



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/0mz24607>

**INFLUENCIA DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL FORTALECIMIENTO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: UN ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE
BASADO EN PROYECTOS, LA GAMIFICACIÓN Y EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO**

**INFLUENCE OF ACTIVE METHODOLOGIES ON STRENGTHENING THE
TEACHING-LEARNING PROCESS: AN ANALYSIS OF PROJECT-BASED
LEARNING, GAMIFICATION AND COLLABORATIVE LEARNING**

María Lastenia Labanda Armijos

Mercy Angélica Morocho Morocho

Orfa Jovita Ramirez Agurto

María Azucena Alvarez Rodríguez

Denis Jonathan Escobar Quirumbay

Ecuador

Influencia de las metodologías activas en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje: un análisis del aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo

Influence of active methodologies on strengthening the teaching-learning process: an analysis of project-based learning, gamification and collaborative learning

María Lastenia Labanda Armijos^{a,*}

lastenia.labanda@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-8559-2890>

Orfa Jovita Ramirez Agurto^b

orfa.ramirez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5460-2336>

Denis Jonathan Escobar Quirumbay^c

denis.escobar@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8877-2390>

Mercy Angélica Morocho Morocho^b

mercy.morocho@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-6862-0678>

María Azucena Alvarez Rodríguez^b

azucena.alvarez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-7396-070X>

*Autor de correspondencia: lastenia.labanda@docentes.educacion.edu.ec, ^aUnidad Educativa

Oscar Efren Reyes, ^bEscuela de Educación Básica Doce de Octubre, ^cUnidad Educativa Dr.

Otto Arosemena Gomez, Ecuador

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de las metodologías activas en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato de una institución educativa fiscal del Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, orientado a evaluar aspectos relacionados con la motivación, participación, aprendizaje significativo y desarrollo de competencias académicas mediante el uso de metodologías activas. Los resultados evidenciaron que estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo favorecen significativamente la participación estudiantil, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la comprensión de contenidos. Se concluye que las metodologías activas constituyen herramientas pedagógicas efectivas para fortalecer la calidad educativa y promover ambientes de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y participativos.

Palabras clave: metodologías activas; aprendizaje significativo; gamificación; aprendizaje colaborativo; innovación pedagógica.

ABSTRACT

This research aimed to analyze the influence of active learning methodologies on strengthening the teaching-learning process in middle school, high school, and baccalaureate students at a public educational institution in Ecuador. The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 150 students selected through non-probability convenience sampling. Data was collected using a structured questionnaire with a Likert scale, designed to evaluate aspects

related to motivation, participation, meaningful learning, and the development of academic competencies through the use of active learning methodologies. The results showed that strategies such as project-based learning, gamification, and collaborative learning significantly promote student participation, teamwork, critical thinking, and content comprehension. It is concluded that active learning methodologies are effective pedagogical tools for strengthening educational quality and promoting more dynamic, inclusive, and participatory learning environments.

Keywords: active learning methodologies; meaningful learning; gamification; collaborative learning; pedagogical innovation.

Recibido: 12 mayo 2026 | Aceptado: 28 mayo 2026 | Publicado: 29 mayo 2026

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, el sistema educativo ha enfrentado importantes desafíos relacionados con la mejora de la calidad del aprendizaje, la motivación estudiantil y el fortalecimiento de competencias integrales en los diferentes niveles de formación. Frente a esta realidad, las metodologías activas han adquirido una relevancia significativa dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a que promueven una participación más dinámica del estudiante, favoreciendo el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la creatividad y el trabajo colaborativo. Estas metodologías buscan transformar el modelo tradicional centrado en la transmisión pasiva de contenidos hacia un enfoque donde el estudiante asume un rol protagonista en la construcción de su propio conocimiento.

Diversas investigaciones sostienen que las metodologías activas constituyen herramientas pedagógicas fundamentales para fortalecer el rendimiento académico y el aprendizaje significativo. En este sentido, Macías Ureta y Ordóñez Valencia (2025) señalan que

las metodologías activas orientadas al desarrollo de habilidades académicas generan impactos positivos en el desempeño estudiantil, permitiendo fortalecer competencias cognitivas y sociales mediante estrategias innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación. Asimismo, los autores destacan que dichas metodologías favorecen la participación activa de los estudiantes y contribuyen a transformar la enseñanza en los distintos niveles educativos.

Dentro de las metodologías activas más utilizadas en la actualidad se encuentra el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el cual permite que los estudiantes desarrollen habilidades investigativas, autonomía y capacidad de resolución de problemas mediante experiencias contextualizadas y cercanas a su realidad. Este enfoque pedagógico fomenta la integración de conocimientos interdisciplinarios y fortalece la capacidad de análisis y reflexión crítica en los estudiantes. De igual manera, la gamificación ha demostrado ser una estrategia efectiva para incrementar la motivación y el compromiso académico, utilizando elementos propios del juego para generar ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos.

Por otra parte, el aprendizaje colaborativo promueve la interacción social, el trabajo en equipo y la construcción conjunta del conocimiento, fortaleciendo habilidades comunicativas y socioemocionales indispensables en el contexto educativo actual. Según Santos Mera et al. (2025), la implementación de metodologías activas dentro del aula contribuye significativamente al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando los docentes poseen competencias digitales y pedagógicas adecuadas para integrar estrategias innovadoras en el desarrollo de las clases. Los autores afirman que estas metodologías permiten generar ambientes educativos participativos que mejoran la comprensión de contenidos y favorecen el desarrollo integral del estudiante.

En el contexto ecuatoriano, la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas innovadoras resulta cada vez más evidente, especialmente en instituciones educativas fiscales

donde persisten limitaciones relacionadas con metodologías tradicionales centradas en la memorización y repetición de contenidos. Esta situación afecta directamente la motivación estudiantil, el desarrollo de competencias y la calidad del aprendizaje. Por ello, resulta indispensable analizar el impacto que poseen las metodologías activas en estudiantes de Educación General Básica Media, Básica Superior y Bachillerato, considerando que estos niveles requieren estrategias pedagógicas adaptadas a las nuevas demandas educativas y sociales.

De igual forma, investigaciones recientes resaltan que la aplicación de metodologías innovadoras favorece el fortalecimiento de competencias académicas y comunicativas en distintos contextos educativos. Caro Delgado (2025) sostiene que las metodologías activas permiten mejorar significativamente la interacción entre docentes y estudiantes, promoviendo ambientes de aprendizaje participativos que incrementan la comprensión y el interés por los contenidos académicos. Además, el autor enfatiza que estrategias como el aprendizaje colaborativo y la gamificación fortalecen habilidades sociales y comunicativas necesarias para el desarrollo integral del estudiante.

En función de lo expuesto, la presente investigación tiene como propósito analizar la influencia de las metodologías activas en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de una institución educativa fiscal del Ecuador. El estudio se desarrollará con una muestra de 150 estudiantes pertenecientes a los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato, considerando la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo como estrategias pedagógicas fundamentales para promover un aprendizaje significativo, participativo y contextualizado.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar y analizar datos relacionados con la influencia de las metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, ya que se buscó analizar la relación existente entre la aplicación de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo con el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes.

La investigación se realizó en una institución educativa fiscal del Ecuador con una muestra de 150 estudiantes pertenecientes a los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, orientado a identificar la percepción estudiantil sobre la motivación, participación y rendimiento académico generados por el uso de metodologías activas dentro del aula.

Los datos obtenidos fueron procesados mediante herramientas de estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia y análisis porcentuales para interpretar los resultados del estudio. Asimismo, se consideraron principios éticos relacionados con la confidencialidad, participación voluntaria y uso responsable de la información recopilada.

Diversos estudios recientes respaldan la importancia de las metodologías activas como estrategias innovadoras para fortalecer la calidad del aprendizaje y la motivación estudiantil. López Muentes (2025) sostiene que estas metodologías favorecen procesos educativos más dinámicos y participativos, contribuyendo al desarrollo de competencias académicas y sociales en los estudiantes. De igual manera, Verdezoto Cepeda et al. (2025) destacan que las metodologías activas generan impactos positivos en la motivación y el aprendizaje significativo dentro del aula. Asimismo, Quijije Baquerizo y Taro (2026) afirman que la aplicación de

estrategias activas influye favorablemente en el rendimiento académico y en la participación estudiantil durante el proceso educativo.

Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recolectar y analizar información relacionada con la influencia de las metodologías activas en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño fue no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y de corte transversal, ya que no se manipularon las variables de estudio y la información fue obtenida en un único momento temporal.

El estudio tuvo como propósito analizar la relación existente entre la aplicación de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo, con variables asociadas al aprendizaje significativo, la motivación académica y la participación estudiantil. Diversos autores sostienen que las metodologías activas favorecen procesos educativos dinámicos e innovadores que fortalecen el rendimiento académico y el pensamiento crítico en los estudiantes (Pinto Cotto et al., 2025). Asimismo, Praxedes Pila et al. (2024) señalan que la aplicación de metodologías activas mejora significativamente la interacción pedagógica y el aprendizaje dentro del aula.

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación General Básica Media, Básica Superior y Bachillerato pertenecientes a una institución educativa fiscal del Ecuador. La muestra estuvo integrada por 150 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes durante el desarrollo de la investigación.

La distribución de la muestra incluyó estudiantes de distintos niveles educativos con la finalidad de obtener una visión amplia sobre el impacto de las metodologías activas en diferentes etapas formativas. Este tipo de estudios permite analizar cómo estrategias

pedagógicas innovadoras contribuyen a mejorar la motivación, el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias académicas y sociales (Orden Guaman et al., 2024).

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco niveles de respuesta: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo. El instrumento estuvo conformado por preguntas relacionadas con la motivación estudiantil, participación en clases, trabajo colaborativo, uso de estrategias innovadoras y percepción del aprendizaje significativo.

El cuestionario fue validado mediante criterio de expertos en el área educativa y su aplicación permitió identificar la percepción de los estudiantes respecto a la implementación de metodologías activas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Diferentes investigaciones destacan que herramientas como la gamificación y el aprendizaje colaborativo favorecen la participación activa y fortalecen el interés académico de los estudiantes (Bonifaz Yugcha et al., 2025). De igual manera, Uréña Villamizar et al. (2025) afirman que la gamificación constituye una estrategia innovadora capaz de potenciar el aprendizaje activo y la motivación escolar.

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados mediante herramientas de estadística descriptiva utilizando tablas de frecuencia, porcentajes y representaciones gráficas para facilitar la interpretación de los resultados. Asimismo, se aplicó análisis correlacional para identificar la relación entre las metodologías activas y el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El análisis permitió interpretar de manera objetiva la percepción estudiantil sobre la efectividad de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo. Estudios recientes sostienen que las metodologías activas generan

impactos positivos en el rendimiento académico, la motivación y la participación estudiantil dentro del aula (Pisco Panchana y Arellano Romero, 2026).

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos relacionados con la confidencialidad, privacidad y participación voluntaria de los estudiantes. Previamente a la aplicación de los instrumentos, se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio y el uso académico de la información recopilada.

Asimismo, se garantizó el anonimato de los estudiantes, evitando la divulgación de datos personales que pudieran afectar su integridad o privacidad. La información obtenida fue utilizada exclusivamente con fines investigativos y académicos, respetando los principios de responsabilidad científica y ética profesional establecidos en investigaciones educativas.

De igual manera, se consideró el respeto a la integridad pedagógica y al bienestar estudiantil durante el desarrollo de las actividades relacionadas con metodologías activas, promoviendo ambientes inclusivos, participativos y colaborativos dentro del aula. En este sentido, Zaldumbide López et al. (2026) sostienen que las didácticas activas y las metodologías innovadoras favorecen procesos formativos más humanistas y participativos, fortaleciendo la interacción educativa y el compromiso académico de los estudiantes.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de metodologías activas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje genera efectos positivos en la motivación, participación y aprendizaje significativo de los estudiantes de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo permitieron fortalecer la interacción estudiantil, mejorar la comprensión de contenidos y promover una participación más dinámica dentro del aula.

Asimismo, los estudiantes manifestaron una percepción favorable respecto al uso de metodologías innovadoras, destacando que estas estrategias contribuyen a incrementar el interés académico, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico. Diversas investigaciones coinciden en que las metodologías activas fortalecen el desarrollo de competencias y favorecen procesos educativos más inclusivos y participativos (Tello Sarmiento et al., 2025). De igual manera, Cuenca Masache (2026) sostiene que la innovación pedagógica y las metodologías activas influyen significativamente en el aprendizaje significativo y en el compromiso académico de los estudiantes.

Por otra parte, estudios recientes destacan que la implementación de metodologías activas favorece ambientes educativos inclusivos y centrados en el estudiante, fortaleciendo el aprendizaje significativo y la participación dentro del aula (Cruz Vela et al., 2025). Estos hallazgos guardan relación con los resultados obtenidos en la presente investigación, donde la mayoría de los participantes valoró positivamente las estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas durante el proceso educativo.

Percepción estudiantil sobre el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje
La siguiente tabla presenta la percepción de los estudiantes respecto a la influencia de las metodologías activas en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se consideraron aspectos relacionados con la motivación, participación, comprensión de contenidos y trabajo colaborativo dentro del aula.

Tabla 1.

Percepción estudiantil sobre el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje.

Indicador evaluado	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Las metodologías activas aumentan mi motivación para aprender	62%	24%	11%	3%
El aprendizaje basado en proyectos mejora mi comprensión de los temas	58%	27%	12%	3%

La gamificación hace más dinámicas las clases	66%	21%	10%	3%
El aprendizaje colaborativo fortalece el trabajo en equipo	71%	18%	8%	3%
Las metodologías activas favorecen mi participación en clases	64%	23%	10%	3%

Los resultados evidencian una percepción positiva de los estudiantes hacia las metodologías activas, destacándose especialmente el fortalecimiento del trabajo colaborativo y el incremento de la motivación académica. La mayoría de los participantes considera que estrategias como la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos contribuyen significativamente a mejorar la comprensión de contenidos y la participación dentro del aula.

Influencia de las metodologías activas en el desarrollo de competencias académicas

La siguiente tabla muestra la percepción de los estudiantes sobre el desarrollo de competencias académicas y socioeducativas mediante la aplicación de metodologías activas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 2.

Influencia de las metodologías activas en el desarrollo de competencias académicas.

Competencias fortalecidas	Alto	Medio	Bajo
Pensamiento crítico	68%	24%	8%
Resolución de problemas	63%	28%	9%
Trabajo colaborativo	74%	19%	7%
Creatividad e innovación	61%	30%	9%
Participación y comunicación	69%	22%	9%

Los datos reflejan que las metodologías activas influyen favorablemente en el fortalecimiento de competencias académicas y sociales en los estudiantes. El trabajo colaborativo y la participación comunicativa registraron los porcentajes más altos, evidenciando

que estas estrategias pedagógicas promueven ambientes de aprendizaje más dinámicos, inclusivos y participativos.

En síntesis, los resultados obtenidos demuestran que las metodologías activas influyen positivamente en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo favorecieron el incremento de la motivación, la participación estudiantil y el desarrollo de competencias académicas y sociales dentro del aula.

La mayoría de los estudiantes manifestó una percepción favorable respecto a la aplicación de metodologías innovadoras, destacando mejoras en el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la comprensión de contenidos. Estos resultados coinciden con investigaciones recientes que señalan que las metodologías activas promueven procesos educativos más dinámicos, participativos y significativos, fortaleciendo el aprendizaje integral de los estudiantes (Zapata Lascano et al., 2024). Asimismo, Guamán Sigua et al. (2026) sostienen que las metodologías activas contribuyen al desarrollo de habilidades académicas y estrategias de comprensión en los diferentes niveles educativos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que las metodologías activas influyen positivamente en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato. La aplicación de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo permitió incrementar la motivación estudiantil, fortalecer la participación dentro del aula y mejorar el desarrollo de competencias académicas y sociales.

En este sentido, los hallazgos coinciden con lo expuesto por Rivadeneira Pacheco et al. (2024), quienes sostienen que la innovación del proceso educativo mediante metodologías activas y evaluación por competencias favorece significativamente el aprendizaje, promoviendo una educación centrada en el estudiante y en la resolución de problemas. Los autores destacan que la implementación de estrategias activas permite mejorar la calidad educativa y fortalecer la participación estudiantil en distintos contextos académicos.

Asimismo, los resultados relacionados con el aprendizaje basado en proyectos muestran similitud con la investigación desarrollada por Rueda Espinoza et al. (2025), quienes concluyen que el ABP constituye una metodología efectiva para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la comprensión de contenidos académicos. En la presente investigación, los estudiantes manifestaron que el trabajo mediante proyectos favorece la creatividad, el análisis crítico y la comprensión significativa de los temas abordados en clases.

Por otra parte, la gamificación evidenció resultados favorables en el incremento de la motivación y el interés académico de los estudiantes. Estos hallazgos guardan relación con Mendoza Bajaña et al. (2024), quienes afirman que el Aprendizaje Basado en Proyectos y las metodologías activas contribuyen no solo al rendimiento académico, sino también al bienestar psicológico y emocional de los estudiantes, fortaleciendo ambientes de aprendizaje más dinámicos e inclusivos.

De igual manera, los resultados obtenidos reflejan que las metodologías activas favorecen el protagonismo estudiantil y la participación colaborativa dentro del aula. En concordancia con esta investigación, Mera Holguín et al. (2025) sostienen que las metodologías activas y participativas promueven procesos pedagógicos centrados en el estudiante, fortaleciendo la motivación, la comprensión conceptual y la interacción social durante el aprendizaje.

Además, los hallazgos relacionados con el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad coinciden con lo señalado por Sampedro Teneda et al. (2025), quienes indican que la percepción sobre las metodologías activas evidencia mejoras en competencias del siglo XXI, especialmente en habilidades relacionadas con el análisis crítico, la innovación y la creatividad. Esto demuestra que las estrategias pedagógicas activas contribuyen a preparar estudiantes con mayores capacidades para enfrentar las exigencias académicas y sociales actuales.

Finalmente, la investigación desarrollada por Ramírez Benavides et al. (2025) respalda los resultados de este estudio al señalar que la innovación pedagógica y las metodologías activas impulsan la transformación del rol docente, promoviendo ambientes educativos más participativos, inclusivos y orientados al aprendizaje significativo. En consecuencia, la implementación de metodologías activas dentro de las instituciones educativas fiscales del Ecuador representa una alternativa pedagógica efectiva para fortalecer la calidad educativa y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles educativos.

CONCLUSIONES

Las metodologías activas fortalecen significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo una mayor participación y motivación estudiantil en los diferentes niveles educativos analizados.

Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aprendizaje colaborativo contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo en equipo en los estudiantes.

Los estudiantes evidenciaron una percepción positiva hacia la implementación de metodologías innovadoras, considerando que estas facilitan la comprensión de contenidos y el aprendizaje significativo.

La aplicación de metodologías activas promueve ambientes educativos más dinámicos, inclusivos y participativos, fortaleciendo las competencias académicas y socioemocionales dentro del aula.

La innovación pedagógica y el uso de metodologías activas representan una alternativa efectiva para mejorar la calidad educativa en instituciones fiscales del Ecuador.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación. Las opiniones, análisis e interpretaciones expuestas en este artículo corresponden exclusivamente al trabajo académico y científico de los autores.

Asimismo, se certifica que la investigación fue realizada sin la existencia de intereses personales, profesionales o económicos que pudieran afectar la objetividad, imparcialidad o integridad científica del estudio. De igual manera, se declara que no se recibió financiamiento externo, patrocinio ni apoyo institucional que pudiera condicionar el diseño metodológico, la ejecución de la investigación, los resultados obtenidos o su interpretación.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones se detallan a continuación:

María Lastenia Labanda Armijos: Coordinó el diseño metodológico de la investigación, supervisó el desarrollo del estudio y participó en la revisión general del manuscrito.

Mercy Angélica Morocho Morocho: Contribuyó en la revisión bibliográfica y en la construcción del marco teórico relacionado con las metodologías activas y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Orfa Jovita Ramírez Agurto: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y en la organización de la información obtenida durante el proceso investigativo.

María Azucena Álvarez Rodríguez: Colaboró en el procesamiento y análisis de los datos, así como en la elaboración e interpretación de tablas y resultados del estudio.

Denis Jonathan Escobar Quirumbay: Apoyó en la redacción de la discusión, formulación de conclusiones y revisión crítica del manuscrito para su versión final.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo, asumiendo responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad y coherencia del contenido presentado.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en tareas de redacción, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito. Estas herramientas fueron empleadas exclusivamente como asistencia tecnológica y en ningún caso sustituyeron el trabajo intelectual, crítico ni analítico de los investigadores en ninguna de las fases del estudio, incluyendo la formulación del problema de investigación, el diseño metodológico, la recolección y análisis de datos, la interpretación de los resultados y la elaboración de las conclusiones.

En consecuencia, la responsabilidad total sobre el contenido, la validez científica y el rigor académico del manuscrito recae exclusivamente en los autores.

REFERENCIAS

- Bonifaz Yugcha, E. R., Catota Timbila, M. L., Taimal Lema, M. del C., Alajo Tumbaco, G. del P., y Urbano Arce, L. J. (2025). Gamificación y aprendizaje activo en el aula. *Ciencia y Educación*, 6(10.2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17667498>
- Caro Delgado, M. E. (2025). Aplicación de metodologías innovadoras para fortalecer el proceso de enseñanza y las competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. *REINCISOL*, 4(8), 580–601. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(8\)580-601](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(8)580-601)
- Cruz Vela, M. K., Cujilán Almeida, A. V., Pérez Granda, M. M., Cumbicos Pérez, T. M., y Cáfar Imaicela, M. E. (2025). El impacto de las metodologías activas en la inclusión educativa y el desarrollo del aprendizaje significativo. *REGA Sociedad Inteligente*, 4(4). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.325>
- Cuenca Masache, D. T. (2026). Innovación pedagógica y metodologías activas en la educación superior: impacto en el aprendizaje significativo del estudiante universitario. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Científica REMULCI*, 4(1). <https://doi.org/10.59282/remulci.4.1.1391>
- Guamán Sigua, J. B., Fajardo Ávila, V. del C., Carrera Flores, R. C., y Castro Martínez, E. M. (2026). Metodologías activas y desarrollo de estrategias de comprensión lectora en educación básica media. *Ciencia y Educación*, 7(1.1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.18450704>
- López Muentes, N. M. (2025). Metodologías activas y calidad del aprendizaje en educación superior. *Saber Estratégico Internacional*, 3(2). <https://doi.org/10.70577/s.e.v3i2.14>
- Macías Ureta, M., y Ordóñez Valencia, E. V. (2025). Metodologías activas para el desarrollo de habilidades matemáticas: un análisis bibliográfico. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10184939>

Mendoza Bajaña, V. P., Rada Cevallos, M. G., Hernández Daza, O. A., y López Cevallos, B. A.

(2024). Implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la educación universitaria: impacto en la motivación, el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los estudiantes. *Revista Social Frontera*, 4(5).

[https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)475](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)475)

Mera Holguín, I. L., Proaño Calvache, M. del R., Velasco Fierro, A. D., Martínez Salinas, M. E.,

y Paucar Mites, S. S. (2025). Metodologías activas y participativas en la praxis pedagógica: protagonismo estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19939

Orden Guaman, C. R., Salinas Rivera, I. K., Paredes Montesdeoca, D. G., Fernández García,

D. M., Silva Carrillo, A. G., Bonete León, C. L., y Bernal Parraga, A. P. (2024).

Gamificación versus otras estrategias pedagógicas: un análisis comparativo de su efectividad en el aprendizaje y la motivación de estudiantes de educación básica.

Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(4).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13142

Pinto Cotto, B. R., Pinto Arboleda, R. A., y Pinto Arboleda, A. R. (2025). La influencia de las

metodologías pedagógicas activas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Sinergia Académica*, 8(7).

<https://doi.org/10.51736/sa789>

Pisco Panchana, H. E., y Arellano Romero, J. I. (2026). Implicaciones pedagógicas del uso de

metodologías activas en la participación de estudiantes en evaluaciones digitales en educación superior. *Innovación Integral*, 3(2). <https://doi.org/10.70577/qttb1c34>

Praxedes Pila, M. P., Guerrero Menoscal, J. S., Coya Choez, Y. A., Vera Timbiano, A. V., Ruiz

Mora, D. J., y Mendoza Triviño, M. V. (2024). La aplicación de las metodologías activas

- en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11309
- Quijije Baquerizo, P. B., y Taro, J. (2026). Impacto de las metodologías activas en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes: una revisión sistemática. *Innovación Integral*, 3(2). <https://doi.org/10.70577/egx12b06>
- Ramírez Benavides, M. A., Plúas Arias, N. Z., Cuero Medina, R. E., Vasquez Falquez, G. G., Arellano Pintado, M. S., y Toral Morales, E. R. (2025). Innovación pedagógica y metodologías activas impulsando la transformación del rol del docente en la gestión escolar. *South Florida Journal of Development*, 6(10). <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n10-027>
- Rivadeneira Pacheco, J. L., Lozano Larrea, R. N., Orellana Intriago, C. E., y Medrano Freire, E. L. (2024). Innovación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de metodologías activas y evaluación por competencias a nivel curricular. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 717–736. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10197459>
- Rueda Espinoza, A. J., Morales Rosado, B. G., Marín Marín, F. E., y Martínez Pérez, O. (2025). Influencia de la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. *ARANDU UTIC*, 12(2), 3387–3410. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10344108>
- Santos Mera, L. M., Alcívar Cedeño, E. N., Amén Mora, P. G., y Delgado Zambrano, A. M. (2025). El desarrollo de la competencia digital docente y su influencia en la adopción de metodologías activas en el aula. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3), 367–373. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.605>

- Sampedro Teneda, W. P., Quillupangui Quillupangui, C. O., Haro Calero, R. D., y Duque Ortega, C. M. (2025). Percepción de metodologías activas para desarrollar competencias del siglo XXI: pensamiento crítico y creatividad en Eduplanet. *Revista Social Frontera*, 5(1). [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(1\)609](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(1)609)
- Tello Sarmiento, D. M., Sornoza Guerra, E. G., Carchi Villalta, L. E., Baño Yanchapanta, M. I., y Romero Apuango, J. X. (2025). El impacto de las metodologías activas en el desarrollo de competencias en estudiantes. *Prisma Journal*, 1(3). <https://doi.org/10.63803/prisma.v1n3.24>
- Uréña Villamizar, Y. C., Vargas Velásquez, O. A., Fernández Delgado, M. K., y Zapata Molina, C. (2025). Gamificación en la educación superior: enseñanza activa con retos para potenciar resultados de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(Extra 12), 503–519. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10479566>
- Verdezoto Cepeda, J. del C., Tipanluisa Irazabal, D. C., Llaulli Mejía, C. P., Cazar Valencia, M. del C., y Cun Aldaz, P. R. (2025). Metodologías activas en el aula: impacto en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18159
- Zaldumbide López, L. del C., Suarez Zaldumbide, C. M., Zaldumbide López, D., y Alvarado Sánchez, A. S. (2026). Didácticas activas y metodologías innovadoras en la formación docente. *Sapiens Edutech*, 4(2). <https://doi.org/10.71068/7w3hax71>
- Zapata Lascano, W. A., Merino López, F. de J., Moreno Jarrín, E. N., Moposita Moposita, A. G., y Escobar Vinuesa, V. A. (2024). Metodologías activas para impulsar el proceso enseñanza-aprendizaje: otros horizontes, otros desafíos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2433–2456. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9589735>