



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/cz75v468>

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA: UN ESTUDIO
CORRELACIONAL EN EL CICLO AVANZADO**

**METHODOLOGICAL STRATEGIES AND THEIR RELATIONSHIP WITH READING
COMPREHENSION IN ALTERNATIVE BASIC EDUCATION: A CORRELATIONAL
STUDY IN THE ADVANCED CYCLE**

Mauro Julian Huaman Castillo

Perú

Estrategias metodológicas y su relación con la comprensión lectora en la educación básica alternativa: un estudio correlacional en el ciclo avanzado
Methodological Strategies and Their Relationship with Reading Comprehension in Alternative Basic Education: A Correlational Study in the Advanced Cycle

Mauro Julian Huaman Castillo^{a,*}

mjulian1966@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8354-8781>

*Autor de correspondencia: mjulian1966@gmail.com, ^aUniversidad Nacional de Huancavelica, Perú

RESUMEN

La presente investigación analizó la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) en el distrito de Huaura. Mediante un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental transversal y nivel correlacional, se evaluó una muestra de 80 estudiantes utilizando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. Los resultados descriptivos mostraron que el 57.5% de los estudiantes percibe las estrategias metodológicas en un nivel regular, mientras que el 46.3% alcanza un nivel alto de comprensión lectora. El análisis inferencial, realizado con el coeficiente Rho de Spearman, arrojó un valor de 0.786 con una significancia de 0.000, lo que permite concluir la existencia de una relación directa, positiva y de buena intensidad entre ambas variables. Se recomienda fortalecer la formación docente en estrategias metacognitivas para mejorar especialmente los niveles inferenciales y críticos de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias metodológicas; Comprensión lectora; Educación básica alternativa; Metacognición; Calidad educativa.

ABSTRACT

The present research analyzed the relationship between methodological strategies and reading comprehension in students of the advanced cycle of an Alternative Basic Education Center (CEBA) in the district of Huaura. Through a quantitative approach, with a non-experimental cross-sectional design and correlational level, a sample of 80 students was evaluated using the survey technique and the questionnaire as an instrument. Descriptive results showed that 57.5% of students perceive methodological strategies at a regular level, while 46.3% reach a high level of reading comprehension. The inferential analysis, carried out with the Spearman's Rho coefficient, yielded a value of 0.786 with a significance of 0.000, which allows concluding the existence of a direct, positive, and good intensity relationship between both variables. It is recommended to strengthen teacher training in metacognitive strategies to particularly improve the inferential and critical levels of students.

Keywords: Methodological strategies; Reading comprehension; Alternative basic education; Metacognition; Educational quality.

Recibido: 20 mayo 2026 | Aceptado: 1 junio 2026 | Publicado: 2 junio 2026

INTRODUCCIÓN

A nivel global, la crisis de la competencia lectora representa uno de los desafíos más críticos para el desarrollo del capital humano y la equidad educativa en el siglo XXI. Diversas investigaciones indexadas sugieren que la capacidad de decodificar y comprender textos complejos es el motor fundamental para el aprendizaje autónomo y la integración social efectiva. No obstante, la disparidad en el acceso a recursos pedagógicos innovadores ha profundizado las brechas cognitivas entre naciones desarrolladas y en vías de desarrollo. Según el informe de la OECD (2023), una proporción muy elevada de estudiantes a nivel mundial no alcanza los niveles mínimos de competencia lectora. Esta problemática mundial se ve agravada por la transición digital, que exige nuevas habilidades de alfabetización mediática que los sistemas educativos tradicionales aún no logran integrar plenamente. La falta de estrategias metodológicas adaptadas a contextos de vulnerabilidad socioeconómica impide que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico robusto, necesario para filtrar la sobrecarga informativa actual.

Datos del World Bank et al. (2022) indican que la “pobreza de aprendizaje” ha escalado significativamente, proyectando que más del 50% de los niños en países de ingresos bajos y medios no pueden leer ni entender un texto breve al finalizar la primaria. Asimismo, de acuerdo con la UNESCO (2025), aproximadamente el 60% de los niños y adolescentes en todo el mundo no alcanzan los niveles mínimos de competencia lectora, lo cual compromete el cumplimiento de los objetivos globales de desarrollo.

En el contexto de América Latina, la situación de la comprensión lectora adquiere matices alarmantes debido a la persistente desigualdad estructural y la desinversión histórica en formación docente continua. Los resultados de las evaluaciones regionales muestran que una proporción considerable de estudiantes se sitúa en los niveles más básicos de desempeño, lo que evidencia una desconexión entre el currículo oficial y las necesidades reales del aula. El

Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo (2024) destacan que esta brecha se ha profundizado tras la pandemia, afectando seriamente el dominio de la lectura en la región.

Asimismo, la región enfrenta el reto de la Educación Básica Alternativa, donde jóvenes y adultos intentan reinsertarse en un sistema que muchas veces no considera sus trayectorias de vida previas. La carencia de materiales didácticos pertinentes y la limitada aplicación de estrategias metacognitivas dificultan la construcción de significados profundos durante el proceso lector. UNESCO (2023), en su análisis a partir del ERCE 2019, resalta la necesidad de fortalecer la enseñanza de la lectura con enfoques contextualizados para América Latina.

De acuerdo con UNESCO Office Santiago y LLECE (2021), se observa una brecha de rendimiento de hasta 80 puntos entre estudiantes de estratos socioeconómicos altos y bajos, confirmando que la comprensión lectora sigue siendo un predictor directo de la movilidad social en la región.

En el Perú, la problemática de la comprensión lectora se manifiesta con particular agudeza, especialmente en las zonas rurales y en las modalidades de educación no regular. A pesar de los esfuerzos gubernamentales por implementar reformas curriculares basadas en competencias, los indicadores nacionales muestran una progresión lenta y desigual en el dominio de las capacidades inferenciales y críticas. Según el Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) (2023), solo un bajo porcentaje de estudiantes de secundaria alcanza el nivel satisfactorio en lectura.

Finalmente, el distrito de Huaura no es ajeno a esta realidad nacional, donde factores como la falta de hábito lector y la escasa motivación intrínseca limitan el progreso académico. En los centros de Educación Básica Alternativa, la heterogeneidad de las aulas demanda una personalización de la enseñanza que rara vez se concreta por falta de herramientas pedagógicas específicas. Los reportes del Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) (2024) sobre PISA 2022 Perú revelan serias

dificultades en lectura, mientras que los Resultados ENLA 2024 del mismo Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC) (2024) confirman que en las modalidades alternativas persisten dificultades severas para realizar inferencias lógicas a partir de textos expositivos, requiriendo una intervención inmediata basada en enfoques constructivistas.

La crisis lectora exige optimizar la didáctica en la Educación Básica Alternativa en Huaura, donde el problema central radica en el bajo desempeño inferencial de estudiantes con trayectorias vulnerables, limitado por prácticas docentes mayormente regulares. Ante un vacío científico sobre la educación de adultos en esta subregión, el aporte científico de este estudio radica en demostrar cuantitativamente, mediante el coeficiente Rho de Spearman ($Rho = 0.786$), que una adecuada mediación pedagógica correlaciona de forma directa y con buena intensidad con la mejora del rendimiento lector en sus tres dimensiones. Por lo tanto, se estableció como objetivo general determinar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el ciclo avanzado de un CEBA, fundamentando la necesidad de implementar enfoques metacognitivos.

Marco teórico

En el contexto de la Educación Básica Alternativa (EBA) en el Perú, Paucca et al. (2025) realizaron un estudio comparativo para determinar si existían diferencias en la comprensión lectora entre las modalidades presencial y semipresencial. Sus hallazgos revelaron que no hay diferencias significativas entre ambos grupos, reportando niveles de rendimiento preocupantes: un 70% alcanza el nivel literal, pero un 79% muestra un desempeño bajo en la dimensión crítica. Esto coincide con lo expuesto por Vargas et al. (2025), quienes mediante un diseño cuasi-experimental en estudiantes de secundaria, demostraron que la aplicación de estrategias didácticas estructuradas mejora significativamente la comprensión en

sus tres niveles (literal, inferencial y crítico), subrayando que la motivación es un factor determinante para el éxito del aprendizaje.

Desde una perspectiva metodológica activa, Rivera (2024) destaca que, en adolescentes de 12 a 13 años, el uso de técnicas participativas y estrategias metacognitivas permite que el estudiante pase de ser un receptor pasivo a un constructor de su propio conocimiento. En esta misma línea, Bustamante y Game (2022) enfatizan el uso de "estrategias creativas", como la lluvia de ideas y el parafraseo, señalando que la integración de las TIC es fundamental para despertar la curiosidad y adaptar el aprendizaje a los estilos individuales de cada estudiante. No obstante, Quemé (2022) advierte que, durante la transición a la modalidad remota por la pandemia, muchas docentes simplemente trasladaron técnicas presenciales al entorno virtual sin una adaptación curricular profunda, lo que generó retos significativos en la gestión de la lectoescritura emergente.

La integración de herramientas específicas ha mostrado resultados prometedores. Anticona et al. (2025) analizaron el uso de Kahoot! como recurso de gamificación en primaria, concluyendo que este software potencia la motivación intrínseca y mejora el rendimiento académico al ofrecer retroalimentación inmediata. Por su parte, Castillo y Bastardo (2021) corroboraron que, en el contexto del bachillerato ecuatoriano, el trabajo colaborativo mediado por TIC y el acceso a bibliotecas virtuales fueron las estrategias más efectivas durante el confinamiento. Estos esfuerzos digitales se complementan con el estudio de Pérez y Ricardo (2022) en Colombia, quienes identifican que la enseñanza explícita de estrategias de comprensión y la madurez tecnológica de las instituciones son los dos factores críticos para elevar el desempeño en las pruebas nacionales.

Finalmente, la relación entre la comprensión y otras competencias comunicativas es analizada por Suri y Rojas (2024), quienes establecieron que la comprensión lectora influye directamente en las habilidades de hablar, escuchar y escribir en estudiantes de secundaria en

Apurímac. Este enfoque integral se vincula con la estimulación temprana propuesta por Salazar-Almeida et al. (2023), quienes sugieren el uso de "bits de inteligencia" en la educación inicial para fortalecer las conexiones neuronales necesarias para el aprendizaje futuro de la lectoescritura, reafirmando que el rol del maestro es gestionar herramientas que garanticen un proceso educativo significativo desde las etapas precursoras.

METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo en un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huaura - Perú, específicamente con estudiantes de los cuatro grados del ciclo avanzado, con una población aproximada de 190 estudiantes. Es un estudio de tipo descriptivo, que busca especificar las características y comportamientos de los fenómenos estudiados, orientado a determinar cómo las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de dicho ciclo.

El nivel de investigación es correlacional, ya que busca medir el grado de relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora, analizando cómo una variable se relaciona con la otra en los estudiantes del ciclo avanzado. El método utilizado es el hipotético-deductivo, que permite partir de hipótesis, realizar deducciones lógicas, comprobarlas empíricamente y establecer conclusiones a partir de su verificación.

El diseño de investigación es no experimental de tipo transversal correlacional, en el cual las variables se observan tal como se presentan en su contexto natural sin manipulación, estableciendo relaciones entre ellas. En este diseño, M representa la muestra, O_X y O_Y las observaciones de cada variable y r la posible correlación entre ambas.

La población estuvo conformada por 100 estudiantes del primero al cuarto grado del ciclo avanzado de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huaura - Perú, distribuidos en 25 estudiantes por grado. La muestra fue seleccionada mediante muestreo

aleatorio simple, obteniéndose aproximadamente 79 estudiantes a partir de una fórmula estadística con un nivel de confianza del 95 %, margen de error del 5 % y proporciones de éxito y fracaso de 0,5. El muestreo fue de tipo probabilístico.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario aplicado a ambas variables: estrategias metodológicas y comprensión lectora. Los instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos, quienes verificaron la pertinencia y coherencia de los ítems. La confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach, obteniéndose 0,87 para estrategias metodológicas y 0,789 para comprensión lectora, lo que indica una adecuada consistencia interna. La prueba piloto se aplicó a 20 estudiantes.

El análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial utilizando SPSS versión 22.0. En la parte descriptiva se organizaron los datos en tablas y gráficos, y en la inferencial se aplicó la prueba de hipótesis general y específicas. Para medir la relación entre variables se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

En el recojo de información se aplicó primero una prueba de lectura con alternativas múltiples para identificar el nivel de comprensión y uso de estrategias, y posteriormente el cuestionario. Se contó con el apoyo de docentes del área de comunicación para la aplicación del instrumento, explicando la importancia del estudio y su finalidad investigativa.

RESULTADOS

En lo que respecta a la variable Estrategias Metodológicas, se observó que la mayoría de los estudiantes se ubican en un nivel intermedio. Específicamente, el 57.5% de la muestra alcanzó un nivel regular, mientras que un 28.7% logró un nivel eficiente y solo un 13.8% mostró un nivel deficiente. Estos datos se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1*Variable Estrategias metodológicas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Deficiente	11	13,8	13,8	13,8
	Eficiente	23	28,7	28,7	42,5
	Regular	46	57,5	57,5	100,0
	Total	80	100,0	100,0	

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huaura 2022.

Al analizar las dimensiones que componen esta variable, se evidencia un comportamiento similar. En la dimensión "Antes de la lectura", el 52.5% de los estudiantes se sitúa en el nivel regular. Durante la etapa de "Durante la lectura", este porcentaje se eleva al 62.5% en el mismo nivel. Finalmente, en la dimensión "Después de la lectura", se observa una mejora relativa, donde el nivel eficiente alcanza un 46.3%, casi equiparando al nivel regular que obtuvo un 47.5%. Para facilitar la comparación entre estas etapas, se presenta la siguiente tabla integrada:

Tabla 2*Dimensiones de la variable Estrategias Metodológicas*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Antes de la lectura	Deficiente	9	11,3	11,3	11,3
	Eficiente	29	36,3	36,3	47,5
	Regular	42	52,5	52,5	100,0
Durante la lectura	Deficiente	10	12,5	12,5	12,5
	Eficiente	20	25,0	25,0	37,5
	Regular	50	62,5	62,5	100,0

Después de la lectura	Deficiente	5	6,3	6,3	6,3
	Eficiente	37	46,3	46,3	52,5
	Regular	38	47,5	47,5	100,0

Por otro lado, los resultados de la variable Comprensión Lectora muestran un panorama alentador, ya que el nivel predominante es el alto con un 46.3%, seguido del nivel medio con un 33.8% y el nivel bajo con un 20%.

Tabla 3

Dimensión Y - Comprensión Lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Alto	37	46,3	46,3
	Bajo	16	20,0	66,3
	Medio	27	33,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Huaura 2022.

En cuanto a sus dimensiones, se hallaron variaciones importantes según el nivel de procesamiento de la información. En el nivel literal, el 53.8% de los estudiantes alcanzó un nivel alto. En el nivel inferencial, la mayoría se concentró en el nivel medio (45%), lo que sugiere una mayor dificultad para deducir información no explícita. Por último, en el nivel criterial, se recupera una tendencia positiva con un 55% de los estudiantes alcanzando el nivel alto, demostrando capacidad para emitir juicios valorativos sobre los textos. Estos hallazgos se resumen a continuación:

Tabla 4*Dimensiones de la variable Comprensión Lectora*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nivel literal	Alto	43	53,8	53,8	53,8
	Bajo	6	7,5	7,5	61,3
	Medio	31	38,8	38,8	100,0
Nivel inferencial	Alto	31	38,8	38,8	38,8
	Bajo	13	16,3	16,3	55,0
	Medio	36	45,0	45,0	100,0
Nivel criterial	Alto	44	55,0	55,0	55,0
	Bajo	10	12,5	12,5	67,5
	Medio	26	32,5	32,5	100,0

Prueba de hipótesis**Contraste de las Hipótesis**

Hipótesis general Para determinar la relación entre las variables principales, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados indican un coeficiente de 0.786, lo que representa una correlación directa y de buena intensidad. Dado que el valor de significancia (Sig.) fue de 0.000 (menor a 0.05), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa: Existe una relación directa y significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes evaluados.

Tabla 5*Las estrategias metodológicas y la comprensión lectora*

Variables	Estrategias metodológicas	Comprensión lectora
Rho de Spearman – Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	80
Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	0,786**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis específicas En relación con la primera hipótesis específica, se halló una correlación de 0.853 (Sig. < 0.05), lo que demuestra una relación directa de muy buena intensidad entre las estrategias metodológicas y la comprensión literal.

Tabla 6*Las estrategias metodológicas y la comprensión lectora literal*

Variables	Estrategias metodológicas	Nivel literal
Rho de Spearman – Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	80
Nivel literal	Coeficiente de correlación	0,853**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Nota. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Para la segunda hipótesis específica, el análisis estadístico arrojó un coeficiente de 0.643 (Sig. < 0.05), confirmando una relación de buena intensidad entre las estrategias metodológicas y la comprensión inferencial.

Tabla 7

Las estrategias metodológicas y la comprensión lectora inferencial

Variables	Estrategias metodológicas	Nivel inferencial
Rho de Spearman – Estrategias metodológicas	Coeficiente de correlación	1,000
	Sig. (bilateral)	.
	N	80
Nivel inferencial	Coeficiente de correlación	0,643**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	80

Finalmente, el contraste de la tercera hipótesis específica mostró una correlación de 0.757 (Sig. < 0.05), ratificando que las estrategias metodológicas se relacionan de manera directa y con buena intensidad con la comprensión criterial de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que existe una relación significativa y positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del distrito de Huaura. Este hallazgo se sustenta en el coeficiente de correlación de Spearman (Rho = 0.786; $p < 0.05$), lo que permite afirmar que, a mayor aplicación de estrategias metodológicas adecuadas, mayor es el nivel de desarrollo de la comprensión lectora. Este resultado coincide con lo planteado por Vargas et al. (2025), quienes señalan que la aplicación de estrategias didácticas estructuradas mejora

significativamente el desempeño lector en sus tres niveles, destacando además el rol de la motivación como factor determinante en el aprendizaje.

En cuanto a la variable estrategias metodológicas, los resultados muestran una tendencia predominante hacia el nivel regular (57.5%), lo que evidencia que, si bien los docentes implementan estrategias durante el proceso lector, estas aún no alcanzan un nivel óptimo de sistematicidad o profundidad pedagógica. Este hallazgo se relaciona con lo señalado por Quemé (2022), quien advierte que muchas prácticas docentes durante y después de la pandemia no lograron adaptarse plenamente a las nuevas exigencias educativas, limitando el desarrollo de competencias lectoras complejas.

Respecto a la comprensión lectora, se observa un nivel predominante alto (46.3%), lo que refleja un desempeño relativamente favorable en los estudiantes evaluados. Sin embargo, el análisis por dimensiones revela una mayor fortaleza en los niveles literal y criterial, mientras que el nivel inferencial presenta mayor dificultad, concentrándose principalmente en el nivel medio (45%). Esta situación es coherente con los resultados de Pauca et al. (2025), quienes identificaron que, aunque un alto porcentaje de estudiantes logra niveles básicos de comprensión, persisten serias dificultades en el pensamiento crítico e inferencial.

Asimismo, el análisis inferencial de la hipótesis específica evidencia correlaciones significativas entre las estrategias metodológicas y las tres dimensiones de la comprensión lectora, siendo especialmente fuerte la relación con el nivel literal ($Rho = 0.853$). Este resultado sugiere que las estrategias aplicadas en el aula tienen mayor impacto en procesos básicos de comprensión, como la identificación de información explícita, mientras que su influencia disminuye ligeramente en procesos más complejos como la inferencia. Este patrón también ha sido señalado por Rivera (2024), quien afirma que el uso de estrategias metacognitivas favorece principalmente la comprensión inicial del texto, pero requiere una mediación más profunda para desarrollar niveles críticos.

Por otro lado, los hallazgos de la presente investigación coinciden con el estudio de Anticona et al. (2025), quienes demostraron que el uso de estrategias innovadoras y recursos digitales incrementa la motivación y mejora el rendimiento lector. Sin embargo, en el contexto analizado, se evidencia que dichas estrategias aún no se encuentran plenamente integradas, lo que limita su impacto en el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas.

En el contexto de la Educación Básica Alternativa, estos resultados adquieren especial relevancia, ya que confirman lo señalado por Suri y Rojas (2024), quienes sostienen que la comprensión lectora influye directamente en el desarrollo de otras competencias comunicativas. En este sentido, las dificultades observadas en el nivel inferencial podrían estar afectando no solo la lectura, sino también la capacidad de argumentación y producción oral y escrita de los estudiantes.

Finalmente, los resultados obtenidos en el distrito de Huaura reflejan una realidad similar a la descrita a nivel nacional por el Ministerio de Educación del Perú (UMC, 2023; 2024), donde persisten brechas significativas en el desarrollo de la comprensión lectora, especialmente en poblaciones de educación no regular. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias metodológicas activas, con énfasis en la metacognición, la lectura crítica y el uso de recursos didácticos innovadores que permitan mejorar los niveles inferenciales y críticos de comprensión.

CONCLUSIONES

Tras el estudio llevado a cabo en la institución de Educación Básica Alternativa bajo análisis, se establecen las siguientes conclusiones presentadas en prosa técnica:

La investigación permite concluir que existe una relación directa, positiva y de buena intensidad entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa. El coeficiente de correlación de Spearman

obtenido ($Rho = 0.786$) con un valor de significancia de 0.000 confirma que, a medida que se aplican estrategias metodológicas adecuadas y sistemáticas, se eleva significativamente el nivel de desarrollo de la comprensión lectora en el alumnado.

En cuanto a las dimensiones específicas, se determinó una correlación muy fuerte ($Rho = 0.853$) entre las estrategias metodológicas y el nivel literal de comprensión. Esto demuestra que las acciones pedagógicas ejecutadas en el aula tienen un impacto sumamente alto en los procesos básicos de identificación de información explícita, secuencias de hechos y detalles específicos del texto. Por otro lado, la relación con el nivel inferencial mostró una intensidad buena (0.643), aunque es en esta dimensión donde se observa el mayor reto, ya que el 45% de los estudiantes se ubica en un nivel medio, sugiriendo que las estrategias actuales aún deben profundizar en la capacidad de deducir mensajes implícitos o interpretar lenguaje figurado.

Respecto al nivel criterial, se ratificó una relación directa y de buena intensidad ($Rho = 0.757$), respaldada por un desempeño favorable donde el 55% de los estudiantes alcanzó un nivel alto. Esto indica que los estudiantes de la muestra poseen capacidades desarrolladas para emitir juicios valorativos, juzgar el contenido y analizar la intención del autor tras la mediación docente.

Finalmente, el estudio revela que la mayoría de los estudiantes (57.5%) percibe las estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en un nivel regular. Esta situación, sumada a la heterogeneidad propia de las aulas de Educación Básica Alternativa, subraya la necesidad urgente de fortalecer la formación docente en estrategias metodológicas activas y enfoques constructivistas que permitan personalizar la enseñanza y cerrar las brechas de aprendizaje que persisten en las modalidades de educación no regular.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara formalmente que no existe ningún tipo de conflicto de interés de índole comercial, financiera, institucional, académica o personal que pueda haber influido, sesgado o afectado de alguna manera el desarrollo, el análisis de los datos o las conclusiones derivadas de la presente investigación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor manifiesta que se utilizó herramientas de inteligencia artificial exclusivamente como soporte técnico y lingüístico para el perfeccionamiento de la redacción de este artículo, garantizando de manera estricta que dicha tecnología no sustituyó en ningún escenario el proceso reflexivo, analítico ni la autoría intelectual del estudio. Asimismo, tras haber sometido el manuscrito a rigurosas auditorías con diversos sistemas de verificación que ratificaron la total ausencia de plagio, se certifica que este trabajo es el resultado directo de una producción intelectual propia e inédita, la cual no ha sido escrita de forma automatizada ni publicada previamente en ninguna plataforma electrónica o repositorio digital de inteligencia artificial.

REFERENCIAS

- Anticona Masabel, V., Berru López, M. R., López Regalado, O., & Yoctun Cabrera, J. C. (2025). Aplicación del software Kahoot! en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria: una revisión sistemática. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(128). <https://doi.org/10.47460/uct.v29i128.982>
- Banco Mundial & Banco Interamericano de Desarrollo. (2024). *El aprendizaje no puede esperar: Lecciones para América Latina y el Caribe a partir de PISA 2022*. <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099107003042414745/pdf/IDU1d6102d421e448140a61867a1dad2f2782450.pdf>

- Bustamante Toscano, P. V., & Game Varas, C. I. (2022). Estrategias creativas aplicadas en el desarrollo lector de estudiantes de básica media. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401135
- Castillo-Torres, Y. E., & Bastardo-Contreras, X. J. (2021). Estrategias metodológicas de comprensión lectora para estudiantes de bachillerato, contexto ecuatoriano en tiempo de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(12). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3426>
- Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). (2023). *Reporte nacional de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 (EM 2022)*. Ministerio de Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). (2024). *Reporte de resultados PISA 2022 Perú: Lectura*. Ministerio de Educación del Perú. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/04/Reporte_de_resultados_PISA_2022_Per%C3%BA.pdf
- Ministerio de Educación del Perú, Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). (2024). *Resultados ENLA 2024: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje*. Ministerio de Educación del Perú. <https://bit.ly/421YR1b>
- Ministerio de Educación. (2015). *Unidad de formación N.º 15: Estrategias metodológicas en la educación de personas jóvenes y adultas*. La Paz, Bolivia. <https://red.minedu.gob.bo/repositorio/fuente/30750.pdf>
- OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Pauca Gonzales, H., Andrade Torre, J. A., Pauca Gonzales, N., Inti Oropeza, R. A., & Zecenarro Vilca, J. (2025). Comprensión de textos en estudiantes del ciclo avanzado de

- educación básica alternativa: un estudio comparativo. *Revista Tribunal*, 5(12).
<https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.231>
- Pérez Benítez, W. E., & Ricardo Barreto, C. T. (2022). Factors affecting primary students' reading comprehension and their connection to ICTs. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2).
<https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a03>
- Quemé Oroxom, H. J. (2022). Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura emergente en la pandemia del COVID-19. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3). <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v22i3.48738>
- Rivera, A. (2024). Estrategias metodológicas activas para la comprensión lectora como eje de los aprendizajes en adolescentes de 12-13 años. *Revista Espacios*, 45(1).
<https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n01p01>
- Salazar-Almeida, P. A., Olmedo-Falconi, R. Á., Román-Proaño, J. V., & Valladares-Carvajal, N. P. (2023). Uso de bits de inteligencia para fortalecer el aprendizaje de lecto-escritura en educación inicial. *Episteme Koinonia*, 6(11). <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2413>
- Suri Quispe, R. E., & Rojas Pauca, W. (2024). Comprensión lectora y las habilidades comunicativas de una institución educativa secundaria de Apurímac. *Aula Virtual*, 5(12).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14017626>
- UNESCO Office Santiago & Latin American Laboratory for the Assessment of Quality in Education (LLECE). (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019); Resumen ejecutivo*. UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380257>
- UNESCO. (2023). *Aportes para la enseñanza de la lectura a partir del estudio ERCE 2019*. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE).
<https://unescollece.org/wp-content/uploads/2023/12/Aportes-Lectura-LMCS.pdf>

UNESCO. (2025). *International Literacy Day 2025 factsheet: Promoting literacy in the digital era*.

UNESCO. <https://www.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2025/09/ild-2025-factsheet.pdf>

Vargas Gonzales, G. V., García Barrientos, M. E., Cunya Llacsahuanga, M., & Cunya

Llacsahuanga, G. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en

los estudiantes de secundaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 29(Especial).

<https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.932>

World Bank, UNICEF, UNESCO, USAID, FCDO & Bill & Melinda Gates Foundation. (2022). *The*

state of global learning poverty: 2022 update. World Bank.

[https://thedocs.worldbank.org/en/doc/e52f55322528903b27f1b7e61238e416-](https://thedocs.worldbank.org/en/doc/e52f55322528903b27f1b7e61238e416-0200022022/original/Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-conferenceEdition.pdf)

[0200022022/original/Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-](https://thedocs.worldbank.org/en/doc/e52f55322528903b27f1b7e61238e416-0200022022/original/Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-conferenceEdition.pdf)

[conferenceEdition.pdf](https://thedocs.worldbank.org/en/doc/e52f55322528903b27f1b7e61238e416-0200022022/original/Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-conferenceEdition.pdf)