la calidad educativa. Diversos estudios regionales reportan que aproximadamente el 49% de los estudiantes no logra desempeños satisfactorios en tareas relacionadas con la comprensión de textos, una brecha que se consolidó de manera crítica debido al impacto de los dos años de cierres escolares masivos derivados de la crisis sanitaria (World Bank & UNICEF, 2022). Desde el enfoque cualitativo, esta situación se manifiesta en dificultades para analizar información, formular interpretaciones fundamentadas y comprender

mensajes de creciente complejidad. Tales limitaciones afectan de forma directa el rendimiento académico en distintas áreas curriculares y restringen el desarrollo de competencias necesarias para la formación integral de los estudiantes.

De igual manera, organismos internacionales dedicados al monitoreo educativo han señalado que alrededor del 44% de los escolares latinoamericanos presenta debilidades en la comprensión crítica de textos, alertando que más de la mitad de los estudiantes de la región no logran las competencias mínimas de aprendizaje requeridas para su nivel (Arias et al., 2024). En el plano cualitativo, se identifican problemas asociados a la escasa capacidad para emitir juicios argumentados, reconocer intenciones y relacionar contenidos con experiencias previas, retos que exigen el diseño de nuevas pautas pedagógicas a partir del análisis de factores escolares asociados (UNESCO Office Santiago & Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean, 2026). Estas dificultades reducen notablemente las oportunidades de aprendizaje significativo y afectan la capacidad de los estudiantes para desenvolverse adecuadamente en entornos académicos cada vez más exigentes. En consecuencia, la comprensión lectora continúa siendo una prioridad urgente para el diseño de las políticas educativas regionales.

En el contexto peruano, la comprensión lectora constituye una problemática recurrente donde aproximadamente el 52% de los estudiantes no alcanza los estándares esperados, reflejando graves deficiencias estructurales en las evaluaciones censales nacionales (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2023). Cualitativamente, esto se manifiesta en severas dificultades para identificar información relevante, realizar inferencias básicas y comprender textos de diversa naturaleza. Asimismo, cerca del 45% de los escolares presenta limitaciones críticas en los niveles inferencial y crítico, lo que les impide usar de manera efectiva lo aprendido en las aulas para resolver los desafíos prácticos que demanda la sociedad contemporánea (MINEDU, 2024). Estas deficiencias restringen el desempeño escolar, lo que

obliga a reformular las estrategias pedagógicas vigentes para elevar con urgencia los estándares de calidad educativa (MINEDU, 2025).

La comprensión lectora constituye una competencia fundamental para el aprendizaje, la construcción del conocimiento y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. Su estudio resulta especialmente relevante debido a las persistentes dificultades evidenciadas en diversos contextos educativos, las cuales limitan el acceso efectivo a la información y la capacidad de interpretar contenidos de creciente complejidad. En este sentido, analizar los niveles de comprensión lectora permite generar evidencia útil para orientar estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar la calidad de los procesos formativos.

Además, las dificultades en la comprensión lectora se encuentran asociadas a múltiples factores, entre ellos las limitadas prácticas de lectura, la escasa estimulación de procesos inferenciales y críticos, así como la insuficiente implementación de estrategias pedagógicas orientadas a la interpretación y análisis de textos. Como consecuencia, los estudiantes presentan restricciones para identificar información relevante, establecer relaciones entre ideas, formular conclusiones fundamentadas y emitir juicios críticos. Estas limitaciones repercuten negativamente en el rendimiento académico, reducen las oportunidades de aprendizaje significativo y dificultan la construcción de conocimientos necesarios para desenvolverse eficazmente en entornos educativos cada vez más exigentes.

No obstante, aunque existen investigaciones sobre comprensión lectora en distintos contextos educativos, aún persiste una limitada evidencia descriptiva acerca de la distribución de los niveles literal, inferencial y crítico en estudiantes de educación secundaria de colegios de Lima. En consecuencia, el presente estudio aporta información empírica actualizada que contribuye a una mejor comprensión del fenómeno y al diseño de intervenciones educativas más pertinentes.

De igual manera, el presente artículo tiene como objetivo caracterizar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de un colegio de Lima, Perú, examinando de manera específica el desempeño alcanzado en las dimensiones literal, inferencial y crítica.

Estudios previos

Carballo (2024), en cuanto a la metodología, desarrolló un estudio estadístico y analítico para evaluar la relación entre comprensión lectora y matemáticas. En los resultados, halló una correlación positiva significativa ($r_s=0.391$). Como conclusión, determinó que una mejor comprensión lectora favorece significativamente el rendimiento y aprendizaje matemático.

Mendieta et al. (2023), respecto a la metodología, desarrollaron un estudio descriptivo, transversal y correlacional con 32 estudiantes de secundaria. En los resultados, identificaron niveles altos de motivación de logro y una comprensión lectora buena, además de una relación significativa entre ambas variables ($r=0.429$; $p=0.014$). Como conclusión, determinaron que la motivación favorece positivamente el desarrollo de la comprensión lectora.

Por su parte, Cristóbal et al. (2023), respecto a la metodología, realizaron una investigación cuantitativa, básica y no experimental con una muestra censal de 90 estudiantes de primaria. En los resultados, evidenciaron que la comprensión lectora influye significativamente en las capacidades analíticas. Como conclusión, establecieron que fortalecer las estrategias lectoras mejora el desempeño en la resolución de problemas matemáticos.

Asimismo, Tolentino et al. (2023), en relación con la metodología, desarrollaron un estudio cuantitativo y correlacional con 110 estudiantes de primaria, utilizando las escalas EFECO y ACL-4. En los resultados, no encontraron una relación significativa entre las funciones ejecutivas y la comprensión lectora ($p\text{-valor} = -0.077$). Como conclusión, señalaron

que las estrategias aplicadas no generan un impacto relevante en la competencia lectora debido a su escaso estímulo específico.

Calderón et al. (2022), respecto a la metodología, realizaron una investigación básica, descriptiva, correlacional y transversal, bajo un enfoque cuantitativo, con una muestra de 90 estudiantes de primaria. En los resultados, evidenciaron que la gamificación fortaleció significativamente la comprensión lectora y los procesos inferenciales. Como conclusión, determinaron que las estrategias lúdicas digitales favorecen la interpretación de textos y potencian el aprendizaje en entornos virtuales.

Gaibor et al. (2023), en cuanto a la metodología, desarrollaron un estudio exploratorio, cuantitativo y transversal, sistematizando información mediante el protocolo PRISMA. En los resultados, identificaron niveles diferenciados de comprensión lectora y pensamiento crítico. Como conclusión, determinaron que ambas variables son complementarias, ya que una adecuada comprensión lectora fortalece el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

Marco teórico

La comprensión lectora se concibe como el resultado de una práctica que se inicia en el entorno familiar y continúa desarrollándose a lo largo de la trayectoria escolar. No obstante, este proceso puede verse influenciado por factores sociales, culturales y económicos que condicionan la relación del estudiante con la lectura.

Cátala et al. (2001) señala que aprender a leer implica acceder al conocimiento acumulado por la humanidad y comprender distintas formas de interpretar la realidad. Desde esta perspectiva, la lectura constituye una herramienta fundamental para la adquisición de conocimientos y para la construcción de significados a partir de la información contenida en los textos. Asimismo, Altamirano (2023), retomando los planteamientos de Lescano, define la comprensión lectora como un proceso interactivo en el que intervienen el lector, el texto y los

conocimientos previos que cada individuo posee. Esta interacción permite construir significados, interpretar información explícita e implícita y desarrollar una comprensión más profunda de los contenidos leídos.

Desde la perspectiva de la fundamentación científica, la investigación se sustenta en los planteamientos de Jara y Carrillo (2023), quien sostiene que el estudio de un fenómeno requiere comprender su naturaleza dentro de la realidad y analizarlo mediante procesos sistemáticos de indagación científica. En este sentido, la investigación permite explicar el objeto de estudio y generar conocimientos que contribuyan a la comprensión del fenómeno investigado.

Asimismo, desde el plano gnoseológico y epistemológico, García-Zahoul et al. (2023) señalan que la construcción del conocimiento requiere comprender la relación entre el sujeto y el objeto de estudio, así como establecer criterios de validez, coherencia y organización científica durante el proceso investigativo. En ese sentido, estos fundamentos permiten orientar el análisis teórico de la comprensión lectora y sustentar de manera ordenada los procedimientos empleados para la obtención e interpretación de la información.

Por otra parte, el fundamento lógico permite sostener la consistencia interna del estudio, asegurando una articulación coherente entre el planteamiento del problema, los objetivos, el marco teórico y las decisiones metodológicas. En complemento, el fundamento metodológico orienta la selección de procedimientos, técnicas e instrumentos pertinentes para analizar la comprensión lectora con rigurosidad. Desde esta perspectiva, el estudio no solo organiza de manera sistemática el proceso investigativo, sino que también fortalece la validez de los resultados obtenidos para explicar el fenómeno educativo analizado (Jara y Carrillo, 2023).

La variable comprensión lectora, de acuerdo con el Currículo Nacional de Educación Básica establecido por el Ministerio de Educación en 2016, es considerada como un proceso activo de construcción, debido a que el estudiante no solo debe ser capaz de decodificar o comprender la información dada en forma explícita, sino que también debe ser capaz de interpretarla y establecer una postura sobre lo leído. Para alcanzar este propósito, es necesario que el estudiante transite por tres niveles que el currículo nacional define como capacidades de la comprensión lectora. El primero de ellos es el nivel literal, calificado por el Ministerio de Educación (2015) como el nivel básico de la comprensión lectora, el cual consiste en identificar información explícita presente en el texto; en esta etapa el lector reconoce personajes, acciones narradas, espacio, tiempo, palabras desconocidas, y es capaz de ordenar hechos o establecer comparaciones, exigiendo un menor esfuerzo puesto que se puede cotejar la pregunta con el texto de forma directa. El segundo es el nivel inferencial, el cual consiste en captar la información implícita del texto a partir de los datos que se presentan de manera explícita, requiriendo que el alumno diferencie lo relevante de lo complementario, organice la información, formule conclusiones, realice predicciones, entienda el doble sentido o la ironía, deduzca causas y efectos, e identifique el propósito del texto según el Ministerio de Educación (2016); en este nivel, es condición indispensable que la información solicitada no esté explícita y se promueve la elaboración de resúmenes mediante organizadores visuales. El tercer nivel es el crítico, etapa en la que el estudiante reflexiona respecto a los aspectos formales y de contenido del texto, lo que involucra analizar y valorar los textos escritos para lograr la construcción de una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías, considerando los efectos que producen y el contexto sociocultural tanto del texto como del lector, según el Ministerio de Educación (2016), lo que capacita al alumno para adoptar una postura y desarrollar su pensamiento crítico.

Las dimensiones de la variable se sustentan en los planteamientos de Gordillo y Flórez (2009), quienes describen la comprensión lectora a partir de tres dimensiones fundamentales: literal, inferencial y crítica. Estas dimensiones permiten analizar el nivel de comprensión que alcanza el lector frente a un texto, desde la identificación de información explícita hasta la formulación de juicios y valoraciones sustentadas. La dimensión comprensión literal se caracteriza porque el lector reconoce las frases y las palabras claves del texto, captando lo que este dice sin una intervención muy activa de su estructura cognoscitiva e intelectual, lo que corresponde a una reconstrucción de la estructura base del texto que no debe considerarse mecánica. Esta dimensión abarca la lectura literal en un nivel primario o nivel uno, centrada en las ideas e información explícitamente expuestas por reconocimiento o evocación de hechos, localizando elementos del texto como ideas principales, secuencias de acciones, comparaciones de caracteres explícitos y relaciones directas de causa o efecto; asimismo, incluye la lectura literal en profundidad o nivel dos, donde el lector efectúa una revisión más profunda para ahondar en la comprensión, reconociendo las ideas sucesivas y el tema principal del escrito.

Por otra parte, la dimensión comprensión inferencial es definida por Gordillo y Flores (2009) como aquella que se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito, buscando relaciones que van más allá de lo leído al agregar informaciones y experiencias anteriores, formulando hipótesis y nuevas ideas. La meta fundamental de esta dimensión inferencial es la elaboración de conclusiones, un nivel de comprensión que requiere de un considerable grado de abstracción y que, al ser integrado, favorece la relación con otros campos del saber y la unificación de nuevos conocimientos en un todo. Finalmente, la dimensión comprensión crítica es considerada por Gordillo y Flores (2009) como el estado ideal de la variable, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído para

aceptarlo o rechazarlo mediante argumentos sólidos; de este modo, la lectura crítica adquiere un carácter puramente evaluativo en el que interviene de forma directa la formación del lector, su criterio personal y los conocimientos previos que posee sobre el tema abordado.

La sección correspondiente a la definición de términos, la formulación de hipótesis y la identificación y operacionalización de variables se articula de manera continua y resumida a través de la presente redacción en prosa. En primer lugar, se establecen las definiciones conceptuales que guían el estudio; de este modo, la comprensión lectora se entiende como el proceso mediante el cual el lector construye conocimientos al interactuar con un texto y vincularlo con sus saberes previos según Solé (1996), lo cual se complementa con la definición de comprensión de Altamirano (2023), entendida como la capacidad para identificar, interpretar, comprender y extrapolar ideas. Asimismo, García-Zahoul et al. (2023) define la lectura como el proceso de obtener y asimilar ideas e información almacenada a través del lenguaje o la simbología. Desde la perspectiva del Ministerio de Educación del Perú (2015), el área curricular de comunicación busca desarrollar un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, procesar y producir mensajes, lo que se vincula con la competencia comunicativa, definida como el conjunto de aprendizajes que permiten actuar usando el lenguaje ante situaciones retadoras. Esta institución subdivide dichas capacidades en competencias para la comunicación escrita, orientadas a formar lectores y escritores capaces de plasmar lo que piensan y sienten en diversos escenarios, y competencias para la comunicación oral, dirigidas a desarrollar hablantes y oyentes con aptitudes para escuchar y expresarse en entornos familiares, escolares o públicos.

A partir de estas bases conceptuales, se identifica como variable de estudio la comprensión lectora. Su análisis se fundamenta en los niveles literal, inferencial y crítico, los cuales permiten valorar la capacidad de los estudiantes para reconocer información explícita, interpretar significados implícitos y formular juicios sustentados a partir de los textos leídos. En

consecuencia, la investigación tiene como propósito describir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de un colegio de Lima, Perú, considerando los fundamentos teóricos que explican el desarrollo de esta competencia en el ámbito educativo.

Finalmente, la definición operativa y los indicadores de la variable permiten su medición y análisis dentro del proceso de investigación. La comprensión lectora se operacionaliza mediante un examen escrito elaborado de acuerdo con los lineamientos educativos vigentes, el cual evalúa el desempeño de los estudiantes a través de catorce ítems distribuidos en tres dimensiones: nivel literal, orientado a la identificación de información explícita presente en el texto; nivel inferencial, enfocado en la interpretación de significados implícitos y la formulación de conclusiones; y nivel crítico, relacionado con la valoración, reflexión y emisión de juicios fundamentados sobre los contenidos leídos. Estas dimensiones permiten determinar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes y constituyen la base para el análisis de los resultados obtenidos en la investigación.

METODOLOGÍA

El presente marco metodológico se define como una investigación de tipo básica, orientada a incrementar el conocimiento teórico sobre las variables de comprensión lectora en estudiantes de segundo año de secundaria. El estudio se ubica en un nivel descriptivo, ya que busca determinar el grado de asociación existente entre ambas variables dentro de un contexto específico. Para lograr los objetivos planteados, la investigación se apoya en el método científico general, complementado por los métodos específicos descriptivo, deductivo y analítico, los cuales permiten identificar, analizar e interpretar de manera rigurosa las propiedades del fenómeno estudiado. El diseño adoptado es no experimental de corte transeccional o transversal.

La población total del estudio está constituida por los 230 estudiantes de la institución educativa, de la cual se extrajo una muestra de 29 alumnos pertenecientes al segundo grado de secundaria. El proceso de selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, fundamentado en criterios de inclusión específicos como pertenecer al segundo grado sección B, estar debidamente matriculados y registrar una asistencia mínima del 90%; asimismo, se excluyó a los estudiantes que presentaran alguna limitación mental, discapacidad o que no cumplieran con el porcentaje de asistencia requerido.

Para la recolección de los datos se emplearon técnicas e instrumentos diferenciados para cada variable. En el caso de la comprensión lectora, se utilizó la técnica de la prueba escrita mediante un examen estructurado bajo las orientaciones oficiales vigentes, el cual consta de 14 ítems distribuidos en los niveles literal, inferencial y crítico, asignando un puntaje máximo de 20 puntos que categoriza el logro del aprendizaje en rangos cuantitativos y cualitativos correspondientes a los niveles bajo, regular o medio, bueno y muy bueno.

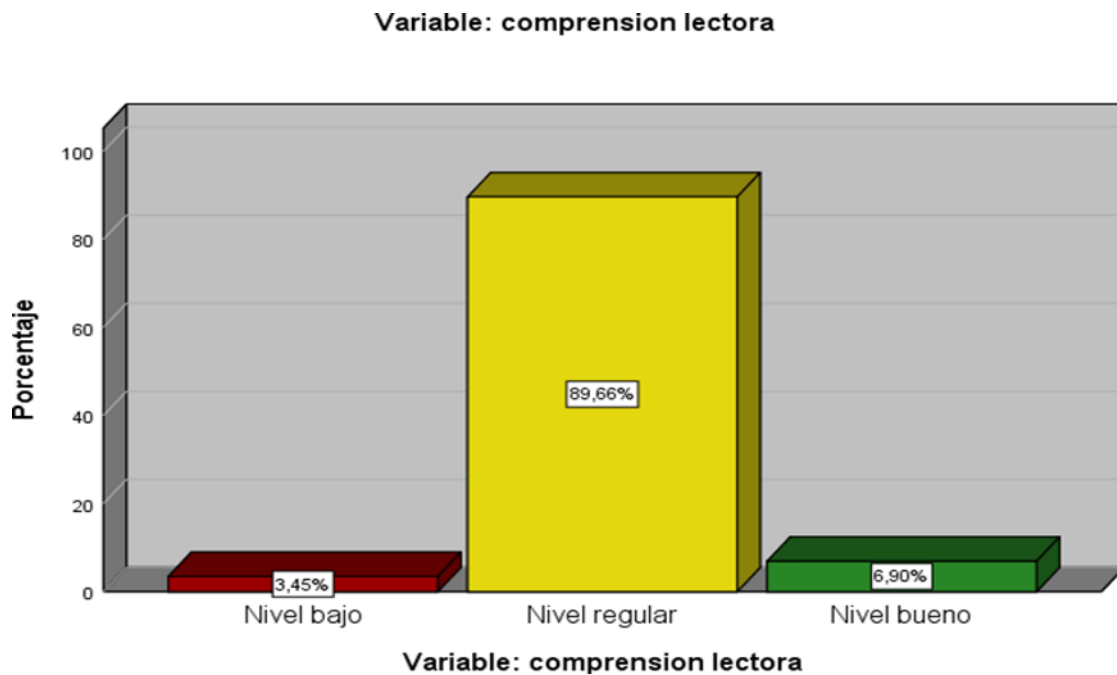
El procesamiento y análisis de la información recogida se efectuó de manera automatizada mediante el uso del software estadístico SPSS y hojas de cálculo de Excel, herramientas que permiten organizar los datos descriptiva a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras con sus respectivas interpretaciones.

RESULTADOS

El presente capítulo expone los resultados obtenidos tras el procesamiento estadístico de la información mediante el software SPSS versión 25, con el propósito de dar respuesta a los objetivos de la investigación planteados para la variable comprensión lectora. En primer lugar, al analizar la variable de manera global, se obtuvieron los hallazgos que se presentan a continuación:

Tabla 1*Frecuencia sobre la comprensión lectora*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	1	3,4	3,4
	Nivel regular	26	89,7	93,1
	Nivel bueno	2	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0

Nota. Examen escrito y cuestionario, 2023**Figura 1***Frecuencia sobre comprensión lectora*

Al interpretar estos datos, se observa que la gran mayoría de los estudiantes de un colegio de Lima, Perú, se ubica en un nivel regular de comprensión lectora, representando el 89,7% de la muestra, mientras que el 3,4% alcanza un nivel bajo y el 6,9% se sitúa en un nivel

bueno. Estos resultados reflejan una tendencia predominante hacia niveles intermedios de desempeño lector.

Posteriormente, al desglosar la variable por dimensiones, se examinó el nivel literal, cuyos resultados se detallan en el siguiente espacio:

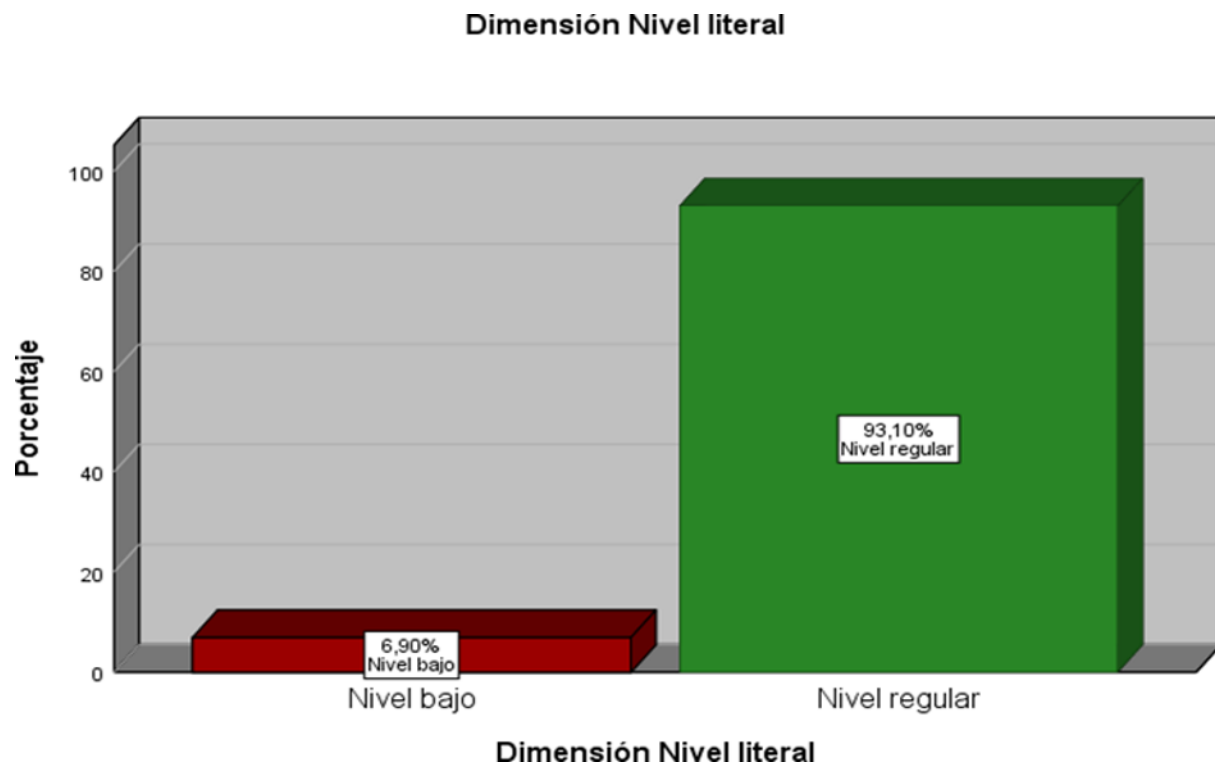
Tabla 2

Frecuencia de la dimensión nivel literal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	2	6,9	6,9	6,9
Nivel regular	27	93,1	93,1	100,0
Total	29	100,0	100,0	—

Figura 2

Frecuencia de la dimensión literal



La interpretación de esta dimensión indica que el 93,1% de los estudiantes se posiciona en un nivel regular, mientras que solo un 6,9% muestra un nivel bajo, denotando que

la capacidad para identificar información explícita en los textos es la más consolidada dentro del grupo estudiado. Seguidamente, se procedió a analizar la dimensión del nivel inferencial, cuyos resultados se presentan en la siguiente sección:

Tabla 3

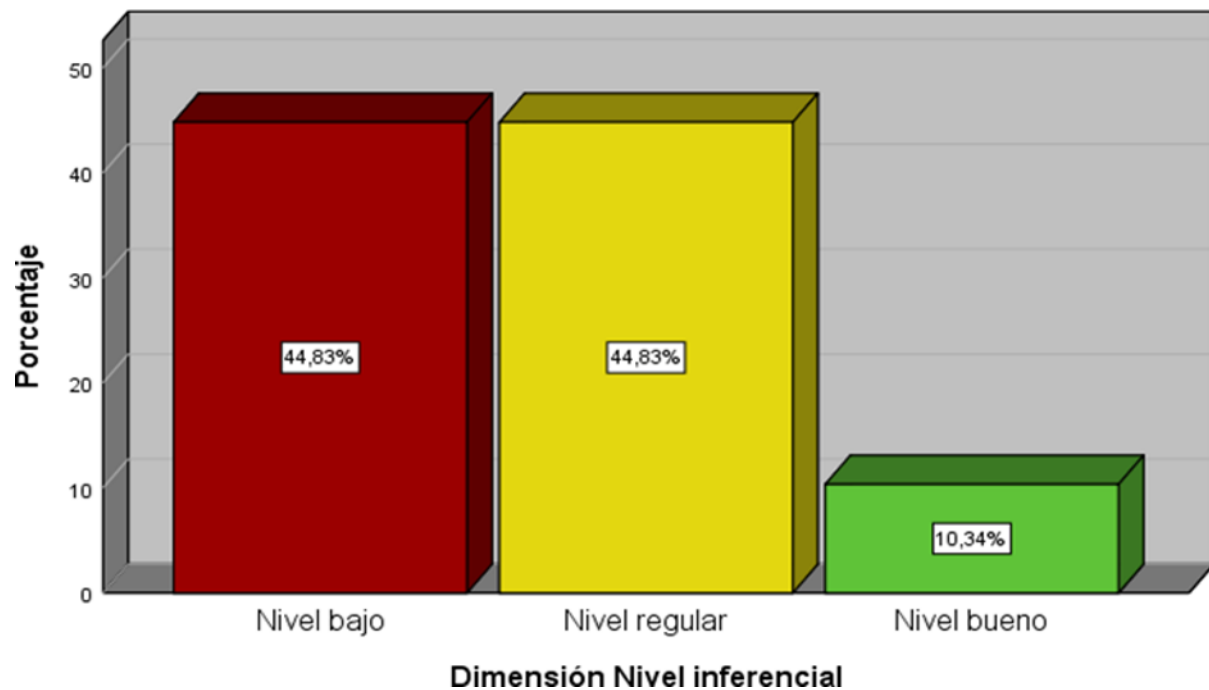
Frecuencia de la dimensión nivel inferencial

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel bajo	13	44,8	44,8	44,8
Nivel regular	13	44,8	44,8	89,7
Nivel bueno	3	10,3	10,3	100,0
Total	29	100,0	100,0	—

Figura 3

Frecuencia de la dimensión nivel inferencial

Dimensión Nivel inferencial



En este ámbito se identifica una dispersión marcada, donde el 44,8% de los alumnos

se encuentra en un nivel bajo, el 44,8% en un nivel regular y apenas un 10,3% demuestra un

nivel bueno, lo cual evidencia una mayor dificultad para construir significados implícitos a partir de la lectura en comparación con la dimensión anterior.

Finalmente, en cuanto a la dimensión del nivel crítico, los resultados obtenidos se exponen a continuación:

Tabla 4

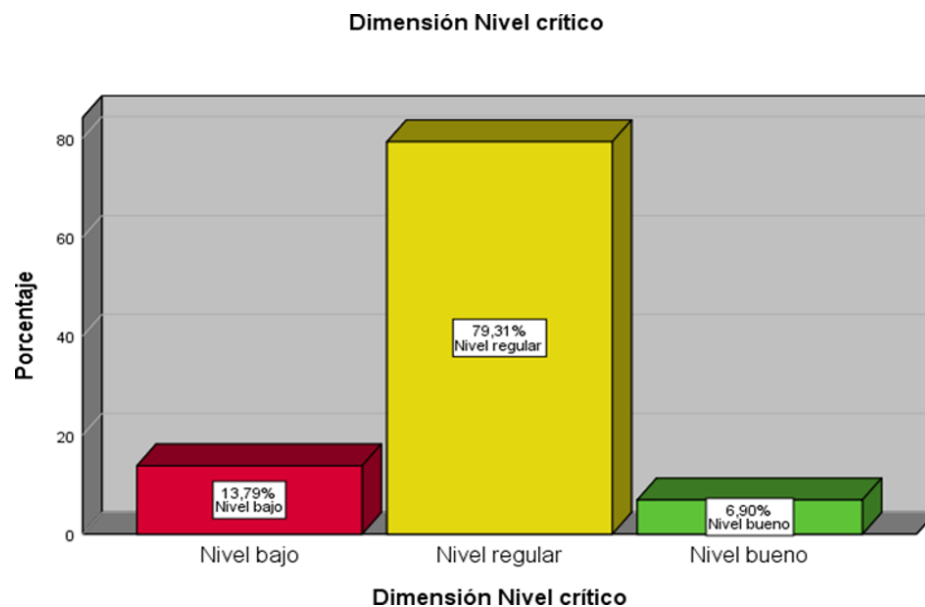
Frecuencia de la dimensión nivel crítico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	4	13,8	13,8
	Nivel regular	23	79,3	93,1
	Nivel bueno	2	6,9	100,0
	Total	29	100,0	100,0

Nota. Examen escrito y cuestionario, 2023

Figura 4

Frecuencia de la dimensión nivel crítico



Los datos señalan que la mayor parte del grupo, un 79,3%, mantiene un nivel regular; por otro lado, un 13,8% se ubica en un nivel bajo y el 6,9% restante alcanza un nivel bueno, resultados que reflejan la situación actual de los estudiantes frente a la capacidad de emitir juicios valorativos y reflexivos sobre los textos abordados durante el proceso de investigación.

DISCUSIÓN

Los resultados evidencian que la comprensión lectora global de los estudiantes se concentra en el nivel regular, con un 89,7%, mientras que solo el 6,9% alcanza un nivel bueno y el 3,4% permanece en nivel bajo. Esto demuestra que la mayoría posee una base lectora en desarrollo, aunque todavía requiere fortalecer sus capacidades para lograr desempeños más altos. Este hallazgo se relaciona con Carballo (2024), quien señaló que la comprensión lectora influye positivamente en otros aprendizajes escolares, y con Mendieta et al. (2023), quienes destacaron que la motivación de logro favorece el desarrollo lector. Como refuerzo conceptual, Catalá et al. (2001) sostiene que leer permite acceder a la cultura y comprender el mundo, por lo que un nivel regular representa un avance parcial, pero aún insuficiente para una formación comunicativa sólida.

En el nivel literal, el 93,1% de los estudiantes se ubicó en nivel regular y el 6,9% en nivel bajo, lo que indica que esta dimensión es la más consolidada, aunque todavía no alcanza un dominio óptimo. Este resultado coincide con Cristóbal et al. (2023), quienes señalaron que las estrategias de comprensión lectora fortalecen las capacidades analíticas, y con Carballo (2024), al evidenciar que reconocer información explícita es clave para resolver tareas escolares. De forma auxiliar, Gordillo y Flórez (2009) explican que la comprensión literal permite captar lo expresado directamente en el texto, por lo que su mejora es necesaria para avanzar hacia niveles más complejos.

Respecto al nivel inferencial, se observa mayor dificultad, pues el 44,8% se ubicó en nivel bajo, otro 44,8% en nivel regular y solo el 10,3% en nivel bueno. Esto revela limitaciones para deducir información implícita, establecer relaciones y construir conclusiones. Este resultado se vincula con Calderón et al. (2022) y Tolentino et al. (2023) destacan la importancia de aplicar estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión inferencial. Asimismo, los resultados del nivel crítico coinciden con Gaibor et al. (2023) y Cristóbal et al. (2023), quienes señalan que la comprensión lectora favorece el pensamiento crítico. En conjunto, los hallazgos evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo las competencias lectoras para lograr aprendizajes más reflexivos.

CONCLUSIONES

Se concluye que la comprensión lectora de los estudiantes de educación secundaria evaluados se encuentra predominantemente en un nivel regular, debido a que el 89,7% de la muestra se ubicó en esta categoría. Este resultado evidencia que los estudiantes poseen una comprensión lectora en proceso de consolidación, aunque todavía requieren fortalecer sus desempeños para alcanzar niveles más satisfactorios.

Asimismo, se identificó que el nivel literal constituye la dimensión más desarrollada, ya que el 93,1% de los estudiantes se ubicó en un nivel regular, lo que refleja una adecuada capacidad para reconocer e identificar información explícita dentro de los textos. En contraste, el nivel inferencial presentó las mayores dificultades, debido a que el 44,8% de los estudiantes alcanzó un nivel bajo y otro 44,8% un nivel regular, evidenciando limitaciones para interpretar información implícita, establecer relaciones y formular conclusiones a partir de la lectura.

Por otro lado, el nivel crítico mostró que el 79,3% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular, lo que indica la necesidad de fortalecer la capacidad para analizar, valorar y emitir juicios fundamentados sobre los textos leídos. En conjunto, los hallazgos evidencian la

importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de los niveles inferencial y crítico, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y favorecer aprendizajes más profundos y significativos.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

El autor único de este artículo, Joan Paolo Gonzales Arellano, declara haber participado activamente en todas las etapas del desarrollo de la investigación. Sus contribuciones específicas incluyen: la conceptualización y diseño metodológico del estudio; la instrumentación, recolección y análisis formal de los datos cuantitativos aplicados a las muestras de estudiantes y docentes; la visualización y síntesis de los resultados; y la redacción, revisión crítica y edición del manuscrito final.

Declaración de uso de inteligencia artificial

El Autor declara que utilizó herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo en la elaboración de este artículo. El análisis, la interpretación de los resultados y la redacción final fueron realizados por los autores. Asimismo, se verificó la originalidad del manuscrito, garantizando que es un trabajo inédito, libre de plagio y de autoría propia.

REFERENCIAS

- Altamirano, W. P. C. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 1807–1819.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1268>
- Arias Ortiz, E., Dueñas, X., Giambruno, C., & López, Á. (2024). *El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2024: La medición de los aprendizajes*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://doi.org/10.18235/0013171>
- Calderón Arévalo, M. Y., Flores Mejía, G. S., Ruiz Pérez, A., & Castillo Olsson, S. E. (2022). Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(Número Especial 5), 1-15.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38145>
- Carballo Aguilar, O. A. (2024). Impacto de la comprensión lectora en el aprendizaje de las matemáticas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28). <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1899>
- Català, G., Català, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1.º-6.º de primaria). Graó.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=107>
- Cristóbal Terrones, D., Flores Ccanto, F., Supo Condori, F., & Cerrillo Quispe, S. A. (2023). Estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 1-12. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.498>
- Jara Vásquez, A. J., & Carrillo Vásquez, E. R. (2023). Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria de la I.E. N.º 3719 Santísima Trinidad, Puente Piedra, Lima. *IGOVERNANZA*, 6(22), 734–769.
<https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n22.2023.274>

- García-Zahoul, J. E., Carhuas-Peña, L. I., Gonzales-Paco, E., & Barrios-Navarro, C. del R. (2023). Importancia de la gnoseología y la epistemología en el proceso de investigación. *Delectus*, 6(2), 77–85. <https://doi.org/10.36996/delectus.v6i2.213>
- Gaibor Zurita, C. C. E., Sánchez Bonilla, A. M., Enríquez Jaya, B. M., Guajan Guevara, Y. G., & Bonilla-Jiménez, M. M. (2023). La comprensión lectora como fundamento del pensamiento crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 1-15. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5985
- Gordillo Alfonso, A. ., & Flórez, M. del P. . (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 53, 95-107. <https://ap.lasalle.edu.co/article/view/452>
- Mendieta Benavente, Y. J., Cueva Villavicencio, J. I., Arones, M., Condori Lazarte, Y. F., & Espejo Pezo, E. J. (2023). Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de secundaria de instituciones educativas, Huamarca, 2022. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(31), 2498–2509. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.680>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden? II Ciclo Área Curricular de Comunicación. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2023*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). *Presentación de resultados PISA 2022 Perú*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/10/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>

- Ministerio de Educación del Perú. (2025). *Resultados de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) 2025*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2025/>
- Mullis, I. V. S., von Davier, M., Foy, P., Fishbein, B., Mooko, T., Palacios, A. M., Oliver, A. M., & Reynolds, K. A. (2023). *PIRLS 2021 International Results in Reading*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
<https://pirls2021.org/results/>
- OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): *The State of Learning and Equity in Education*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.
https://books.google.com/books/about/Estrategias_de_lectura.html?id=8cp7am1yjDoC
- Tolentino, R. E., Rodríguez Cuya, R. S., & de la Cruz Bernable, L. A. (2023). Funciones ejecutivas y comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Lima - Perú. *Revista de Investigación Psicológica*, (30), 1-15.
<http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n30/2223-3032-rip-30-29.pdf>
- UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. (2026). *Aportes para la enseñanza de la lectura, las matemáticas y las ciencias: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) (STG/2026/2)*.
<https://doi.org/10.54675/LCXN9328>
- World Bank, & UNICEF. (2022). *Two years after: Saving a generation*. World Bank.
<http://hdl.handle.net/10986/37586>
- World Bank, UNICEF, FCDO, USAID, Bill & Melinda Gates Foundation, & UNESCO. (2022). *The state of global learning poverty: 2022 update*. World Bank.
<https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/state-of-global-learning-poverty>