



# REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2  
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, [www.omniscens.com](http://www.omniscens.com)

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2  
abril-junio 2026

Publicación trimestral  
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com)

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

---

### Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com), Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



**Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias**

**Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio**

**DOI: <https://doi.org/10.71112/yrq57285>**

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS INCLUSIVAS EN LA  
PERMANENCIA Y RETENCIÓN ESCOLAR**

**IMPACT OF INCLUSIVE PSYCHO-PEDAGOGICAL STRATEGIES ON SCHOOL  
RETENTION AND ATTENDANCE**

**Julia Catalina Campuzano Guazha**

**Mariella Rebeca Ochoa León**

**Marlene del Pilar Vilela Chérrez**

**Erika Patricia Ramón Merchan**

**Marcia Alejandra Guzmán Hidalgo**

**Ecuador**

## Impacto de las estrategias psicopedagógicas inclusivas en la permanencia y retención escolar

## Impact of inclusive psycho-pedagogical strategies on school retention and attendance

Julia Catalina Campuzano Guazha<sup>a\*</sup>

[julia.campuzano@docentes.educacion.edu.ec](mailto:julia.campuzano@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-0104-5224>

Marlene del Pilar Vilela Chérrez<sup>a</sup>

[marlene.vilela@docentes.educacion.edu.ec](mailto:marlene.vilela@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-1161-1977>

Marcia Alejandra Guzmán Hidalgo<sup>a</sup>

[marciag.guzman@docentes.educacion.edu.ec](mailto:marciag.guzman@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0000-5203-9255>

Mariella Rebeca Ochoa León<sup>a</sup>

[mariella.ochoa@docentes.educacion.edu.ec](mailto:mariella.ochoa@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0008-6228-6864>

Erika Patricia Ramón Merchan<sup>a</sup>

[erika.ramon@docentes.educacion.edu.ec](mailto:erika.ramon@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0006-4447-682X>

\*Autor de correspondencia: [marlene.vilela@docentes.educacion.edu.ec](mailto:marlene.vilela@docentes.educacion.edu.ec), <sup>a</sup>Escuela de Educación Básica Mariano Unda, Ecuador

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar el impacto de las estrategias psicopedagógicas inclusivas en la permanencia y retención escolar de estudiantes de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado de una institución fiscal del Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 150 estudiantes, a quienes se les aplicó encuestas estructuradas con escala tipo Likert y fichas de observación

para evaluar aspectos relacionados con acompañamiento psicopedagógico, motivación académica, participación estudiantil y permanencia escolar. Los resultados evidenciaron que las estrategias inclusivas implementadas dentro del aula fortalecen significativamente la motivación, el sentido de pertenencia institucional y la participación activa de los estudiantes, disminuyendo factores asociados al abandono escolar y al bajo rendimiento académico. Asimismo, se identificó que el acompañamiento emocional y pedagógico favorece el aprendizaje significativo y la adaptación escolar. Se concluye que las estrategias psicopedagógicas inclusivas constituyen herramientas fundamentales para fortalecer la retención escolar y promover una educación más equitativa e inclusiva en instituciones fiscales del Ecuador.

**Palabras clave:** Estrategias psicopedagógicas; Inclusión educativa; Retención escolar; Permanencia estudiantil; Acompañamiento pedagógico.

## **ABSTRACT**

This research aimed to analyze the impact of inclusive psycho-pedagogical strategies on the retention and school attendance of students in middle school, upper elementary school, and the Unified General Baccalaureate program at a public school in Ecuador. The study employed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design. The population consisted of 150 students, who completed structured Likert-scale surveys and observation checklists to assess aspects related to psycho-pedagogical support, academic motivation, student participation, and school attendance. The results showed that the inclusive strategies implemented in the classroom significantly strengthen student motivation, sense of belonging to the institution, and active participation, while reducing factors associated with school dropout and low academic performance. Furthermore, the study identified that emotional and pedagogical support promotes meaningful learning and school adjustment. It is

concluded that inclusive psychoeducational strategies are fundamental tools for strengthening student retention and promoting a more equitable and inclusive education in public schools in Ecuador.

**Keywords:** Psychoeducational strategies; Educational inclusion; Student retention; Student permanence; Pedagogical support.

Recibido: 12 mayo 2026 | Aceptado: 26 mayo 2026 | Publicado: 27 mayo 2026

## INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo ecuatoriano, la permanencia y retención escolar continúan representando desafíos prioritarios, especialmente en instituciones fiscales ubicadas en sectores vulnerables y rurales, donde múltiples factores sociales, emocionales y pedagógicos influyen directamente en la continuidad de los estudiantes dentro del sistema educativo. En este escenario, las estrategias psicopedagógicas inclusivas emergen como herramientas fundamentales para promover procesos educativos más equitativos, participativos y centrados en las necesidades individuales del alumnado. Estas estrategias no solo buscan fortalecer el rendimiento académico, sino también atender dimensiones socioemocionales, motivacionales y de convivencia escolar que intervienen en la permanencia estudiantil.

La educación inclusiva constituye actualmente uno de los principios fundamentales de los sistemas educativos contemporáneos, debido a su enfoque orientado a garantizar igualdad de oportunidades, atención a la diversidad y acceso equitativo al aprendizaje. En Ecuador, este enfoque ha adquirido relevancia dentro de las políticas educativas nacionales, especialmente en instituciones fiscales que atienden a estudiantes provenientes de diversos contextos sociales y económicos. Desde esta perspectiva, el acompañamiento psicopedagógico y las

estrategias inclusivas permiten reducir barreras de aprendizaje, fortalecer la participación estudiantil y prevenir situaciones asociadas al abandono escolar (Carrera Salinas et al., 2026).

Diversos estudios recientes evidencian que la intervención psicopedagógica desempeña un papel determinante en la construcción de ambientes educativos inclusivos y emocionalmente seguros. El psicopedagogo no solo participa en procesos de evaluación y orientación, sino también en la implementación de estrategias metodológicas diferenciadas que favorecen la adaptación curricular, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estas acciones contribuyen significativamente a mejorar el sentido de pertenencia escolar y la motivación académica, factores estrechamente relacionados con la permanencia educativa (Simbaña Veloz et al., 2025).

Asimismo, la literatura científica destaca que la educación inclusiva requiere no únicamente adecuaciones pedagógicas, sino también una articulación integral entre docentes, familias y equipos de apoyo institucional. Morales-Jaramillo et al. (2025) sostienen que la integración efectiva de estudiantes con necesidades diversas depende del uso de estrategias psicopedagógicas innovadoras, recursos tecnológicos accesibles y procesos de acompañamiento permanente que permitan garantizar igualdad de oportunidades dentro del aula. Desde esta visión, la inclusión educativa se convierte en un elemento clave para prevenir procesos de exclusión y deserción escolar.

En las instituciones fiscales ecuatorianas, particularmente en los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU), es frecuente observar dificultades relacionadas con bajo rendimiento académico, problemas de convivencia, escasa motivación y limitaciones socioeconómicas que afectan la continuidad escolar. Frente a esta realidad, las estrategias psicopedagógicas inclusivas permiten brindar apoyo emocional, orientación académica y seguimiento individualizado a estudiantes en situación de

vulnerabilidad. Estas acciones fortalecen las habilidades socioemocionales, favorecen la adaptación escolar y promueven una participación activa dentro del proceso educativo.

El acompañamiento psicopedagógico también influye positivamente en la reducción de factores de riesgo asociados al abandono escolar, como la desmotivación, el aislamiento social y las dificultades de aprendizaje. De acuerdo con Vinueza Freire et al. (2025), la implementación de programas de apoyo psicopedagógico en contextos rurales del Ecuador ha demostrado efectos favorables en la retención escolar, debido a que contribuye a mejorar la autoestima estudiantil, fortalecer las relaciones interpersonales y generar ambientes educativos más inclusivos y participativos.

Desde el ámbito pedagógico, las metodologías inclusivas favorecen procesos de enseñanza flexibles y adaptados a las necesidades del estudiantado. Estrategias como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza diferenciada, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el acompañamiento tutorial permiten atender la diversidad presente en el aula y disminuir las barreras que limitan la participación estudiantil. Estas prácticas fortalecen el compromiso académico y promueven una experiencia educativa más significativa, incrementando las probabilidades de permanencia escolar.

A nivel institucional, la implementación de estrategias psicopedagógicas inclusivas requiere compromiso docente, capacitación continua y una adecuada planificación educativa orientada a la atención integral de los estudiantes. La participación activa de los departamentos de consejería estudiantil (DECE), junto con el trabajo colaborativo entre directivos y docentes, constituye un factor esencial para consolidar ambientes escolares inclusivos que favorezcan la retención educativa y el bienestar estudiantil.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de las estrategias psicopedagógicas inclusivas en la permanencia y retención escolar de estudiantes de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado de una

institución fiscal del Ecuador. El estudio se desarrollará con una población de 150 estudiantes pertenecientes a distintos niveles educativos, con la finalidad de identificar la influencia de las prácticas inclusivas y del acompañamiento psicopedagógico en la continuidad educativa y el fortalecimiento del sentido de pertenencia escolar.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió analizar de manera objetiva el impacto de las estrategias psicopedagógicas inclusivas en la permanencia y retención escolar de estudiantes pertenecientes a una institución fiscal del Ecuador. El estudio estuvo dirigido a 150 estudiantes de los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU), considerando que la inclusión educativa y el acompañamiento psicopedagógico representan factores fundamentales para fortalecer la continuidad académica y disminuir los índices de deserción escolar.

El diseño metodológico fue no experimental y de corte transversal, ya que la información se recopiló en un único momento sin manipular deliberadamente las variables de estudio. Este tipo de metodología permitió describir las percepciones estudiantiles sobre las estrategias inclusivas implementadas dentro de la institución educativa y analizar su relación con la motivación, participación y permanencia escolar. Según Atencia Morales (2023), las políticas educativas y los mecanismos institucionales de apoyo influyen directamente en los procesos de retención, repitencia y abandono escolar, especialmente en contextos educativos vulnerables.

Asimismo, la investigación consideró los aportes del acompañamiento psicopedagógico y las estrategias de innovación didáctica como elementos que fortalecen el aprendizaje y el rendimiento académico. En este sentido, Vélez Mejía et al. (2026) sostienen que el apoyo psicopedagógico contribuye significativamente a mejorar la adaptación escolar y el desempeño estudiantil mediante metodologías activas e inclusivas. Del mismo modo, Vallejo Lucero et al.

(2025) destacan que las estrategias de enseñanza inclusiva favorecen la participación académica y el desarrollo integral de estudiantes con diversas necesidades educativas, fortaleciendo así los procesos de inclusión y permanencia dentro del sistema educativo.

### **Diseño de investigación**

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir y analizar de manera objetiva el impacto de las estrategias psicopedagógicas inclusivas en la permanencia y retención escolar de estudiantes de una institución fiscal del Ecuador. El estudio adoptó un diseño no experimental, puesto que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas dentro de su contexto natural. Asimismo, el alcance de la investigación fue descriptivo-correlacional, ya que buscó describir las características de las estrategias inclusivas implementadas y determinar su relación con la permanencia estudiantil en los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU).

El corte de la investigación fue transversal, considerando que la información se recopiló en un único momento durante el periodo académico establecido. Este tipo de diseño resulta pertinente en investigaciones educativas relacionadas con inclusión, apoyo psicopedagógico y retención escolar, permitiendo analizar fenómenos educativos dentro de contextos institucionales reales (Apolo Gutiérrez et al., 2026). Además, las investigaciones sobre estrategias inclusivas sostienen que los enfoques psicopedagógicos favorecen la participación estudiantil, fortalecen la motivación y contribuyen a disminuir factores asociados al abandono escolar (Arteaga Tapia et al., 2025).

### **Población y muestra**

La población estuvo conformada por estudiantes de una institución educativa fiscal del Ecuador pertenecientes a los niveles de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU). Debido a la necesidad de obtener información representativa de los diferentes

niveles educativos, se trabajó con una muestra de 150 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando criterios de accesibilidad y participación voluntaria.

La distribución de la muestra permitió integrar estudiantes de diversos grados educativos, favoreciendo una visión amplia sobre la aplicación de estrategias psicopedagógicas inclusivas y su influencia en la permanencia escolar. Estudios recientes destacan que la atención a las necesidades educativas específicas y la implementación de apoyos inclusivos fortalecen la adaptación escolar y la continuidad académica del alumnado (Valladares Caballero, 2025). Asimismo, la inclusión educativa constituye un elemento clave para garantizar igualdad de oportunidades y mejorar la participación estudiantil dentro del aula (Muñoz Guerrero y Orellana Barzallo, 2025).

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recolección de información se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado con escala tipo Likert de cinco opciones de respuesta: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. El instrumento estuvo orientado a evaluar dimensiones relacionadas con estrategias psicopedagógicas inclusivas, acompañamiento emocional, participación académica, motivación escolar y percepción de permanencia educativa.

Además, se empleó una ficha de observación dirigida a identificar comportamientos relacionados con la interacción estudiantil, participación en actividades inclusivas y niveles de atención dentro del aula. La utilización de instrumentos estructurados permitió recopilar información válida y confiable para el análisis estadístico de las variables investigadas. Diversos estudios sostienen que las estrategias psicopedagógicas fortalecen significativamente la atención, concentración y participación estudiantil en contextos educativos inclusivos (Apolo Gutiérrez et al., 2026).

De igual manera, la investigación consideró elementos asociados al apoyo socioemocional y a la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas, dado que el acompañamiento emocional y pedagógico favorece el bienestar integral y la adaptación escolar de los estudiantes (Sánchez Armijos et al., 2025).

### **Análisis de datos**

Los datos recopilados fueron procesados mediante el programa estadístico SPSS, utilizando herramientas de estadística descriptiva e inferencial. En la fase descriptiva se emplearon tablas de frecuencia, porcentajes y gráficos estadísticos para interpretar las respuestas obtenidas de los estudiantes sobre las estrategias psicopedagógicas inclusivas y su incidencia en la permanencia escolar.

Posteriormente, se realizó un análisis correlacional para determinar la relación entre las estrategias inclusivas y los niveles de retención estudiantil. Este procedimiento permitió identificar tendencias y asociaciones significativas entre las variables investigadas. Según Hidalgo PARRALES et al. (2026), las estrategias de apoyo psicopedagógico y motivacional contribuyen positivamente a reducir la desmotivación escolar y fortalecer la continuidad académica en estudiantes de educación básica.

Asimismo, el análisis de los datos se orientó a interpretar cómo las prácticas inclusivas dentro del aula favorecen la participación, el aprendizaje significativo y la permanencia educativa. En este contexto, las estrategias pedagógicas inclusivas representan un elemento fundamental para responder a la diversidad estudiantil y promover procesos educativos más equitativos (Cedeño Cedeño y Batista Garcet, 2025).

### **Consideraciones éticas**

La investigación respetó los principios éticos establecidos para estudios educativos, garantizando la participación voluntaria, confidencialidad y anonimato de los estudiantes participantes. Previamente a la aplicación de los instrumentos, se solicitó la autorización de las

autoridades institucionales y el consentimiento informado de los representantes legales de los estudiantes menores de edad.

Asimismo, se aseguró que la información recopilada fuera utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, evitando cualquier tipo de afectación emocional o vulneración de derechos de los participantes. La investigación mantuvo criterios de respeto, inclusión y equidad durante todas las fases del estudio, considerando la diversidad educativa y las necesidades individuales del alumnado.

Diversos autores sostienen que la inclusión educativa requiere prácticas institucionales éticas orientadas al respeto de la diversidad y a la garantía de igualdad de oportunidades dentro del sistema educativo (Pérez Lazcarro y Beltrán Salvio, 2025). Desde esta perspectiva, la presente investigación promovió principios de responsabilidad académica, integridad científica y protección de la información obtenida.

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación permitieron identificar la influencia de las estrategias psicopedagógicas inclusivas en la permanencia y retención escolar de estudiantes de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado (BGU) de una institución fiscal del Ecuador. A partir de la aplicación de encuestas y fichas de observación a 150 estudiantes, se evidenciaron percepciones favorables respecto al acompañamiento psicopedagógico, las estrategias inclusivas implementadas en el aula y el apoyo socioemocional brindado por la institución educativa.

El análisis estadístico mostró que las estrategias orientadas al fortalecimiento de la motivación, participación y atención estudiantil contribuyen positivamente a disminuir factores asociados a la deserción escolar y al bajo compromiso académico. Estos resultados coinciden con Rodríguez Quiñones y Quiñones Prado (2024), quienes sostienen que las estrategias

pedagógicas centradas en el proyecto de vida fortalecen el sentido de pertenencia escolar y favorecen la continuidad educativa de los estudiantes.

Asimismo, los hallazgos reflejaron que el acompañamiento académico y emocional constituye un elemento clave para promover la permanencia estudiantil dentro del sistema educativo. En este sentido, Fernández Martínez et al. (2023) destacan que los modelos de acompañamiento inclusivo fortalecen los procesos de adaptación, participación y permanencia de los estudiantes en contextos educativos diversos. Del mismo modo, Herrera (2019) señala que los apoyos institucionales y las políticas educativas inclusivas contribuyen significativamente a mejorar los índices de retención escolar y cumplimiento del proceso educativo.

### **Percepción de los estudiantes sobre las estrategias psicopedagógicas inclusivas implementadas en la institución educativa**

La siguiente tabla presenta los resultados relacionados con la percepción de los estudiantes acerca de las estrategias psicopedagógicas inclusivas aplicadas dentro del aula. Los datos obtenidos permiten identificar el nivel de aceptación y valoración estudiantil respecto al acompañamiento académico, emocional y pedagógico desarrollado en la institución fiscal investigada.

**Tabla 1***Percepción de los estudiantes sobre las estrategias psicopedagógicas inclusivas.*

Indicador evaluado	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
El docente aplica estrategias inclusivas durante las clases	42%	33%	17%	5%	3%
Existe acompañamiento psicopedagógico cuando el estudiante presenta dificultades	45%	30%	15%	7%	3%
Las actividades grupales favorecen la participación de todos los estudiantes	48%	28%	14%	6%	4%
Los estudiantes reciben apoyo emocional dentro de la institución	40%	35%	16%	6%	3%
Las estrategias inclusivas mejoran la motivación académica	50%	27%	13%	6%	4%

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes perciben de manera positiva la implementación de estrategias psicopedagógicas inclusivas dentro de la institución educativa. Se destaca especialmente la valoración favorable hacia el acompañamiento emocional y las actividades inclusivas desarrolladas en el aula, las cuales fortalecen la motivación, participación y compromiso académico. Estos hallazgos coinciden con Arteaga Tapia et al. (2025), quienes sostienen que las estrategias inclusivas favorecen significativamente la integración y participación estudiantil dentro del contexto educativo.

## Relación entre estrategias psicopedagógicas inclusivas y permanencia escolar

La siguiente tabla muestra los resultados obtenidos respecto a la incidencia de las estrategias psicopedagógicas inclusivas en la permanencia y retención escolar de los estudiantes evaluados. Los datos reflejan cómo el acompañamiento institucional y las prácticas inclusivas contribuyen a disminuir factores asociados al abandono escolar.

**Tabla 2**

*Relación entre estrategias psicopedagógicas inclusivas y permanencia escolar.*

<b>Variable analizada</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
Motivación para continuar estudiando	68%	24%	8%
Participación activa en clases	72%	20%	8%
Sentido de pertenencia institucional	65%	26%	9%
Interés por asistir regularmente a clases	74%	18%	8%
Riesgo de abandono escolar	12%	25%	63%

Los resultados obtenidos demuestran que las estrategias psicopedagógicas inclusivas influyen positivamente en la permanencia escolar de los estudiantes, fortaleciendo aspectos como la motivación académica, la participación activa y el sentido de pertenencia institucional. Además, se observa una disminución considerable en los niveles de riesgo de abandono escolar, lo cual evidencia la importancia del acompañamiento psicopedagógico y de las prácticas inclusivas dentro del sistema educativo. Estos resultados guardan relación con Rodríguez Quiñones y Quiñones Prado (2024), quienes afirman que las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo personal y emocional contribuyen significativamente a prevenir la deserción escolar.

En síntesis, los resultados de la investigación evidenciaron que las estrategias psicopedagógicas inclusivas implementadas en la institución fiscal favorecen significativamente la permanencia y retención escolar de los estudiantes de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado. El acompañamiento emocional, las prácticas inclusivas y las metodologías activas fortalecieron la motivación académica, la participación estudiantil y el sentido de pertenencia institucional, disminuyendo factores asociados a la deserción escolar.

Asimismo, se identificó que el apoyo psicopedagógico y las estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales contribuyen al desarrollo integral y al aprendizaje significativo de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con Tuárez Bravo et al. (2025), quienes sostienen que las prácticas didácticas psicopedagógicas mejoran el desempeño académico y fortalecen la comprensión de los contenidos educativos. De igual manera, Rodríguez Espinales (2025) destaca que las estrategias psicopedagógicas inclusivas favorecen la atención, participación y adaptación escolar de estudiantes con necesidades educativas específicas.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que las estrategias psicopedagógicas inclusivas tienen una influencia positiva en la permanencia y retención escolar de los estudiantes de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado de una institución fiscal del Ecuador. Los hallazgos demostraron que el acompañamiento emocional, las metodologías activas y las prácticas inclusivas fortalecen la motivación académica, el sentido de pertenencia institucional y la participación estudiantil, reduciendo factores asociados al abandono escolar y al bajo rendimiento académico.

Estos resultados coinciden con Sánchez-Dumez (2020), quien sostiene que las estrategias pedagógicas inclusivas dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad favorecen significativamente la integración educativa, el desarrollo de habilidades cognitivas y la adaptación escolar. En el presente estudio se observó que la aplicación de actividades inclusivas y acompañamiento psicopedagógico permitió mejorar la atención, concentración y compromiso académico de los estudiantes participantes.

Asimismo, los hallazgos guardan relación con Fienco Campozano et al. (2024), quienes destacan que las tareas dirigidas y el apoyo psicopedagógico fortalecen el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Pública. De manera similar, en esta investigación los estudiantes manifestaron que el acompañamiento institucional y las estrategias metodológicas inclusivas contribuyen a mejorar su desempeño escolar y su permanencia dentro del sistema educativo.

Por otra parte, Demera Mendoza et al. (2025) afirman que las estrategias pedagógicas aplicadas para superar dificultades de aprendizaje permiten generar ambientes educativos más inclusivos y participativos. Esta afirmación coincide con los resultados obtenidos, ya que se evidenció que las prácticas psicopedagógicas favorecen la interacción, participación activa y adaptación de los estudiantes dentro del aula, fortaleciendo procesos de aprendizaje significativo y continuidad educativa.

De igual manera, Mendoza Muñoz et al. (2026) sostienen que el TDAH y otras dificultades de aprendizaje pueden influir negativamente en el desempeño académico cuando no existen estrategias de apoyo adecuadas. En este estudio se identificó que el acompañamiento psicopedagógico y la implementación de metodologías inclusivas permiten disminuir barreras educativas y brindar apoyo oportuno a estudiantes con necesidades específicas, favoreciendo su permanencia escolar.

Finalmente, los resultados también se relacionan con Velez Aguirre y Vigoa Escobedo (2024), quienes destacan la importancia del ecosistema educativo y de los modelos de intervención psicopedagógica para atender necesidades asociadas al TDAH dentro de contextos escolares. Desde esta perspectiva, la investigación confirma que las estrategias inclusivas y el acompañamiento integral constituyen elementos fundamentales para fortalecer la retención escolar y garantizar una educación más equitativa e inclusiva dentro de las instituciones fiscales del Ecuador.

## CONCLUSIONES

- Las estrategias psicopedagógicas inclusivas implementadas en la institución fiscal contribuyeron significativamente al fortalecimiento de la permanencia y retención escolar de los estudiantes de Básica Media, Básica Superior y Bachillerato General Unificado.
- El acompañamiento emocional y académico favoreció el incremento de la motivación, participación activa y sentido de pertenencia institucional en los estudiantes evaluados.
- Las metodologías inclusivas y las actividades pedagógicas adaptadas permitieron disminuir barreras de aprendizaje y atender de mejor manera las necesidades educativas individuales del alumnado.
- Los resultados evidenciaron que el apoyo psicopedagógico influye positivamente en la prevención de factores asociados a la deserción escolar y al bajo rendimiento académico.
- La aplicación de estrategias inclusivas dentro del aula fortaleció el aprendizaje significativo, la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes en contextos educativos fiscales del Ecuador.

## **Declaración de conflicto de interés**

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación. Las opiniones, análisis e interpretaciones expuestas en este artículo corresponden exclusivamente al trabajo académico y científico de los autores.

Asimismo, se certifica que la investigación fue realizada sin la existencia de intereses personales, profesionales o económicos que pudieran afectar la objetividad, imparcialidad o integridad científica del estudio. De igual manera, se declara que no se recibió financiamiento externo, patrocinio ni apoyo institucional que pudiera condicionar el diseño metodológico, la ejecución de la investigación, los resultados obtenidos o su interpretación.

## **Declaración de contribución a la autoría**

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones se detallan a continuación:

Julia Catalina Campuzano Guazha: Coordinó el diseño metodológico de la investigación, supervisó el desarrollo del estudio y participó en la revisión general del manuscrito.

Mariella Rebeca Ochoa León: Contribuyó en la revisión bibliográfica y en la construcción del marco teórico relacionado con las estrategias psicopedagógicas inclusivas y la permanencia escolar.

Marlene del Pilar Vilela Chérrez: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y en la organización de la información obtenida durante el proceso investigativo.

Erika Patricia Ramón Merchan: Colaboró en el procesamiento y análisis de los datos, así como en la elaboración e interpretación de tablas y resultados del estudio.

Marcia Alejandra Guzmán Hidalgo: Apoyó en la redacción de la discusión, formulación de conclusiones y revisión crítica del manuscrito para su versión final.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo, asumiendo responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad y coherencia del contenido presentado.

### **Declaración de uso de inteligencia artificial**

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en tareas de redacción, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito. Estas herramientas fueron empleadas exclusivamente como asistencia tecnológica y en ningún caso sustituyeron el trabajo intelectual, crítico ni analítico de los investigadores en ninguna de las fases del estudio, incluyendo la formulación del problema de investigación, el diseño metodológico, la recolección y análisis de datos, la interpretación de los resultados y la elaboración de las conclusiones.

En consecuencia, la responsabilidad total sobre el contenido, la validez científica y el rigor académico del manuscrito recae exclusivamente en los autores.

### **REFERENCIAS**

Apolo Gutiérrez, P. E., Rodríguez Hermenegildo, E. G., Solis Sarango, I. K., Lainez Borbor, A. D., y Fernández Villegas, M. B. (2026). Estrategias psicopedagógicas para fortalecer la atención y concentración en el proceso de aprendizaje. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 3(2), 608–622. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10685486>

- Atencia Morales, R. C. (2023). Políticas educativas e implicaciones en los patrones de retención, repitencia y deserción escolar. *Revista Honoris Causa*, 15(2). Recuperado de <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/316>
- Arteaga Tapia, M. B., Paredes Durán, R. F., Valverde Uribe, N. J., Castellano Herrera, E. P., y Loachamin Mora, K. E. (2025). Estrategias inclusivas en el aula: Un enfoque en las necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i2.16904](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.16904)
- Carrera Salinas, K. J., Freire, R., y Rodríguez Laje, M. E. (2026). Educación inclusiva en la formación psicopedagógica universitaria: retos y perspectivas. *Prisma Social: Revista de Investigación Social*, 52, 511–528. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10564678>
- Cedeño Cedeño, F. I., y Batista Garcet, Y. (2025). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con autismo en educación superior. *Educación Médica Superior*, 39. Recuperado de <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/4946>
- Demera Mendoza, M. M., Saltos Marín, K. A., Saltos Chavarría, M. J., Cedeño Loor, D. T., y Suárez Delgado, X. L. (2025). Estrategias aplicadas para superar dificultades de aprendizaje en el aula: estudio de caso en una escuela ecuatoriana. *Sinergia Académica*, 8(4), 346–363. <https://doi.org/10.51736/sa>
- Fernández Martínez, N., Pulgar Umaña, F., y Romero Contreras, S. (2023). Modelo de acompañamiento que promueve la permanencia de estudiantes que acceden a la Universidad Alberto Hurtado a través de vías inclusivas. Congreso CLABES XII. Recuperado de <https://portalrevistas.ucb.br/index.php/clabes/article/view/16699>
- Fienco Campozano, G., Alcázar Pichucho, M. T., Pin Castro, W. L., y Nieto Gómez, R. Y. (2024). Fortalecimiento del aprendizaje en la Educación Básica Pública de Jipijapa: tareas dirigidas y el apoyo psicopedagógico en el rendimiento académico. *Revista*

- Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON", 4(4).  
<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.214>
- Herrera, L. C. (2019). Impacto de la beca universal en retención escolar y cumplimiento del ciclo educativo. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 7(1).  
<https://doi.org/10.37387/ipc.v7i1.1>
- Hidalgo Parrales, L. K., Cruz Salvatierra, M. C., Sornoza Jaramillo, K. G., y Pibaque Gómez, D. P. (2026). Estrategias para mitigar la desmotivación escolar mediante el apoyo psicopedagógico y tareas dirigidas en la Educación Básica. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 6(1).  
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/1023>
- Mendoza Muñoz, E. J., Ramírez Vargas, R. E., Solórzano Mora, M. A., y Carvajal Morales, J. M. (2026). La incidencia del TDAH en déficit de aprendizaje en los estudiantes de primaria, Ibarra, 2026. *Ciencia y Educación Revista Científica*, 7(2.1).  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.18702804>
- Morales-Jaramillo, M., Simbaña-Veloz, G., Andrade-Varela, J., y Real-Ocaña, J. (2025). Psicopedagogía y educación inclusiva: desafíos y oportunidades en la integración de estudiantes con discapacidades. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(Extra 1-2), 287–307. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9988554>
- Muñoz Guerrero, F. K., y Orellana Barzallo, C. H. (2025). Estrategias inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Ciencia y Educación Revista Científica*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15293304>
- Pérez Lazcarro, M. del R., y Beltrán Salvio, A. C. (2025). El asesor de inclusión: Un modelo educativo que impulsa políticas, culturas y prácticas inclusivas en la educación. *Punto CU Norte*, 11(20). <https://doi.org/10.32870/punto.v11i20.234>

Rodríguez Espinales, G. J. (2025). Estrategias psicopedagógicas para trabajar en el área de matemática con un estudiante que presenta TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3752>

Rodríguez Quiñones, D., y Quiñones Prado, H. (2024). El proyecto de vida como estrategia didáctica para la prevención de la deserción escolar en primaria, Telembí, Nariño. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2668–2683. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9589749>

Sánchez Armijos, T. M., Prado Mora, F. J., Uzho Pacheco, Á. A., Valarezo Alonzo, D. E., y Guerrero Amaya, L. K. (2025). Inteligencia emocional en estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE): Un enfoque psicopedagógico en la educación superior. *Ciencia y Educación Revista Científica*, 6(3). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15057040>

Sánchez-Dumez, L. L. (2020). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista de Investigación Administración e Ingeniería*, 8(S1).

[https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/Estrategias\\_pedagogicas\\_para\\_la\\_inclusion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_tra](https://revistas.udes.edu.co/aibi/article/view/Estrategias_pedagogicas_para_la_inclusion_de_estudiantes_con_trastorno_por_deficit_de_atencion_e_hiperactividad)

Simbaña Veloz, G. M., Criollo Barrera, L. I., Morales Jaramillo, M. B., y Andrade Varela, J. P. (2025). Rol del psicopedagogo en la inclusión educativa con estrategias para atender la diversidad en el aula. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(2), 40–53. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10487253>

Tuárez Bravo, H. M., Guerrero Alcívar, H. A., Ávila Parrales, R. A., y Morán Lozano, N. S. (2025). Prácticas didácticas para el apoyo psicopedagógico en la asignatura de Pedagogía de la Educación del primer semestre de la carrera de Educación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*,

- 9(1), 7102–7129. Recuperado de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10077120>
- Valladares Caballero, J. M. (2025). Adaptación y permanencia del alumnado con necesidades educativas específicas en la Escuela Preparatoria Uno UADY. *Espacio I+D, Innovación Más Desarrollo*, 14(40). Recuperado de  
<https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/451>
- Vallejo Lucero, G. A., Pilamunga Asacata, D. E., y Moreno Alarcón, D. M. (2025). Estrategias de enseñanza inclusiva y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes con necesidades especiales. *Alternancia: Revista de Educación e Investigación*, 13(10).  
<https://doi.org/10.37260/alternancia.v7n13.10>
- Velez Aguirre, J. A., y Vigoa Escobedo, Y. (2024). Educational ecosystem and RTI for ADHD care in school settings. *Neurodivergences*, 3(2024).  
<https://doi.org/10.56294/neuro2024147>
- Vélez Mejía, R. M., Samaiya, N., Bermúdez Jiménez, K. M., y Ramírez Vélez, J. L. (2026). Efectos del apoyo psicopedagógico y la innovación didáctica en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica. *Sinergia Académica*, 9(1).  
<https://doi.org/10.51736/sa928>
- Vinueza Freire, K. M., Morocho Choca, M. K., Tomalá Lavayen, S. E., Rivera Gárate, M. K., y Pulgárin Izquierdo, Y. M. (2025). Impacto del acompañamiento psicopedagógico en la retención escolar en zonas rurales del Ecuador. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 2(2). <https://doi.org/10.71112/aews5k32>