



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

**Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026**

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/rcchcy73>

**LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO RECURSO PSICOPEDAGÓGICO PARA EL
DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS Y SOCIOEMOCIONALES EN
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A PSYCHO-PEDAGOGICAL RESOURCE FOR THE
DEVELOPMENT OF COGNITIVE AND SOCIO-EMOTIONAL SKILLS IN STUDENTS
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Pezo de la Cruz Piedad Celinda

Glenda Jessenia Quimí Villón

Maurines del Carmen Tituaña Cuadrado

Lorgia Mercedes Moncayo Torres

Daysi Matilde del Carmen Armijos Asanza

Ecuador

La Inteligencia artificial como recurso psicopedagógico para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes con necesidades educativas especiales

Artificial intelligence as a psycho-pedagogical resource for the development of cognitive and socio-emotional skills in students with special educational needs

Pezo de la Cruz Piedad Celinda^{a,*}

piEDAD.pezo@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-1316-9898>

Glenda Jessenia Quimí Villón^a

glenda.quimi@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-7892-2959>

Maurines del Carmen Tituaña Cuadrado^a

maurines.tituana@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9030-6889>

Lorgia Mercedes Moncayo Torres^b

lorgia.moncayo@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6375-1162>

Daysi Matilde del Carmen Armijos Asanza^c

daysi.armijos@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2635-5470>

*Autor de correspondencia: piEDAD.pezo@docentes.educacion.edu.ec, ^aUnidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gómez, ^bUnidad Educativa Santa Elena, ^cUnidad Educativa Héroes de Jambeli, Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la Inteligencia Artificial como recurso psicopedagógico en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de una institución fiscal del Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental,

transversal y alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes pertenecientes a los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). Para la recolección de información se utilizaron encuestas estructuradas y fichas de observación orientadas a evaluar variables relacionadas con inclusión educativa, motivación, interacción social y aprendizaje adaptativo mediante herramientas basadas en Inteligencia Artificial. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en comprensión académica, participación activa, autoestima e interacción social de los estudiantes. Asimismo, se concluye que la Inteligencia Artificial constituye una alternativa innovadora y efectiva para fortalecer procesos educativos inclusivos, favoreciendo el desarrollo integral y el bienestar socioemocional de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dentro del sistema educativo fiscal ecuatoriano.

Palabras clave: Inteligencia Artificial; psicopedagogía; inclusión educativa; habilidades socioemocionales; Necesidades Educativas Especiales.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the influence of Artificial Intelligence as a psycho-pedagogical resource on the development of cognitive and socio-emotional skills in students with Special Educational Needs (SEN) at a public school in Ecuador. The study employed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 100 students from the middle school, upper elementary, and high school levels. Data collection involved structured surveys and observation checklists designed to evaluate variables related to educational inclusion, motivation, social interaction, and adaptive learning using Artificial Intelligence-based tools. The results showed significant improvements in academic comprehension, active participation, self-esteem, and social interaction among the students. Furthermore, the study concludes that Artificial Intelligence

constitutes an innovative and effective alternative for strengthening inclusive educational processes, promoting the holistic development and socio-emotional well-being of students with Special Educational Needs within the Ecuadorian public education system.

Keywords: Artificial Intelligence; psycho-pedagogy; Educational inclusion; socio-emotional skills; Special Educational Needs.

Recibido: 28 mayo 2026 | Aceptado: 18 junio 2026 | Publicado: 19 junio 2026

INTRODUCCIÓN

La Inteligencia Artificial (IA) ha adquirido una creciente relevancia en el ámbito educativo debido a su capacidad para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante recursos adaptativos, personalizados e inclusivos. En la actualidad, las herramientas basadas en IA permiten fortalecer la atención pedagógica de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), favoreciendo la participación activa, la accesibilidad y la adaptación curricular dentro de los entornos escolares. Según Torres Gómez et al. (2026), la IA constituye una herramienta psicopedagógica que facilita la inclusión educativa y la atención diferenciada de estudiantes con NEE mediante el uso de recursos tecnológicos adaptativos y personalizados.

El desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales representa un aspecto fundamental para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Las habilidades cognitivas comprenden procesos como la memoria, la atención, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, mientras que las habilidades socioemocionales incluyen la autoestima, la empatía, la interacción social y la autorregulación emocional. En este contexto, la implementación de herramientas de Inteligencia Artificial favorece la creación de ambientes educativos más dinámicos e interactivos que fortalecen el desarrollo integral de los estudiantes

con NEE. Pizones Bejarano et al. (2025) sostienen que la Inteligencia Artificial Generativa contribuye significativamente a la creación de recursos educativos personalizados que responden a las necesidades específicas de apoyo educativo, fortaleciendo la accesibilidad y la inclusión dentro del aula.

En Ecuador, las instituciones fiscales continúan enfrentando importantes desafíos relacionados con la atención educativa inclusiva, especialmente debido a limitaciones tecnológicas, metodológicas y psicopedagógicas presentes en determinados contextos escolares. A pesar de los avances impulsados por las políticas educativas nacionales, aún existen dificultades para implementar estrategias innovadoras orientadas a responder a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE. Ante esta realidad, la Inteligencia Artificial surge como una alternativa pedagógica capaz de optimizar los procesos de enseñanza mediante herramientas digitales adaptativas que promuevan el aprendizaje significativo y la inclusión educativa. Rocafuerte et al. (2025) evidencian que la combinación de Inteligencia Artificial y gamificación mejora considerablemente la motivación, el aprendizaje y la participación activa de estudiantes con necesidades educativas específicas en el área de lenguaje.

Asimismo, la evaluación psicopedagógica adaptativa basada en Inteligencia Artificial se ha convertido en un recurso eficiente para identificar necesidades educativas y diseñar estrategias de intervención contextualizadas. Estas herramientas permiten analizar el progreso académico y emocional de los estudiantes, favoreciendo una atención más integral y personalizada dentro del sistema educativo. Moreira Burgos et al. (2025) afirman que la aplicación de Inteligencia Artificial en procesos de evaluación psicopedagógica adaptativa fortalece la inclusión educativa y contribuye significativamente al desarrollo académico y emocional de estudiantes con NEE en instituciones ecuatorianas.

A pesar de las investigaciones existentes sobre Inteligencia Artificial y educación inclusiva, todavía son limitados los estudios que analizan de manera conjunta el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dentro de instituciones fiscales ecuatorianas. Muchas investigaciones se centran únicamente en el rendimiento académico o en el uso tecnológico, dejando de lado el componente emocional y psicopedagógico que influye directamente en el proceso de aprendizaje. Además, existe escasa evidencia científica contextualizada en estudiantes pertenecientes a distintos niveles educativos como Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU).

Frente a esta problemática, la presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la Inteligencia Artificial como recurso psicopedagógico para el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de una institución fiscal del Ecuador. El estudio se desarrollará con una muestra de 100 estudiantes pertenecientes a los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado, considerando variables relacionadas con inclusión educativa, aprendizaje adaptativo, motivación, interacción social y fortalecimiento emocional mediante herramientas tecnológicas basadas en IA.

La relevancia de esta investigación radica en la necesidad de promover estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan al fortalecimiento de una educación inclusiva, equitativa y adaptativa dentro del sistema educativo fiscal ecuatoriano. Asimismo, se espera que los resultados permitan aportar evidencia científica actualizada sobre el impacto de la Inteligencia Artificial en el desarrollo integral de estudiantes con NEE, favoreciendo futuras propuestas de intervención psicopedagógica sustentadas en tecnologías educativas emergentes.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió analizar la influencia de la Inteligencia Artificial como recurso psicopedagógico en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de una institución fiscal del Ecuador. El estudio tuvo un alcance descriptivo y correlacional, ya que buscó identificar la relación existente entre el uso de herramientas basadas en Inteligencia Artificial y el fortalecimiento del aprendizaje inclusivo dentro del contexto educativo. Según Calvopiña Freire et al. (2025), la Inteligencia Artificial constituye una herramienta inclusiva que favorece el rendimiento académico y fortalece los procesos educativos adaptativos en estudiantes de educación especial. Asimismo, Monserrate Cajamarca et al. (2026) sostienen que las herramientas de Inteligencia Artificial aplicadas como apoyo psicopedagógico contribuyen significativamente a mejorar la participación, motivación y atención educativa de estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje.

La investigación se realizó con una muestra de 100 estudiantes pertenecientes a los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU), seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se utilizaron encuestas estructuradas y fichas de observación orientadas a evaluar variables relacionadas con habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales, inclusión educativa y uso de herramientas tecnológicas basadas en Inteligencia Artificial. Los datos obtenidos fueron analizados mediante procedimientos estadísticos descriptivos utilizando tablas de frecuencia y porcentajes para interpretar los resultados del estudio.

Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió analizar la influencia de la Inteligencia Artificial como recurso psicopedagógico en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en una institución fiscal del Ecuador. El estudio tuvo un diseño no experimental de tipo transversal, ya que la información fue recolectada en un único momento sin manipular deliberadamente las variables de estudio. Asimismo, el alcance fue descriptivo y correlacional, puesto que se buscó identificar las características del uso de herramientas basadas en Inteligencia Artificial y su relación con el fortalecimiento del aprendizaje inclusivo y el acompañamiento psicopedagógico. Morales Jaramillo et al. (2025) señalan que la educación inclusiva apoyada en herramientas tecnológicas fortalece la accesibilidad, participación y autonomía de estudiantes con discapacidad dentro del contexto escolar.

La investigación se sustentó en los aportes de Andrade Varela et al. (2023), quienes destacan que la integración de nuevas tecnologías en la psicopedagogía favorece la personalización educativa y mejora el rendimiento académico de estudiantes con dificultades de aprendizaje. Del mismo modo, Morales Jaramillo et al. (2025) señalan que la educación inclusiva apoyada en herramientas tecnológicas fortalece la accesibilidad, participación y autonomía de estudiantes con discapacidad dentro del contexto escolar.

Además, Bonilla Acán e Hidalgo Barreno (2025) sostienen que la Inteligencia Artificial aplicada a la tutoría educativa facilita el acompañamiento académico personalizado y mejora los procesos de retroalimentación y seguimiento continuo del estudiante. De igual manera, Anchundia Loor et al. (2024) indican que el uso de Inteligencia Artificial en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales genera beneficios relacionados con la inclusión educativa, la motivación y el acceso equitativo al aprendizaje.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes pertenecientes a los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU) de una institución fiscal del Ecuador. Estos estudiantes presentaban diferentes Necesidades Educativas Especiales asociadas a dificultades de aprendizaje, atención, lenguaje e inclusión educativa.

La muestra estuvo integrada por 100 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad, disponibilidad y participación voluntaria dentro de la institución educativa. La distribución de la muestra contempló estudiantes de distintos niveles educativos con el propósito de obtener una visión integral sobre el impacto de la Inteligencia Artificial en contextos inclusivos.

Según Duarte Gahona (2025), la aplicación de herramientas de Inteligencia Artificial favorece la personalización del aprendizaje y la adaptabilidad educativa en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, fortaleciendo procesos inclusivos dentro del sistema educativo. Asimismo, Gómez-León (2025) sostiene que las tecnologías emergentes basadas en robótica e Inteligencia Artificial contribuyen significativamente al desarrollo cognitivo, pensamiento computacional y fortalecimiento de habilidades educativas en contextos formativos diversos.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de información se utilizaron encuestas estructuradas y fichas de observación dirigidas a estudiantes y docentes de la institución educativa. La encuesta estuvo conformada por preguntas cerradas elaboradas mediante escala tipo Likert, permitiendo evaluar variables relacionadas con habilidades cognitivas, habilidades socioemocionales, inclusión educativa, motivación y uso de herramientas de Inteligencia Artificial en el proceso de aprendizaje.

Las fichas de observación permitieron registrar comportamientos relacionados con participación activa, interacción social, atención, motivación y desempeño académico de los estudiantes durante las actividades educativas apoyadas en recursos tecnológicos. Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos en el área de educación inclusiva y psicopedagogía.

De acuerdo con Morales Jaramillo et al. (2025), las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación inclusiva permiten mejorar significativamente la accesibilidad académica y fortalecer la participación de estudiantes con discapacidad. Asimismo, Andrade Varela et al. (2023) manifiestan que las plataformas adaptativas y herramientas digitales facilitan procesos psicopedagógicos orientados al desarrollo emocional y académico de estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos relacionados con confidencialidad, participación voluntaria y protección de la información de los estudiantes participantes. Para la aplicación de los instrumentos se solicitó la autorización institucional correspondiente y el consentimiento informado de representantes legales y docentes involucrados en el estudio.

Los datos recopilados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, garantizando anonimato y privacidad de los participantes. Asimismo, se respetaron los principios de inclusión, igualdad y no discriminación durante todo el proceso investigativo, evitando cualquier tipo de afectación emocional o académica en los estudiantes participantes.

Bonilla Acán e Hidalgo Barreno (2025) destacan que la implementación de Inteligencia Artificial en contextos educativos debe desarrollarse bajo criterios éticos relacionados con privacidad, seguridad de la información y acompañamiento docente responsable. Del mismo modo, Anchundia Loor et al. (2024) señalan que las tecnologías basadas en Inteligencia Artificial deben aplicarse considerando principios de equidad, inclusión y accesibilidad para

garantizar oportunidades educativas igualitarias en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar la influencia de la Inteligencia Artificial como recurso psicopedagógico en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de una institución fiscal del Ecuador. La información recopilada mediante encuestas y fichas de observación evidenció que las herramientas tecnológicas basadas en Inteligencia Artificial favorecen la inclusión educativa, fortalecen la participación estudiantil y contribuyen significativamente al aprendizaje personalizado. Estos hallazgos coinciden con San Lucas Marcillo et al. (2025), quienes destacan que el uso pedagógico de herramientas de Inteligencia Artificial mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias adaptativas e innovadoras.

Asimismo, los resultados reflejan que la integración de tecnologías psicopedagógicas contribuye al fortalecimiento emocional y social de los estudiantes con NEE, favoreciendo ambientes educativos más inclusivos y participativos. Coronel Llaguno et al. (2025) señalan que las actividades inclusivas apoyadas en estrategias socioemocionales generan mejoras en la interacción, autoestima y motivación de estudiantes con discapacidad intelectual.

Percepción estudiantil sobre el impacto de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje inclusivo

La Tabla 1 presenta la percepción de los estudiantes respecto al impacto de las herramientas de Inteligencia Artificial en el aprendizaje inclusivo. Los resultados muestran que el 38% de los estudiantes considera que estas tecnologías mejoran la comprensión de contenidos académicos, mientras que el 27% señala que incrementan la motivación durante las actividades escolares.

Tabla 1*Percepción estudiantil sobre el impacto de la Inteligencia Artificial en el aprendizaje inclusivo*

| Indicador evaluado | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Mejora la comprensión de contenidos | 38 | 38% |
| Incrementa la motivación académica | 27 | 27% |
| Favorece la participación en clase | 20 | 20% |
| Fortalece la interacción social | 15 | 15% |
| Total | 100 | 100% |

Estos hallazgos evidencian que la Inteligencia Artificial constituye un recurso pedagógico favorable para fortalecer el aprendizaje significativo y promover ambientes educativos inclusivos dentro de instituciones fiscales ecuatorianas.

Desarrollo de habilidades socioemocionales mediante herramientas de Inteligencia Artificial

La Tabla 2 muestra el impacto de las herramientas basadas en Inteligencia Artificial sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes con NEE. Se observa que el 32% de los participantes manifestó mejoras en su autoestima, mientras que el 26% indicó un incremento en la interacción social dentro del entorno educativo.

Tabla 2*Desarrollo de habilidades socioemocionales mediante herramientas de Inteligencia Artificial*

| Habilidad socioemocional | Frecuencia | Porcentaje |
|--|-------------------|-------------------|
| Mejora de autoestima | 32 | 32% |
| Incremento de interacción social | 26 | 26% |
| Desarrollo de autonomía | 24 | 24% |
| Fortalecimiento de autorregulación emocional | 18 | 18% |

| | | |
|-------|-----|------|
| Total | 100 | 100% |
|-------|-----|------|

Los resultados demuestran que las estrategias psicopedagógicas apoyadas en Inteligencia Artificial contribuyen al fortalecimiento emocional y social de los estudiantes, favoreciendo procesos de inclusión educativa y bienestar integral en el contexto escolar.

De manera general, los resultados obtenidos en ambas tablas evidencian que la Inteligencia Artificial aplicada como recurso psicopedagógico favorece significativamente el desarrollo cognitivo, emocional y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Los estudiantes participantes manifestaron mejoras en comprensión académica, motivación, autoestima, participación e interacción social, demostrando que las herramientas tecnológicas inclusivas contribuyen a fortalecer ambientes educativos más accesibles, dinámicos y participativos.

Asimismo, los hallazgos reflejan que las estrategias basadas en Inteligencia Artificial permiten promover procesos de aprendizaje adaptativo e inclusivo, favoreciendo el bienestar integral de los estudiantes y fortaleciendo habilidades socioemocionales necesarias para su desarrollo educativo. Estos resultados coinciden con Bello Ávila et al. (2025), quienes sostienen que los procesos neuro educativos y psicopedagógicos influyen significativamente en el progreso académico y desarrollo integral de estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje. De igual manera, López Ortega (2026) destaca que las estrategias educativas inclusivas y personalizadas fortalecen la participación activa, la autonomía y el aprendizaje significativo en estudiantes con diversas capacidades educativas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la Inteligencia Artificial constituye un recurso psicopedagógico favorable para el fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de una institución fiscal del Ecuador. Los hallazgos demostraron que las herramientas basadas en Inteligencia Artificial contribuyen significativamente a mejorar la comprensión académica, incrementar la motivación y fortalecer la participación activa de los estudiantes dentro del entorno escolar inclusivo. Estos resultados coinciden con Briones Silva et al. (2025), quienes sostienen que el Aprendizaje Basado en Proyectos apoyado en estrategias inclusivas favorece el desarrollo cognitivo de estudiantes con NEE mediante metodologías activas y adaptativas orientadas a la inclusión educativa.

Asimismo, se evidenció que las herramientas digitales basadas en Inteligencia Artificial fortalecen procesos de interacción social, autoestima y autorregulación emocional en estudiantes con discapacidad intelectual. Estos hallazgos guardan relación con Miranda Cujilán et al. (2025), quienes afirman que las estrategias neurodidácticas permiten activar la inteligencia emocional en alumnos con discapacidad intelectual, favoreciendo ambientes educativos más empáticos, inclusivos y emocionalmente seguros. De igual manera, los resultados reflejan que las metodologías psicopedagógicas apoyadas en recursos tecnológicos contribuyen a generar mayor confianza y participación dentro de las actividades escolares.

En relación con las habilidades socioemocionales, la investigación permitió identificar mejoras en aspectos relacionados con autoestima, autonomía e interacción social de los estudiantes participantes. Estos resultados coinciden con Aguilar Villamar et al. (2026), quienes destacan que la educación socioemocional y las metodologías colaborativas fortalecen significativamente el aprendizaje inclusivo y la convivencia escolar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, Daura y Barni (2024) sostienen que la inteligencia emocional

percibida constituye un elemento fundamental para favorecer procesos educativos más humanistas, participativos y orientados al bienestar integral de los estudiantes.

Por otra parte, la implementación de herramientas tecnológicas inclusivas basadas en Inteligencia Artificial permitió evidenciar mejoras en la accesibilidad y adaptación curricular de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otras Necesidades Educativas Especiales. Estos resultados se relacionan con lo planteado por Medina Gómez et al. (2025), quienes manifiestan que la integración del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y la gamificación digital fortalece la inclusión educativa y mejora la participación activa de estudiantes con autismo dentro de instituciones fiscales ecuatorianas.

Sin embargo, durante el desarrollo de la investigación también se identificaron algunas limitaciones relacionadas con el acceso desigual a recursos tecnológicos, la limitada conectividad institucional y la necesidad de fortalecer la capacitación docente en el uso pedagógico de herramientas basadas en Inteligencia Artificial. Estas dificultades podrían influir en la implementación efectiva de estrategias inclusivas dentro de determinados contextos educativos fiscales. A pesar de ello, los resultados obtenidos demuestran que la incorporación responsable y contextualizada de la Inteligencia Artificial puede convertirse en una alternativa innovadora para fortalecer la atención psicopedagógica y promover procesos educativos más inclusivos y equitativos.

En síntesis, la investigación confirma que la Inteligencia Artificial aplicada como recurso psicopedagógico favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, contribuyendo al fortalecimiento de ambientes educativos inclusivos dentro del sistema fiscal ecuatoriano. Los hallazgos obtenidos aportan evidencia científica relevante para futuras investigaciones relacionadas con educación inclusiva, neuroeducación y tecnologías emergentes aplicadas al aprendizaje adaptativo.

CONCLUSIONES

- La Inteligencia Artificial aplicada como recurso psicopedagógico favorece significativamente el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, fortaleciendo procesos de comprensión, atención y aprendizaje significativo.
- Las herramientas tecnológicas basadas en Inteligencia Artificial contribuyen al fortalecimiento de habilidades socioemocionales como autoestima, interacción social, motivación y autorregulación emocional dentro del contexto educativo inclusivo.
- La implementación de estrategias inclusivas apoyadas en tecnologías emergentes mejora la participación activa y la accesibilidad educativa de estudiantes pertenecientes a Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado.
- El uso de recursos psicopedagógicos digitales promueve ambientes educativos más dinámicos, adaptativos y equitativos, favoreciendo la inclusión educativa en instituciones fiscales del Ecuador.
- A pesar de los beneficios evidenciados, persisten limitaciones relacionadas con acceso tecnológico, conectividad y capacitación docente, aspectos que deben fortalecerse para garantizar una adecuada integración de la Inteligencia Artificial en el ámbito educativo.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo, ejecución o publicación de la presente investigación científica. Todas las opiniones, análisis, interpretaciones y conclusiones expuestas en este estudio son resultado del trabajo académico autónomo y objetivo de los investigadores.

Asimismo, se certifica que no se recibió financiamiento externo, patrocinio ni apoyo institucional adicional que pudiera haber condicionado el diseño metodológico, la recolección y análisis de datos, la interpretación de los resultados o la elaboración del manuscrito.

En consecuencia, los autores asumen plena responsabilidad sobre la integridad, transparencia, originalidad y rigor científico del contenido presentado en el presente artículo.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo científico, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones específicas se detallan a continuación:

- Pezo de la Cruz Piedad Celinda: Coordinó el diseño metodológico del estudio, lideró la planificación general de la investigación y participó en la redacción y revisión integral del manuscrito.
- Glenda Jessenia Quimi Villón: Contribuyó en la fundamentación teórica, revisión bibliográfica especializada y estructuración conceptual del marco de referencia del estudio.
- Maurines del Carmen Tituaña Cuadrado: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, organización de la información empírica y sistematización preliminar de resultados.
- Lorgia Mercedes Moncayo Torres: Apoyó en el análisis e interpretación de los datos obtenidos, así como en la elaboración de tablas, gráficos y presentación de resultados.
- Daysi Matilde del Carmen Armijos Asanza: Colaboró en la redacción de la discusión, formulación de conclusiones y revisión crítica del documento para garantizar coherencia académica y rigor científico.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo, asumiendo responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad y consistencia académica del contenido presentado.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente manuscrito, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial exclusivamente como apoyo complementario en procesos de redacción, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del documento. El uso de dichas herramientas no sustituyó, en ningún momento, el trabajo intelectual, analítico, metodológico ni interpretativo desarrollado por los investigadores en las distintas fases del estudio, incluyendo la formulación del problema, el diseño metodológico, la recolección y análisis de datos, la interpretación de resultados y la elaboración de las conclusiones.

En consecuencia, la responsabilidad total sobre la originalidad, la validez científica, el rigor académico y la integridad del contenido presentado recae íntegramente en los autores del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Aguilar Villamar, J. C., Cunuhay Ayala, H. A., Ruiz León, H. W., Paredes Barrionuevo, P. C., y Catota Timbila, M. L. (2026). Educación socioemocional y metodologías colaborativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 7(5).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.20114880>
- Anchundia Loor, M. A., Quishpe Loor, A. E., Quishpe Loor, G. V., Mendoza Intriago, L. A., y Paredes Escobar, D. R. (2024). Beneficios y riesgos de la inteligencia artificial para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista*

Multidisciplinar, 8(1), 5239–5258.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430244>

Andrade Varela, J. P., Torres Chiluinga, L. A., Villalba Martínez, A. P., y Criollo Barrera, L. (2023). Integración de la psicopedagogía con nuevas tecnologías en la educación. *Revista Ciencia Innovadora*, 1(2), 1–13.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10487215>

Bello Ávila, S. E., Cedeño Santacruz, F. V., Fernández Conforme, M. E., y Carrillo Bello, B. M. (2025). Impacto de los Trastornos del Desarrollo Infantil Temprano en el Progreso Académico: Un análisis desde la Neurociencia y la Psicología Educativa. *Kosmos Revista Científica*, 4(1). <https://doi.org/10.62943/rck.v4n1.2025.254>

Bonilla Acán, J. R., y Hidalgo Barreno, S. C. (2025). Inteligencia artificial como apoyo en la tutoría de estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Esprint Investigación*, 4(2), 463–476. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10491645>

Briones Silva, V. M., Sabando Guerrero, M. I., Pita Zambrano, T. J., Veloz Guaman, L. M., y Jurado Solis, I. M. (2025). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo cognitivo en NEE. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3).

<https://doi.org/10.71112/82rb6e73>

Calvopiña Freire, D. J., Quiroz Castro, A. J., Salazar Ortiz, I. M., y Pilamunga Asacata, D. E. (2025). Inteligencia artificial como herramienta inclusiva en educación especial y su impacto en el rendimiento académico. *Mérito: Revista de Educación*, 7(21).

<https://doi.org/10.37260/merito.i7n21.9>

Coronel Llaguno, C. J., Iturralde Ortiz, D. C., Zumba Jami, G. A., Díaz Vivanco, C. R., y Toapanta Tigero, Á. W. (2025). Juegos inclusivos y habilidades socioemocionales en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3). <https://doi.org/10.71112/9nddp914>

- Daura, F., y Barni, C. (2024). La inteligencia emocional percibida en profesionales de la educación. Algunas orientaciones psicopedagógicas en torno a su promoción. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 16(Extra 3), 167–168.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9868597>
- Duarte Gahona, Y. K. (2025). Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Personalización del Aprendizaje para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. *Revista Vitalia*, 6(2). <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.575>
- Gómez-León, M. I. (2025). Robótica e Inteligencia artificial en el desarrollo de la Alta Capacidad. *Anduli: Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, 27.
<https://doi.org/10.12795/anduli.2025.i27.06>
- López Ortega, A. A. (2026). Estrategias educativas para niñas y niños con altas capacidades. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica REMULCI*, 4.
<https://doi.org/10.59282/remulci.4.1.1554>
- Medina Gómez, M. P., Rodríguez Ochoa, R. J., Robles Luna, S. H., Quiñónez Arboleda, W. P., y Vinza Oviedo, C. A. (2025). DUA y Gamificación Digital en Estudiantes con Autismo: Estrategias Psicopedagógicas para la Inclusión. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3), 28–50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10281688>
- Miranda Cujilán, V. M., Cujilán Alvarado, G. N., Bravo Condoy, E. F., López Cerezo, M. A., y Zambrano Ortiz, M. A. (2025). Estrategias neurodidácticas para activar la inteligencia emocional en alumnos con discapacidad intelectual. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(3). <https://doi.org/10.71112/zd9r8s73>
- Monserate Cajamarca, G. M., Bonilla Ayala, G. V., Torres Gómez, M. S., Ramírez Cerdan, M. E., y Gomez Merelo, K. G. (2026). Herramientas de inteligencia artificial como apoyo psicopedagógico en el proceso educativo. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 3(2). <https://doi.org/10.71112/g8gp0066>

Morales-Jaramillo, M., Simbaña-Veloz, G., Andrade-Varela, J., y Real-Ocaña, J. (2025).

Psicopedagogía y educación inclusiva: desafíos y oportunidades en la integración de estudiantes con discapacidades. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(Extra 1), 287–307.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9988554>

Moreira Burgos, S. M., Bazaña Calle, O. A., Naranjo Verdezoto, J. A., Olvera Vargas, B. O., y

Quispe González, M. E. (2025). Aplicación de Inteligencia Artificial para la Evaluación Psicopedagógica Adaptativa en Estudiantes con NEE. *Revista Veritas*, 6(3).

<https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3.976>

Pizones Bejarano, C., Fernández Scagliusi, M. V., Martínez Pérez, S., y Miravete Gracia, M.

(2025). El papel de la Inteligencia Artificial Generativa en la creación de recursos educativos. *Educare et Comunicare*, 13(2). <https://doi.org/10.35383/educare.v13i2.1386>

Rocafuerte, A. M. E., Abad Troya, L., Moreira Cedeño, N. M., Alvarez León, D. S., Naula Pullo,

J. C., y Rivadeneira Ormaza, J. M. (2025). Aplicación de la Inteligencia Artificial y gamificación para el aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas específicas en lenguaje. *Revista Vitalia*, 6(2). <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.608>

<https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i2.608>

Román Gil, C. A., Martín Gamarra Vilela, J. O., Vallejo Martínez, M., Pisfil Llontop, F., y Alegría

Bernal, C. M. (2024). *Epistemología, ética, educación e Inteligencia Artificial*. Editorial Internacional Alema. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/29>

San Lucas Marcillo, S. M., Baque Pibaque, A. A., Cantos Yaritza, Q., Zambrano Rodríguez, L.

B., Menéndez, A. M., Chilán Santana, C. I., y Figueroa Mera, L. J. (2025). Uso pedagógico de herramientas de Inteligencia Artificial (IA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Editorial Internacional Runaiki.

<https://runaiki.es/index.php/runaiki/article/view/137>

Solórzano Álava, W. L., Intriago Terán, A. B., Tuarez Bravo, H. M., Zavala Baque, D. L., Morán

Lozano, N. S., Guerrero Alcívar, H. A., y Ávila Parrales, R. A. (2024). *Psicopedagogía de*

la diversidad y la Neuroeducación en la Educación Superior. Editorial Internacional Alema. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/32>

Torres Gómez, M. S., Monserrate Cajamarca, G. M., Robalino Arce, M. A., Lapo Moreno, E. G., y Solis Sarango, I. K. (2026). Inteligencia artificial como herramienta psicopedagógica para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales. Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias, 3(2).<https://doi.org/10.71112/cbfkk924>