



# **REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS**

Volumen 3, Número 2  
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, [www.omniscens.com](http://www.omniscens.com)

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2  
abril-junio 2026

Publicación trimestral  
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com)

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

---

### Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com), Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



**Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias**

**Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio**

**DOI: <https://doi.org/10.71112/bfdbr584>**

**HERRAMIENTAS DIGITALES Y SU INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN  
ESTUDIANTIL EN CONTEXTOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS**

**DIGITAL TOOLS AND THEIR INFLUENCE ON STUDENT MOTIVATION IN  
INCLUSIVE EDUCATIONAL CONTEXTS**

**Daysi Matilde del Carmen Armijos Asanza**

**Carmen Beatriz Vallejo Toledo**

**Elisa Gladis Rodríguez Cuenca**

**Lucrecia Magdalena Cardenas León**

**Isabel María Monserrate Manobanda**

**Ecuador**

## Herramientas digitales y su influencia en la motivación estudiantil en contextos educativos inclusivos

### Digital tools and their influence on student motivation in inclusive educational contexts

Daysi Matilde del Carmen Armijos Asanza<sup>a,\*</sup>

[daysi.armijos@docentes.educacion.edu.ec](mailto:daysi.armijos@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0001-2635-5470>

Carmen Beatriz Vallejo Toledo<sup>b</sup>

[carmenb.vallejo@docentes.educacion.edu.ec](mailto:carmenb.vallejo@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-9848-442X>

Elisa Gladis Rodríguez Cuenca<sup>b</sup>

[gladis.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec](mailto:gladis.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0005-1221-8618>

Lucrecia Magdalena Cardenas León<sup>b</sup>

[lucreciam.cardenas@docentes.educacion.edu.ec](mailto:lucreciam.cardenas@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-3521-7691>

Isabel María Monserrate Manobanda<sup>b</sup>

[isabel.monserrate@docentes.educacion.edu.ec](mailto:isabel.monserrate@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0007-7552-1897>

\*Autor de correspondencia: [daysi.armijos@docentes.educacion.edu.ec](mailto:daysi.armijos@docentes.educacion.edu.ec), <sup>a</sup>Unidad Educativa

Héroes de Jambeli, <sup>b</sup>Unidad Educativa General Antonio Elizalde, Ecuador

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las herramientas digitales en la motivación estudiantil dentro de contextos educativos inclusivos en una institución fiscal del Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). Para la recolección de información se aplicó un

cuestionario estructurado tipo Likert orientado a evaluar el uso de herramientas digitales y su relación con la motivación académica. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes percibe que las tecnologías educativas favorecen su interés, participación y compromiso con las actividades escolares. Asimismo, se identificó que las plataformas digitales, los recursos interactivos y las estrategias de gamificación contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje significativo y la inclusión educativa. Se concluye que las herramientas digitales constituyen un recurso pedagógico valioso para mejorar la motivación estudiantil y promover ambientes de aprendizaje más dinámicos, accesibles e inclusivos en los diferentes niveles educativos analizados.

**Palabras clave:** Herramientas digitales; Motivación estudiantil; Educación inclusiva; Tecnologías educativas; Aprendizaje significativo.

## **ABSTRACT**

This research aimed to analyze the influence of digital tools on student motivation within inclusive educational contexts at a public school in Ecuador. The study employed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 150 students from Middle Basic General Education, Upper Basic General Education, and Unified General Baccalaureate (BGU). A structured Likert-type questionnaire was used to collect data and assess the use of digital tools and their relationship to academic motivation. The results showed that most students perceive educational technologies as fostering their interest, participation, and commitment to school activities. Furthermore, it was identified that digital platforms, interactive resources, and gamification strategies contribute to strengthening meaningful learning and educational inclusion. The study concludes that digital tools constitute a valuable pedagogical resource for improving student

motivation and promoting more dynamic, accessible, and inclusive learning environments at the different educational levels analyzed.

**Keywords:** Digital tools; Student motivation; Inclusive education; Educational technologies; Meaningful learning.

Recibido: 30 mayo 2026 | Aceptado: 18 junio 2026 | Publicado: 19 junio 2026

## INTRODUCCIÓN

La transformación digital ha generado cambios significativos en los sistemas educativos a nivel mundial, impulsando la incorporación de herramientas tecnológicas que favorecen nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, las herramientas digitales se han convertido en recursos fundamentales para fortalecer la participación activa de los estudiantes, mejorar la interacción en el aula y promover experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas.

La motivación estudiantil constituye uno de los factores más influyentes en el rendimiento académico, ya que determina el grado de interés, compromiso y perseverancia que los estudiantes demuestran durante el proceso educativo. Cuando los estudiantes se sienten motivados, participan con mayor frecuencia en las actividades propuestas, desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje y mejoran sus niveles de desempeño académico.

En los últimos años, diversas instituciones educativas han incorporado plataformas virtuales, aplicaciones móviles, recursos multimedia y sistemas de gamificación con el propósito de fortalecer la motivación y el aprendizaje. Según Coronel y Yáñez Rodríguez (2025), los recursos digitales favorecen tanto la motivación intrínseca como la extrínseca de los estudiantes, permitiendo la construcción de entornos educativos más interactivos y participativos.

Desde la perspectiva de la educación inclusiva, las tecnologías educativas representan una oportunidad para reducir barreras de aprendizaje y garantizar una mayor equidad en el acceso al conocimiento. La utilización de recursos digitales accesibles permite atender las necesidades de estudiantes con diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, favoreciendo una educación centrada en la diversidad.

En este sentido, Camacho Torres et al. (2025) sostienen que las plataformas interactivas de aprendizaje facilitan la personalización de los contenidos y actividades educativas, permitiendo que los estudiantes desarrollen sus competencias de acuerdo con sus características individuales y necesidades específicas.

Asimismo, la implementación de tecnologías móviles y recursos en línea ha demostrado ser un elemento clave para fortalecer la participación de estudiantes en contextos inclusivos. Suárez Pérez et al. (2024) señalan que la accesibilidad tecnológica y los recursos digitales contribuyen significativamente al aprendizaje inclusivo, promoviendo mayores oportunidades de participación y permanencia escolar.

Por otra parte, las herramientas digitales accesibles constituyen un apoyo importante para la atención a la diversidad dentro del aula. Aguiar et al. (2026) destacan que las tecnologías educativas favorecen la inclusión al ofrecer múltiples formas de acceso a la información, interacción y evaluación, permitiendo responder a las necesidades de una población estudiantil heterogénea.

Considerando estos antecedentes, la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de las herramientas digitales en la motivación estudiantil en contextos educativos inclusivos. El estudio se desarrolló en una institución fiscal del Ecuador con una muestra de 150 estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado durante el período lectivo 2025-2026, con la finalidad de determinar cómo el uso de

herramientas digitales contribuye al fortalecimiento de la motivación académica y la inclusión educativa.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió analizar la influencia de las herramientas digitales en la motivación estudiantil a partir de datos numéricos obtenidos directamente de los participantes. Este enfoque resulta pertinente para evaluar el impacto de la integración tecnológica en los procesos educativos y en el compromiso académico de los estudiantes (Vargas López et al., 2025).

El estudio se llevó a cabo en una institución fiscal del Ecuador durante el período lectivo 2025-2026, considerando una muestra de 150 estudiantes distribuidos en los niveles de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). La inclusión de diversos niveles educativos permitió obtener una visión amplia sobre el uso de herramientas digitales en contextos inclusivos y caracterizados por la diversidad estudiantil, aspecto fundamental en los procesos actuales de transformación digital educativa (Del Cisne Jiménez-Herrera et al., 2025).

Para la recolección de información se empleó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, orientado a identificar la frecuencia de uso de herramientas digitales y su influencia en la motivación académica. Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia y porcentajes para facilitar la interpretación de los resultados. La selección de este procedimiento metodológico se fundamenta en investigaciones que destacan la efectividad de las metodologías activas apoyadas por tecnología para fortalecer la participación y el rendimiento de los estudiantes (Guamán Correa et al., 2025).

## **Diseño de investigación**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que permitió analizar la influencia de las herramientas digitales en la motivación estudiantil mediante la recopilación y tratamiento de datos numéricos. Se empleó un diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural sin manipulación por parte de los investigadores (Sandoval Jarro et al., 2025). Este tipo de diseño facilitó la identificación de tendencias y relaciones entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación académica en estudiantes de diferentes niveles educativos. La literatura reciente destaca que la integración de las TIC y las tecnologías emergentes favorece el aprendizaje significativo, la accesibilidad y la inclusión educativa dentro de los entornos escolares (Quinatoa Quinatoa et al., 2026).

## **Población y muestra**

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU) pertenecientes a una institución fiscal del Ecuador durante el período lectivo 2025-2026. La muestra estuvo integrada por 150 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y participación voluntaria. La inclusión de estudiantes de distintos niveles educativos permitió obtener una visión amplia sobre el impacto de las herramientas digitales en contextos educativos inclusivos y diversos. Diversos estudios señalan que las tecnologías educativas favorecen la atención a la diversidad y promueven experiencias de aprendizaje más accesibles y personalizadas para los estudiantes (Cedillo Reinoso et al., 2025).

## **Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recopilación de la información se empleó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco niveles de respuesta, diseñado para evaluar la frecuencia de uso de herramientas digitales y su influencia en la motivación estudiantil. El instrumento estuvo conformado por preguntas relacionadas con la participación en actividades tecnológicas, percepción de utilidad de los recursos digitales, interés por las actividades académicas y compromiso con el aprendizaje. La utilización de instrumentos estructurados permite obtener información confiable sobre la percepción estudiantil respecto al uso de tecnologías educativas y su contribución a los procesos inclusivos de enseñanza-aprendizaje (Michuy-Guingla et al., 2025).

## **Análisis de datos**

Los datos obtenidos fueron organizados, codificados y procesados mediante técnicas de estadística descriptiva utilizando frecuencias absolutas, porcentajes y tablas de distribución. Posteriormente, los resultados fueron interpretados para identificar tendencias relacionadas con el uso de herramientas digitales y los niveles de motivación académica de los estudiantes. Este procedimiento permitió obtener una visión clara de la realidad educativa estudiada y establecer conclusiones fundamentadas sobre la relación entre tecnología y motivación dentro de contextos inclusivos (Ávila Parrales et al., 2024).

## **Consideraciones éticas**

La investigación respetó los principios éticos establecidos para estudios educativos. La participación de los estudiantes fue voluntaria y se garantizó la confidencialidad, anonimato y protección de los datos personales recopilados durante el proceso investigativo. Asimismo, se solicitó la autorización institucional correspondiente y el consentimiento informado de los participantes, asegurando que la información obtenida fuera utilizada exclusivamente con fines

académicos y científicos. De igual manera, se respetaron los principios de inclusión, equidad y respeto a la diversidad, promoviendo la participación de todos los estudiantes sin discriminación alguna (Liriano Rosario, 2024).

## **RESULTADOS**

Con el propósito de analizar la influencia de las herramientas digitales en la motivación estudiantil dentro de contextos educativos inclusivos, se aplicó un cuestionario a 150 estudiantes pertenecientes a Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU) de una institución fiscal del Ecuador. Los resultados obtenidos permiten identificar la percepción de los estudiantes respecto al uso de recursos tecnológicos en el aula y su incidencia en la participación, interés y compromiso académico. Diversos estudios han evidenciado que la integración de herramientas tecnológicas favorece la motivación y fortalece los procesos de aprendizaje inclusivo (Argüello Pazmiño et al., 2025; Pesantez Jara et al., 2024).

### **Percepción de los estudiantes sobre la influencia de las herramientas digitales en su motivación académica**

La tabla presenta la percepción de los estudiantes respecto a la influencia de las herramientas digitales en su motivación académica. Se observa que el 68,7% de los participantes considera que dicha influencia es alta o muy alta, evidenciando una valoración positiva del uso de recursos tecnológicos dentro del proceso educativo. Estos resultados coinciden con investigaciones que destacan la relación existente entre el uso de recursos tecnológicos y el incremento de la motivación estudiantil (Argüello Pazmiño et al., 2025).

**Tabla 1.**

*Percepción de los estudiantes sobre la influencia de las herramientas digitales en su motivación académica.*

Nivel de percepción	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy alta	55	36,7
Alta	48	32,0
Moderada	29	19,3
Baja	12	8,0
Muy baja	6	4,0
Total	150	100,0

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes percibe que las herramientas digitales contribuyen significativamente a fortalecer su interés y compromiso con las actividades académicas.

### **Frecuencia de participación estudiantil durante actividades apoyadas por herramientas digitales**

Los datos muestran que el 70,7% de los estudiantes manifiesta participar siempre o casi siempre en las actividades académicas cuando estas incorporan herramientas digitales. Este hallazgo sugiere que la utilización de recursos tecnológicos favorece ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos, incrementando la participación activa de los estudiantes. La literatura especializada señala que los enfoques inclusivos apoyados por tecnologías digitales promueven mayores niveles de involucramiento y compromiso académico (Morales Chaparro et al., 2026; Pesantez Jara et al., 2024).

**Tabla 2.**

*Frecuencia de participación estudiantil durante actividades apoyadas por herramientas digitales.*

Frecuencia de participación	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	61	40,7
Casi siempre	45	30,0
Algunas veces	28	18,7

Rara vez	10	6,6
Nunca	6	4,0
Total	150	100,0

La incorporación de herramientas digitales en el aula favorece una mayor participación estudiantil, evidenciando su potencial para fortalecer la motivación y el aprendizaje en contextos educativos inclusivos.

Los resultados obtenidos evidencian que la incorporación de herramientas digitales en los procesos educativos contribuye significativamente al fortalecimiento de la motivación, la participación y el compromiso académico de los estudiantes. La mayoría de los participantes manifestó una percepción favorable hacia el uso de recursos tecnológicos, destacando que estos facilitan el aprendizaje, incrementan el interés por las actividades escolares y promueven una interacción más dinámica dentro del aula. Asimismo, se observó que la integración de plataformas digitales, estrategias de gamificación y recursos TIC favorece ambientes de aprendizaje más inclusivos y participativos, permitiendo atender de mejor manera las necesidades y características de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con Vargas Aguirre et al. (2026), quienes sostienen que las plataformas activas, las herramientas TIC y las estrategias de gamificación fortalecen la participación estudiantil y mejoran los procesos de aprendizaje. De igual manera, Santos Mera et al. (2025) destacan que el desarrollo de competencias digitales y la adopción de metodologías activas favorecen experiencias educativas más innovadoras, motivadoras y centradas en el estudiante. En conjunto, los resultados confirman que las herramientas digitales constituyen un elemento clave para promover una educación inclusiva y de calidad.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos evidencian que las herramientas digitales influyen positivamente en la motivación y participación de los estudiantes dentro de contextos educativos inclusivos. La mayoría de los participantes manifestó que el uso de recursos tecnológicos incrementa su interés por las actividades académicas, favoreciendo una mayor implicación en el proceso de aprendizaje. Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Puentes-Bravo y Fernández-Paradas (2026), quienes señalan que la tecnología educativa constituye un elemento fundamental para fortalecer la motivación, promover la innovación pedagógica y generar experiencias de aprendizaje más significativas para los estudiantes.

Asimismo, se observó que la integración de herramientas digitales facilita la creación de entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la construcción de sus conocimientos. En este sentido, Merchán Vera et al. (2025) destacan que las herramientas digitales interactivas favorecen el aprendizaje autónomo y fortalecen la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso formativo, aspectos que contribuyen directamente al incremento de la motivación académica.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación es el aporte de las tecnologías digitales a la inclusión educativa. Los estudiantes manifestaron que el uso de plataformas tecnológicas, recursos multimedia y actividades digitales favorece una mayor accesibilidad a los contenidos y oportunidades de participación para todos los miembros del aula. Estos resultados guardan relación con lo expuesto por Marín-Pisango y Bowen-Mendoza (2025), quienes sostienen que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) mejoran significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje y facilitan la inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas.

De igual manera, los hallazgos reflejan que la motivación estudiantil no depende únicamente de la disponibilidad de recursos tecnológicos, sino también de las estrategias

pedagógicas empleadas por los docentes para integrarlos de manera efectiva en el aula. En este contexto, Santos Mera et al. (2025) afirman que el desarrollo de competencias digitales docentes favorece la implementación de metodologías activas que promueven una mayor participación, colaboración y compromiso de los estudiantes con las actividades académicas.

Por otra parte, los resultados evidencian que la combinación de herramientas digitales y estrategias de gamificación contribuye a generar experiencias de aprendizaje más atractivas y significativas. Rodríguez Calapiña et al. (2025) destacan que la innovación pedagógica apoyada en tecnologías digitales y gamificación fortalece el aprendizaje significativo al incrementar la motivación, la creatividad y el interés de los estudiantes por los contenidos curriculares. Estos beneficios resultan especialmente relevantes en contextos educativos inclusivos donde se busca atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

Finalmente, la presente investigación confirma que las herramientas digitales constituyen un recurso valioso para promover la motivación académica y fortalecer la inclusión educativa en estudiantes de Educación General Básica Media, Educación General Básica Superior y Bachillerato General Unificado. Los hallazgos sugieren la necesidad de continuar fortaleciendo la capacitación docente, mejorar el acceso a recursos tecnológicos y promover estrategias metodológicas innovadoras que permitan aprovechar plenamente el potencial educativo de las TIC. Asimismo, la incorporación de elementos relacionados con el bienestar emocional y la educación inclusiva puede contribuir a consolidar ambientes de aprendizaje más equitativos, participativos y centrados en las necesidades de los estudiantes (Aguirre Asanza et al., 2025).

## CONCLUSIONES

Las herramientas digitales influyen positivamente en la motivación estudiantil, incrementando el interés y la participación activa de los estudiantes en las actividades académicas.

La integración de recursos tecnológicos favorece la creación de entornos educativos más inclusivos, permitiendo atender la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje presentes en el aula.

El uso de plataformas digitales, recursos interactivos y estrategias de gamificación contribuye al fortalecimiento del aprendizaje significativo y del compromiso académico de los estudiantes.

La aplicación adecuada de tecnologías educativas depende en gran medida de las competencias digitales del docente y de la implementación de metodologías activas centradas en el estudiante.

La incorporación de herramientas digitales en instituciones educativas fiscales constituye una alternativa efectiva para mejorar la calidad educativa y promover procesos de enseñanza-aprendizaje más dinámicos, accesibles e inclusivos.

### Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación científica. Las opiniones, análisis, interpretaciones y conclusiones expuestas corresponden exclusivamente al trabajo académico autónomo de los investigadores.

Asimismo, se certifica que la investigación fue realizada sin la existencia de intereses personales, profesionales o económicos que pudieran afectar la objetividad, imparcialidad o integridad científica del estudio. De igual manera, se declara que no se recibió financiamiento

externo, patrocinio ni apoyo institucional adicional que pudiera condicionar el diseño metodológico, la ejecución de la investigación, los resultados obtenidos o su interpretación.

Los autores garantizan además que el presente trabajo fue desarrollado bajo principios éticos de investigación, transparencia académica y responsabilidad científica, asegurando la veracidad de la información presentada y el respeto a las normas de integridad investigativa.

En consecuencia, los autores asumen plena responsabilidad sobre la transparencia, originalidad y rigor científico del contenido presentado en el presente manuscrito.

### **Declaración de contribución a la autoría**

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo científico, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones específicas se detallan a continuación:

Daysi Matilde del Carmen Armijos Asanza: Coordinó el diseño metodológico del estudio, supervisó el proceso de investigación y participó en la redacción y revisión general del manuscrito.

Carmen Beatriz Vallejo Toledo: Contribuyó en la revisión bibliográfica y en la construcción del marco teórico relacionado con las herramientas digitales, motivación académica y educación inclusiva.

Elisa Gladis Rodríguez Cuenca: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y en la organización de la información obtenida durante el proceso investigativo.

Lucrecia Magdalena Cardenas León: Colaboró en el procesamiento y análisis de los datos, así como en la elaboración e interpretación de tablas y resultados del estudio.

Isabel María Monserrate Manobanda: Apoyó en la redacción de la discusión, formulación de conclusiones y revisión crítica del manuscrito para su versión final.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo, asumiendo responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad, coherencia y rigor científico del contenido presentado.

### **Declaración de uso de inteligencia artificial**

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo científico, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en tareas de redacción, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito.

Dichas herramientas fueron empleadas exclusivamente como asistencia tecnológica y en ningún caso sustituyeron el trabajo intelectual, crítico, metodológico ni analítico de los investigadores en ninguna de las fases del estudio, incluyendo la formulación del problema de investigación, el diseño metodológico, la recolección y análisis de los datos, la interpretación de los resultados y la elaboración de las conclusiones.

Asimismo, el uso de inteligencia artificial se limitó al apoyo técnico en procesos de edición académica, organización de ideas y optimización de la presentación escrita del documento, manteniendo siempre el criterio científico y profesional de los autores en el desarrollo integral de la investigación.

En consecuencia, la responsabilidad total sobre el contenido, la validez científica, la originalidad y el rigor académico del manuscrito recae exclusivamente en los autores del presente estudio.

## REFERENCIAS

- Argüello Pazmiño, A. M., Rivera Becerra, L. D., Rojas Aimacaña, D. A., Sánchez Tamayo, E. G., y Serrano Garcés, G. M. (2025). Correlación entre el uso de recursos tecnológicos y la motivación de los estudiantes de bachillerato. *Revista Multidisciplinar SAGA*, 2(2). <https://doi.org/10.63415/saga.v2i2.150>
- Aguiar Monar, J. C., Núñez Zambrano, S. K., Limaico Marmolejo, G. P., Yáñez, R. M., Pastuizaca Armijos, J. E., y Intriago Delgado, T. I. (2026). Innovación y tecnología al servicio de la inclusión: Herramientas digitales accesibles para la enseñanza en aulas diversas. *Revista Tsafiki*, 3(1). <https://revista-tsafiki.org/index.php/revista/article/view/113>
- Aguirre Asanza, D. M., Ramírez Maldonado, L. M., Maldonado Sarmas, I. C., Apolo Maldonado, M. M., Maldonado Sarmas, E. M., y Masache Lojan, D. C. (2025). Educación emocional y bienestar: Herramientas para una escuela inclusiva. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.16901](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16901)
- Ávila Parrales, R. A., Guerrero Alcívar, H. A., Ávila Parrales, A. B., y Villacis Nazareno, A. V. (2024). Filosofía de la educación en los entornos digitales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12348](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12348)
- Cedillo Reinoso, R. D., Riofrío Girón, G. N., Hidalgo Santín, M. E., Criollo Carrión, Y. M., Cueva Gutiérrez, N. D. C., y Tapia Bravo, P. S. (2025). Diseño Universal para el Aprendizaje y tecnologías inclusivas en la atención a estudiantes con necesidades educativas específicas. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(2). <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i2.794>
- Camacho Torres, V. L., Alcívar Vélez, V. E., Pinargote Carreño, V. G., Basurto Chavarría, H. E., y Ruano Armijos, G. A. (2025). Plataformas interactivas de aprendizaje para matemáticas: Un enfoque inclusivo y personalizado para la diversidad estudiantil. *Revista Veritas de Difusión Científica*, 6(1). <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.439>

- Coronel, C. E., y Yáñez Rodríguez, M. A. (2025). Estado del arte: Los recursos digitales que transforman la motivación estudiantil. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 5(2).  
<https://doi.org/10.60100/bciv.v5i2.221>
- Del Cisne Jiménez-Herrera, K., Ocaña-Chiluisa, J. M., y Núñez-Naranjo, A. F. (2025). Transformación digital en la educación inclusiva: El futuro de las TIC para la accesibilidad en el aula. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(6).  
<https://doi.org/10.53877/rc1.6-599>
- Guamán Correa, M., Caraguay Guaya, S. U., Gudiño Bonilla, J. M., Yaguana Cuenca, A. S., y Peñaloza Camacho, K. I. (2025). La aplicación de metodologías activas con tecnología en el aula para mejorar la motivación y el rendimiento académico en los niveles medio, superior y bachillerato. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10080889>
- Liriano Rosario, J. P. (2024). Transformación del docente en el siglo XXI: Integración de las TIC y su influencia sobre la educación primaria. *Orinoco, Pensamiento y Praxis*, 14(3), 40–52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9996078>
- Marín-Pisango, J., y Bowen-Mendoza, L. (2025). Las TIC y su impacto en la educación inclusiva del Bachillerato General Único. *593 digital Publisher CEIT*, 10(3), 377-391.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10203283>
- Merchán Vera, P. E., Quito Quichimbo, M. G., Ramírez Ochoa, J. S., López López, L. L., y Vega Vega, M. A. (2025). Integración de herramientas digitales interactivas para fomentar el aprendizaje autónomo en estudiantes de bachillerato: Un enfoque innovador desde la educación personalizada. *Revista Vitalia*, 6(2).  
<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.626>
- Morales Chaparro, E. E., Medranda Ocampos, K. L., López Mora, D. M., Obando Taimal, P. M., Hurtado Apolo, K. A., y Torres Ruiz, M. E. (2026). Estrategias de inclusión educativa

- para estudiantes con necesidades educativas especiales en escuelas básicas. Revista Multidisciplinaria REG, 5(1). <https://doi.org/10.70577/reg.v5i1.474>
- Michuy-Guingla, T. E., Fajardo-Andrade, C. A., Fajardo-Andrade, M. F., Limongi-Basantes, D. S., y Quiroz-Parraga, F. A. (2025). La tecnología educativa en el proceso de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas específicas. Revista Científica Ciencia y Método, 3(3). <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n3/59>
- Pesantez Jara, N. C., Ruales Villacreses, S. E., Valladares Cisneros, M. G., y Chango Muñoz, B. R. (2024). Implementación de enfoques inclusivos en la educación superior: impacto del aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el diseño universal para el aprendizaje (DUA) en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes. Revista Social Fronteriza, 4(6). [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)516](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)516)
- Puentes-Bravo, M. I., y Fernández-Paradas, A. R. (2026). Tecnología educativa y motivación en estudiantes de español en Estados Unidos. Revista UGC, 4(1). <https://universidadugc.edu.mx/ojs/index.php/rugc/article/view/286>
- Quinatoa Quinatoa, A. E., Sanango Rivera, G. E., Poveda Olalla, M. S., Moreira Moreira, G. D., Ramírez Álvarez, D. C., y Ocampo Alcívar, A. P. (2026). Innovación educativa y entornos digitales: Las TIC como herramientas para promover el aprendizaje significativo en Ecuador. Revista Tsafiki, 3(1). <https://doi.org/10.70577/xm5ckx13>
- Rodríguez Calapiña, W. M., Enríquez Colimba, L. L., Jiménez Pillajo, B. N., y Cabrera Lituma, E. A. (2025). Innovación pedagógica con tecnologías digitales y gamificación para potenciar el aprendizaje significativo en Matemáticas, Física y Química en la educación superior. Revista Social Fronteriza, 5(3). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(3\)731](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)731)
- Sandoval Jarro, B. D., Ramos Correa, S. T., Hernández Centeno, J. A., Allas Chisag, L. M., Veloz Abad Jiménez, A., Zapata Valverde, Y. F., y Gualán Minga, L. J. (2025). Realidad aumentada y educación inclusiva: Nuevas perspectivas para el aprendizaje

personalizado en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1).

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16535](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16535)

Santos Mera, L. M., Alcívar Cedeño, E. N., Amén Mora, P. G., y Delgado Zambrano, A. M. (2025). El desarrollo de la competencia digital docente y su influencia en la adopción de metodologías activas en el aula. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3). <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.605>

Suárez Pérez, R. N., Córdova Negrete, M. G., Cabrera Matamoros, A. V., y Plaza Ronquillo, S. D. (2024). Innovación y accesibilidad en la educación inclusiva: tecnologías móviles, motivación y recursos en línea como catalizadores del aprendizaje en entornos regulares. *REINCISOL*, 3(6). [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4291-4313](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4291-4313)

Vargas López, Y. B., Quevedo Sinche, T. L., Castro Quinto, L. H., Márquez Espinoza, T. G., y Arreaga Jiménez, J. M. (2025). Influencia de la integración de herramientas tecnológicas en la motivación de los estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(2). <https://doi.org/10.70625/rlce/149>

Vargas Aguirre, C. I., Castro Escobar, L. M., Batallas Huera, V. B., Sandoval Lloacana, M. Y., y Loja Caló, V. L. (2026). Integración de plataformas activas, herramientas TIC y estrategias de gamificación para fortalecer el pensamiento histórico y la participación estudiantil en Estudios Sociales de Educación General Básica. *Perspectiva XXI*, 4(1). <https://doi.org/10.70577/awxphx11>