



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

**Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026**

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/m94b1f95>

**IMPACTO DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN LA TOMA DE DECISIONES
ECONÓMICAS RESPONSABLES EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
GENERAL UNIFICADO**

**IMPACT OF FINANCIAL EDUCATION ON RESPONSIBLE ECONOMIC DECISION-
MAKING IN STUDENTS OF THE UNIFIED GENERAL BACCALAUREATE**

César Eduardo Alvarado Vásquez

Nancy Estela Alvarado Vásquez

Luis Rodrigo Chichande Plaza

Michelle María Carvajal Rodríguez

Lady Pamela Llivisupa Bravo

Ecuador

Impacto de la educación financiera en la toma de decisiones económicas responsables en estudiantes de Bachillerato General Unificado
Impact of financial education on responsible economic decision-making in students of the Unified General Baccalaureate

César Eduardo Alvarado Vásquez^{a,*}

cesare.alvarado@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8889-1314>

Luis Rodrigo Chichande Plaza^a

luis.chichande@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4514-0950>

Lady Pamela Llivisupa Bravo^a

lady.llivisupa@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4018-9344>

Nancy Estela Alvarado Vásquez^a

nancy.alvarado@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-7658-8925>

Michelle María Carvajal Rodríguez^a

michelle.carvajal@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4098-9564>

*Autor de correspondencia: cesare.alvarado@docentes.educacion.edu.ec, ^aUnidad Educativa Naranjito, Ecuador.

RESUMEN

La presente investigación analizó el impacto de la educación financiera en la toma de decisiones económicas responsables en estudiantes de Bachillerato General Unificado de una institución fiscal del Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información

se aplicó un cuestionario tipo Likert de 20 ítems, orientado a evaluar conocimientos financieros, hábitos de ahorro, planificación económica y toma de decisiones responsables. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva e inferencial utilizando el software SPSS versión 26 y el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con mayores niveles de educación financiera presentan mejores prácticas relacionadas con el ahorro, el control del gasto y la administración responsable del dinero. Se concluye que la educación financiera constituye una herramienta fundamental para fortalecer competencias económicas responsables y favorecer la formación integral de los estudiantes ecuatorianos.

Palabras clave: Educación financiera; Toma de decisiones; Ahorro; Estudiantes; Responsabilidad económica.

ABSTRACT

This research analyzed the impact of financial education on responsible economic decision-making among students in the Unified General Baccalaureate program at a public school in Ecuador. The study employed a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 150 first-, second-, and third-year high school students, selected through non-probability convenience sampling. A 20-item Likert-type questionnaire was used to collect data, assessing financial knowledge, saving habits, economic planning, and responsible decision-making. Data were processed using descriptive and inferential statistics with SPSS version 26 and Spearman's rank correlation coefficient. The results showed that students with higher levels of financial education exhibited better practices related to saving, spending control, and responsible money management. The study concludes that financial education is a fundamental tool for strengthening responsible economic skills and promoting the holistic development of Ecuadorian students.

Keywords: financial education, decision-making, saving, students, economic responsibility.

Recibido: 13 mayo 2026 | Aceptado: 28 mayo 2026 | Publicado: 29 mayo 2026

INTRODUCCIÓN

La educación financiera se ha convertido en una necesidad prioritaria dentro de los sistemas educativos contemporáneos, debido al creciente impacto que tienen las decisiones económicas en la calidad de vida de las personas y en el desarrollo sostenible de las sociedades. En el contexto actual, caracterizado por el aumento del consumo, el acceso temprano al crédito y la expansión de los servicios financieros digitales, resulta indispensable que los estudiantes desarrollen competencias relacionadas con el manejo responsable del dinero, el ahorro, la planificación económica y la toma de decisiones fundamentadas. Desde esta perspectiva, la formación financiera en el bachillerato representa una herramienta educativa fundamental para fortalecer la autonomía económica y la responsabilidad social de los jóvenes.

En América Latina, diversos estudios han evidenciado que los niveles de educación financiera en adolescentes y jóvenes aún presentan limitaciones significativas, especialmente en contextos educativos públicos. Estas deficiencias afectan directamente la capacidad de los estudiantes para administrar adecuadamente sus recursos económicos y tomar decisiones responsables frente a situaciones financieras cotidianas. En este sentido, Escobar de la Cuadra et al. (2024) sostienen que la educación financiera influye de manera directa en la toma de decisiones económicas, debido a que permite fortalecer conocimientos relacionados con productos financieros, ahorro, consumo e inclusión económica. Los autores destacan que la alfabetización financiera constituye un elemento clave para promover conductas responsables y sostenibles en los ciudadanos desde edades tempranas.

Asimismo, Campuzano Rodríguez et al. (2025) señalan que la educación financiera en el bachillerato favorece la autonomía económica de los estudiantes y mejora sus capacidades para enfrentar situaciones vinculadas con el consumo, el endeudamiento y la administración del dinero. Los investigadores sostienen que los jóvenes que reciben formación financiera temprana desarrollan mayores habilidades para analizar riesgos, organizar presupuestos y tomar decisiones económicas más conscientes y responsables dentro de su entorno social y familiar.

Por otra parte, Rubio Rubio et al. (2025) manifiestan que existe una correlación positiva significativa entre el nivel de educación financiera y la toma de decisiones económicas responsables en estudiantes de educación secundaria. Según los autores, el fortalecimiento de competencias financieras contribuye a mejorar actitudes relacionadas con el ahorro, el control del gasto y la planificación económica personal. Además, los resultados de su investigación evidencian que la inclusión de contenidos financieros dentro del currículo escolar puede generar impactos positivos en la formación integral de los estudiantes.

En el caso ecuatoriano, la educación financiera ha adquirido relevancia progresiva en los últimos años, especialmente debido a los desafíos económicos que enfrentan muchas familias y a la necesidad de formar ciudadanos capaces de desenvolverse adecuadamente en contextos financieros complejos. No obstante, en numerosas instituciones educativas fiscales aún se observan limitaciones en cuanto a la incorporación sistemática de contenidos financieros dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta situación puede influir negativamente en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones económicas responsables relacionadas con el ahorro, la inversión, el consumo y el manejo del endeudamiento.

Desde el ámbito educativo, la implementación de programas de educación financiera en estudiantes de Bachillerato General Unificado (BGU) puede contribuir significativamente al

fortalecimiento del pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad económica. La formación financiera no solamente permite adquirir conocimientos técnicos sobre economía y finanzas personales, sino que también favorece el desarrollo de habilidades para resolver problemas cotidianos, evaluar riesgos y tomar decisiones fundamentadas en función de las necesidades y objetivos personales.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de la educación financiera en la toma de decisiones económicas responsables en estudiantes de Bachillerato General Unificado de una institución fiscal del Ecuador. El estudio se desarrolló con una muestra de 150 estudiantes, considerando variables relacionadas con conocimientos financieros, hábitos de ahorro, control del gasto y capacidad de decisión económica. A partir de este análisis, se busca aportar evidencia científica que permita comprender la importancia de fortalecer la educación financiera dentro del sistema educativo ecuatoriano y promover estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias económicas responsables en los estudiantes.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió analizar de manera objetiva la relación existente entre la educación financiera y la toma de decisiones económicas responsables en estudiantes de Bachillerato General Unificado de una institución fiscal del Ecuador. El estudio se orientó a identificar el nivel de conocimientos financieros y su influencia en conductas relacionadas con el ahorro, el consumo responsable y la planificación económica estudiantil. Para ello, se aplicó un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, considerando una muestra de 150 estudiantes del nivel BGU.

La metodología utilizada permitió recopilar información mediante instrumentos estructurados y técnicas estadísticas que facilitaron la interpretación de los resultados obtenidos. Según Espinoza Jiménez et al. (2025), la educación financiera en el bachillerato favorece el desarrollo integral de los estudiantes y fortalece competencias relacionadas con la responsabilidad económica y social.

De igual manera, Terán Meneses y Cruz Naranjo (2025) sostienen que la implementación de estrategias innovadoras y herramientas gamificadas contribuye significativamente al fortalecimiento del aprendizaje financiero en jóvenes de bachillerato, incrementando su participación y comprensión de contenidos económicos.

Asimismo, Jiménez et al. (2025) destacan que las estrategias didácticas orientadas a la educación financiera permiten mejorar la formación económica de los estudiantes, promoviendo habilidades relacionadas con la planificación financiera, el ahorro y la toma de decisiones responsables dentro de la sociedad actual.

Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir y analizar la relación entre la educación financiera y la toma de decisiones económicas responsables en estudiantes de Bachillerato General Unificado de una institución fiscal del Ecuador. El estudio se estructuró mediante un diseño no experimental, ya que las variables no fueron manipuladas intencionalmente, sino observadas dentro de su contexto natural. Asimismo, la investigación presentó un alcance descriptivo-correlacional y de corte transversal, debido a que se buscó describir el nivel de educación financiera de los estudiantes y determinar la relación existente con sus decisiones económicas en un único momento temporal.

Según Almeida-Blacio (2024), las tendencias actuales en educación financiera evidencian que el fortalecimiento de competencias económicas favorece procesos de toma de

decisiones más responsables y sostenibles en contextos educativos y sociales. De igual manera, Choque-Copari et al. (2024) sostienen que el análisis correlacional permite identificar asociaciones significativas entre los conocimientos financieros y las conductas económicas adoptadas por los estudiantes.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes pertenecientes al nivel de Bachillerato General Unificado de una institución fiscal del Ecuador durante el período académico 2025-2026. Para el desarrollo del estudio se consideró una muestra de 150 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta la accesibilidad y disposición de participación de los estudiantes dentro de la institución educativa.

La muestra incluyó estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato, permitiendo obtener información representativa relacionada con conocimientos financieros, hábitos de ahorro, control del gasto y toma de decisiones económicas. Moreno Cobos et al. (2026) destacan que las investigaciones educativas relacionadas con educación financiera requieren muestras estudiantiles amplias para identificar patrones conductuales asociados al manejo económico y financiero en contextos académicos.

Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, debido a que permitió recopilar información de manera directa y estructurada sobre las variables objeto de estudio. Como instrumento se aplicó un cuestionario tipo Likert compuesto por 20 ítems distribuidos en dimensiones relacionadas con conocimientos financieros, planificación económica, hábitos de ahorro y toma de decisiones responsables.

Las preguntas fueron elaboradas con opciones de respuesta organizadas en una escala de cinco niveles: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, de acuerdo y

totalmente de acuerdo. Previamente, el instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante juicio de expertos para garantizar su claridad, pertinencia y coherencia metodológica.

Navas Leiva et al. (2025) señalan que los cuestionarios estructurados representan una herramienta eficaz para evaluar percepciones y conductas relacionadas con la educación financiera en estudiantes. Asimismo, Levano Otero et al. (2026) manifiestan que los instrumentos tipo Likert facilitan la medición de variables económicas y actitudinales dentro de investigaciones educativas cuantitativas.

Análisis de datos

La información recopilada fue organizada y procesada mediante el software estadístico SPSS versión 26. Para el análisis de los datos se empleó estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes, medias y tablas de distribución para interpretar las respuestas obtenidas por los estudiantes.

Posteriormente, se aplicó estadística inferencial mediante el coeficiente de correlación de Spearman, con el propósito de identificar la relación existente entre el nivel de educación financiera y la toma de decisiones económicas responsables. Este procedimiento permitió determinar el grado de asociación entre las variables estudiadas y establecer conclusiones fundamentadas en evidencia estadística.

Tierra Navarrete et al. (2026) sostienen que el análisis estadístico correlacional facilita la comprensión del impacto de la educación financiera en el desarrollo económico y social de los estudiantes. De igual manera, Alegre (2024) indica que las técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales permiten interpretar adecuadamente variables vinculadas con comportamientos financieros y responsabilidad económica.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos relacionados con la confidencialidad, el consentimiento informado y la participación voluntaria de los estudiantes.

Antes de la aplicación del instrumento, se explicó a los participantes el objetivo del estudio, garantizando que la información recopilada sería utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos.

Asimismo, se aseguró el anonimato de los estudiantes, evitando registrar información personal que pudiera comprometer su identidad. La participación fue completamente voluntaria y los estudiantes tuvieron la libertad de retirarse del estudio en cualquier momento sin ninguna consecuencia académica.

El estudio también respetó los principios de integridad científica, honestidad académica y uso responsable de la información, procurando que los resultados obtenidos reflejen de manera objetiva la realidad investigada dentro del contexto educativo ecuatoriano.

RESULTADOS

La presente sección expone los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario dirigido a 150 estudiantes de Bachillerato General Unificado de una institución fiscal del Ecuador, con el propósito de analizar el impacto de la educación financiera en la toma de decisiones económicas responsables. Los datos recopilados permitieron identificar el nivel de conocimientos financieros de los estudiantes, así como sus hábitos relacionados con el ahorro, el control del gasto, la planificación económica y la responsabilidad en la toma de decisiones financieras.

El análisis estadístico realizado evidenció tendencias significativas respecto a la influencia de la educación financiera en las conductas económicas estudiantiles, mostrando que un mayor nivel de conocimientos financieros se relaciona con decisiones más responsables y conscientes dentro de su entorno cotidiano. En este sentido, Murillo Félix, Acosta Mellado y Quintero Navarro (2021) sostienen que la educación financiera influye directamente en las decisiones económicas y en el manejo responsable de los recursos financieros, especialmente en jóvenes que comienzan a desarrollar autonomía económica.

Asimismo, López-Lapo et al. (2022) manifiestan que la formación financiera fortalece capacidades relacionadas con el ahorro, la administración adecuada del dinero y la prevención de riesgos económicos dentro de la sociedad actual.

Nivel de educación financiera en estudiantes de Bachillerato General Unificado

La siguiente tabla presenta los resultados relacionados con el nivel de educación financiera de los estudiantes participantes, considerando aspectos vinculados con conocimientos financieros, hábitos de ahorro y planificación económica personal.

Tabla 1

Nivel de educación financiera en estudiantes de Bachillerato General Unificado

Nivel de educación financiera	Frecuencia	Porcentaje
Alto	52	34.7%
Medio	71	47.3%
Bajo	27	18.0%
Total	150	100%

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de educación financiera (47.3%), mientras que un 34.7% posee un nivel alto y un 18.0% refleja un nivel bajo. Estos datos permiten identificar que, aunque existe un conocimiento financiero aceptable en gran parte de los estudiantes, aún persisten limitaciones relacionadas con la planificación económica y el manejo adecuado de recursos financieros. Los resultados coinciden con lo planteado por López-Lapo et al. (2022), quienes sostienen que la educación financiera en jóvenes latinoamericanos aún presenta desafíos relacionados con el fortalecimiento de competencias económicas responsables.

Toma de decisiones económicas responsables en estudiantes de Bachillerato General Unificado

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos respecto a la toma de decisiones económicas responsables en los estudiantes, considerando variables relacionadas con control del gasto, ahorro y consumo responsable.

Tabla 2

Toma de decisiones económicas responsables en estudiantes de Bachillerato General

Unificado

Nivel de toma de decisiones económicas responsables	Frecuencia	Porcentaje
Adecuado	65	43.3%
Moderado	58	38.7%
Inadecuado	27	18.0%
Total	150	100%

Los resultados reflejan que el 43.3% de los estudiantes demuestra una adecuada toma de decisiones económicas responsables, mientras que un 38.7% presenta un nivel moderado y un 18.0% evidencia dificultades relacionadas con el control financiero y el consumo responsable. Estos hallazgos permiten inferir que la educación financiera influye positivamente en el comportamiento económico estudiantil, favoreciendo hábitos relacionados con el ahorro y la administración consciente del dinero. De acuerdo con Murillo Félix et al. (2021), el fortalecimiento de la educación financiera contribuye significativamente a mejorar las decisiones económicas y prevenir conductas de endeudamiento inadecuadas.

De manera general, los resultados obtenidos evidencian que la educación financiera ejerce una influencia significativa en la toma de decisiones económicas responsables en estudiantes de Bachillerato General Unificado. La mayoría de los participantes demostró poseer un nivel medio y alto de conocimientos financieros, lo cual se relaciona con prácticas adecuadas de ahorro, control del gasto y planificación económica personal. Asimismo, se

identificó que los estudiantes con mayores competencias financieras presentan conductas más responsables frente al consumo y la administración de recursos económicos.

Estos hallazgos permiten inferir que el fortalecimiento de la educación financiera dentro del contexto escolar favorece el desarrollo de habilidades económicas esenciales para la vida cotidiana y la formación integral de los estudiantes. En este sentido, Álvarez-Sepúlveda (2024) sostiene que la educación financiera constituye una herramienta fundamental para fortalecer la ciudadanía responsable y promover una adecuada gestión económica desde edades tempranas. De igual manera, Desfrancois Fernand (2024) manifiesta que la educación financiera contribuye al desarrollo de hábitos financieros sostenibles y al fortalecimiento de capacidades relacionadas con la toma de decisiones económicas conscientes dentro de la sociedad actual.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la educación financiera influye significativamente en la toma de decisiones económicas responsables en estudiantes de Bachillerato General Unificado. Los hallazgos muestran que los estudiantes que poseen mayores conocimientos financieros presentan mejores hábitos relacionados con el ahorro, la planificación económica y el control responsable del gasto, lo cual demuestra la importancia de fortalecer este tipo de formación dentro de las instituciones educativas fiscales del Ecuador.

En este sentido, los resultados coinciden con lo expuesto por Mezquita-García y Hernández-Romero (2026), quienes sostienen que la educación financiera permite desarrollar competencias necesarias para tomar decisiones económicas inteligentes y responsables tanto en contextos académicos como personales. Los autores destacan que la formación financiera favorece la capacidad de analizar riesgos económicos y administrar adecuadamente los

recursos disponibles, aspectos que también fueron identificados en los estudiantes participantes de esta investigación.

Asimismo, los hallazgos guardan relación con lo planteado por Sánchez Guamán (2025), quien manifiesta que los programas de educación financiera contribuyen significativamente al fortalecimiento del conocimiento económico y al mejoramiento de las decisiones financieras en distintos contextos sociales. En la presente investigación se observó que los estudiantes que poseen mayores niveles de educación financiera muestran conductas más responsables relacionadas con el consumo y el manejo del dinero, lo cual evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas permanentes orientadas a la alfabetización financiera.

Por otra parte, los resultados también coinciden con los aportes de Meza (2021), quien sostiene que la educación financiera constituye un elemento fundamental para fortalecer la administración de recursos personales y reducir problemas relacionados con el endeudamiento y la desorganización económica. En este estudio se identificó que algunos estudiantes aún presentan limitaciones en conocimientos financieros básicos, especialmente en aspectos relacionados con planificación económica y control del gasto, situación que podría influir negativamente en su estabilidad financiera futura.

De igual manera, Peñarreta-Quezada et al. (2024) afirman que las variables sociodemográficas y educativas influyen directamente en los niveles de educación financiera de los jóvenes ecuatorianos. Los autores destacan que factores como el acceso a información financiera, el contexto familiar y la formación académica condicionan el desarrollo de competencias económicas responsables. Estos planteamientos se relacionan con los resultados obtenidos, debido a que se evidenció una diferencia significativa entre estudiantes que poseen mayor acceso a conocimientos financieros y aquellos que presentan dificultades en la toma de decisiones económicas.

Finalmente, los hallazgos también se relacionan con lo expuesto por Aguilera Barriga y Haro Ávalos (2025), quienes sostienen que la educación financiera favorece procesos de sostenibilidad económica y fortalece capacidades para una adecuada gestión de recursos financieros dentro de la sociedad. Desde esta perspectiva, la presente investigación reafirma la importancia de incorporar contenidos de educación financiera dentro del currículo del Bachillerato General Unificado, con el propósito de fortalecer habilidades económicas responsables y promover una cultura financiera sostenible en los estudiantes ecuatorianos.

CONCLUSIONES

- La educación financiera influye positivamente en la toma de decisiones económicas responsables en estudiantes de Bachillerato General Unificado, favoreciendo conductas relacionadas con el ahorro, la planificación y el control del gasto.
- La mayoría de los estudiantes presentó un nivel medio y alto de conocimientos financieros, evidenciando avances en competencias económicas básicas dentro del contexto educativo fiscal ecuatoriano.
- Los estudiantes con mayores conocimientos financieros demostraron una mejor capacidad para administrar recursos económicos y tomar decisiones más conscientes frente al consumo y el manejo del dinero.
- Se identificó que aún existen estudiantes con limitaciones en temas relacionados con planificación financiera y administración económica, lo cual refleja la necesidad de fortalecer la educación financiera en el sistema educativo.
- La incorporación de estrategias pedagógicas orientadas a la educación financiera puede contribuir significativamente al desarrollo de hábitos económicos responsables y a la formación integral de los estudiantes.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación científica. Las opiniones, análisis, resultados e interpretaciones expuestos en este artículo corresponden exclusivamente al trabajo académico y científico de los autores.

Asimismo, se certifica que la investigación fue realizada con total independencia, sin la existencia de intereses personales, profesionales, económicos o institucionales que pudieran comprometer la objetividad, imparcialidad o integridad del estudio. De igual manera, los autores manifiestan que no recibieron financiamiento externo, patrocinio ni apoyo económico o institucional que pudiera condicionar el diseño metodológico, la ejecución de la investigación, el análisis de los resultados o la interpretación de las conclusiones presentadas en el manuscrito.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la presente investigación y en la elaboración del artículo científico, cumpliendo con los criterios de autoría académica y científica. Las contribuciones específicas se detallan a continuación:

- César Eduardo Alvarado Vásquez: Coordinó el proceso investigativo, participó en la formulación del problema, diseño metodológico y revisión general del manuscrito.
- Nancy Estela Alvarado Vásquez: Contribuyó en la búsqueda y análisis de información bibliográfica relacionada con la educación financiera y colaboró en la elaboración del marco teórico.
- Luis Rodrigo Chichande Plaza: Participó en la aplicación de instrumentos de recolección de datos y en el seguimiento del proceso investigativo con los estudiantes participantes.
- Michelle María Carvajal Rodríguez: Colaboró en el procesamiento estadístico, análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación.

- Lady Pamela Lliviuspa Bravo: Apoyó en la redacción de la discusión, elaboración de conclusiones y revisión crítica del artículo científico para su versión final.

Todos los autores revisaron y aprobaron la versión final del manuscrito, asumiendo responsabilidad conjunta sobre la originalidad, rigurosidad académica y veracidad de la información presentada.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo científico, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en procesos de redacción, organización de ideas, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito.

Dichas herramientas fueron empleadas exclusivamente como asistencia tecnológica y en ningún caso sustituyeron el análisis crítico, la interpretación académica ni el trabajo intelectual desarrollado por los investigadores en las diferentes fases del estudio, incluyendo la formulación del problema de investigación, la construcción del marco teórico, el diseño metodológico, la recolección y análisis de datos, la interpretación de resultados y la elaboración de las conclusiones. En consecuencia, la responsabilidad total sobre la originalidad, el contenido científico, la rigurosidad metodológica y las opiniones expresadas en el presente trabajo recae exclusivamente en los autores.

REFERENCIAS

Aguilera Barriga, X. C., y Haro Ávalos, J. L. (2025). Impacto de la educación financiera en la gestión y sostenibilidad de las microfinanzas en Ecuador. *Tesla Revista Científica*, 5(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v5i1.e472>

- Alegre, M. Á. (2024). La educación financiera en el desarrollo de la responsabilidad social empresarial: un enfoque contable. *Revista Científica Estudios e Investigaciones*, 13(1), 38-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9763972>
- Almeida-Blacio, J. H. (2024). Tendencias en la educación financiera y su impacto en la toma de decisiones económicas personales. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 2(4). <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v2/n4/48>
- Álvarez-Sepúlveda, H. A. (2024). Educación financiera para la ciudadanía: desafíos y perspectivas en el contexto chileno. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1). <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.441>
- Campuzano Rodríguez, M. A., Bastidas Vaca, C. A., Franco Vera, W. M., Peralta Carpio, F. L., y Benítez Astudillo, J. A. (2025). La importancia de la educación financiera en el bachillerato: Un análisis del impacto en la autonomía económica y la toma de decisiones. *ARANDU UTIC*, 12(1), 2296–2309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10343784>
- Choque-Copari, C., Cutipa-Quilca, B., Apaza-Ccopa, C., y Yunga-Zegarra, E. (2024). Educación financiera y la toma de decisiones de los estudiantes en colegios emblemáticos de una ciudad peruana. *Technological Innovations Journal*, 3(3). <https://tijournal.science/index.php/tij/article/view/42>
- Desfrancois Fernand, P. G. (2024). La educación financiera como herramienta para el desarrollo de hábitos financieros sostenibles en América Latina. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 10(3). <https://doi.org/10.61154/mrcm.v10i3.3475>
- Escobar de la Cuadra, Y. M., Medina Hinojosa, D., Enríquez Loaiza, G. D., y Andocilla-Cabrera, J. (2024). Educación financiera de jóvenes y adultos y su impacto en las toma de decisiones: Una aproximación teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14898

Espinoza Jiménez, A. G., Tobar Perdomo, N. K., Yazuma Guambugete, A. O., y Romero Ruiz, M. J. (2025). La educación financiera en el bachillerato y su influencia en el desarrollo integral del estudiante. *Prosperus Revista Multidisciplinaria*, 2(2).

<https://doi.org/10.63535/ndjhwy86>

Jiménez, N. Y., Vivanco, C. I., y León, F. E. (2025). Estrategias didácticas para promover la educación financiera en Ecuador. *Revista Espacios*, 46(1).

<https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p02>

Levano Otero, M. P., Lavanda Reyes, F. A., Navarro de Bernaola, C., Navarro Mendoza, R., y Rojas Chacaltana, S. A. (2026). La educación financiera y la toma de decisiones económicas en jóvenes universitarios, Ica-Perú 2025. *Revista Impulso*, 6(13).

<https://revistaimpulso.org/index.php/impulso/article/view/1092>

López-Lapo, J. L., Hernández Ocampo, S. E., Peláez Moreno, L. E., Sarmiento Castillo, G. del P., Peña Vélez, M. J., Cueva Jiménez, N. C., y Sánchez Loor, J. P. (2022). Educación financiera en América Latina. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 3810–3825.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1770

Meza, A. (2021). Determinantes que impulsan la educación financiera en Ecuador. *Cuestiones Económicas*, 31(Extra 3), 23–23.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8807524>

Mezquita-García, I., y Hernández-Romero, G. (2026). Educación financiera: Clave para decisiones inteligentes en los universitarios. *Revista Económica*, 14(1).

<https://doi.org/10.54753/rve.v14i1.2570>

Moreno Cobos, A. L., Achina Bautista, M. H., Moreno Arango, M. del C., Moreno Velásquez, A. A., Ruales Teran, E. T., y Ruales Teran, O. S. (2026). Educación financiera y toma de decisiones económicas en estudiantes de educación superior. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(1).

<https://doi.org/10.70625/rlce/525>

- Murillo Félix, C. A., Acosta Mellado, E. I., y Quintero Navarro, M. A. (2021). Nivel de educación financiera como influencia en la toma de decisiones de endeudamiento en el uso de tarjetas de crédito en Navojoa, Sonora. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera*, 14(36). <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.400>
- Navas Leiva, M. A., Navas Olmedo, W. H., Moscoso Córdova, J. L., Zapata Arboleda, H. C., y Paltán Guacho, K. A. (2025). La educación financiera y su incidencia en la formación universitaria: Caso de estudio. *Estudios y Perspectivas Revista Científica Académica*, 5(3). <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i3.1387>
- Peñarreta-Quezada, M. Á., Salas-Tenesaca, E.-E., Álvarez-García, J., y Del Río-Rama, M. de la C. (2024). Variables sociodemográficas y niveles de educación financiera en jóvenes universitarios de Ecuador. *Revista Mexicana de Economía y Finanzas*, 19(1). <https://doi.org/10.21919/remef.v19i1.920>
- Rubio Rubio, S. S., Herrera Zapata, E. B., Basante Acurio, M. G., Herrera Zapata, C. R., y Ortiz Ortiz, M. F. (2025). Educación financiera y toma de decisiones económicas en estudiantes de secundaria: Correlaciones y modelo predictivo de impacto curricular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 8472–8484. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10209499>
- Sánchez Guamán, P. M. (2025). Diseño de un programa de educación financiera para potenciar el conocimiento y la toma de decisiones financieras de los socios de la COAC Riobamba Ltda., Agencia Dávalos, 2025. *Polo del Conocimiento*, 11(4). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11427>
- Terán Meneses, F. V., y Cruz Naranjo, S. G. (2025). El uso de herramientas gamificadas en la enseñanza de educación financiera a jóvenes de bachillerato. *Revista Científica Multidisciplinar G-NERANDO*, 6(1). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.437>

Tierra Navarrete, L. E., Garcés Alvarado, E. P., Salazar Pilay, M. G., y Reyes Nastacuas, S. P.

(2026). Impacto de la educación financiera universitaria en el fortalecimiento del desarrollo social y el crecimiento empresarial en Ecuador. Polo del Conocimiento, 11(4). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11439>