



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

**Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026**

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/a1r0v396>

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS EN ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE INTERVENCIONES EN DISLEXIA, DISCALCULIA Y
DISORTOGRAFÍA**

**PSYCHOPEDAGOGICAL STRATEGIES IN STUDENTS WITH LEARNING
DIFFICULTIES: ANALYSIS OF INTERVENTIONS IN DYSLEXIA, DYSCALCULIA
AND DYSORTHOGRAPHY**

Rosa Maritza Marín Sánchez

Yajaira Verónica Suscal Valdiviezo

Hugo Eduardo Apolinario Ruiz

Natalia de Jesús Salazar Ramírez

Verónica del Rosario Valdiviezo Cherrez

Ecuador

**Estrategias psicopedagógicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje:
análisis de intervenciones en dislexia, discalculia y disortografía**

**Psychopedagogical strategies in students with learning difficulties: analysis of
interventions in dyslexia, dyscalculia and dysorthography**

Rosa Maritza Marín Sánchez^{a,*}

rosa.marin@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-8250-3702>

Hugo Eduardo Apolinario Ruiz^b

hugo.apolinario@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-5761-0500>

Yajaira Verónica Suscal Valdiviezo^a

yajaira.suscal@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-5594-2152>

Natalia de Jesús Salazar Ramírez^a

nataliaj.salazar@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2621-1080>

Verónica del Rosario Valdiviezo Cherrez^c

rosario.valdiviezo@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-5837-3212>

*Autor de correspondencia: rosa.marin@docentes.educacion.edu.ec, ^aRosa Maritza Marín Sánchez, ^bUnidad Educativa Abdon Calderón Muñoz, ^cEscuela de Educación Básica Veinte de Enero, País Ecuador

RESUMEN

El presente estudio analiza la aplicación de estrategias psicopedagógicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje, específicamente dislexia, discalculia y disortografía, en una unidad educativa fiscal del Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, utilizando una muestra de 100 estudiantes pertenecientes a los niveles de básica media, básica superior y Bachillerato General Unificado (BGU). Para la recolección de datos se emplearon encuestas, fichas de

observación y pruebas diagnósticas, orientadas a identificar las dificultades y evaluar el impacto de las intervenciones. Los resultados evidenciaron que las estrategias psicopedagógicas aplicadas contribuyen significativamente a la mejora del rendimiento académico, fortaleciendo habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la comprensión. Asimismo, se observó un incremento en la motivación, la participación y la inclusión de los estudiantes dentro del aula. Se concluye que la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades individuales constituye un factor clave para promover una educación inclusiva y de calidad.

Palabras clave: Estrategias psicopedagógicas; dificultades de aprendizaje; dislexia; discalculia; inclusión educativa.

ABSTRACT

This study analyzes the application of psychoeducational strategies in students with learning difficulties, specifically dyslexia, dyscalculia, and dysorthography, in a public school in Ecuador. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, descriptive-correlational design, using a sample of 100 students from middle school, upper elementary, and the Unified General Baccalaureate (BGU). Data collection involved surveys, observation checklists, and diagnostic tests, aimed at identifying difficulties and evaluating the impact of the interventions. The results showed that the applied psychoeducational strategies significantly contribute to improved academic performance, strengthening cognitive skills such as attention, memory, and comprehension. An increase in student motivation, participation, and inclusion in the classroom was also observed. It is concluded that the implementation of strategies adapted to individual needs is a key factor in promoting inclusive and quality education.

Keywords: Psychoeducational strategies; learning difficulties; dyslexia; dyscalculia; educational inclusion.

Recibido: 12 mayo 2026 | Aceptado: 28 mayo2026 | Publicado: 29 mayo2026

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, las dificultades de aprendizaje constituyen uno de los principales desafíos para garantizar una educación inclusiva y de calidad, especialmente en instituciones fiscales del Ecuador, donde convergen diversas realidades sociales, económicas y culturales. Estas dificultades, entre las que se encuentran la dislexia, la discalculia y la disortografía, afectan de manera significativa el rendimiento académico, la autoestima y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

Desde una perspectiva psicopedagógica, las dificultades de aprendizaje no deben ser entendidas únicamente como limitaciones individuales, sino como fenómenos complejos influenciados por factores pedagógicos, familiares y contextuales. En este sentido, la intervención psicopedagógica adquiere un papel fundamental, ya que permite diseñar estrategias ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes, favoreciendo procesos de enseñanza más inclusivos y equitativos (Anchapaxti Jame y Vigoa Escobedo, 2025).

Asimismo, la literatura científica resalta la importancia de implementar metodologías activas e inclusivas que respondan a la diversidad del aula. En este marco, la identificación temprana de las dificultades de aprendizaje y la aplicación de estrategias como la enseñanza diferenciada, el aprendizaje multisensorial y la intervención individualizada contribuyen significativamente a mejorar el desempeño académico de los estudiantes (Cevallos Carr et al., 2024).

Por otra parte, el diseño de recursos didácticos específicos para la intervención en trastornos del lenguaje escrito ha demostrado ser una estrategia efectiva para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en estudiantes con dificultades de aprendizaje. En este

sentido, el uso de materiales estructurados y adaptados favorece la comprensión lectora, la producción escrita y la inclusión educativa dentro del aula regular (De León, 2025).

De igual manera, las intervenciones psicopedagógicas centradas en el estudiante han evidenciado resultados positivos en el abordaje de trastornos como la dislexia, al fortalecer procesos cognitivos fundamentales como la memoria, la atención y la comprensión. Estos enfoques permiten mejorar progresivamente el rendimiento académico y promover una participación más activa en el proceso educativo (Nieto-Medranda y Soto-Quirola, 2025).

En el contexto ecuatoriano, particularmente en las instituciones educativas fiscales, se evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas inclusivas en los niveles de básica media, básica superior y Bachillerato General Unificado (BGU). A pesar de los avances en políticas educativas orientadas a la inclusión, aún existen limitaciones en la aplicación sistemática de estrategias psicopedagógicas dentro del aula, lo que repercute en el rendimiento académico y en la permanencia escolar de los estudiantes.

En este sentido, el presente estudio se desarrolla en una unidad educativa fiscal del Ecuador, con una muestra de 100 estudiantes pertenecientes a los niveles de básica media, básica superior y BGU, con el propósito de analizar las estrategias psicopedagógicas aplicadas en casos de dislexia, discalculia y disortografía. La investigación busca identificar las intervenciones más efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como aportar evidencias que contribuyan al fortalecimiento de prácticas inclusivas en el sistema educativo ecuatoriano.

Finalmente, este estudio se justifica en la necesidad de generar conocimiento científico contextualizado que permita orientar a los docentes en la aplicación de estrategias psicopedagógicas pertinentes, promoviendo una educación más equitativa e inclusiva que responda a las necesidades reales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El abordaje metodológico de las dificultades de aprendizaje en contextos escolares requiere de un enfoque estructurado que permita analizar de manera objetiva las intervenciones psicopedagógicas aplicadas en estudiantes con necesidades educativas específicas. En este sentido, la investigación educativa orientada a la intervención se constituye como un proceso sistemático que busca no solo describir la problemática, sino también generar propuestas de mejora que impacten directamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral del estudiante (Martínez Mora, 2024).

Desde esta perspectiva, la metodología adoptada en estudios sobre dificultades de aprendizaje debe considerar la complejidad de los trastornos específicos como la dislexia, la discalculia y la disortografía, los cuales requieren estrategias diferenciadas y adaptadas al contexto educativo. La intervención psicoeducativa, entendida como un conjunto de acciones planificadas y orientadas a mejorar los procesos cognitivos y académicos, ha demostrado ser efectiva cuando se implementa de manera sistemática y contextualizada en el aula (Orozco Quiroz et al., 2023).

Asimismo, el diseño metodológico en este tipo de investigaciones debe integrar técnicas de recolección de datos que permitan identificar las necesidades de los estudiantes y evaluar el impacto de las estrategias aplicadas. En este sentido, el uso de instrumentos como encuestas, observaciones y pruebas diagnósticas facilita la obtención de información relevante sobre variables como la atención, la memoria y el rendimiento académico, aspectos fundamentales en el análisis de las dificultades de aprendizaje (Orozco Quiroz et al., 2023).

En el contexto de las instituciones educativas fiscales del Ecuador, resulta fundamental desarrollar estudios que permitan analizar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas en diferentes niveles educativos, como básica media, básica superior y Bachillerato General Unificado (BGU). Esto responde a la necesidad de generar evidencias empíricas que

contribuyan a la toma de decisiones pedagógicas y al fortalecimiento de prácticas inclusivas dentro del sistema educativo.

En función de lo expuesto, la presente investigación adopta un enfoque metodológico orientado al análisis de intervenciones psicopedagógicas en una muestra de 100 estudiantes, con el propósito de identificar las estrategias más efectivas para el abordaje de las dificultades de aprendizaje. Este enfoque permite no solo describir la realidad educativa, sino también proponer alternativas de intervención que favorezcan el desarrollo cognitivo, académico y socioemocional de los estudiantes.

Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo-correlacional, orientado al análisis de las estrategias psicopedagógicas aplicadas en estudiantes con dificultades de aprendizaje. Este tipo de diseño permite observar los fenómenos en su contexto natural sin manipular las variables, facilitando la comprensión de la relación entre las intervenciones educativas y el rendimiento académico (Orozco Quiroz et al., 2023).

Asimismo, el estudio se enmarca en una investigación de carácter aplicado, ya que busca proponer estrategias de intervención psicopedagógica que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con trastornos específicos como dislexia, discalculia y disortografía, respondiendo a problemáticas reales del contexto educativo (Martínez Mora, 2024).

Población y muestra

La población estuvo conformada por estudiantes de una unidad educativa fiscal del Ecuador, pertenecientes a los niveles de básica media, básica superior y Bachillerato General Unificado (BGU), que presentan dificultades de aprendizaje.

La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios como la presencia de dificultades previamente identificadas y la accesibilidad a los participantes. Este tipo de selección es frecuente en estudios educativos aplicados, donde se prioriza el contexto real de intervención (Navas-Bonilla et al., 2022).

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la obtención de la información se utilizaron diversos instrumentos que permitieron analizar de manera integral las dificultades de aprendizaje:

- Encuesta estructurada, orientada a identificar percepciones sobre el proceso de aprendizaje.
- Ficha de observación, para registrar comportamientos relacionados con atención, participación y desempeño.
- Prueba diagnóstica, enfocada en habilidades de lectura, escritura y razonamiento matemático.

Estos instrumentos permiten evaluar variables cognitivas como la memoria, la atención y el rendimiento académico, fundamentales en el estudio de las dificultades de aprendizaje (Moreira Barre et al., 2023). Además, el uso de estrategias pedagógicas adecuadas facilita la identificación de problemas específicos como la discalculia y la dislexia (Cedeño Loor y García, 2021).

Análisis de datos

Los datos recolectados fueron procesados mediante técnicas de estadística descriptiva, utilizando tablas de frecuencia y gráficos para organizar la información. Asimismo, se aplicó un análisis correlacional para identificar la relación entre las estrategias psicopedagógicas y el rendimiento académico.

Este tipo de análisis permite comprender la incidencia de las intervenciones educativas en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, evidenciando la importancia de estructuras mentales en el proceso de aprendizaje (Basurto-Mendoza y Pachay-López, 2021). De igual manera, la implementación de estrategias inclusivas contribuye a mejorar el desempeño académico en estudiantes con dificultades específicas (Matamoros Umaña y Zamora Víctor, 2026).

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló bajo principios éticos fundamentales, garantizando el respeto, la confidencialidad y la participación voluntaria de los estudiantes. Se solicitó el consentimiento informado a los representantes legales, asegurando el uso responsable de la información.

Asimismo, se protegió la identidad de los participantes y se utilizaron los datos exclusivamente con fines académicos. Este enfoque ético es esencial en estudios educativos, ya que permite resguardar los derechos de los estudiantes y promover prácticas responsables en la investigación (Mendoza-Mera et al., 2020).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten analizar de manera objetiva la incidencia de las estrategias psicopedagógicas en estudiantes con dificultades de aprendizaje, específicamente en casos de dislexia, discalculia y disortografía en los niveles de básica media, básica superior y Bachillerato General Unificado (BGU). A partir de la aplicación de instrumentos como encuestas, fichas de observación y pruebas diagnósticas, se logró recopilar información relevante sobre el rendimiento académico, los procesos cognitivos y la efectividad de las intervenciones implementadas.

En este sentido, diversos estudios han demostrado que la aplicación de estrategias psicopedagógicas adecuadas influye significativamente en la mejora del aprendizaje, especialmente en estudiantes con dificultades en la lectura y escritura. La atención psicopedagógica oportuna permite fortalecer habilidades cognitivas como la comprensión lectora, la memoria y la atención, favoreciendo un mejor desempeño académico (Vega Yanes et al., 2023). De igual manera, la implementación de intervenciones sistemáticas contribuye a la reducción de las barreras de aprendizaje y promueve la inclusión educativa en el aula (Osorio-Gadea, 2025).

Asimismo, se ha evidenciado que los trastornos de aprendizaje tienen una incidencia directa en el rendimiento académico, afectando tanto el desarrollo cognitivo como el emocional de los estudiantes. En este contexto, la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas permite mejorar los resultados académicos y fortalecer la participación activa en el proceso educativo (Moya-López y Malla-Morocho, 2022). Estos hallazgos coinciden con investigaciones que destacan la importancia de diseñar intervenciones específicas orientadas a las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

En función de lo expuesto, los resultados se presentan a continuación mediante el uso de tablas y gráficos estadísticos que permiten visualizar de manera clara los datos obtenidos, facilitando su interpretación y análisis. Estos resultados evidencian la relación existente entre las estrategias psicopedagógicas aplicadas y el rendimiento académico de los estudiantes, permitiendo identificar aquellas intervenciones más efectivas dentro del contexto educativo analizado.

Nivel de dificultades de aprendizaje en los estudiantes

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes, con el propósito de identificar la presencia de dificultades de aprendizaje asociadas a dislexia, discalculia y disortografía. Esta información permite comprender la magnitud del problema dentro del contexto educativo analizado.

Tabla 1.

Distribución de estudiantes según tipo de dificultad de aprendizaje.

Tipo de dificultad	Frecuencia	Porcentaje (%)
Dislexia	35	35%
Discalculia	30	30%
Disortografía	20	20%
Sin dificultad aparente	15	15%
Total	100	100%

Los resultados evidencian que la dislexia es la dificultad de aprendizaje con mayor incidencia en los estudiantes evaluados, seguida de la discalculia y la disortografía. Esto confirma que los problemas relacionados con la lectura y escritura constituyen una de las principales barreras en el proceso educativo, lo cual coincide con lo planteado por Vega Yanes et al. (2023), quienes destacan la importancia de la intervención psicopedagógica en el desarrollo de habilidades lectoras.

Impacto de las estrategias psicopedagógicas en el rendimiento académico

A continuación, se presentan los resultados relacionados con la aplicación de estrategias psicopedagógicas y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de analizar la efectividad de las intervenciones implementadas.

Tabla 2.*Nivel de mejora del rendimiento académico después de la intervención.*

Nivel de mejora	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta mejora	40	40%
Mejora moderada	35	35%
Baja mejora	15	15%
Sin mejora	10	10%
Total	100	100%

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes presentó una mejora significativa o moderada en su rendimiento académico tras la aplicación de estrategias psicopedagógicas, lo que evidencia la efectividad de las intervenciones implementadas. Estos hallazgos coinciden con Osorio-Gadea (2025), quien señala que el uso de estrategias específicas contribuye a mejorar el desempeño académico en estudiantes con dificultades de aprendizaje, favoreciendo su inclusión y participación activa en el aula.

En términos generales, los resultados obtenidos evidencian que las dificultades de aprendizaje, particularmente la dislexia, la discalculia y la disortografía, presentan una incidencia significativa en los estudiantes de los niveles de básica media, básica superior y Bachillerato General Unificado (BGU). Estas dificultades afectan no solo el rendimiento académico, sino también procesos cognitivos fundamentales como la atención, la memoria y la comprensión, lo cual limita el desarrollo integral del estudiante.

Sin embargo, la aplicación de estrategias psicopedagógicas permitió observar mejoras relevantes en el desempeño académico de los estudiantes, destacándose principalmente aquellos que recibieron intervenciones estructuradas y adaptadas a sus necesidades específicas. En este sentido, las estrategias orientadas al fortalecimiento de la lectoescritura y el aprendizaje significativo demostraron ser altamente efectivas, favoreciendo la participación activa y la inclusión dentro del aula (Rodríguez Espinales, 2026).

Asimismo, se identificó que las intervenciones psicopedagógicas no solo impactan en el ámbito académico, sino también en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, incrementando su motivación, autoestima y confianza en el proceso de aprendizaje. Estos resultados coinciden con estudios que destacan la importancia de la intervención oportuna y personalizada como un factor clave en la mejora del aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas específicas (Baquerizo y Castillo, 2023).

En consecuencia, los hallazgos del estudio permiten concluir que la implementación de estrategias psicopedagógicas adecuadas constituye un elemento fundamental para la atención a la diversidad en el contexto educativo, favoreciendo el rendimiento académico y promoviendo una educación inclusiva y equitativa.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que las dificultades de aprendizaje, particularmente la dislexia, la discalculia y la disortografía, continúan representando un desafío significativo en el contexto educativo, afectando el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Barahona Cruz et al. (2023), quienes señalan que las dificultades de aprendizaje dentro del aula regular requieren un abordaje pedagógico diferenciado que considere las características individuales de cada estudiante.

En este sentido, la implementación de estrategias psicopedagógicas demostró ser un factor clave en la mejora del rendimiento académico, lo que refuerza la importancia de aplicar metodologías activas y adaptativas en el aula. Los resultados obtenidos guardan relación con los planteamientos de Aguirre Vera et al. (2023), quienes destacan que las estrategias psicopedagógicas orientadas a la diversidad favorecen el aprendizaje significativo y permiten responder de manera efectiva a las necesidades educativas de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció que la atención psicopedagógica no solo impacta en el ámbito académico, sino también en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, mejorando aspectos como la motivación, la participación y la autoestima. Estos resultados son coherentes con lo expuesto por Zambrano-Cuadros et al. (2021), quienes sostienen que la orientación psicopedagógica constituye un proceso integral que fortalece las habilidades emocionales, sociales y cognitivas, especialmente en estudiantes con necesidades educativas específicas.

Por otra parte, la aplicación de estrategias innovadoras como el uso del juego y actividades lúdicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje evidenció efectos positivos en la comprensión y retención de contenidos. Este hallazgo coincide con lo planteado por Párraga-Salvatierra et al. (2021), quienes destacan que el juego constituye una herramienta psicopedagógica eficaz para mejorar la calidad educativa y fomentar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

De igual manera, los resultados obtenidos evidencian la importancia de la intervención psicopedagógica en el fortalecimiento de la lectoescritura, aspecto fundamental en estudiantes con dificultades de aprendizaje. En este sentido, los hallazgos coinciden con lo expuesto por Malavé Lino (2024), quien destaca que la aplicación de estrategias psicopedagógicas personalizadas contribuye significativamente a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual.

Finalmente, los resultados obtenidos refuerzan la necesidad de continuar fortaleciendo la formación docente en el ámbito de la atención a la diversidad, promoviendo el uso de estrategias inclusivas que permitan atender de manera efectiva a estudiantes con dificultades de aprendizaje. En este contexto, la intervención psicopedagógica se consolida como un eje fundamental para garantizar una educación equitativa y de calidad.

CONCLUSIONES

Las dificultades de aprendizaje como la dislexia, discalculia y disortografía inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando procesos cognitivos fundamentales.

La aplicación de estrategias psicopedagógicas adecuadas permite mejorar significativamente el desempeño académico y la participación activa en el aula.

Las intervenciones personalizadas favorecen el desarrollo de habilidades en lectoescritura y razonamiento lógico, especialmente en estudiantes con mayores dificultades.

El uso de metodologías activas, como el aprendizaje lúdico y estrategias inclusivas, contribuye al aprendizaje significativo y a la motivación estudiantil.

La intervención psicopedagógica se consolida como un elemento clave para promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad en el contexto educativo ecuatoriano.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación. Las opiniones, análisis e interpretaciones expuestas corresponden exclusivamente al trabajo académico de los autores.

Asimismo, se certifica que la investigación fue realizada sin la existencia de intereses personales, profesionales o económicos que pudieran afectar la objetividad, imparcialidad o integridad científica del estudio. De igual manera, se declara que no se recibió financiamiento externo, patrocinio ni apoyo institucional que pudiera condicionar el diseño metodológico, la ejecución de la investigación, los resultados obtenidos o su interpretación.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones se detallan a continuación:

Rosa Maritza Marín Sánchez: Coordinó el diseño metodológico del estudio, supervisó el desarrollo de la investigación y participó en la redacción y revisión general del manuscrito.

Yajaira Verónica Suscal Valdiviezo: Contribuyó en la revisión bibliográfica y en la construcción del marco teórico relacionado con las estrategias psicopedagógicas y las dificultades de aprendizaje.

Hugo Eduardo Apolinario Ruiz: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y en la organización de la información obtenida durante el proceso investigativo.

Natalia de Jesús Salazar Ramírez: Colaboró en el procesamiento y análisis de los datos, así como en la elaboración e interpretación de tablas y resultados del estudio.

Verónica del Rosario Valdiviezo Cherrez: Apoyó en la redacción de la discusión, formulación de conclusiones y revisión crítica del manuscrito para su versión final.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo, asumiendo responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad y coherencia del contenido presentado.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en tareas de redacción, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito. Dichas herramientas se emplearon exclusivamente como asistencia tecnológica y en ningún caso sustituyeron el trabajo intelectual, crítico ni analítico de los investigadores en

ninguna de las fases del estudio, incluyendo la formulación del problema de investigación, el diseño metodológico, la recolección y el análisis de los datos, la interpretación de los resultados y la elaboración de las conclusiones.

En consecuencia, la responsabilidad total sobre el contenido, la validez científica y el rigor académico del manuscrito recae exclusivamente en los autores.

REFERENCIAS

Aguirre Vera, L. E., Basurto Pilligua, G. J., Macías Marcillo, K. J., y Vera Sánchez, M.I. (2023).

Estrategia psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 8(4).

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5601>

Anchapaxti Jame, K. D., y Vigoa Escobedo, Y. (2025). Intervención psicopedagógica en

estudiantes con trastornos de aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 5(3). <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.588>

Baquerizo, R. A., y Castillo, H. (2023). Estrategia psicopedagógica en el aprendizaje de niños

con síndrome del espectro autista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (LATAM)*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.917>

Barahona Cruz, Y. M., Sánchez Méndez, J. J., Ramírez Andrade, M. de L., y Verdesoto Suárez,

L. F. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento*, 8(3).

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5448>

Basurto-Mendoza, S. T., y Pachay-López, M. J. (2021). Estructuras mentales e intervención

pedagógica en estudiantes con problemas de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 1799–1819. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926858>

Cedeño Loor, F. O., y García, V. E. (2021). Estrategia de enseñanza de la matemática para estudiantes con trastornos de discalculia. *Dominio de las Ciencias*, 7(1).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231667>

Cevallos Carr, C. V., Valencia Cevallos, M. F., Caicedo Karr, Y. Y., y Orrala Quintero, D. A. (2024). Metodología de enseñanza para estudiantes con dificultades en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 9346–9359.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9848637>

De León, L. (2025). Diseño de un recurso didáctico para la intervención psicopedagógica de estudiantes con trastornos del lenguaje escrito (dislexia-disgrafía): una revisión sistemática. *Orkopata: Revista de Lingüística, Literatura y Arte*, 4(1).

<https://doi.org/10.35622/j.ro.2025.01.002>

Malavé Lino, M. R. (2024). Estrategias psicopedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante con discapacidad intelectual. *Repositorio UPSE*.

<https://repositorio.upse.edu.ec/items/89c9b73c-5056-4dd7-9c50-99e771b9908a>

Martínez Mora, D. (2024). Intervención psicoeducativa en los estudiantes con trastorno específico en el aprendizaje en el nivel de educación primaria. *REVEDTE: Revista Venezolana de Pedagogía y Tecnologías Emergentes*, 4(2).

<https://revistascespe.com/index.php/REVEPTE/article/view/34>

Matamoros Umaña, E. A., y Zamora Víctor, R. (2026). Dificultades específicas en lectura y escritura: intervenciones pedagógicas desde la inclusión. *Revista Veritas*, 7(1).

<https://doi.org/10.61616/rvdc.v7i1.1219>

Mendoza-Mera, J. T., Arroyo-Carrera, E. N., Loor-Santos, M. V., y Solórzano Zambrano, M. E. (2020). Asesoramiento psicopedagógico en el proceso de lecto escritura por estudiantes de educación general básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(Extra 1), 815–828. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610728>

Moreira Barre, F., Pita-Mantilla, L., Castro-Ponce, N., Ascencio-Rodríguez, P., Vacacela-Zorrilla, M., y Pacheco-Almendariz, L. (2023). Dislexia, estrategias en el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5851

Moya-López, C., y Malla-Morocho, I. (2022). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: análisis de caso. *Revista Psicología UNEMI*, 6(10), 51–67. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp51-67p>

Navas-Bonilla, C. del R., Piñas-Morales, M. B., Casanova Zamora, T. A., y Ávalos Pérez, M. Á. (2022). Consultorio psicopedagógico como mediador en la atención a estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 7(1).

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3557>

Nieto-Medranda, M. del R., y Soto-Quirola, T. F. (2025). Propuesta de intervención psicopedagógica para abordar la dislexia en una estudiante de educación primaria. *Revista Científica REICOMUNICAR*, 8(16).

<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/451>

Orozco Quiroz, C. M., Tintin Mosquera, J. C., Luzuriaga Guerrero, R. I., Sánchez Jaya, V. L., y Paz Sánchez, D. G. (2023). Propuesta de intervención para mejorar la atención y la memoria en estudiantes con dificultades de aprendizaje que tienen bajo rendimiento académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4).

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6896

Osorio-Gadea, D. J. (2025). Estrategias efectivas para mejorar la dislexia en niños: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Administración e Ingenierías*, 13(3).

<https://doi.org/10.15649/2346030X.4403>

Párraga-Salvatierra, N. del C., Vera-Arcentales, F. O., Bazurto-Briones, N. A., Mendoza-Castro, A. M., y García-Briones, M. F. (2021).

El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media. *Dominio de las Ciencias*, 7(Extra 1), 309–319.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385886>

Rodríguez Espinales, G. J. (2026). Práctica psicopedagógica para el fortalecimiento de la lecto escritura en estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (LATAM)*, 7(2).

<https://doi.org/10.56712/latam.v7i2.5560>

Vega Yanes, Y., Díaz Echevarría, Y., y Parés Ojeda, R. M. (2023). La atención psicopedagógica a los educandos con dificultades en el aprendizaje de la lectura. *Revista Varela*, 23(66). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8253744>

Zambrano-Cuadros, S. V., Nevárez-Zambrano, Y. M., Cedeño-Muñoz, J. C., Cedeño Muñoz, G. P., y García-Briones, M. F. (2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. *Dominio de las Ciencias*, 7(Extra 1), 483–495. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385870>