



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/73nbra14>

**LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA DISCIPLINA ESCOLAR: UNA MIRADA
DESDE EL PENSAMIENTO COMPLEJO APLICADA A CONTEXTOS EDUCATIVOS
DIVERSOS**

**INFLUENCE OF FAMILY DYNAMICS ON SCHOOL DISCIPLINE FROM THE
PERSPECTIVE OF COMPLEX THOUGHT IN THIRD GRADE STUDENTS OF SANTA
TERESA EDUCATIONAL INSTITUTION**

María Colombia Córdoba Bravo

México

La influencia de la familia en la disciplina escolar: una mirada desde el pensamiento complejo aplicada a contextos educativos diversos
Influence of family dynamics on school discipline from the perspective of complex thought in third grade students of Santa Teresa educational institution

María Colombia Córdoba Bravo^{a,*}

miscolombia66@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8489-490X>

*Autor de correspondencia: miscolombia66@gmail.com, ^aUniversidad Multiversidad Mundo Real, México.

RESUMEN

La investigación examina el impacto de las dinámicas familiares en la disciplina académica de los alumnos en educación básica, bajo la perspectiva del pensamiento complejo formulada por Edgar Morin. La familia, siendo el primer ámbito de socialización, juega un papel fundamental en el desarrollo de valores, hábitos y actitudes que los niños llevan al contexto educativo. A través de un enfoque cualitativo con un marco transdisciplinario, se prevé implementar entrevistas semiestructuradas, observación participativa y análisis de narrativas familiares para explorar las relaciones entre el hogar y la escuela. Los resultados anticipados muestran que los estilos de crianza, así como la comunicación afectuosa y la estructura emocional del hogar, influyen de manera directa en la autorregulación, la convivencia y el rendimiento académico. Adicionalmente, se plantea el refuerzo de la corresponsabilidad entre la familia y la escuela mediante la utilización de estrategias socioemocionales, círculos restaurativos y plataformas de diálogo que favorezcan la promoción de una cultura de respeto. Este análisis ofrece una visión

integral de la disciplina como un proceso educativo formativo y no punitivo, cimentado en la cooperación, la empatía y la humanización de las prácticas educativas.

Palabras clave: Familia; Disciplina escolar; Educación básica; Pensamiento complejo; Transdisciplinariedad.

ABSTRACT

This research examines the impact of family dynamics on the academic discipline of students in basic education, from the perspective of complex thought developed by Edgar Morin. The family, as the first space of socialization, plays a fundamental role in the development of values, habits, and attitudes that children carry into the educational context. Through a qualitative approach framed within a transdisciplinary perspective, the study proposes the use of semi-structured interviews, participant observation, and analysis of family narratives to explore the relationships between home and school. The anticipated results indicate that parenting styles, as well as affectionate communication and the emotional structure of the home, directly influence students' self-regulation, coexistence, and academic performance. Additionally, the study suggests strengthening co-responsibility between families and schools through socio-emotional strategies, restorative circles, and dialogue platforms that foster a culture of respect. This analysis offers a comprehensive view of discipline as an educational and formative process rather than a punitive one, grounded in cooperation, empathy, and the humanization of educational practices.

Keywords: Family; School discipline; Basic education; Complex thought; Transdisciplinarity.

Recibido: 26 mayo 2026 | Aceptado: 11 junio 2026 | Publicado: 12 junio 2026

INTRODUCCIÓN

La familia juega un rol fundamental en el desarrollo integral de los alumnos, ya que representa el primer contexto donde se establecen las bases emocionales, éticas y sociales que guían su comportamiento en el entorno escolar. Durante los primeros años de su vida, el hogar se convierte en un ámbito de aprendizaje relacional en el cual se crean las normas, valores y costumbres que impactan en la convivencia y el desempeño académico. Según Bronfenbrenner (1979), la familia funge como el microsistema principal del desarrollo humano, ejerciendo un efecto directo en el establecimiento de la disciplina y la regulación emocional de los infantes. Diversos estudios (García et al., 2015; Epstein et al., 2002) demuestran que los hogares bien estructurados, que promueven una comunicación abierta y un apoyo afectivo, propician el desarrollo de competencias socioemocionales y la habilidad para resolver conflictos de forma pacífica. Por el contrario, los ambientes familiares desorganizados o emocionalmente problemáticos tienden a inducir conductas disruptivas que se manifiestan en el ámbito escolar. Comprender esta interacción es esencial para elaborar estrategias pedagógicas que incorporen la participación de las familias y refuercen la colaboración entre educadores y cuidadores.

Desde la óptica del pensamiento complejo (Morin, 1981), la disciplina dentro de la escuela no debe ser vista solo como obediencia o control normativo, sino como un proceso multidimensional que combina factores emocionales, culturales y sociales. Este enfoque permite ir más allá de las visiones segmentadas sobre la educación y fomenta una comprensión relacional del comportamiento, donde la escuela y la familia constituyen sistemas interdependientes que co-crean la formación ética y emocional del niño.

El objetivo de esta investigación es examinar cómo las dinámicas familiares impactan la disciplina escolar y de qué forma el fortalecimiento de la conexión entre el hogar y la escuela puede ser un factor que mejore la convivencia y el ambiente educativo. Mediante un enfoque transdisciplinario, se pretende generar propuestas que transformen la disciplina en una

experiencia enriquecedora, orientada hacia el desarrollo de la autonomía, la empatía y la responsabilidad compartida. Así, este estudio contribuye a la consolidación de una educación más inclusiva, corresponsable y emocionalmente relevante para los estudiantes.

METODOLOGÍA

Esta investigación fue realizada utilizando un enfoque cualitativo y transdisciplinario, fundamentado en los principios del pensamiento complejo postulados por Edgar Morin en 1981. Esta perspectiva facilita la comprensión de los fenómenos educativos como sistemas interconectados, donde se integran dimensiones pedagógicas, familiares, emocionales y sociales que no deben analizarse de manera aislada. Así, la metodología tiene como objetivo interpretar cómo las dinámicas familiares impactan la disciplina en el ámbito escolar desde una aproximación integral, relacional y contextual.

Diseño de investigación

El estudio se inscribe en un diseño cualitativo de carácter interpretativo, enfocado en entender los significados y experiencias que los actores educativos asocian al proceso de formación en la disciplina. Más que limitarse a describir comportamientos, se busca analizar las conexiones simbólicas y afectivas que se establecen entre la familia y la escuela, considerándose la disciplina como un proceso de autorregulación y aprendizaje moral.

Contexto y participantes

La investigación se realizó en la Institución Educativa Santa Teresa, sede Luis Carlos Galán, situada en el municipio de Puerto Asís, en el departamento del Putumayo. Este entorno educativo se caracteriza por su diversidad sociocultural y enfrenta desafíos relacionados con la convivencia escolar y la educación en valores. Los participantes incluyeron a estudiantes de tercer grado de educación básica primaria, así como a padres o cuidadores y docentes que están directamente involucrados en los procesos educativos y en el apoyo a la disciplina. La

selección de los participantes se llevó a cabo mediante un muestreo intencionado, con el propósito de incorporar familias con distintas estructuras, condiciones socioeconómicas y estilos de crianza. Esta variedad permitió obtener una comprensión más completa y contextualizada del fenómeno en estudio.

Técnicas de recolección de información

Se utilizaron tres técnicas principales para la recolección de datos:

- Entrevistas semiestructuradas dirigidas a padres, docentes y estudiantes, con el fin de identificar percepciones, estilos de crianza, estrategias comunicativas y valores transmitidos en el ámbito familiar que afectan la conducta escolar.
- Observación participante, realizada tanto en el aula como en espacios escolares cotidianos, con el objetivo de registrar comportamientos, interacciones y prácticas pedagógicas vinculadas a la convivencia y la disciplina.
- Análisis de narrativas familiares, orientado a reconstruir experiencias significativas relacionadas con la formación de hábitos, la gestión de la autoridad y la resolución de conflictos en el hogar.

Todas las técnicas se aplicaron en cumplimiento de principios éticos, garantizando la voluntariedad, el respeto a la confidencialidad y el consentimiento informado de los participantes.

Análisis de la información

Los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis temático e interpretativo, a través de un proceso de codificación inductiva que posibilitó detectar patrones, tensiones y relaciones entre las dinámicas familiares y el comportamiento disciplinario de los estudiantes. Este proceso se sustentó en la cartografía relacional propuesta por el pensamiento complejo, con el fin de integrar las perspectivas de los actores y reconocer las interdependencias existentes entre los sistemas familiar y escolar.

Consideraciones éticas

La investigación se apegó a los estándares éticos aplicables a la indagación cualitativa, asegurando el respeto por la dignidad de las personas, la salvaguarda de la identidad de los participantes y la utilización de la información exclusivamente para fines académicos. Asimismo, el estudio recibió la aprobación de la Multiversidad Mundo Real Edgar Morin, dentro del contexto del programa de Doctorado en Pensamiento Complejo. La participación fue completamente voluntaria y se garantizó a los involucrados el derecho a desistirse del proceso en cualquier momento sin repercusiones.

RESULTADOS

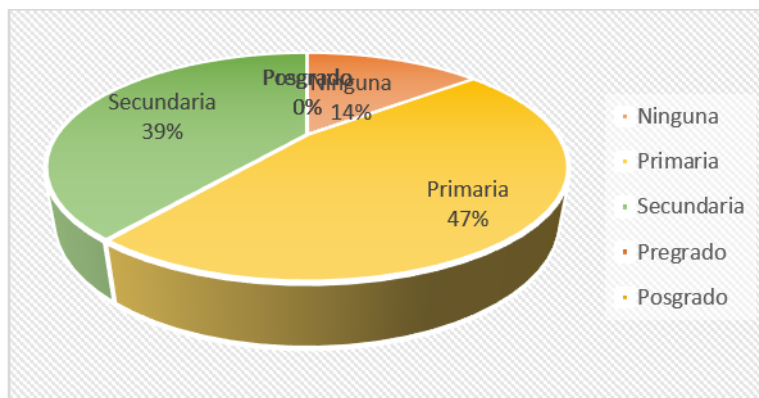
Los hallazgos de la encuesta realizada a progenitores y alumnos permiten una comprensión profunda de cómo el contexto familiar impacta en la disciplina académica, considerando la perspectiva del pensamiento complejo, donde las interacciones emocionales, comunicativas y educativas se combinan en la formación del comportamiento de los estudiantes.

Características de los padres de familia.

Como se observa en la figura 1, el grado de educación de los padres muestra una predominancia de estudios básicos: un 52% ha completado la educación primaria, un 44% la secundaria, y un 16% carece de formación formal. No se ha reportado ningún caso de educación superior. Esta distribución sugiere que la manera en que se maneja la disciplina en el hogar podría estar más basada en la experiencia diaria que en métodos pedagógicos estructurados, lo que a su vez puede influir en el acompañamiento académico y conductual que brindan a sus hijos.

Figura 1

Nivel de escolaridad que tienen los padres

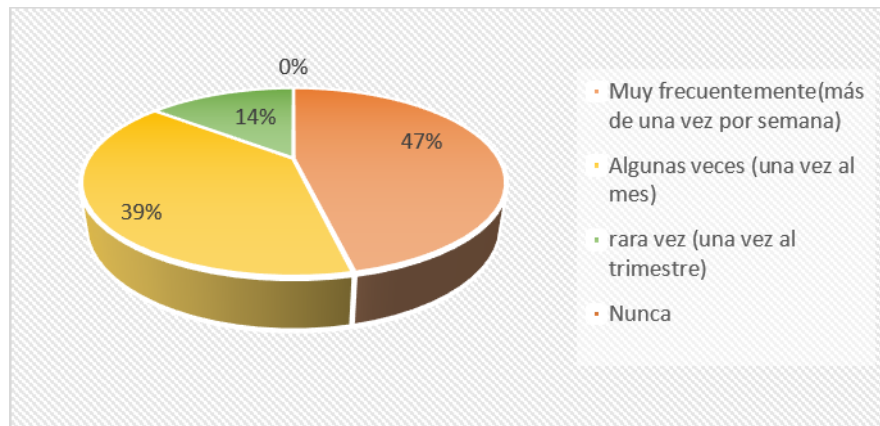


Como se observa en la figura 2, en relación con la participación en actividades escolares, un 48% participa con mucha frecuencia y un 40% lo hace ocasionalmente, mientras que únicamente un 12% participa raramente. Estos resultados indican un grado decente de involucramiento por parte de los padres, aunque la regularidad de su participación podría mejorarse mediante estrategias de comunicación e involucramiento educativo por parte de las instituciones.

La conexión emocional entre padres e hijos es percibida como muy positiva: un 68% la clasifica como excelente y un 12% como buena. Este dato sugiere que, a pesar de posibles limitaciones en el ámbito académico o económico, existe un lazo afectivo fuerte que puede servir como un recurso esencial para fomentar comportamientos disciplinados y valores de convivencia.

Figura 2

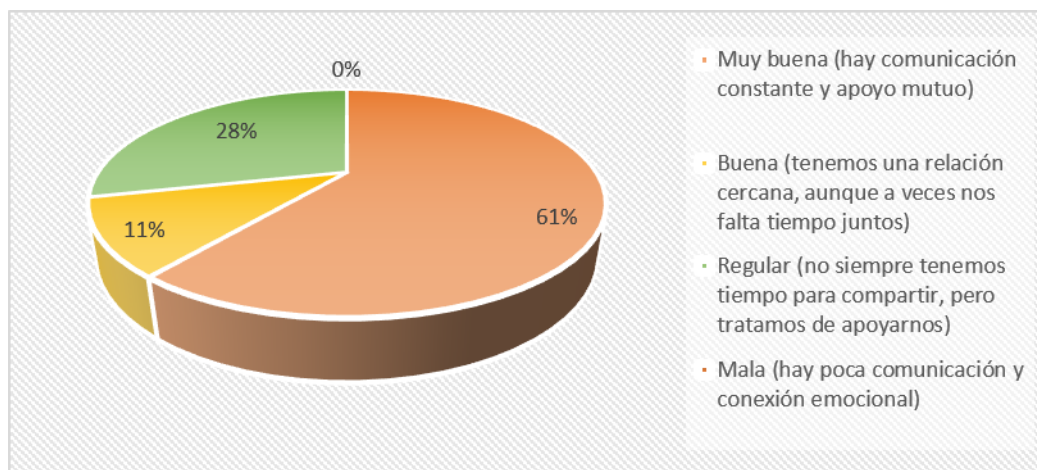
Frecuencia de participación de los padres en las actividades cocrean escolares de su hijo/a

**Estrategias disciplinarias y su impacto**

Las tácticas más comunes empleadas por las familias incluyen establecer reglas definidas (68%), seguidas del uso de refuerzo positivo (36%) y mantener conversaciones reflexivas (32%). Por otro lado, un 20% aún utiliza castigos físicos y un 8% opta por ignorar comportamientos inapropiados. Esto pone de manifiesto un cambio hacia enfoques de crianza más comunicativos, aunque todavía persisten métodos punitivos que pueden tener repercusiones negativas en el desarrollo socioemocional.

Figura 3

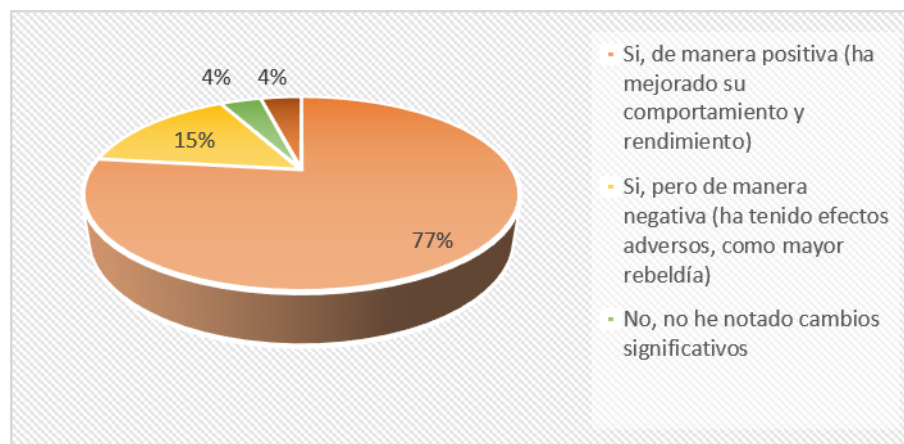
Descripción de la relación emocional con hijo/a



La percepción general sobre el impacto de las estrategias disciplinarias es en su mayoría favorable (76%), lo que indica una alineación entre las prácticas familiares y los resultados observados en la conducta infantil. Sin embargo, un 16% de los encuestados no nota cambios significativos, lo que podría estar relacionado con la inconsistencia en la aplicación de las normas o la falta de apoyo educativo. En cuanto a la resolución de conflictos, un 52% de los progenitores discute las consecuencias, mientras que un 24% involucra a los docentes. Estos hallazgos sugieren un reconocimiento de la responsabilidad compartida entre la familia y la escuela, aunque aún se requiere mejorar los canales de comunicación entre ambas instituciones.

Figura 4

Impacto de las estrategias de disciplina que emplea en el comportamiento de su hijo/a en la escuela?



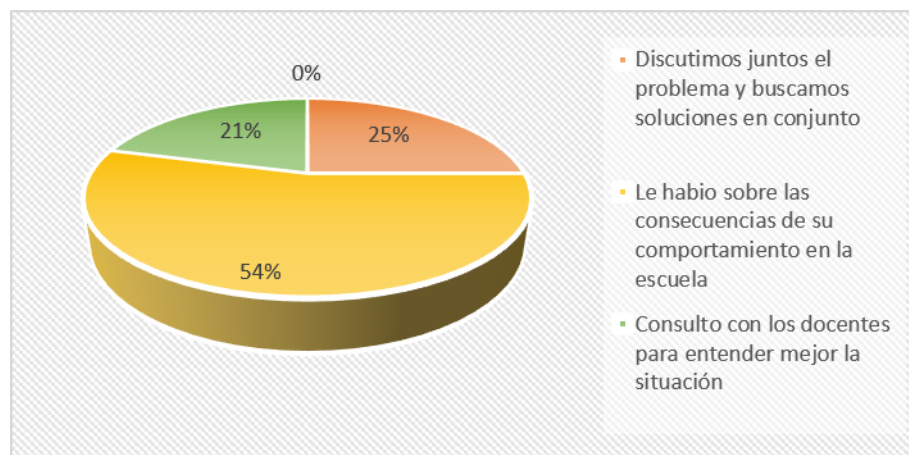
Dinámicas de convivencia y agresividad

Un 64% de los hogares indica que no hay comportamientos agresivos presentes, mientras que un 20% reporta episodios esporádicos y un 16% menciona que estos son frecuentes. La existencia de estas conductas, aunque minoritaria, resalta la necesidad de llevar a cabo intervenciones en la gestión emocional familiar y de prevenir patrones de violencia simbólica o

física que puedan trasladarse a ambientes escolares. Adicionalmente, después de participar en actividades escolares, un 48% de los padres percibe mejoras significativas en el comportamiento de sus hijos, y otro 48% observa progresos moderados, lo que refuerza la teoría de que las intervenciones colaborativas entre familia y escuela producen resultados positivos en la disciplina.

Figura 5

Manejo de la conducta de su hijo/a en la escuela?



Percepción sobre la corresponsabilidad educativa

La mayoría de los padres (60%) considera de suma importancia su participación en la formación disciplinaria, y un 40% la ve como relevante, lo que muestra una actitud favorable hacia la colaboración con las instituciones. Sin embargo, el tiempo sigue siendo un obstáculo: aunque el 68% expresa total disposición para asistir a talleres, un 16% sostiene que no tiene suficiente disponibilidad.

Perspectiva de los estudiantes

Desde la perspectiva de los alumnos, el 52% convive con ambos progenitores, mientras que un 44% reside únicamente con la madre, lo que señala la existencia de diferentes dinámicas familiares que pueden afectar los métodos disciplinarios. Un 56% expresa que siempre puede dialogar con sus padres sobre asuntos académicos, en contraste con un 28%

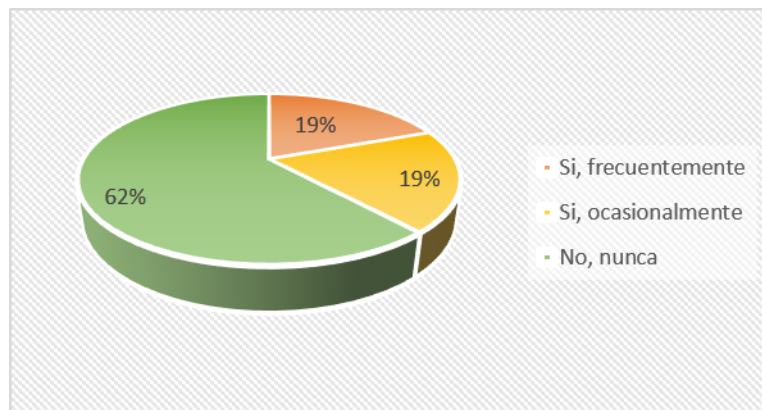
que señala hacerlo en ocasiones, lo que indica un nivel moderado de comunicación familiar.

En lo que respecta a la conducta en el aula, el 36% se autoevalúa con un comportamiento excelente y un 24% como bueno, sin embargo, un 28% se considera regular y un 12% lo califica como malo, lo que resalta la necesidad de mejorar las habilidades socioemocionales.

En términos de resolución de conflictos, un 48% acude a los docentes en busca de apoyo y un 28% opta por la conversación, lo que confirma el papel del entorno escolar como mediador en las conductas.

Figura 6

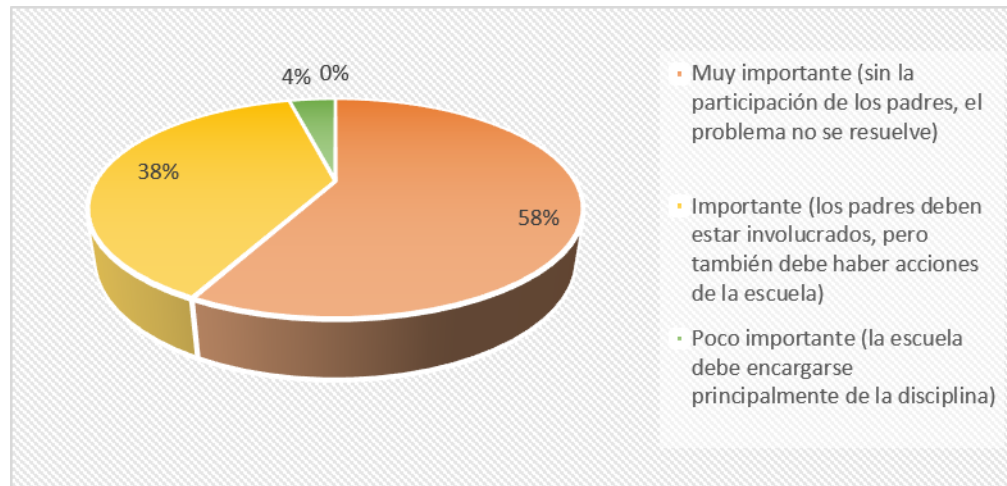
¿Percepción de comportamientos agresivos o violentos (golpes, insultos, amenazas)



La mayoría de los alumnos (52%) recibe asistencia familiar con sus deberes, y el 76% se siente incentivado cuando su familia participa. Asimismo, un 84% indica que sus padres siempre enfatizan la relevancia de mantener un comportamiento adecuado, y un 80% siente una preocupación constante de sus padres por su conducta, lo que evidencia la alineación entre las prácticas familiares y la percepción infantil del apoyo.

Figura 7

Impacto de la participación de los padres en la resolución de problemas de disciplina en la escuela de su hijo/a

**Interpretación general desde el pensamiento complejo**

Desde la perspectiva del pensamiento complejo, los hallazgos sugieren que la disciplina en el ámbito escolar no debe ser considerada de manera aislada como un conjunto de reglas impuestas, sino más bien como una red de interacciones que incluye aspectos emocionales, comunicativos, culturales y pedagógicos. La familia se presenta como un sistema que se autoregula, en el cual la congruencia entre el afecto, la comunicación y los límites es fundamental para fomentar un comportamiento prosocial en el niño.

No obstante, las disparidades educativas, las prácticas correctivas tradicionales y las limitaciones temporales de los progenitores generan tensiones que afectan la continuidad del proceso disciplinario. Por lo tanto, es necesario que las intervenciones educativas se dirijan a la formación de los padres en competencias socioemocionales y en el fomento del diálogo entre generaciones, integrando el apoyo escolar como un elemento clave para el desarrollo humano integral.

Pertinencia de la investigación

La presente investigación sobre la convivencia escolar en el grado 302 de la Institución Educativa Santa Teresa, sede Luis Carlos Galán, reviste una alta pertinencia en el contexto colombiano, especialmente en una región donde la violencia histórica ha dejado secuelas profundas en el tejido social y educativo. En este escenario, estudiar la influencia de la familia en la disciplina escolar se convierte en una necesidad fundamental, pues el hogar constituye el primer espacio de socialización de los niños, y las experiencias que allí se construyen inciden directamente en su comportamiento, en la manera como asumen la autoridad y en la forma en que se relacionan con sus pares y docentes dentro del aula.

El propósito central de la investigación es comprender cómo las dinámicas familiares en particular el apoyo emocional, la disciplina impartida en el hogar y la estructura familiar influyen en las conductas y actitudes de los estudiantes. Este enfoque resulta clave, ya que permite visibilizar la estrecha relación entre familia y escuela, y cómo el fortalecimiento de este vínculo puede contribuir a promover una convivencia escolar más armónica y constructiva. Tal como plantean Epstein et al. (2002), la colaboración entre ambas instituciones es esencial para mejorar tanto el rendimiento académico como la disciplina, dado que escuela y familia son espacios complementarios de formación que, al trabajar de manera conjunta, pueden generar respuestas efectivas frente a los problemas de comportamiento y convivencia.

Asimismo, la investigación cobra relevancia al reconocer que las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes se reflejan inevitablemente en sus comportamientos dentro del aula. Desde una perspectiva compleja, inspirada en los planteamientos de Santos y Morin, el estudio trasciende los enfoques tradicionales de la disciplina escolar al integrar múltiples dimensiones emocionales, familiares, sociales y pedagógicas con el fin de ofrecer una comprensión más amplia, inclusiva y contextualizada del fenómeno. Esta mirada compleja permite reconocer que el comportamiento de los estudiantes

no puede explicarse de manera lineal, sino como resultado de una interacción continua entre los factores personales, familiares y escolares que configuran su entorno.

El marco teórico que sustenta esta investigación establece así las bases para analizar la influencia de la familia en la convivencia escolar, considerando las particularidades culturales, sociales y afectivas que inciden en el desarrollo de los niños y niñas. Integrar los enfoques del pensamiento complejo posibilita una lectura holística de la problemática, al entender que la disciplina no puede ser abordada únicamente desde la sanción o el control, sino desde la comprensión de los vínculos, las emociones y las realidades diversas que habitan en cada estudiante. En este sentido, la pertinencia del estudio radica en su potencial para ofrecer una comprensión profunda de los factores que afectan la convivencia y la disciplina en el aula, así como en su capacidad para generar propuestas pedagógicas y estrategias de intervención que favorezcan ambientes escolares más inclusivos, pacíficos y humanizantes en el grado 302 de la Institución Educativa Santa Teresa, sede Luis Carlos Galán.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en esta investigación permiten comprender que la disciplina escolar no puede ser interpretada únicamente como un conjunto de normas o mecanismos de control, sino como una construcción compleja en la que intervienen factores emocionales, familiares, culturales y pedagógicos. Desde la perspectiva del pensamiento complejo de Edgar Morin (2004), las dinámicas familiares y escolares se encuentran interrelacionadas y configuran sistemas de interacción que influyen directamente en los procesos de convivencia y autorregulación de los estudiantes. Los resultados evidencian que las familias que promueven el diálogo, el acompañamiento emocional y la comunicación asertiva favorecen comportamientos prosociales y una mayor disposición hacia la convivencia escolar. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Bronfenbrenner (1987), quien sostiene que el desarrollo humano depende de la

interacción permanente entre los diferentes sistemas sociales que rodean al niño, especialmente la familia y la escuela.

Asimismo, la investigación mostró que la participación de los padres en las actividades escolares fortalece el vínculo entre hogar y escuela, generando procesos de corresponsabilidad educativa. En este sentido, Epstein et al. (2002) afirman que la colaboración entre familia y escuela constituye un factor fundamental para mejorar tanto el rendimiento académico como la disciplina y la convivencia escolar. Sin embargo, también se identificaron tensiones relacionadas con las limitaciones de tiempo, los bajos niveles de escolaridad de algunos padres y la permanencia de prácticas disciplinarias tradicionales basadas en el castigo o la autoridad rígida. Estas situaciones evidencian que las dinámicas familiares no pueden analizarse desde explicaciones lineales o deterministas, ya que están atravesadas por factores sociales, económicos y culturales que condicionan las formas de crianza y acompañamiento educativo.

Desde la perspectiva transdisciplinaria, los resultados permiten reconocer que la disciplina escolar debe orientarse hacia procesos de formación integral sustentados en la empatía, la comunicación y la construcción colectiva de acuerdos de convivencia. La investigación reafirma la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que integren la educación socioemocional, el diálogo restaurativo y la participación familiar como mecanismos para la transformación de los ambientes escolares. Finalmente, los hallazgos permiten concluir que el fortalecimiento de la relación familia y escuela contribuye significativamente a la construcción de ambientes educativos más inclusivos, pacíficos y humanizantes. En consecuencia, se hace necesario promover políticas y programas institucionales que favorezcan la participación de las familias y el desarrollo de competencias socioemocionales tanto en estudiantes como en padres y docentes.

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación validan que el núcleo familiar actúa como el elemento fundamental en los procesos de disciplina en el ámbito escolar, y que las dinámicas internas de este núcleo relaciones afectivas, modos de comunicación y normas tienen un impacto directo en el desarrollo de la autorregulación, las interacciones y el rendimiento académico de los niños. Desde la óptica del pensamiento complejo, la disciplina debe ser considerada no como un sistema rígido o meramente sancionador, sino como un entramado de interrelaciones donde la interacción entre el entorno familiar y la institución educativa moldea el crecimiento ético, emocional y social del alumno.

Se observó que los estilos de crianza que se fundamentan en el diálogo, el afecto y la coherencia en las normas favorecen conductas prosociales y una mayor apertura hacia el aprendizaje, mientras que las estrategias autoritarias o punitivas tienden a generar patrones de agresividad, aislamiento o falta de interés escolar. La existencia de vínculos afectivos positivos entre progenitores e hijos evidencia que el afecto, más que las sanciones, es el principal impulsor de una conducta responsable. En este contexto, la comunicación empática se establece como un mediador crucial para la regulación emocional y la asimilación de valores.

Además, el análisis mostró que la implicación activa de las familias en las actividades educativas refuerza la corresponsabilidad en la educación y sirve como un elemento de cohesión comunitaria. No obstante, factores como la escasez de tiempo, el bajo nivel educativo de algunos padres y las diferencias socioeconómicas crean desigualdades en la participación familiar, lo que afecta la consistencia de las prácticas disciplinarias. Para superar esta fragmentación es imperativo establecer espacios permanentes de formación para padres en competencias socioemocionales y estrategias de apoyo pedagógico.

Desde una perspectiva transdisciplinaria, la disciplina debe ser entendida como una práctica educativa que humaniza, en lugar de un mero mecanismo de control. La incorporación

del pensamiento complejo permitió comprender que las conductas de los niños son el resultado de la interacción de factores individuales, familiares, institucionales y culturales, lo que implica que las soluciones requieren un enfoque sistémico que conecte estos niveles. Por lo tanto, las políticas y programas escolares enfocados en la convivencia deben incluir la dimensión familiar como un eje transversal en las estrategias de prevención y promoción.

Para finalizar, se argumenta que el fortalecimiento de la relación entre el hogar y la escuela no solo potencia la disciplina en el ámbito escolar, sino que también apoya el desarrollo integral del alumno, promoviendo valores de empatía, respeto y colaboración. La capacitación de los padres en su rol de educadores, junto a la aplicación de metodologías participativas como los círculos restaurativos y el aprendizaje socioemocional, constituyen estrategias efectivas para establecer una cultura escolar inclusiva, corresponsable y orientada hacia el bienestar colectivo.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

María Colombia, participó de manera integral en todas las etapas del proceso investigativo, incluyendo la conceptualización del estudio, formulación metodológica, recolección y análisis de la información, interpretación de resultados, redacción del borrador original, revisión y edición del manuscrito, así como en la validación académica y administración general del proyecto de investigación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor declara que utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo técnico en procesos de revisión lingüística, organización textual y asistencia académica durante la elaboración del presente artículo. No obstante, dichas herramientas no sustituyeron

en ningún momento el análisis crítico, la interpretación, la construcción conceptual ni la producción intelectual de los autores. Asimismo, el autor manifiesta que el contenido del manuscrito corresponde a una producción académica original, producto de procesos investigativos propios, garantizando el cumplimiento de principios éticos y académicos relacionados con autenticidad, originalidad y ausencia de plagio.

REFERENCIAS

- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Cervantes, J., & González, M. (2018). Influencia del entorno familiar en la conducta escolar de los estudiantes de primaria. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 95–109.
- Epstein, J. L., Sanders, M. G., Simon, B. S., Salinas, K. C., Jansorn, N. R., & Van Voorhis, F. L. (2002). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action* (2nd ed.). Corwin Press.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores.
- Gómez, A., & Estrella, D. (2013). La familia como agente educativo y su influencia en la disciplina escolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 43(2), 67–85.
- Gutiérrez, F. (2015). *Educación, comunicación y cultura: Nuevos horizontes desde el pensamiento complejo*. Editorial Anthropos.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Morin, E. (2004). *El método V: La humanidad de la humanidad. La identidad humana*. Editorial Seuil.

Pérez, L., & Rincón, J. (2019). Estrategias familiares y su impacto en la convivencia escolar: Un enfoque socioeducativo. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 45–62.

Piaget, J. (1977). *El juicio moral en el niño*. Ediciones Morata.

Santos, B. de S. (2009). *Una epistemología del sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI Editores.

UNESCO. (2016). *Educación para la ciudadanía mundial: Temas y aprendizajes clave*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.