



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/4et7p550>

**LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA BASADA EN COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: REVISIÓN NARRATIVA SOBRE FUNDAMENTOS, ESTRATEGIAS Y
PRÁCTICA DOCENTE**

**COMPETENCY-BASED DIDACTIC PLANNING IN SECONDARY EDUCATION: A
NARRATIVE REVIEW OF FOUNDATIONS, STRATEGIES AND TEACHING
PRACTICE**

José Luis Marmolejos Padilla

República Dominicana

**La planificación didáctica basada en competencias en educación secundaria:
revisión narrativa sobre fundamentos, estrategias y práctica docente**

**Competency-based didactic planning in secondary education: a narrative review
of foundations, strategies and teaching practice**

José Luis Marmolejos Padilla^{a,*}

jose_marmolejos1@ucne.edu.do

<https://orcid.org/0000-0003-1300-5831>

*Autor de correspondencia: jose_marmolejos1@ucne.edu.do, ^aUniversidad Católica del
Nordeste, República Dominicana

RESUMEN

Esta revisión narrativa analiza 25 estudios publicados entre 2018 y 2026 sobre la planificación educativa y el enfoque por competencias en el nivel secundario. Los hallazgos se organizan en seis categorías temáticas: fundamentos del enfoque por competencias, planificación didáctica, estrategias didácticas, evaluación por competencias, competencias docentes y práctica pedagógica, y gestión curricular. Los resultados evidencian que la planificación constituye un eje estratégico para el desarrollo de competencias, aunque persisten desafíos como la fragmentación disciplinar, la formación docente insuficiente y la brecha entre el discurso normativo y la práctica áulica. Las estrategias activas (ABP, aprendizaje colaborativo, estudios de caso) y la evaluación formativa emergen como herramientas clave. Se concluye que fortalecer la planificación docente, con apoyo institucional y formación continua, resulta fundamental para transitar hacia una educación por competencias de calidad.

Palabras clave: Palabras clave; Planificación educativa; Enfoque por competencias; Estrategias didácticas; Evaluación formativa; Educación secundaria.

ABSTRACT

This narrative review analyzes 25 studies published between 2018 and 2026 on educational planning and the competency-based approach in secondary education. The findings are organized into six thematic categories: foundations of the competency-based approach, didactic planning, teaching strategies, competency assessment, teaching competencies and pedagogical practice, and curricular management. The results show that planning constitutes a strategic axis for competency development, although challenges persist such as disciplinary fragmentation, insufficient teacher training, and the gap between normative discourse and classroom practice. Active strategies (PBL, collaborative learning, case studies) and formative assessment emerge as key tools. It is concluded that strengthening teacher planning, with institutional support and continuous training, is essential to transition towards quality competency-based education.

Keywords: Educational planning; Competency-based approach; Teaching strategies; Formative assessment; Secondary education.

Recibido: 2 junio 2026 | Aceptado: 18 junio 2026 | Publicado: 19 junio 2026

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, los sistemas educativos han experimentado importantes transformaciones orientadas a responder a las demandas sociales, económicas y culturales de un mundo cada vez más dinámico y complejo. En este contexto, el enfoque por competencias ha adquirido una presencia significativa en las reformas curriculares de numerosos países, promoviendo una educación centrada no solo en la adquisición de conocimientos, sino también

en el desarrollo de habilidades, actitudes y capacidades para actuar eficazmente en contextos reales. Diversos autores coinciden en que este enfoque implica cambios sustanciales en la organización del currículo, las prácticas de enseñanza y los procesos de evaluación del aprendizaje (Bueno Chuchuca, 2022; Valencia et al., 2021).

La planificación didáctica basada en competencias constituye uno de los principales retos para el docente contemporáneo, debido a que exige articular de manera coherente competencias, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y procesos de evaluación. No se trata únicamente de organizar actividades o distribuir contenidos curriculares, sino de diseñar experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral del estudiante mediante situaciones contextualizadas y significativas. En este sentido, González-Alfaro (2022) señala que la planificación curricular representa el punto de partida del trabajo pedagógico, mientras que Morales Salas (2018) sostiene que la planeación de los procesos de enseñanza-aprendizaje fortalece el perfil docente y favorece la construcción de escenarios educativos más pertinentes y vinculados con la realidad social. De igual forma, Pineda-Castillo y Ruiz-Espinoza (2021) destacan que la planificación didáctica constituye el nivel de concreción curricular donde se materializan las intenciones formativas del currículo por competencias.

A pesar de la importancia atribuida a la planificación didáctica en los modelos educativos actuales, diversos estudios evidencian que todavía persisten dificultades relacionadas con su implementación en la práctica docente. Entre ellas se encuentran la permanencia de enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, la limitada integración de estrategias activas de aprendizaje y las dificultades para desarrollar procesos de evaluación coherentes con las competencias previstas (Ballesta et al., 2023; Herrera Castrillo y Jarquín, 2024). Asimismo, investigaciones recientes señalan limitaciones en la contextualización de las experiencias de aprendizaje y en la incorporación de metodologías

innovadoras orientadas al desarrollo de competencias (Valdiviezo et al., 2023; Álvarez González, 2026).

Estas dificultades adquieren especial relevancia en la educación secundaria, nivel en el que se espera que los estudiantes desarrollen competencias relacionadas con el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y la toma de decisiones. En consecuencia, la planificación didáctica se convierte en un elemento fundamental para orientar las prácticas pedagógicas y promover aprendizajes significativos. En este sentido, Rollins (2023) destaca que las prácticas docentes planificadas y articuladas con estrategias pertinentes favorecen el desarrollo de competencias, mientras que Obregón y Terrazas (2022) evidencian la relación existente entre la gestión pedagógica y el fortalecimiento de las competencias profesionales docentes.

Si bien la literatura reciente ha abordado aspectos específicos relacionados con la planificación curricular, las estrategias didácticas, la evaluación y las competencias docentes, aún resulta necesario integrar estos aportes en una visión comprensiva que permita comprender las relaciones existentes entre dichos componentes dentro del enfoque por competencias. Por ello, el presente artículo tiene como objetivo analizar los fundamentos, estrategias y desafíos de la planificación didáctica basada en competencias en educación secundaria, a partir de una revisión narrativa de literatura científica reciente. Para ello, se examinan investigaciones y aportes teóricos relacionados con el enfoque por competencias, la planificación curricular, las estrategias didácticas, la evaluación y la práctica docente, con la finalidad de ofrecer una visión integradora de los principales elementos que intervienen en estos procesos educativos.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló mediante una revisión narrativa de literatura con enfoque cualitativo-documental, orientada al análisis crítico de investigaciones científicas relacionadas con la planificación didáctica basada en competencias en educación secundaria. Este tipo de revisión permitió integrar aportes teóricos, metodológicos y empíricos provenientes de distintos contextos educativos, favoreciendo una comprensión amplia de los fundamentos, estrategias y desafíos asociados a la práctica docente en el marco del enfoque por competencias.

La búsqueda bibliográfica se realizó durante los meses de abril y mayo de 2026 en bases de datos académicas y repositorios científicos de acceso abierto, entre ellos Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y ERIC. Para la localización de los documentos se utilizaron combinaciones de descriptores y operadores booleanos en español e inglés, tales como: “planificación didáctica”, “currículo por competencias”, “planificación curricular”, “estrategias didácticas”, “práctica docente”, “evaluación por competencias”, “competency-based education”, “didactic planning” y “teaching practice”, empleando los conectores AND y OR para ampliar y precisar la búsqueda.

Los criterios de inclusión contemplaron artículos científicos, investigaciones empíricas, revisiones académicas y documentos teóricos publicados principalmente entre 2020 y 2026. No obstante, se incorporaron algunos estudios previos considerados referentes conceptuales para la comprensión de la planificación didáctica basada en competencias, la evaluación curricular, las estrategias metodológicas y la práctica docente en educación secundaria o formación docente. Se incluyeron estudios cuantitativos, cualitativos y mixtos publicados en revistas académicas arbitradas, disponibles en texto completo y en idioma español o inglés.

En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron documentos duplicados, artículos de opinión sin respaldo académico, publicaciones con escasa relación temática con el

objeto de estudio, investigaciones centradas exclusivamente en áreas no educativas y estudios que no presentaban información metodológica suficiente. También se excluyeron trabajos enfocados en otros niveles educativos cuando sus hallazgos no resultaban transferibles al contexto de la educación secundaria.

El proceso de selección incluyó una revisión inicial de títulos, resúmenes y palabras clave, seguida de la lectura completa de los documentos potencialmente pertinentes. Como resultado, se seleccionaron 25 estudios que cumplieran los criterios establecidos y que constituyeron la base documental de la revisión.

Posteriormente, las fuentes fueron organizadas y analizadas mediante un proceso de categorización temática, identificándose seis ejes principales: fundamentos del enfoque por competencias, planificación didáctica basada en competencias, estrategias didácticas para el desarrollo de competencias, evaluación por competencias, competencias docentes y práctica pedagógica, y gestión curricular y calidad educativa. Finalmente, los hallazgos fueron interpretados de manera crítica y comparativa con el propósito de construir una visión integradora sobre la planificación didáctica basada en competencias en educación secundaria.

RESULTADOS

Con el propósito de ofrecer una visión general de las investigaciones consideradas en la presente revisión narrativa, la Tabla 1 presenta una síntesis de los estudios incluidos en el análisis. En ella se describen aspectos relacionados con los autores, año de publicación, tipo de estudio, temática principal y aportes más significativos para la comprensión de la planificación didáctica basada en competencias, las estrategias pedagógicas, la evaluación y la práctica docente en contextos educativos.

Tabla 1*Caracterización de los estudios incluidos en la revisión narrativa.*

Autor(es)	Año	Tipo de estudio	Objetivo principal	Principales hallazgos
Morales Salas	2018	Mixto	Analizar la planeación de la enseñanza-aprendizaje como competencia docente.	La planificación fortalece el perfil docente y favorece aprendizajes contextualizados.
Carriazo Diaz, Pérez Reyes & Gaviria Bustamante	2020	Revisión documental	Describir la función de la planificación educativa como herramienta para una educación con calidad.	La planificación es una herramienta fundamental para la gestión y la calidad educativa.
Hurtado Talavera	2020	Cualitativo (fenomenológico-hermenéutico)	Interpretar los significados atribuidos por docentes a la planificación y evaluación curricular.	Existe una estrecha relación entre planificación, evaluación y desarrollo de competencias.
Calics Salcedo	2021	Revisión teórica	Mostrar la relevancia de las competencias y la planeación contextualizada.	La planeación debe ser flexible, contextualizada y basada en competencias.

Pineda-Castillo & Ruiz-Espinoza	2021	Cualitativo (documental)	Determinar los elementos más importantes para una planificación didáctica por competencias.	La planificación es el último nivel de concreción curricular.
Valencia Montero, Carvajal Tovar & Estupiñán Gómez	2021	Revisión documental	Analizar el enfoque por competencias y los procesos didácticos.	Los procesos didácticos (inicio, desarrollo, cierre) y estrategias como ABP son clave.
Bueno Chuchuca	2022	Revisión teórica (hermenéutica)	Examinar el enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa.	El enfoque tiene una base instrumental vinculada al mercado laboral.
González-Alfaro	2022	Revisión documental	Analizar la producción intelectual sobre la importancia de la planificación curricular.	La planificación es el punto de partida para el logro de aprendizajes significativos.
Hincapié Parejo & Clemenza de Araujo	2022	Cualitativo (documental)	Presentar una discusión teórica sobre la evaluación	La evaluación por competencias promueve el

			de los aprendizajes por competencias.	aprendizaje significativo.
Núñez Rojas, Llatas Altamirano & Loaiza Chumacero	2022	Cuantitativo (encuesta)	Describir la perspectiva docente sobre la capacitación y la gestión del currículo por competencias.	Existe una correlación positiva entre la gestión del currículo y las demandas de capacitación.
Obregón Alzamora & Terrazas Obregón	2022	Cuantitativo correlacional	Explicar la relación entre la gestión pedagógica y las competencias profesionales docentes.	Se evidenció una correlación alta (0.729) entre gestión pedagógica y competencias.
Ballesta Madariaga, Garcés Jiménez & Cafiel Campo	2023	Cualitativo (documental)	Reflexionar sobre la planeación y evaluación curricular desde el enfoque por competencias.	La coherencia entre planificación y evaluación es esencial.
Herrera Gutiérrez & Villafuerte Álvarez	2023	Revisión sistemática	Evidenciar estudios sobre estrategias didácticas en la educación.	Las estrategias didácticas son herramientas vitales para el desarrollo del aprendizaje.

Pérez- Castellanos & Rodríguez- Bejarano	2023	Cuantitativo (descriptivo)	Identificar estrategias de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias fundamentales.	Los docentes valoran las estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.
Rollins	2023	Cuantitativo (no experimental transversal)	Determinar la relación entre práctica docente y competencias mediadas por TIC.	La práctica docente influye significativamente en el desarrollo de competencias con TIC.
Valdiviezo Cacay, Chávez Abad & Yangua Jaramillo	2023	Mixto (exploratorio)	Analizar las secuencias didácticas como estrategias de organización y planificación.	Las secuencias didácticas permiten articular contenidos, realidad y recursos.
Vinces- Sánchez, Ramírez- Mayón & Paladines- Condoy	2023	Cualitativo (descriptivo)	Analizar la planificación educativa como herramienta para una gestión de calidad.	Existen insuficiencias en la planificación estratégica que repercuten en la gestión educativa.

Cedeño Carranza et al.	2024	Ensayo académico	Proporcionar una visión integral sobre la relevancia de la planificación curricular.	La planificación curricular garantiza una educación equitativa y de calidad.
Herrera Castrillo & Jarquin Matamoro	2024	Ensayo académico	Describir el sistema de evaluación para el aprendizaje desde un modelo por competencias.	La evaluación debe centrarse en indicadores de logro y criterios actitudinales.
Monetti & Molina	2024	Cualitativo (hermenéutico)	Reflexionar sobre los sentidos y prácticas de la planificación didáctica en la formación docente.	La planificación es una práctica social, compleja y reflexiva.
Celaya Quijada	2025	Cualitativo (revisión sistemática)	Analizar las capacidades docentes para planificar, implementar y evaluar ABP en secundaria.	El ABP enfrenta desafíos por fragmentación disciplinar y evaluación.
Morales- Cardona, Soto-Barajas	2025	Cualitativo (investigación- acción)	Analizar el diseño y desarrollo de la planeación didáctica	Emergen tres tipos de planeación: formal, flexible y reflexiva.

& Ferratorres			en educación primaria.	
Rodríguez Castillo	2025	Revisión sistemática	Analizar percepciones docentes sobre el enfoque por competencias en la planificación educativa.	Existe una brecha entre políticas educativas y realidades del aula.
Roman-Lainez et al.	2025	Cualitativo (revisión bibliográfica)	Analizar cómo la planificación docente fundamenta el diseño de estrategias pedagógicas efectivas.	La planificación es un proceso estratégico y flexible.
Álvarez González	2026	Cualitativo (interpretativo)	Interpretar la aplicación de estrategias didácticas para la formación de competencias fundamentales.	Las estrategias son participativas y contextualizadas, pero hay diversidad de ritmos de aprendizaje.

Nota. Elaboración propia con base en los estudios más relevantes incluidos en la revisión narrativa.

Tabla 2*Distribución temática de los estudios incluidos en la revisión narrativa*

Categoría temática	Número de estudios	Autores representativos
Fundamentos del enfoque por competencias	4	Bueno Chuchuca (2022), Valencia Montero et al. (2021), Hincapié & Clemenza (2022), Ballesta et al. (2023)
Planificación didáctica basada en competencias	8	Morales Salas (2018), Pineda-Castillo & Ruiz-Espinoza (2021), González-Alfaro (2022), Hurtado Talavera (2020), Monetti & Molina (2024), Morales-Cardona et al. (2025), Roman-Lainez et al. (2025), Calics Salcedo (2021)
Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias	4	Herrera & Villafuerte (2023), Valdiviezo et al. (2023), Álvarez González (2026), Pérez-Castellanos & Rodríguez-Bejarano (2023)
Evaluación por competencias	2	Herrera Castrillo & Jarquin Matamoro (2024), C, Carriazo et al. (2020)
Competencias docentes y práctica pedagógica	3	Obregón & Terrazas (2022), Rollins (2023), Núñez Rojas et al. (2022)
Gestión curricular y calidad educativa	4	Cedeño Carranza et al. (2024), Rodríguez Castillo (2025) Vincés-Sánchez et al. (2023), Celaya Quijada (2025)
Total		25

Nota. Elaboración propia a partir de la clasificación temática de los estudios incluidos en la revisión narrativa.

En síntesis, los hallazgos presentados evidencian que la planificación didáctica basada en competencias constituye la categoría temática con mayor presencia en la literatura revisada (n=8), lo que refleja su centralidad en el debate académico actual. Le siguen, con menor frecuencia, los estudios centrados en gestión curricular y calidad educativa (n=4), fundamentos del enfoque por competencias (n=4) y estrategias didácticas (n=4). Las categorías con menor representación fueron evaluación por competencias (n=2) y competencias docentes y práctica pedagógica (n=3). Esta distribución sugiere un interés.

DISCUSIÓN

Los hallazgos identificados en la presente revisión narrativa evidencian que la planificación didáctica basada en competencias continúa ocupando un lugar central dentro de las transformaciones curriculares contemporáneas, especialmente en la educación secundaria. La mayoría de los estudios revisados coinciden en señalar que este enfoque busca fortalecer procesos de enseñanza más contextualizados, participativos y orientados al desarrollo integral del estudiante. Sin embargo, también se observa que la implementación práctica del modelo por competencias todavía enfrenta importantes limitaciones pedagógicas, metodológicas e institucionales.

En relación con los fundamentos del enfoque por competencias, diversos autores destacan la necesidad de superar modelos tradicionales centrados exclusivamente en la transmisión de contenidos. Los estudios analizados coinciden en que la planificación didáctica debe orientarse al desarrollo de capacidades aplicables a contextos reales, favoreciendo procesos de reflexión, análisis y resolución de problemas. En este sentido, los planteamientos de Bueno Chuchuca (2022), Valencia et al. (2021) y Morales Salas (2018) permiten

comprender que el enfoque por competencias exige nuevas formas de organización curricular y una práctica docente más flexible, contextualizada y centrada en el estudiante.

Asimismo, la literatura revisada evidencia consenso respecto a la importancia de las estrategias didácticas activas dentro de la planificación por competencias. Estrategias como el aprendizaje basado en problemas, las secuencias didácticas, el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos y el uso pedagógico de las TIC son consideradas herramientas fundamentales para favorecer aprendizajes significativos y fortalecer el protagonismo estudiantil. Los hallazgos de Herrera y Villafuerte (2023), Valdiviezo et al. (2023), Rollins (2023) y Álvarez González (2026) coinciden en señalar que estas metodologías favorecen el desarrollo de competencias relacionadas con la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de conocimientos. No obstante, aunque los estudios destacan sus beneficios pedagógicos, también advierten que en muchos contextos educativos todavía predominan prácticas tradicionales de enseñanza caracterizadas por la memorización, la repetición de contenidos y la limitada contextualización del aprendizaje.

Otro aspecto recurrente en la literatura analizada es la relación existente entre planificación, evaluación y práctica docente. Los autores coinciden en que la evaluación por competencias requiere coherencia entre las competencias planteadas, las estrategias metodológicas y los instrumentos utilizados para valorar el aprendizaje. Los aportes de Hurtado Talavera (2020), Hincapié y Clemenza (2022), Ballesta Madariaga et al. (2023) y Herrera Castrillo y Jarquín (2024) evidencian que la evaluación debe concebirse como un proceso continuo, formativo y orientado al desempeño. Sin embargo, persisten dificultades relacionadas con el predominio de modelos evaluativos tradicionales y con las limitaciones metodológicas para implementar procesos de evaluación más integrales, participativos y centrados en el desarrollo de competencias. Esto demuestra que la transformación curricular no depende

únicamente de documentos normativos, sino también de cambios efectivos en las prácticas pedagógicas desarrolladas dentro del aula.

Por otra parte, los estudios revisados reflejan que uno de los principales desafíos para la implementación efectiva de la planificación basada en competencias continúa siendo la formación docente. Diversas investigaciones señalan insuficiencias relacionadas con el dominio metodológico, la contextualización de estrategias didácticas y el diseño de procesos evaluativos coherentes con este enfoque. En este sentido, Obregón y Terrazas (2022) destacan la importancia de fortalecer las competencias profesionales docentes, mientras que Monetti y Molina (2024) advierten que persisten tensiones entre las exigencias curriculares y las prácticas pedagógicas tradicionales. Además, factores como la sobrecarga administrativa, las limitaciones tecnológicas y la escasez de acompañamiento pedagógico dificultan la consolidación de prácticas educativas innovadoras en distintos contextos latinoamericanos.

En el caso específico de la educación secundaria, estas dificultades adquieren mayor relevancia debido a la complejidad de las competencias que se espera desarrollar en esta etapa formativa. La formación del pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la participación social requieren experiencias pedagógicas más dinámicas, contextualizadas y articuladas con las necesidades del entorno. En consecuencia, la planificación didáctica basada en competencias no puede reducirse a formatos técnicos o administrativos, sino que debe asumirse como un proceso pedagógico reflexivo orientado a la construcción de aprendizajes significativos.

Finalmente, la revisión realizada permite considerar que el enfoque por competencias continúa representando una oportunidad importante para fortalecer la calidad educativa en la educación secundaria. No obstante, su consolidación requiere procesos permanentes de formación docente, acompañamiento institucional y revisión crítica de las prácticas

pedagógicas y evaluativas que todavía limitan la implementación efectiva del currículo por competencias en diversos contextos educativos.

CONCLUSIONES

La revisión narrativa realizada permitió constatar que la planificación didáctica basada en competencias constituye uno de los pilares fundamentales para la implementación efectiva del currículo en la educación secundaria. Los estudios analizados coinciden en señalar que este proceso trasciende la simple organización de contenidos y actividades, convirtiéndose en una herramienta pedagógica que orienta la toma de decisiones docentes y favorece la articulación entre competencias, contenidos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación. En consecuencia, la planificación se configura como un mecanismo esencial para promover aprendizajes significativos, contextualizados y orientados al desarrollo integral del estudiante.

Asimismo, la literatura revisada evidencia que el enfoque por competencias ha impulsado una transformación progresiva de las prácticas educativas tradicionales, promoviendo modelos de enseñanza centrados en el estudiante y en la aplicación práctica de los aprendizajes. Los hallazgos muestran que el desarrollo de competencias requiere experiencias pedagógicas que favorezcan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad, el trabajo colaborativo y la capacidad de actuar en contextos reales. Desde esta perspectiva, la función docente adquiere una dimensión más compleja, al demandar procesos permanentes de reflexión, contextualización y adecuación de las estrategias de enseñanza a las características del alumnado y de su entorno.

Otro hallazgo relevante de la revisión es el consenso existente respecto a la importancia de las estrategias didácticas activas dentro de la planificación por competencias. Metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, las secuencias didácticas, el trabajo colaborativo, la inserción en el entorno y la integración

pedagógica de las tecnologías digitales son identificadas como herramientas que favorecen una mayor participación estudiantil y una vinculación más efectiva entre teoría y práctica. No obstante, los estudios revisados también muestran que la incorporación sistemática de estas estrategias continúa enfrentando limitaciones relacionadas con la formación docente, la disponibilidad de recursos y la persistencia de enfoques tradicionales de enseñanza.

En relación con la evaluación, la evidencia analizada confirma que esta debe concebirse como un proceso continuo, formativo e integrado a la planificación didáctica. La evaluación por competencias requiere valorar no solo conocimientos, sino también desempeños, habilidades, actitudes y capacidades de aplicación en situaciones auténticas. En este sentido, la retroalimentación, la autoevaluación, la coevaluación y el uso de evidencias de desempeño adquieren especial relevancia para el seguimiento del progreso estudiantil y el fortalecimiento de los aprendizajes. Sin embargo, la revisión también evidencia que en numerosos contextos educativos persisten prácticas evaluativas centradas en la memorización y reproducción de contenidos, lo que limita la concreción de los principios del enfoque por competencias.

Por otra parte, los estudios revisados permiten identificar que los principales desafíos para la implementación efectiva de la planificación didáctica basada en competencias se relacionan con la formación profesional docente, la contextualización curricular, la coherencia entre planificación y evaluación, las limitaciones tecnológicas, la sobrecarga administrativa y la insuficiencia de procesos de acompañamiento pedagógico. Estos factores condicionan la capacidad de los docentes para traducir los principios del currículo por competencias en experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

Finalmente, se concluye que la planificación didáctica basada en competencias representa una oportunidad para fortalecer la calidad de la educación secundaria, siempre que su implementación esté acompañada de procesos sostenidos de formación continua, apoyo

institucional y reflexión pedagógica. De igual manera, resulta necesario continuar desarrollando investigaciones sobre prácticas docentes, evaluación por competencias y procesos de implementación curricular en distintos contextos educativos, con el propósito de ampliar la comprensión de los factores que favorecen o limitan la consolidación de este enfoque en la práctica escolar.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener vínculos con instituciones o entidades comerciales que puedan representar un conflicto de intereses. Asimismo, esta investigación no ha recibido financiamiento externo que pudiera condicionar sus resultados o conclusiones.

Declaración de contribución a la autoría

José Luis Marmolejos Padilla: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor declara que utilizaron la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, los autores manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Álvarez González, L. A. (2026). Estrategias didácticas y formación de competencias fundamentales en educación secundaria: Un estudio en Baní, República Dominicana. *Amazonia Investiga*, 15(87), 9-23. <https://doi.org/10.34069/AI/2026.87.01.1>
- Ballesta Madariaga, D., Garcés Jiménez, K., & Cafiel Campo, L. (2023). Planeación y evaluación curricular desde el enfoque de la educación por competencias. *Societas*, 24(2), 231-251. <https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/4120>
- Bueno Chuchuca, G. F. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (32), 93-117.
- Calics Salcedo, L. P. (2021). La planeación didáctica basada en el contexto actual, eje fundamental para el desarrollo de competencias. *Revista de Investigaciones ULCB*, 8(2), 95-104.
- Carriazo Diaz, C., Perez Reyes, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Cedeño Carranza, L. M., Urquiza Miranda, T. J., Vera Pazmiño, J. L., Veloz Estrada, M. L., & Monserrate Sarmiento, J. L. (2024). Planificación curricular: Elemento fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11082
- Celaya Quijada, D. L. (2025). Capacidades docentes en el aprendizaje basado en proyectos (ABP): revisión sistemática de los desafíos y las oportunidades de la innovación didáctica en secundaria. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 25(2), 1-28. <https://doi.org/10.15517/aie.v25i2.62567>

- González-Alfaro, R. F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232.
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.1.2022.13>
- Herrera Castrillo, C. J., & Jarquin Matamoro, R. F. (2024). Sistema de evaluación para el aprendizaje en educación media nicaragüense desde un modelo por competencia. *Revista Multi-Ensayos*, 10(19), 28-63.
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17561>
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Hincapié Parejo, N. F., & Clemenza de Araujo, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(1), 106-122.
- Hurtado Talavera, F. J. (2020). Planificación y evaluación curricular: Elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare*, 5(2), 1-18.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Monetti, E., & Molina, M. E. (2024). La planificación didáctica y su enseñanza en la formación docente: entramado de sentidos, representaciones y prácticas. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 1(34), 259-271. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-387>
- Morales Salas, R. E. (2018). La planeación de la enseñanza-aprendizaje, competencia que fortalece el perfil docente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16). <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.343>
- Morales-Cardona, K. D., Soto-Barajas, M., & Ferra-Torres, G. E. (2025). La planeación didáctica para la mejora de la práctica docente en la formación inicial. *Eduscientia. Divulgación de la Ciencia Educativa*, 8(16), 49-64.

- Núñez Rojas, N., Llatas Altamirano, L. J., & Loaiza Chumacero, S. C. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, XLVIII (2), 237-256. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200237>
- Obregón Alzamora, N. I., & Terrazas Obregón, P. I. (2022). Gestión pedagógica y competencias profesionales en docentes de la escuela profesional de educación secundaria de la UNFV. *Revista Igobernanza*, 5(17), 15-51. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.166>
- Pérez-Castellanos, E., & Rodríguez-Bejarano, H. (2023). Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las competencias fundamentales en educación secundaria: una reflexión desde la praxeología. *Revista Innova Educación*, 5(3), 106-128. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.007>
- Pineda-Castillo, K. A., & Ruiz-Espinoza, F. H. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(8), 158-179. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>
- Rodríguez Castillo, Y. A. (2025). Percepciones Docentes sobre el Enfoque por Competencias en la Planificación Educativa: Una Revisión Sistemática. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(2), 4343-4359. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.841>
- Rollins, B. (2023). Práctica profesional docente relacionada con logro de competencias mediadas por las TIC en estudiantes del nivel secundario. *Educación Superior*, (36), 85-108. <https://doi.org/10.56918/es.2023.i36.pp85-108>
- Roman-Lainez, F. R., Chalén-Del-Pezo, V. M., Caiza-Maiza, V. del R., Chuquimarca-Llulluna, S. D., & Flores-Flores, F. A. (2025). La planificación docente como fundamento del

diseño de estrategias pedagógicas efectivas en la educación secundaria. Revista Científica Zambos, 4(3), 151-165. <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n3/138>

Valdiviezo Cacay, M. H., Chávez Abad, R. O., & Yangua Jaramillo, C. del R. (2023). Secuencias didácticas como estrategias de organización y planificación de experiencias de aprendizaje en los procesos educativos. Revista Social Fronteriza, 3(5), 124-143. [https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3\(5\)124-143](https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)124-143)

Valencia Montero, M. I., Carvajal Tovar, S., & Estupiñan Gómez, F. A. (2021). Perspectiva a los procesos didácticos en el enfoque por competencia. Oratores, (14). <https://doi.org/10.37594/oratores.n14.534>

Vinces-Sánchez, O. J., Ramírez-Mayón, L. B., & Paladines-Condoy, J. J. (2023). Planificación educativa: herramienta fundamental para la gestión de las instituciones educativas. Revista Sociedad & Tecnología, 6(2), 322-334. <https://doi.org/10.51247/st.v6i2.376>