



# **REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS**

**Volumen 3, Número 2  
Abril-Junio 2026**

**Edición Trimestral**

**CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112**

**ISSN: 3061-7812, [www.omniscens.com](http://www.omniscens.com)**

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2  
abril-junio 2026

Publicación trimestral  
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com)

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

---

### Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com), Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



**Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias**

**Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio**

**DOI: <https://doi.org/10.71112/yrrvzy07>**

**LA GRANJA ESCOLAR COMO MEDIACIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL  
APRENDIZAJE TÉCNICO EN CONTEXTOS RURALES**

**SCHOOL FARM AS A PSYCHOPEDAGOGICAL MEDIATION FOR TECHNICAL  
LEARNING IN RURAL CONTEXTS**

**Nancy Yaneth Salgado Morales**

**Orlando Pérez Gallo**

**Colombia**

## La granja escolar como mediación psicopedagógica para el aprendizaje técnico en contextos rurales

### School farm as a psychopedagogical mediation for technical learning in rural contexts

Nancy Yaneth Salgado Morales<sup>a,\*</sup>

[salgado.orientacionescolar@gmail.com](mailto:salgado.orientacionescolar@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0006-3039-0945>

Orlando Pérez Gallo<sup>a</sup>

[orlando.perezgallo@gmail.com](mailto:orlando.perezgallo@gmail.com)

<https://orcid.org/0000-0003-0340-8389>

\*Autor de correspondencia: [salgado.orientacionescolar@gmail.com](mailto:salgado.orientacionescolar@gmail.com), <sup>a</sup>Investigadores independientes, Colombia

## RESUMEN

La educación técnica rural en Colombia enfrenta múltiples desafíos asociados a inequidades territoriales, limitaciones tecnológicas y desmotivación estudiantil. En este contexto, la granja escolar se consolida como una mediación psicopedagógica que articula experiencia, territorio y aprendizaje significativo. El presente estudio tiene como objetivo analizar el papel de la granja y el vivero escolar como espacios formativos en instituciones rurales del departamento de Boyacá. Metodológicamente, la investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-interpretativo, sustentado en el análisis documental, la observación participante y registros reflexivos derivados del ejercicio profesional docente. Los hallazgos evidencian que las prácticas agropecuarias y los proyectos productivos favorecen el desarrollo de competencias técnicas, investigativas y socioemocionales, incluso en contextos con limitaciones tecnológicas. Asimismo, fortalecen la autonomía, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la motivación estudiantil y el sentido de pertenencia territorial. Se concluye que la

granja escolar constituye una estrategia pedagógica pertinente y sostenible para la educación técnica rural, al promover procesos de aprendizaje contextualizados y formación integral.

**Palabras clave:** psicopedagogía; educación rural; granja escolar; prácticas agropecuarias; habilidades blandas.

## ABSTRACT

Rural technical education in Colombia faces significant challenges related to territorial inequalities, limited technological resources, and low student motivation. In this context, the school farm emerges as a psychopedagogical mediation that integrates experience, territory, and meaningful learning. This study aims to analyze the role of the school farm and plant nursery as formative learning environments in rural schools in the Boyacá region.

Methodologically, the research adopted a descriptive-interpretative qualitative approach based on document analysis, participant observation, and reflective records derived from professional teaching practice. The findings indicate that agricultural practices and productive projects promote the development of technical, investigative, and socio-emotional competencies, even in contexts with technological limitations. They also strengthen students' autonomy, critical thinking, teamwork, motivation, and sense of territorial belonging. The study concludes that the school farm constitutes a relevant and sustainable pedagogical strategy for rural technical education, as it fosters contextualized learning processes and comprehensive student development.

**Keywords:** psychopedagogy; rural education; school farm; agricultural practices; soft skills.

Recibido: 6 mayo 2026 | Aceptado: 24 mayo 2026 | Publicado: 25 mayo 2026

## INTRODUCCIÓN

La educación rural en Colombia presenta desafíos profundos relacionados con desigualdades territoriales, falta de recursos tecnológicos, escasez de laboratorios y ausencia de simuladores para la formación técnica. En zonas como Boyacá, estos factores se agravan por condiciones socioeconómicas adversas, lo cual incrementa la desmotivación estudiantil y limita los proyectos de vida. Desde la psicopedagogía, estos elementos afectan procesos de atención, memoria, autorregulación emocional y construcción de sentido frente al aprendizaje. Asimismo, la OECD (2020) advierte que las brechas educativas rurales limitan el desarrollo de competencias técnicas y socioemocionales, especialmente en contextos con escaso acceso a recursos tecnológicos y oportunidades formativas.

En este panorama, la granja escolar constituye un espacio privilegiado para el aprendizaje significativo. De acuerdo con David Ausubel, los nuevos aprendizajes se consolidan cuando los estudiantes relacionan la teoría con experiencias reales; y según Jerome Bruner, el descubrimiento activo potencia el desarrollo cognitivo. Asimismo, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky sustenta la importancia de los entornos naturales para promover la interacción social, la internalización de saberes y el desarrollo integral.

La tesis de Pérez Gallo (2023) sobre el vivero escolar en Boyacá muestra que estos espacios permiten desarrollar competencias investigativas, pensamiento crítico y creatividad, facilitando que los estudiantes asuman un rol activo en su aprendizaje.

De acuerdo con Blair et al. (2023), las granjas escolares constituyen escenarios pedagógicos integrales que favorecen el aprendizaje práctico, la educación ambiental y la conexión entre escuela y comunidad, especialmente en contextos rurales. Asimismo, organismos internacionales como la UNESCO (2021) reconocen que la educación rural requiere estrategias contextualizadas que respondan a las particularidades territoriales y culturales de las comunidades. En esta misma línea, Corbett (2020) plantea que la educación

rural basada en el territorio fortalece el sentido de pertenencia y favorece procesos de aprendizaje contextualizados, articulados con las dinámicas culturales y productivas de las comunidades rurales.

En los últimos años, diversas investigaciones han destacado la importancia de los enfoques educativos contextualizados en escenarios rurales. Estudios recientes evidencian que las prácticas agroecológicas escolares se configuran como entornos transformadores de aprendizaje al integrar saberes locales, conciencia ambiental y formación integral (Riascos, 2025). Asimismo, el aprendizaje basado en proyectos y en el contexto ha demostrado fortalecer el desarrollo académico y vocacional de los estudiantes rurales, especialmente en contextos con limitaciones estructurales (Kizys et al., 2025). En esta línea, la granja escolar puede entenderse como un laboratorio viviente que favorece la articulación entre teoría y práctica, consolidando procesos de aprendizaje significativo.

Por ello, se propone analizar la granja escolar como mediación psicopedagógica clave para fortalecer la educación técnica rural.

## **METODOLOGÍA**

Este estudio corresponde a una investigación cualitativa de tipo descriptivo-interpretativo, sustentada en el análisis documental y la reflexión pedagógica contextualizada. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), los estudios cualitativos permiten comprender fenómenos educativos desde la interpretación de experiencias, significados y contextos sociales específicos.

Adicionalmente, se incorpora la experiencia profesional de la autora como docente orientadora en la Institución Educativa Nueva Esperanza, ubicada en el municipio de San Luis de Gaceno (Boyacá, Colombia). Esta experiencia permitió realizar observaciones sistemáticas

sobre las dinámicas de aprendizaje en contextos rurales, particularmente en el área agropecuaria.

La recolección de información se llevó a cabo mediante un proceso de observación participante, en el marco del ejercicio profesional, complementado con registros reflexivos continuos, en los cuales se documentaron comportamientos, interacciones, niveles de motivación y dinámicas de participación estudiantil.

Posteriormente, la información fue organizada a través de un proceso de análisis categorial, en el que se identificaron patrones recurrentes y se agruparon en unidades de significado. Este proceso permitió integrar la evidencia empírica con los referentes teóricos revisados, facilitando la interpretación de los hallazgos desde una perspectiva psicopedagógica.

El análisis se realizó mediante triangulación entre referentes teóricos, observaciones y registros reflexivos, la información se estructuró en cinco categorías: (1) la granja escolar como ambiente psicopedagógico, (2) aprendizaje técnico basado en experiencias reales, (3) vivero escolar como espacio investigativo, (4) desarrollo de habilidades socioemocionales y (5) motivación estudiantil en contextos rurales.

## **RESULTADOS**

Los hallazgos obtenidos permiten comprender que la granja escolar trasciende su función productiva y se constituye en un escenario psicopedagógico que favorece procesos de aprendizaje contextualizado, participación activa y formación integral en estudiantes rurales. A partir de las observaciones realizadas en la Institución Educativa Nueva Esperanza, se identificaron dinámicas pedagógicas y socioemocionales que evidencian el impacto formativo de estos espacios.

## **La granja escolar como ambiente psicopedagógico**

Las observaciones evidenciaron que la granja escolar favorece ambientes de aprendizaje más participativos y significativos en comparación con las clases desarrolladas exclusivamente en el aula tradicional. Durante las actividades agropecuarias, los estudiantes mostraron mayor disposición hacia el aprendizaje, incremento en la participación y mejor interacción con sus compañeros y docente.

El contacto directo con el entorno natural permitió reducir conductas asociadas al desinterés académico y promovió experiencias de aprendizaje mediadas por la exploración, la observación y la práctica. En este sentido, la granja escolar funciona como un espacio que facilita procesos de atención, motivación y construcción de sentido frente al aprendizaje técnico.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de John Dewey (1938), quien sostiene que el aprendizaje se fortalece a través de la experiencia, así como con las perspectivas de Paulo Freire (1970), al reconocer que los contextos reales permiten construir aprendizajes vinculados con la vida cotidiana y la transformación del entorno.

### **Aprendizaje técnico desde experiencias reales**

Las prácticas desarrolladas en la granja y el vivero escolar permitieron que los estudiantes relacionaran conceptos técnicos con situaciones concretas del contexto rural. Actividades como la preparación de suelos, el cuidado de cultivos, la propagación de plantas y el manejo de especies menores facilitaron procesos de aprendizaje aplicado.

Se observó que los estudiantes comprendían con mayor facilidad contenidos relacionados con producción agropecuaria cuando participaban directamente en experiencias prácticas. Asimismo, la interacción con procesos reales fortaleció la capacidad para resolver problemas cotidianos y favoreció el desarrollo de pensamiento crítico frente a situaciones ambientales y productivas.

En contextos donde existen limitaciones tecnológicas y ausencia de simuladores, la granja escolar emerge como una alternativa pedagógica sostenible y contextualizada. Estos resultados guardan relación con los aportes de David Kolb (1984), quien plantea que el conocimiento se construye mediante la experiencia concreta y la reflexión sobre la práctica.

### **El vivero escolar como espacio investigativo**

El vivero escolar evidenció un importante potencial para el fortalecimiento de competencias investigativas. Durante las actividades de observación, siembra y seguimiento de especies vegetales, los estudiantes desarrollaron procesos de registro, análisis y formulación de preguntas relacionadas con el crecimiento de las plantas y las condiciones ambientales.

Estas dinámicas promovieron la curiosidad, la exploración y la construcción de aprendizajes autónomos. De igual manera, se identificó que los estudiantes asumían roles más activos en el proceso educativo, participando en la toma de decisiones y en la organización de actividades relacionadas con los proyectos productivos.

Los hallazgos coinciden con la investigación desarrollada por Orlando Pérez Gallo (2023), quien señala que los viveros escolares favorecen el pensamiento investigativo y la articulación entre teoría y práctica en contextos rurales.

### **Desarrollo de habilidades socioemocionales**

Uno de los hallazgos más relevantes corresponde al fortalecimiento de habilidades blandas y competencias socioemocionales. Las actividades realizadas en la granja exigían organización grupal, comunicación constante, responsabilidad compartida y toma de decisiones, elementos que favorecieron el trabajo colaborativo y la convivencia.

Se observó que muchos estudiantes asumían con mayor compromiso las tareas cuando estas tenían una finalidad práctica y visible dentro del entorno escolar. Asimismo, el acompañamiento entre pares permitió fortalecer la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de dificultades cotidianas.

Desde la perspectiva psicopedagógica, estos procesos contribuyen al desarrollo integral del estudiante, al integrar dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Estos resultados se relacionan con los planteamientos de Daniel Goleman (1995), quien destaca la importancia de las competencias emocionales en los procesos de aprendizaje y adaptación social.

### **Motivación estudiantil y vínculo con el aprendizaje**

Las experiencias pedagógicas desarrolladas en la granja escolar generaron altos niveles de motivación estudiantil. Se identificó que los estudiantes mostraban mayor interés, asistencia y participación en actividades realizadas fuera del aula convencional.

El contacto con la tierra, las plantas y los animales favoreció una conexión emocional con el aprendizaje y fortaleció el sentido de pertenencia hacia la institución y el territorio rural. Además, varios estudiantes expresaban mayor interés por continuar procesos relacionados con el área agropecuaria y proyectos productivos familiares.

Estos resultados permiten afirmar que la granja escolar no solo fortalece aprendizajes técnicos, sino que también contribuye a resignificar la educación rural como un proceso útil, cercano y pertinente para la vida cotidiana de los estudiantes.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos permiten comprender que la granja escolar constituye una mediación psicopedagógica significativa para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje técnico en contextos rurales. Más allá de su función productiva, estos espacios se configuran como escenarios educativos que articulan experiencia, territorio, interacción social y formación integral.

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel, los hallazgos evidencian que los estudiantes logran comprender con mayor profundidad los contenidos técnicos cuando estos se relacionan con experiencias concretas y cercanas a su

realidad cotidiana. La interacción directa con cultivos, viveros y prácticas agropecuarias favorece la construcción de conocimientos contextualizados, permitiendo que la teoría adquiera sentido dentro del entorno rural.

Asimismo, los resultados guardan relación con los planteamientos socioculturales de Lev Vygotsky, al evidenciar que el aprendizaje se fortalece mediante la interacción social y el trabajo colaborativo. Durante las actividades desarrolladas en la granja escolar se observaron dinámicas de cooperación, acompañamiento entre pares y construcción colectiva de soluciones, elementos que contribuyen al desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes.

En concordancia con David Kolb (1984), la experiencia práctica desempeña un papel fundamental en la consolidación del aprendizaje. Las actividades agropecuarias permitieron que los estudiantes aprendieran a partir de la acción, la observación y la reflexión sobre situaciones reales, fortaleciendo procesos de análisis y resolución de problemas propios del contexto rural.

De igual manera, los hallazgos coinciden con investigaciones recientes que destacan la importancia del aprendizaje contextualizado en escenarios rurales. Estudios como los de Kizys et al. (2025) y Riascos (2025) señalan que las prácticas educativas basadas en proyectos y en el territorio favorecen la motivación estudiantil, el pensamiento crítico y la apropiación del aprendizaje. En este estudio, se evidenció que la granja escolar no solo fortalece competencias técnicas, sino también procesos de identidad territorial y valoración del entorno campesino.

En este sentido, Azano y Stewart (2021) sostienen que la educación basada en el territorio fortalece la participación estudiantil y favorece procesos educativos más contextualizados en comunidades rurales. De igual manera, la FAO (2021) destaca la importancia de integrar prácticas sostenibles y aprendizajes experienciales en la formación rural.

Otro aspecto relevante corresponde al fortalecimiento de habilidades socioemocionales. Las dinámicas observadas durante el trabajo en la granja permitieron identificar avances en responsabilidad, comunicación, liderazgo y trabajo colaborativo. Estos resultados se relacionan con los aportes de Daniel Goleman (1995), quien plantea que las competencias emocionales son fundamentales para el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo humano integral. Igualmente, los hallazgos dialogan con las perspectivas de Paulo Freire, al reconocer que la educación adquiere mayor sentido cuando se conecta con la realidad social y cultural de los estudiantes. En este caso, la granja escolar permite resignificar el contexto rural como un espacio de producción de conocimiento, participación y transformación pedagógica, superando visiones tradicionales que históricamente han asociado la ruralidad con limitaciones educativas.

En términos pedagógicos, el estudio evidencia que la granja escolar puede suplir parcialmente la ausencia de laboratorios especializados y simuladores tecnológicos en instituciones rurales. Esto resulta especialmente relevante en contextos donde las desigualdades territoriales limitan el acceso a recursos educativos avanzados. Así, la experiencia directa con el entorno natural se convierte en una estrategia sostenible y contextualizada para fortalecer la educación técnica rural.

No obstante, es importante reconocer que la efectividad de estos espacios depende en gran medida de las mediaciones docentes y de la articulación curricular que realicen las instituciones educativas. La granja escolar, por sí sola, no garantiza aprendizajes significativos; requiere procesos pedagógicos intencionados, acompañamiento docente y estrategias didácticas que permitan integrar reflexión, investigación y práctica.

Finalmente, este estudio aporta elementos para repensar la educación rural desde enfoques más integrales y contextualizados. La granja escolar emerge como una posibilidad pedagógica que favorece no solo el aprendizaje técnico, sino también la formación humana, la permanencia escolar y el fortalecimiento del vínculo entre escuela, territorio y comunidad.

Desde una perspectiva de educación basada en el lugar, Greenwood (2020) sostiene que los escenarios educativos contextualizados permiten integrar experiencia, territorio y conciencia crítica, favoreciendo aprendizajes vinculados con la realidad social y ambiental de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

La granja escolar constituye una mediación psicopedagógica pertinente para fortalecer los procesos de aprendizaje técnico en contextos rurales, especialmente en instituciones educativas que enfrentan limitaciones tecnológicas y escasez de recursos didácticos especializados. Los hallazgos evidencian que estos espacios favorecen aprendizajes significativos al articular la teoría con experiencias reales vinculadas al territorio y a la vida cotidiana de los estudiantes.

Asimismo, se identificó que las prácticas agropecuarias y los proyectos desarrollados en el vivero escolar contribuyen al fortalecimiento de competencias técnicas, investigativas y socioemocionales, promoviendo habilidades como el trabajo colaborativo, la autonomía, la responsabilidad y la toma de decisiones.

Desde una perspectiva psicopedagógica, la granja escolar posibilita procesos educativos más motivadores, participativos y contextualizados, favoreciendo la construcción de vínculos positivos con el aprendizaje. En este sentido, estos espacios permiten resignificar la educación rural, transformándola en una experiencia cercana a las necesidades y realidades de los estudiantes.

Igualmente, el estudio evidencia que el aprendizaje experiencial constituye una alternativa pedagógica relevante para la formación integral en contextos rurales, al promover la interacción activa con el entorno y fortalecer el sentido de pertenencia territorial. Estos

resultados coinciden con tendencias contemporáneas de educación contextualizada y aprendizaje basado en la experiencia.

Como limitación, el estudio se desarrolló desde una experiencia pedagógica contextualizada, por lo que se recomienda ampliar futuras investigaciones mediante estudios comparativos y diseños metodológicos que incorporen la voz de estudiantes, docentes y comunidades rurales.

Finalmente, se concluye que la granja escolar representa una estrategia educativa sostenible y transformadora para la educación técnica rural, con potencial para fortalecer procesos de inclusión, permanencia escolar y desarrollo integral en comunidades rurales colombianas.

#### **Declaración de conflicto de interés**

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

#### **Declaración de contribución a la autoría**

Nancy Yaneth Salgado Morales: conceptualización, metodología, análisis, redacción.  
Orlando Pérez Gallo: investigación, aportes técnicos, revisión, validación.

#### **Declaración de uso de inteligencia artificial**

Los autores utilizaron herramientas de inteligencia artificial como apoyo asistido para la redacción del presente artículo, sin sustituir el proceso intelectual, analítico y académico propio.

## **REFERENCIAS**

Ausubel, D. P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Springer.

<https://doi.org/10.1007/978-94-015-9454-7>

Azano, A. P., & Stewart, T. T. (2021). Exploring place-based education in rural contexts.

*Educational Research*, 63(2), 123–138.

- Blair, S., Giesecke, C., & Sherman, B. (2023). What is a school farm? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3456.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph20043456>
- Bruner, J. (1996). *The culture of education*. Harvard University Press.
- Corbett, M. (2020). Rural education and place-based learning. *Journal of Rural Studies*, 74, 77–84. <https://doi.org/10.1016/j.jrurstud.2019.12.003>
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- FAO. (2021). *Educación rural y desarrollo sostenible*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.
- Greenwood, D. A. (2020). Place-based education: A critical review. *Environmental Education Research*, 26(6), 789–805.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Kizys, R., Martínez, L., & Torres, J. (2025). Integrating place-based learning and project-based learning in rural education. *Frontiers in Education*, 10, 112–125.  
<https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1577093>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- OECD. (2020). *Rural education and skills development*. OECD Publishing.
- Pérez Gallo, O. (2023). *El vivero escolar como ambiente investigativo en contextos rurales* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58047>

Riascos, J. (2025). Agroecología escolar y aprendizaje significativo en contextos rurales.

Revista Historia de la Educación Colombiana, 12(1), 55–70.

UNESCO. (2021). Educación en contextos rurales: desafíos y oportunidades. UNESCO

Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Grijalbo.