



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/3nqa6m92>

**IMPACTO DEL USO DE HERRAMIENTAS DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL DESARROLLO DE HABILIDADES COGNITIVAS
EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**IMPACT OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TOOLS ON ACADEMIC
PERFORMANCE AND THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE SKILLS IN BASIC
EDUCATION STUDENTS**

Matilde Raquel Cevallos Nieves

Sonia Marlene Yunga Juela

Amalia Cecilia Espinoza Palomino

Karelia Magdalena Ordoñez Muñoz

Silvia Marivel Mendieta Luna

Ecuador

Impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Básica

Impact of the use of artificial intelligence tools on academic performance and the development of cognitive skills in basic education students

Matilde Raquel Cevallos Nieves^{a,*}

matilder.cevallos@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-8546-6739>

Sonia Marlene Yunga Juela^a

sonia.yunga@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7361-6373>

Amalia Cecilia Espinoza Palomino^a

amalia.espinoza@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-1929-977X>

Karelia Magdalena Ordoñez Muñoz^a

karelia.ordonez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-4877-5158>

Silvia Marivel Mendieta Luna^a

silvia.mendieta@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-2647-9854>

*Autor de correspondencia: matilder.cevallos@docentes.educacion.edu.ec, ^aEscuela de Educación Básica Doce de Octubre, Ecuador

RESUMEN

La presente investigación analizó el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Básica de una institución educativa fiscal del Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de Educación Básica seleccionados mediante

un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de información se aplicó un cuestionario estructurado con preguntas en escala tipo Likert orientadas a identificar el nivel de uso de herramientas de inteligencia artificial y su influencia en el aprendizaje. Los resultados evidenciaron que las plataformas basadas en inteligencia artificial favorecen la comprensión de contenidos, fortalecen el pensamiento crítico, mejoran la resolución de problemas e incrementan la motivación académica de los estudiantes. Asimismo, se concluyó que la inteligencia artificial constituye una herramienta pedagógica innovadora que contribuye significativamente al fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto educativo ecuatoriano.

Palabras clave: Inteligencia artificial; Aprendizaje; Rendimiento académico; Habilidades cognitivas; Educación básica.

ABSTRACT

This research analyzed the impact of artificial intelligence (AI) tools on academic performance and cognitive skills development in elementary school students at a public school in Ecuador. The study employed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 100 elementary school students selected through non-probability convenience sampling. Data was collected using a structured questionnaire with Likert-scale questions designed to identify the level of AI tool use and its influence on learning. The results showed that AI-based platforms enhance content comprehension, strengthen critical thinking, improve problem-solving skills, and increase students' academic motivation. Furthermore, the study concluded that AI is an innovative pedagogical tool that significantly contributes to strengthening teaching and learning processes within the Ecuadorian educational context.

Keywords: Artificial intelligence, Learning, Academic performance, Cognitive skills, Elementary education.

Recibido: 12 mayo 2026 | Aceptado: 26 mayo 2026 | Publicado: 27 mayo 2026

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha adquirido una importante relevancia dentro del ámbito educativo debido a su capacidad para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante herramientas digitales capaces de fortalecer el rendimiento académico y desarrollar habilidades cognitivas en los estudiantes. La incorporación de tecnologías inteligentes en el aula ha permitido generar nuevas estrategias pedagógicas orientadas a mejorar la participación, motivación y comprensión de contenidos educativos en distintos niveles de formación (Rosales Gonzales, 2026).

El avance acelerado de la tecnología ha impulsado cambios significativos en la educación contemporánea, promoviendo el uso de plataformas digitales, asistentes virtuales y aplicaciones basadas en inteligencia artificial como recursos de apoyo en el aprendizaje. En este contexto, herramientas como ChatGPT y otras aplicaciones inteligentes han comenzado a utilizarse dentro de los espacios educativos como mecanismos de consulta, retroalimentación y apoyo académico, favoreciendo experiencias de aprendizaje más dinámicas e interactivas (Suárez Quilumbango et al., 2026).

Asimismo, la inteligencia artificial representa una oportunidad para fortalecer el rol docente mediante metodologías innovadoras que permitan adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. El uso adecuado de estas herramientas favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, la resolución de problemas y la autonomía académica, aspectos fundamentales dentro de la Educación Básica. León Salazar et al. (2025)

sostienen que la innovación educativa basada en inteligencia artificial contribuye significativamente a mejorar los procesos formativos y el desempeño de los estudiantes dentro del contexto escolar.

No obstante, también existen preocupaciones relacionadas con el uso excesivo de herramientas de inteligencia artificial dentro del ámbito educativo. Algunas investigaciones advierten que la dependencia tecnológica y la utilización inadecuada de plataformas digitales podrían afectar procesos de razonamiento autónomo, análisis crítico y creatividad en los estudiantes. En este sentido, Chanto Espinoza et al. (2026) señalan que la inteligencia artificial presenta efectos tanto positivos como negativos sobre el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo, dependiendo del uso pedagógico que se le otorgue dentro del aula.

En Ecuador, el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial todavía se encuentra en proceso de incorporación dentro de las instituciones educativas, especialmente en Educación Básica. A pesar del creciente interés por implementar tecnologías emergentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, aún existen limitaciones relacionadas con el acceso tecnológico, la conectividad y la capacitación docente para integrar adecuadamente estas plataformas digitales dentro del contexto escolar. Sin embargo, el interés por fortalecer el aprendizaje mediante recursos innovadores continúa incrementándose debido a las exigencias educativas del siglo XXI y al desarrollo de competencias digitales en los estudiantes.

La presente investigación surge de la necesidad de analizar el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Básica. La problemática principal radica en que muchos estudiantes presentan dificultades relacionadas con la comprensión de contenidos, el análisis crítico, la resolución de problemas y la motivación académica, aspectos que podrían fortalecerse mediante la integración adecuada de tecnologías inteligentes dentro del proceso educativo.

Por ello, el objetivo de este estudio es analizar el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Básica. La investigación se desarrollará con una muestra de 100 estudiantes pertenecientes a una institución educativa ecuatoriana, considerando variables relacionadas con el uso de plataformas digitales inteligentes, desempeño académico y fortalecimiento cognitivo.

La importancia de esta investigación radica en que permitirá aportar evidencia científica sobre el papel de la inteligencia artificial como recurso pedagógico innovador en Educación Básica, contribuyendo al fortalecimiento de estrategias metodológicas orientadas a mejorar la calidad educativa y promover aprendizajes más significativos, interactivos e inclusivos en los estudiantes.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió analizar el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Básica. El estudio se realizó en una institución educativa fiscal del Ecuador con una muestra de 100 estudiantes de Educación Básica (Cárdenas López et al., 2025).

El diseño de investigación fue no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal, ya que se buscó describir la influencia de las herramientas de inteligencia artificial en el aprendizaje y establecer la relación entre las variables de estudio sin manipularlas directamente.

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado con preguntas en escala tipo Likert, orientadas a identificar el uso de herramientas de inteligencia artificial y su influencia en habilidades cognitivas y rendimiento

académico. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos para garantizar su confiabilidad y pertinencia académica.

Los datos obtenidos fueron organizados y analizados mediante estadística descriptiva utilizando tablas de frecuencia y porcentajes, permitiendo interpretar los resultados relacionados con el impacto de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto educativo ecuatoriano (Núñez Guamán et al., 2026).

La investigación respetó principios éticos relacionados con la participación voluntaria, confidencialidad y uso académico de la información proporcionada por los estudiantes participantes.

Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. El estudio tuvo como finalidad analizar el impacto del uso de herramientas de inteligencia artificial en el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de Educación Básica de una institución educativa fiscal del Ecuador. El diseño descriptivo permitió identificar las características relacionadas con el uso de herramientas digitales basadas en inteligencia artificial, mientras que el alcance correlacional facilitó establecer relaciones entre las variables de estudio (Barros Tutivén et al., 2025). Asimismo, el estudio fue transversal porque la información fue recopilada en un único momento del proceso investigativo (Lima Arcos et al., 2024).

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de Educación Básica pertenecientes a una institución educativa fiscal del Ecuador. La muestra estuvo integrada por 100 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes dentro del contexto educativo investigado.

Los estudiantes participantes pertenecían a diferentes niveles de Educación Básica y utilizaron herramientas digitales relacionadas con inteligencia artificial como apoyo en sus actividades académicas (Arriaga Coque et al., 2025). Asimismo, se consideró la participación de estudiantes con diferentes niveles de interacción tecnológica dentro del proceso educativo (Terán Vaca et al., 2026).

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario estructurado con preguntas cerradas en escala tipo Likert. El instrumento estuvo orientado a identificar la frecuencia de uso de herramientas de inteligencia artificial, su influencia en el aprendizaje personalizado y su impacto en habilidades cognitivas como la atención, razonamiento lógico, comprensión y resolución de problemas. El cuestionario fue validado mediante juicio de expertos para garantizar su confiabilidad, pertinencia y claridad académica (Echeverría Quiñónez y Otero Mendoza, 2025). Además, se consideraron indicadores relacionados con el uso de asistentes virtuales y plataformas inteligentes aplicadas al aprendizaje académico (Cotohuanca Cruz et al., 2024).

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron organizados y procesados mediante estadística descriptiva utilizando tablas de frecuencia y porcentajes para representar los resultados de la investigación. Asimismo, se realizó un análisis correlacional para identificar la relación existente entre el uso de herramientas de inteligencia artificial y el rendimiento académico de los estudiantes. Este procedimiento permitió interpretar los resultados de manera objetiva y fundamentada en evidencia científica (Jiménez Terrezas et al., 2025). De igual manera, el análisis permitió identificar el impacto de las tecnologías inteligentes en el fortalecimiento de habilidades cognitivas y procesos de aprendizaje colaborativo (Reyes Comboza et al., 2025).

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos relacionados con la participación voluntaria, confidencialidad y anonimato de los estudiantes participantes. Antes de la aplicación de los instrumentos se informó a los estudiantes sobre los objetivos del estudio y el uso exclusivamente académico de la información recopilada. Asimismo, se garantizó que los datos obtenidos serían utilizados únicamente con fines científicos y educativos, respetando la integridad y privacidad de los participantes durante todo el proceso investigativo (Barros Tutivén et al., 2025). Además, se promovió un uso responsable y ético de las herramientas de inteligencia artificial dentro del contexto educativo investigado (Echeverría Quiñónez y Otero Mendoza, 2025).

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario dirigido a 100 estudiantes de Educación Básica pertenecientes a una institución educativa fiscal del Ecuador. El análisis permitió identificar la influencia del uso de herramientas de inteligencia artificial en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas relacionadas con el aprendizaje escolar.

Los datos recopilados evidencian que la integración de tecnologías basadas en inteligencia artificial ha generado efectos significativos en aspectos como la motivación, comprensión de contenidos, participación activa y fortalecimiento de competencias cognitivas en los estudiantes. Asimismo, se identificó que el uso de asistentes virtuales, plataformas inteligentes y herramientas digitales favorece procesos de aprendizaje más personalizados e interactivos, contribuyendo al mejoramiento del desempeño académico (Tomalá Porras y Tomalá Porras, 2025).

De igual manera, los resultados muestran que la inteligencia artificial representa una oportunidad pedagógica importante dentro del contexto educativo actual, aunque también se evidencian desafíos relacionados con el acceso tecnológico, la capacitación docente y el uso adecuado de estas herramientas dentro del aula. En este sentido, la integración de inteligencia artificial generativa en Educación Básica requiere estrategias pedagógicas que permitan aprovechar sus beneficios de manera responsable y contextualizada (Herrera Mallitasig et al., 2026).

Además, se observó que los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia herramientas de inteligencia artificial presentan mejores niveles de comprensión, razonamiento y autonomía académica, aspectos que coinciden con investigaciones recientes sobre el impacto de la inteligencia artificial generativa en el rendimiento académico y el fortalecimiento de competencias digitales en contextos educativos (Arroba-Vite et al., 2026).

Frecuencia de uso de herramientas de inteligencia artificial en estudiantes de Educación Básica

La siguiente tabla presenta la frecuencia con la que los estudiantes utilizan herramientas de inteligencia artificial como apoyo en sus actividades académicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 1

Frecuencia de uso de herramientas de inteligencia artificial en estudiantes de Educación Básica.

Frecuencia de uso	Número de estudiantes	Porcentaje
Siempre	38	38%
Casi siempre	34	34%
A veces	20	20%
Rara vez	6	6%

Nunca	2	2%
Total	100	100%

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes utilizan frecuentemente herramientas de inteligencia artificial en sus actividades escolares, ya que el 72% manifestó emplearlas siempre o casi siempre. Esto demuestra una creciente integración de tecnologías inteligentes dentro del contexto educativo y una mayor aceptación de recursos digitales como apoyo para el aprendizaje académico.

Impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades cognitivas

La siguiente tabla muestra la percepción de los estudiantes sobre la influencia de las herramientas de inteligencia artificial en el fortalecimiento de habilidades cognitivas relacionadas con el aprendizaje.

Tabla 2

Impacto de la inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades cognitivas.

Habilidades cognitivas fortalecidas	Número de estudiantes	Porcentaje
Comprensión de contenidos	32	32%
Resolución de problemas	24	24%
Pensamiento crítico	18	18%
Creatividad	15	15%
Atención y concentración	11	11%
Total	100	100%

Los datos reflejan que las herramientas de inteligencia artificial contribuyen principalmente al fortalecimiento de la comprensión de contenidos y la resolución de problemas

en los estudiantes. Asimismo, se evidencia un aporte importante en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, aspectos fundamentales para mejorar el rendimiento académico y favorecer aprendizajes más significativos en Educación Básica.

En general, los resultados obtenidos evidencian que el uso de herramientas de inteligencia artificial influye positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de Educación Básica. La mayoría de los participantes manifestó que las plataformas basadas en inteligencia artificial facilitan la comprensión de contenidos, fortalecen el pensamiento crítico y mejoran la resolución de problemas dentro del proceso de aprendizaje.

Asimismo, se identificó que las herramientas inteligentes contribuyen al desarrollo de experiencias educativas más personalizadas, dinámicas e interactivas, favoreciendo la participación activa y la motivación académica de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que destacan el potencial de la inteligencia artificial para fortalecer los procesos educativos y detectar dificultades de aprendizaje de manera más eficiente (Díaz Vera et al., 2025).

De igual manera, los resultados reflejan que la implementación adecuada de herramientas de inteligencia artificial permite mejorar procesos de comprensión lectora, análisis y razonamiento académico, contribuyendo al fortalecimiento de competencias cognitivas fundamentales en Educación Básica (Rivas-Torres y Armijos-Carrión, 2025). Sin embargo, también se evidenció la necesidad de promover un uso responsable y pedagógicamente orientado de estas tecnologías dentro del contexto escolar.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que el uso de herramientas de inteligencia artificial influye positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes de Educación Básica. La mayoría de los participantes manifestó que las plataformas digitales basadas en inteligencia artificial favorecen la comprensión de contenidos, fortalecen el pensamiento crítico y mejoran la resolución de problemas dentro del proceso educativo. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Paredes Ojeda et al. (2024), quienes sostienen que la inteligencia artificial constituye una estrategia didáctica innovadora capaz de potenciar el pensamiento crítico y mejorar el aprendizaje interdisciplinario en estudiantes de educación básica.

Asimismo, se evidenció que la inteligencia artificial contribuye a generar experiencias de aprendizaje más dinámicas, personalizadas e interactivas, permitiendo que los estudiantes participen activamente en la construcción de sus conocimientos. Estos resultados guardan relación con lo planteado por Millingalle Lovato et al. (2026), quienes afirman que la inteligencia artificial aplicada en las unidades educativas fortalece los procesos pedagógicos mediante metodologías innovadoras orientadas a mejorar el desempeño académico y la motivación estudiantil.

De igual manera, los resultados demostraron que el uso frecuente de herramientas de inteligencia artificial favorece el fortalecimiento de competencias cognitivas relacionadas con la comprensión lectora, razonamiento lógico y producción escrita. En este sentido, Fonseca García et al. (2026) destacan que las herramientas de inteligencia artificial actúan como mediadoras del aprendizaje, mejorando significativamente las competencias académicas y cognitivas de los estudiantes de básica superior.

Por otra parte, se identificó que la inteligencia artificial permite fortalecer habilidades específicas relacionadas con el aprendizaje escolar, como la conciencia fonológica, la

creatividad y la autonomía académica. Estos resultados coinciden con la investigación desarrollada por Valarezo Rivera et al. (2026), quienes señalan que las herramientas inteligentes favorecen el desarrollo de capacidades cognitivas fundamentales dentro de la Educación General Básica mediante procesos de aprendizaje más interactivos y personalizados.

Sin embargo, también se evidenció la necesidad de promover un uso responsable y pedagógicamente orientado de las herramientas de inteligencia artificial dentro del contexto educativo. Aunque estas tecnologías presentan múltiples beneficios para el aprendizaje, su uso inadecuado o excesivo podría generar dependencia tecnológica y afectar procesos de razonamiento autónomo en los estudiantes. En este sentido, Limón Rosales y Granados (2025) sostienen que la incorporación de inteligencia artificial en el ámbito educativo debe estar acompañada de estrategias metodológicas adecuadas y una orientación ética que permita aprovechar sus beneficios sin afectar la formación integral de los estudiantes.

En general, los resultados obtenidos permiten afirmar que la inteligencia artificial representa una herramienta pedagógica innovadora con un impacto significativo en el fortalecimiento del rendimiento académico y las habilidades cognitivas de los estudiantes de Educación Básica. No obstante, su implementación dentro de las instituciones educativas fiscales del Ecuador requiere procesos de capacitación docente, acceso adecuado a recursos tecnológicos y estrategias pedagógicas que garanticen un uso equilibrado y responsable de estas tecnologías emergentes.

CONCLUSIONES

- El uso de herramientas de inteligencia artificial contribuye significativamente al fortalecimiento del rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica, favoreciendo procesos de aprendizaje más dinámicos e interactivos.
- Las plataformas basadas en inteligencia artificial fortalecen habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la comprensión de contenidos y la resolución de problemas dentro del contexto educativo.
- La incorporación de tecnologías inteligentes en el aula incrementa la motivación y participación activa de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La inteligencia artificial representa una herramienta pedagógica innovadora que permite personalizar el aprendizaje de acuerdo con las necesidades y ritmos de cada estudiante.
- Es necesario promover un uso responsable y ético de la inteligencia artificial mediante capacitación docente y estrategias pedagógicas adecuadas que garanticen un aprovechamiento equilibrado de estas tecnologías en las instituciones educativas fiscales del Ecuador.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación científica. Las opiniones, análisis, resultados e interpretaciones expuestos en este artículo corresponden exclusivamente al trabajo académico y científico de los autores.

Asimismo, se certifica que la investigación fue realizada con total independencia, sin la existencia de intereses personales, profesionales, económicos o institucionales que pudieran comprometer la objetividad, imparcialidad o integridad del estudio. De igual manera, los autores

manifiestan que no recibieron financiamiento externo, patrocinio ni apoyo institucional que pudiera condicionar el diseño metodológico, la ejecución de la investigación, el análisis de los resultados o la interpretación de las conclusiones presentadas en el manuscrito.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo científico, cumpliendo con los criterios de autoría académica y científica. Las contribuciones específicas se detallan a continuación:

Matilde Raquel Cevallos Nieves: Coordinó el proceso general de investigación, participó en el diseño metodológico y supervisó la redacción y revisión integral del manuscrito.

Sonia Marlene Yunga Juela: Contribuyó en la búsqueda y revisión bibliográfica relacionada con la inteligencia artificial aplicada a la educación y colaboró en la construcción del marco teórico.

Amalia Cecilia Espinoza Palomino: Participó en la aplicación de instrumentos de recolección de datos y en el seguimiento del proceso investigativo con los estudiantes participantes.

Karelia Magdalena Ordóñez Muñoz: Colaboró en el procesamiento estadístico, análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la investigación.

Silvia Marivel Mendieta Luna: Apoyó en la elaboración de la discusión, redacción de conclusiones y revisión crítica del artículo para su versión final.

Todos los autores revisaron y aprobaron la versión final del manuscrito, asumiendo responsabilidad conjunta sobre la originalidad, rigurosidad académica y veracidad de la información presentada.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo científico, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en procesos de redacción, organización de ideas, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito.

Estas herramientas fueron empleadas exclusivamente como asistencia tecnológica y en ningún caso sustituyeron el análisis crítico, la interpretación académica ni el trabajo intelectual desarrollado por los investigadores en las diferentes fases del estudio, incluyendo la formulación del problema de investigación, la construcción del marco teórico, el diseño metodológico, la recolección y análisis de datos, la interpretación de resultados y la elaboración de conclusiones. En consecuencia, la responsabilidad total sobre la originalidad, el contenido científico, la rigurosidad metodológica y las opiniones expresadas en el presente trabajo recae exclusivamente en los autores.

REFERENCIAS

- Arriaga Coque, C. N., Delgado Reyes, V. I., Menéndez Flores, Á. M., Menéndez Vélez, L. L., y Constante Menéndez, Á. A. (2025). Inteligencia artificial como herramienta de apoyo para la personalización del aprendizaje en primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i6.21549
- Arroba-Vite, N. M., Cotto-Cerrufo, H. C., Merelo-Barahona, M. L., y Casquete-Meneses, S. M. (2026). Impacto de la inteligencia artificial generativa en el rendimiento académico: desafíos y oportunidades en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica Yachasun*, 10(18). <https://www.editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/929>
- Barros Tutivén, Z. M., Alvarado Cabrera, Y. D., Guamán Rodríguez, C. A., Vargas Barriónuevo, S. J., Valenzuela Mérelo, F. M., y Mosquera Méndez, D. F. (2025). Inteligencia artificial

aplicada al aprendizaje personalizado en educación básica. Revista Multidisciplinar REG, 4(4). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.384>

Cárdenas López, S. M., Sánchez Vargas, J. del R., Copa Pataron, J. E., Padilla Fuentes, S. P., y Sánchez Cruz, L. C. (2025). Inteligencia artificial y razonamiento lógico matemático en educación básica. ASCE Magazine, 4(2).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10224487>

Chanto Espinoza, C., Loáiciga Gutiérrez, J., y Chaves Jaén, C. (2026). La doble cara de la inteligencia artificial: estudio sobre su efecto en el rendimiento académico y la creatividad universitaria. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON", 6(1). <https://doi.org/10.62305/alcon.v6i1.1017>

Cotohuanca Cruz, S. M., Arredondo-Zela, S. O., y Grández-Ventura, L. M. (2024). Uso del ChatGPT y el rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada. EDUSER Revista de Educación, 11(1). <https://doi.org/10.18050/eduser.v11n1a3>

Díaz Vera, J. P., Cuadrado Villagomez, D. A., Cuadrado Vizuetete, L. I., y Guilcapi Criollo, S. O. (2025). Impacto del uso no controlado de inteligencia artificial en evaluaciones virtuales en los resultados académicos. Revista Científica GADE, 5(3).

<https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.734>

Echeverría Quiñónez, B. R., y Otero Mendoza, L. K. (2025). Inteligencia Artificial Generativa como herramienta pedagógica: una revisión sistemática sobre su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Revista Científica Multidisciplinar SAGA, 2(3).

Fonseca García, G. F., Cobos Maldonado, C. D., y Ajila Zari, E. N. (2026). Herramientas de inteligencia artificial como mediadoras del aprendizaje: efectos en la competencia escrita en estudiantes de básica superior. Neosapiencia, 4(1).

<https://doi.org/10.64018/neosapiencia.v4i1.119>

- Herrera Mallitasig, N. M., Zumba López, L. A., Calvopiña Pincha, N. V., y Pilatasig Ayala, M. M. (2026). Análisis de las oportunidades y desafíos pedagógicos de la integración de inteligencia artificial generativa en la Educación Básica. *Revista Ciencia Innovadora*, 4(2). <https://doi.org/10.64422/rci.v4n2.2026.170>
- Jiménez Terrezas, N., Silva Zea, C. L., Zambrano Vera, E. A., Sánchez Andino, G. V., Córdova Chisag, V. O., y Chisaguano Chisa guano, M. I. (2025). Impacto de la inteligencia artificial en la personalización del aprendizaje. *South Florida Journal of Development*, 6(11). <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n11-023>
- León Salazar, D. F., Álvarez García, B. E., Quiroz Fariño, K. E., y Rodríguez, M. A. (2025). El rol docente ante la innovación educativa basada en inteligencia artificial y su impacto en estudiantes de Educación Básica. *Revista Veritas*, 6(3). <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i3.1059>
- Lima Arcos, A. X., Llerena Chacón, L. C., y Acosta Rodríguez, M. E. (2024). La inteligencia artificial como puente interdisciplinario: Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo en la educación básica. *Polo del Conocimiento*, 9(9). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8046>
- Limón Rosales, A. J., y Granados, J. F. (2025). La inteligencia artificial en el aprendizaje de estudiantes de décimo año: Un enfoque educativo innovador. *Reincisol*, 4(7). [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1510-1533](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1510-1533)
- Millingalle Lovato, N. S., Castro Vaca, C. B., Yasig Ayala, L. R., y Guagchinga Arequipa, J. C. (2026). Inteligencia Artificial como herramienta pedagógica en la Educación Básica en las Unidades Educativas. *Revista Ciencia Innovadora*, 4(1). <https://doi.org/10.64422/rci.v4n1.2026.166>
- Núñez Guamán, C. del R., Tariguano Bohórquez, Y. S., Pesantez Chamba, K. A., Chamba Básig, B. C., y Tigrero Martínez, A. R. (2026). Aplicaciones de la inteligencia artificial en

el fortalecimiento del desarrollo cognitivo de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 3(2).

<https://doi.org/10.71112/ydd34846>

Paredes Ojeda, W. E., Rodríguez Quinga, A. G., Zurita Zanipatin, D. A., y López Altamirano, D. A. (2024). La inteligencia artificial como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza interdisciplinaria en la educación básica. *Polo del Conocimiento*, 9(10). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8214>

Reyes Comboza, L. A., Rodríguez Zambrano, S. M., Ruiz Santana, R. F., Briones Palacios, S. A., y Loor Robles, V. A. (2025). Aplicaciones de inteligencia artificial en el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de educación inicial. *Sinergia Académica*, 8(5).

<http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/662>

Rivas-Torres, D., y Armijos-Carrión, J. (2025). Inteligencia artificial como herramienta para identificar dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 650–661.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10287406>

Rosales Gonzales, E. L. (2026). Impacto del uso de inteligencia artificial en el rendimiento académico del bachillerato ecuatoriano. *Ciencia y Educación Revista Científica*, 7(3.1).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19686156>

Suárez Quilumbango, F. del R., Tutillo Guamán, L. F., y Mendoza Santander, M. (2026). Uso de ChatGPT como herramienta de apoyo en el aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica Superior. *Ciencia y Educación Revista Científica*, 7(3.1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.19488709>

Terán Vaca, C. D., Casanova Obando, S. J., Aguilar Aguilar, R. A., López Guamán, C. M., y Chavez Porras, M. K. (2026). Integración de asistentes virtuales en la gestión del aprendizaje: una estrategia innovadora para mejorar el rendimiento académico en

Educación Básica Superior. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 3(1).

<https://doi.org/10.70625/rlce/424>

Tomalá Porras, R. E., y Tomalá Porras, L. M. (2025). Rol de la inteligencia artificial: Una mirada desde el proceso enseñanza-aprendizaje en la Educación Básica Superior. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(1).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16629

Valarezo Rivera, E. S., Veintimilla Cuenca, D. P., Banegas Arias, M. E., Guamán Moreno, D. M., y Valenzuela Espinoza, B. O. (2026). Herramientas de inteligencia artificial para el fortalecimiento de la conciencia fonológica en estudiantes de Educación General Básica. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 3(1). <https://doi.org/10.70625/rlce/425>