



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

**Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026**

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



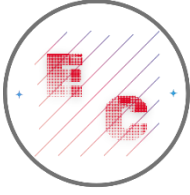
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/s4s3vn34>

**LA DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE EL TIEMPO DE PANDEMIA COVID-19. UN
CASO DE ESTUDIO.**

SCHOOL DROPOUT DURING COVID-19 PANDEMIC TIME. A CASE STUDY.

Mayra Esperanza Reyes Vélez

Ecuador

La deserción escolar durante el tiempo de pandemia Covid-19. Un caso de estudio.

School dropout during covid-19 pandemic time. A case study.

Mayra Esperanza Reyes Vélez^{a,*}

espe-85@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-0499-7122>

*Autor de correspondencia: espe-85@hotmail.com, ^aUniversidad Laica “Eloy Alfaro de Manabí”
Extensión Sucre, Bahía de Caráquez, Ecuador

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo analizar la deserción escolar durante el tiempo de pandemia COVID-19 en la Unidad Educativa Martha Bucarán de Roldós del cantón Sucre, para esto se realizaron encuestas al personal docentes de la institución educativa y se entrevistó a los rectores de todas las unidades educativas del Distrito 13D11, se pudo verificar que la institución tuvo una deserción de cuatro estudiantes (7%) de toda la planta estudiantil (157 estudiantes), las entrevistas realizadas a los rectores coincidieron que uno de los factores principales de deserción de estudiantes fue la situación económica que se presentaban en los hogares y la escasa importancia que le dieron los representantes a las actividades y proyectos escolares.

Palabras clave: Ausencia estudiantil; Pandemia; Educación virtual; Deserción.

ABSTRACT

The objective of the research was to analyze school dropout during the time of the COVID-19 pandemic in the Martha Bucarán de Roldós Educational Unit in the Sucre canton, for this, surveys were carried out on the teaching staff of the educational institution and the rectors of all the educational units of District 13D11, it was verified that the institution had a desertion of four students (7%) of the entire student body (157 students), the interviews with the rectors coincided that one of the main factors of desertion was the situation that were presented in the homes and the little importance that the representatives gave to the student activities and projects.

Keywords: Student absence; Pandemic; Virtual education; Desertion.

Recibido: 4 mayo 2026 | Aceptado: 17 mayo 2026 | Publicado: 18 mayo 2026

INTRODUCCIÓN

Según Cabrera y Palma (2022) la educación es un derecho fundamental de los ciudadanos, y es responsabilidad del Estado garantizar su calidad en beneficio del desarrollo de las naciones. La educación es un factor esencial para todo ser humano, sin embargo, las limitadas situaciones económicas, ambientales, políticas y de problemas sanitarios afectan radicalmente la continuidad de la formación de los niños, niñas y adolescentes (Pachay y Rodríguez, 2021).

La aparición de la pandemia producida por el coronavirus conocido como Covid-19 a principios del año 2020 generó cambios profundos en la sociedad, produciendo un aumento de la pobreza y exponiendo las desigualdades existentes a nivel mundial (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020). Se evidenciaron las desigualdades sociales, culturales y económicas en todos los países que fueron afectados por la pandemia (Bravo y Magis, 2020).

El mundo empezó a enfrentar varios desafíos, entre ellos la educación online utilizando recursos tecnológicos para poder llevar a cabo este proceso de enseñanza-aprendizaje (Molina y Palma, 2022), esto afectó de una manera agresiva al ámbito estudiantil, pues el cambio de un escenario académico de lo presencial a lo virtual a una población de estudiantes que no estaban acostumbrados careció de aceptación, compromiso y continuidad del aprendizaje (Valdez et al., 2020). La educación durante el año escolar continuó brindándose al tratarse de un derecho humano fundamental (Ruíz, 2020), pero se hizo con las escuelas cerradas por decisión de los gobiernos nacionales para evitar posibles contagios, afectando al 94% de estudiantes de todo el mundo [E3.1] (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2020). Aunque para algunos alumnos no ir a la escuela inicialmente podía ser bastante emocionante y un alivio, la falta de socialización y aprendizaje terminó siendo un gran problema a largo plazo (Cifuentes, 2020), ya que las diferencias

sociales repercutieron fuertemente, exponiéndose las desigualdades en oportunidades y condiciones en el ámbito académico (Tarabini, 2020[E4.1] [E5.1]).

Antes de la pandemia del 2020, en América Latina los factores de deserción escolar se encontraban relacionados con intereses y problemáticas de la juventud como el consumo de drogas y alcohol, relaciones sexuales, reprobación y mala influencia (Sabino y Acuña, 2022). Pero en la actualidad se sumó una nueva problemática, la deserción de estudiantes en planteles escolares considerándose un problema social de alto impacto, ya que afecta al capital humano de una nación. Para Hernández et al. (2017) la palabra deserción significa desertar o abandonar y si a este término se le añade la palabra escolar estamos hablando de una decisión personal que realiza un alumno por diferentes motivos y que, además, pone fin a una transición de conocimientos.

Una vez declarada la emergencia sanitaria del COVID-19, por varios meses hubo una pausa absoluta en todas las actividades incluyendo las escolares, los gobiernos empezaron a trabajar en proyectos que permitieran seguir con las actividades casi de una manera normal, se activaron estrategias para dar continuidad a la educación y la mayoría de países en Latinoamérica implementaron una educación a distancia y virtual, dando resultados en ciudades donde la accesibilidad de la internet era eficiente; sin embargo, las zonas o sectores vulnerables no han contado con una estabilidad educativa, ocasionando deserción en las escuelas (Pachay y Rodríguez, 2021) .

Con base en los antecedentes antes mencionados se planteó como objetivo analizar la deserción escolar durante el tiempo de pandemia COVID-19 en la Unidad Educativa Martha Bucarán de Roldós del cantón Sucre.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló en la parroquia Leonidas Plaza, perteneciente al cantón Sucre de la provincia de Manabí, ubicada en un contexto urbano. El estudio se enmarcó en un enfoque mixto, al integrar elementos cuantitativos y cualitativos que permitieron una comprensión más amplia del fenómeno analizado.

Desde el punto de vista metodológico, se empleó un diseño documental-bibliográfico y de campo. El componente documental implicó la revisión sistemática de literatura científica relacionada con el objeto de estudio, utilizando bases de datos académicas reconocidas como Redalyc, Dialnet, SciELO y Redib, con predominio de fuentes en lengua española. Por su parte, el componente de campo permitió la recolección de información directa en el contexto investigado.

Se aplicaron diversos métodos científicos, entre ellos el inductivo y deductivo para la construcción del conocimiento; el analítico-sintético para la descomposición e integración de la información; y el estadístico para el procesamiento de los datos obtenidos. Asimismo, se utilizó la técnica de observación para el análisis del contexto educativo.

El universo de estudio estuvo conformado por las instituciones educativas del Distrito 13D11. La población estuvo constituida por docentes y autoridades educativas, mientras que la muestra se delimitó de manera intencional, incluyendo a docentes de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós y rectores de distintas instituciones del distrito mencionado.

En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se emplearon encuestas dirigidas a los docentes y entrevistas semiestructuradas aplicadas a los rectores. Estas técnicas permitieron obtener información relevante y contextualizada para el análisis del problema de investigación, facilitando la interpretación de los resultados desde una perspectiva integral.

RESULTADOS

La deserción estudiantil por pandemia del Covid-19[E7.1]

Un problema que engloba a la población mundial influyendo mayormente en los estudiantes e involucrando del proceso educativo es la deserción escolar (Corzo, 2020). Córdova (2022) señala que en el 2020 con la llegada de la emergencia sanitaria por la pandemia del Covid-19, se vieron afectados los escenarios de los sistemas públicos y privados ya que, comercios, empresas y centros educativos fueron cerrados por el distanciamiento social con miras a la prevención y evitar la propagación del virus. (Bravo García, 2020)

El entorno educativo fue marcado por esta pandemia, los países latinoamericanos y caribeños adoptaron numerosas medidas para enfrentar esta crisis. Las mismas se asociaron fundamentalmente con la suspensión de la docencia presencial en todos los niveles educativos (Rieble-Aubourg y Viteri, 2020). El cierre de los establecimientos educativos afectó alrededor de 4,4 millones de estudiantes. Pero son los niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad quienes enfrentan las barreras en el acceso a una formación académica (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia [UNISEF], 2020).

En Ecuador durante la primera mitad de marzo los primeros casos de Covid-19 comenzaron a detectarse, la ola de contagio por la pandemia llamó a un confinamiento y a la suspensión de las clases presenciales en instituciones públicas y privadas en la región de la Amazonia y Sierra, mientras que, en la Costa, ya se anunciaba el año lectivo para el siguiente mes establecido (Navarrete et al., 2020).

La pandemia del COVID-19 determinó un cambio en la educación ya que esta pasó de presencial a distancia; los hogares tuvieron que convertirse en escuelas para apoyar a los estudiantes en sus experiencias de aprendizajes, las dificultades que empezó afrontar la educación para su ejecución se trasladaron a las familias, muchos hogares no contaban con un

servicio adecuado de conectividad, tampoco los recursos necesarios como televisor, radio, computadoras, tabletas, etc.; y la forma más sencilla de conexión fue mediante celulares; los maestros, principalmente de instituciones pública, los utilizaron como medio de conectividad, enviando videos, mensajes de WhatsApp, videollamadas, los estudiantes, como evidencias de sus aprendizajes, compartieron fotos avances o pequeños audios, significó adecuarse a darle la mayor utilidad de estos equipo (Mejía et al., 2021)

Las causas posibles de deserción escolar en Ecuador en épocas de pandemia 2020. Datos del Ministerio de Educación indican que en el 2019 la tasa de deserción escolar alcanzó un 7%, en el año 2020 la cifra tuvo un incremento, con un efecto crítico en las áreas rurales, donde el abandono de los estudios ya es evidente (Ola, 2020). Según la ministra de Educación, María Brown, hasta noviembre de 2021 unos 150.000 niños y adolescentes han dejado de estudiar producto de la crisis ocasionada por la pandemia del Covid-19 (Machado, 2021).

Una de las posibles causas de deserción en estudiantes ecuatorianos pudo darse por el acceso desigual a la tecnología, es decir la falta de dispositivos y el acceso a la conectividad. Existen comunidades y familias que no tienen acceso a internet o dispositivos electrónicos que les permita acceder a los contenidos enviados por los docentes. Isaurralde (2020) asegura que hay familias que no poseen computadoras o celulares que les permitan acceder a los archivos enviados, disponen de teléfonos que no tienen capacidad para aplicaciones como WhatsApp, por ejemplo. Y aun cuando los teléfonos sean adecuados, no alcanzan para almacenar y atender las demandas y actividades escolares de la cantidad de niños/as que viven en el hogar. (Ignacio, 2020)

Otra de las posibles causas pudo ser el rol que tenían los docentes en esa temporada, ya que ellos juegan un papel de suma importancia, muchos no tenían acceso a la comunicación con sus estudiantes, y la peor parte la llevaron los estudiantes de zonas rurales ya que los

docentes no podían acceder a los campos de manera periódica más que todo en época invernal. La necesidad de que los estudiantes logren los objetivos que el plantel educativo y la sociedad misma consideren trascendentes generaba en algunos niveles de enseñanza una serie de implicaciones (González y Treviño, 2018).

Análisis de la deserción en la Unidad Educativa Martha Bucarán de Roldós

Manabí, es una de las provincias costeras del Ecuador, tiene 22 cantones o municipios en sus 18.500 km de territorio, de los cuales tiene 53 parroquias rurales y 35 urbanas (Veliz y Zambrano, 2019) cuenta con 1.762 escuelas rurales, ubicadas, en la mayor parte de los casos, en sitios inaccesibles en la época lluviosa.

La Unidad Educativa Martha Bucarán de Roldós está ubicada en la provincia de Bahía de Caráquez, en época de pandemia contaba con una planta estudiantil de 157 estudiantes distribuida de la siguiente manera (Tabla 1).

Tabla 1

Estudiantes matriculados en la Unidad educativa Martha Bucaram de Roldós periodo 2020-2021.

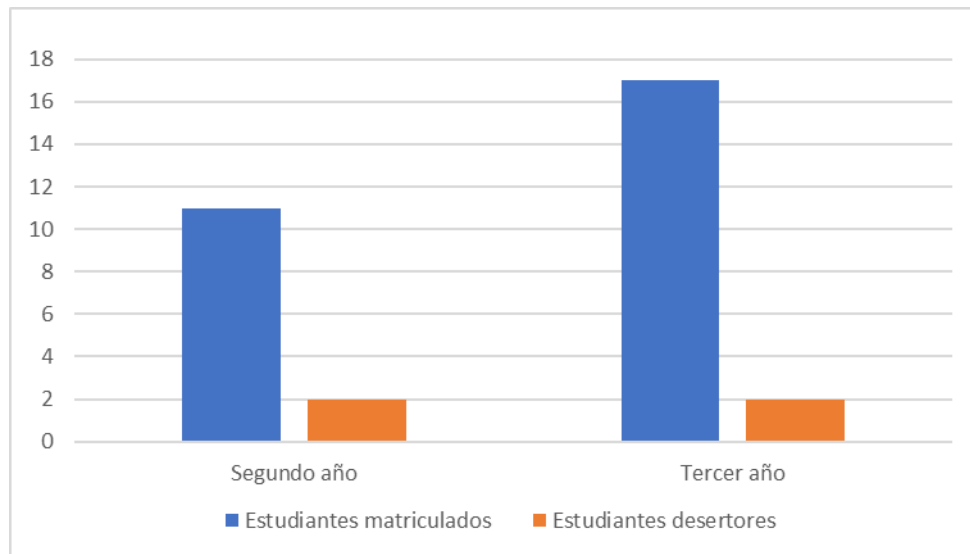
Nivel	Cantidad de estudiantes
Primero año de básica	22
Segundo año de básica	11
Tercer año de básica	17
Cuarto año de básica	34
Quinto año de básica	21
Sexto año de básica	25

Séptimo año de básica	27
Total	157

Se realizó una visita in situ a la Unidad Educativa Martha Bucarán de Roldós donde se aplicó una encuesta de cinco preguntas a sus docentes para conocer si hubo deserción en los estudiantes que estaban a su cargo, obteniendo como resultados que en segundo y tercer año de enseñanza general básica cuatro estudiantes desertaron, dos estudiantes de cada año, es decir el 18% de los estudiantes de segundo año y el 11% de los estudiantes matriculados en el tercer año, un total del 7% de la planta estudiantil total (Gráfico 1).

Figura 1

Grados afectados por estudiantes que desertaron en el año lectivo 2020-2021 por pandemia del covid-19



Martínez y Ortega (2019) identifican dos enfoques principales que expone una perspectiva de la deserción escolar, el primero considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana, adicciones y consumos, anomalía familiar, etc. El segundo hace referencia a las situaciones intrasistema que dificultan la permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas, presentándose bajo rendimiento disciplinario, poca convivencia. Hernández et al. (2017) menciona que no podemos catalogar la deserción escolar como un problema menor o secundario; por el contrario, es un tema recurrente en la política educativa a nivel mundial.

Mediante la encuesta también se pudo obtener los motivos de deserción de los estudiantes, teniendo como principal causa que en los niños de segundo año fue el cambio de domicilio mientras que en los niños de tercer año se dio por la despreocupación de los representantes y la poca ayuda que tenían en casa para la ejecución de actividades y proyectos. Avanzini (1969) menciona que existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos, pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura. (Hernández Prados, 2020)

Las entrevistas realizadas a los rectores de las Unidades Educativas del Distrito 13D11 permitieron determinar que el factor que más influenció para que los representantes retiren a sus representados fue el factor económico, la falta de dinero no permitía que ellos puedan adquirir dispositivos como computadoras, celulares, tablet y en otros casos donde ni siquiera lograban adquirir el servicio de internet ya que habían padres que trabajaban para el sustento diario y no podían laborar por el confinamiento. Esto es afirmado por Torres et al. (2015) quienes señalan que las consecuencias del problema de deserción escolar están relacionadas

con problemas económicos, falta de empleo, perspectivas bajas de calidad de vida, maternidad precoz, problemas familiares, adicciones, y delincuencia.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Martha Bucarán de Roldós evidencian que la pandemia de Covid-19 incidió significativamente en los niveles de deserción escolar en la educación básica. Este hallazgo permite comprender que la interrupción de la presencialidad no solo afectó los procesos pedagógicos, sino que también profundizó problemáticas estructurales ya existentes en el contexto educativo.

En este sentido, uno de los factores más determinantes fue la situación económica de las familias, la cual limitó el acceso a recursos tecnológicos y condiciones adecuadas para la continuidad del aprendizaje. Esta realidad pone de manifiesto la relación directa entre desigualdad socioeconómica y permanencia escolar, evidenciando que los estudiantes en contextos vulnerables enfrentaron mayores barreras para sostener su trayectoria educativa.

Asimismo, se identificó una limitada implicación de los representantes legales en el acompañamiento académico durante el periodo de educación virtual. Este aspecto puede interpretarse no únicamente como falta de interés, sino también como resultado de múltiples condiciones adversas, tales como jornadas laborales extensas, bajo nivel educativo o desconocimiento de estrategias de apoyo pedagógico en el hogar.

En consecuencia, los resultados sugieren que la deserción escolar durante la pandemia debe analizarse desde una perspectiva multidimensional, donde confluyen factores económicos, familiares y educativos. Esto refuerza la necesidad de diseñar políticas y estrategias institucionales que no solo respondan a emergencias sanitarias, sino que también

fortalezcan el vínculo escuela-familia y garanticen condiciones equitativas para el acceso y permanencia en el sistema educativo.

CONCLUSIONES

Mediante la investigación realizada y los resultados que se obtuvo de la Unidad Educativa Martha Bucarán de Roldós se concluye que la pandemia del Covid-19 si provocó deserción en estudiantes de educación básica, uno de los factores principales fue la situación económica que se presentaban en las familias y la escasa importancia que le dieron los representantes a las actividades académicas.

Declaración de conflicto de interés

La autora declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Mayra Esperanza Reyes Vélez: autores únicos de toda la investigación, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción declaran no tener conflicto de interés relacionado con esta investigación

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, los autores manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Avanzini, G. (1969). El fracaso escolar. Barcelona: Herder
- Bravo-García, E., y Magis-Rodríguez, C. (2020). La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses. *Boletín sobre COVID-19 Salud Pública y Epidemiología*, 1(1), 3-8.
- Cabrera, E. y Palma, G. (2022). Auditoría educativa y su relación con la calidad de educación en américa latina. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun* - ISSN: 2697-3456, 6(10), 65-84.
- CEPAL. (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del Covid-19: Efectos económicos y sociales. CEPAL.
- Cifuentes, J. (2020). "Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas". *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9:1-12 .
- Córdova Ramos, M. P. (2022). Estrategia metodológica como contribución para disminuir la deserción escolar en tiempos de pandemia por Covid-19. *Científica Multidisciplinaria*, 6(3), 1137-1156. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2279.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *El desafío social en tiempos del COVID-19*. Naciones Unidas.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/45527-desafio-social-tiempos-covid-19>
- Corzo, C. (2020). Deserción escolar. Obtenido de Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: Recuperado: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>.
- González, M. y Treviño, D. (2018). Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el estado de Nuevo León, México. *Perfiles Educativos*. 40(159), 107-125.

- Hernández-Prados, M., Aranda-Martínez, A., & Álvarez-Muñoz, J.(2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII(1)*,89-112.
- Ignacio, R. (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de. *Tiempos de Educar, 12*, 277-297.
- Isaurralde, M. (2020). Deserción escolar en poblaciones indígenas del Chaco a causa de la pandemia. *Revista de divulgación científica Sol. (7)*, 37-39.
- Machado, J. (2021). La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la deserción escolar. Primicias.ec: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>.
- Martínez, J., y Ortega, A. (2019). pdf. La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local. Obtenido de http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.
- Mejía, E., Gonzales-Sánchez, A., Bayona, G. Valqui, J. (2021). Acompañamiento familiar a los estudiantes durante la pandemia del COVID-19. *Laplage em Revista (International)*, 7(3), 43-50.
- Molina-Cevallos, M. L., & Palma-Villavicencio, M. (2022). Desarrollo de la expresión corporal en tiempos de pandemia a través de manual de actividades. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun - ISSN: 2697-3456*, 6(11), 104-118. <https://doi.org/10.46296/yc.v6i11.0196>.
- Navarrete, D., Patiño, G., Villamil, E., Quijije, N., Mantilla, M., & Rodríguez, M. (2020). Education before the Covid-19 Pandemic. *Journal of Advanced Research in Dynamical and Control Systems*, 12(7), 604-610. doi:10.5373 / JARDCS / V12I7 / 20202043.

- Ola, A. (2020). Coronavirus: La deserción escolar es una amenaza pospandemia. Forbes.
Recuperado de: <https://bit.ly/3A8hmA4>.
- Rieble-Aubourg, S., & Viteri, A. (2020). COVID-19: ¿Estamos preparados para el aprendizaje en línea?. *Nota CimA*, (20), 1-20.
- Ruiz, G. (2020). Marcas de la pandemia: El derecho a la educación afectado. *Revista internacional de educación para la Justicia Social*. 9(3), 45-59.
<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.003>.
- Sabino, V., & Acuña, K. (2022). Pandemia y deserción escolar en la Universidad Autónoma de Guerrero, México. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, 2(3), 35–50.
<https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.03.003>.
- Tarabini, A. (2020) ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 13(2), 145-155.
<https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>.
- Torres, J., Acevedo, D., Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Revista Cultura Educación y Sociedad*. 6 (2), 157-187.
- UNESCO (2020). Consecuencias negativas del cierre de las escuelas.
<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse/consecuencias>.
- UNICEF (2020). La educación frente al Covid-19. Propuestas para impulsar el derecho a la educación durante la emergencia. <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/la-educacion-frente-al-covid-19>.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). Educación en pausa: Una generación de niños y adolescentes en América Latina y el Caribe que pierde la escolarización debido al COVID-19. <https://www.unicef.org/lac/media/18741/file/Educacion-en-pausa-web-1107-2.pdf>

- Valdez-García J., López, C., Jiménez., A. (2020). Me preparo para ayudar: respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante COVID-19. *Inv Ed Med.* 9(35):85-95.
- Veliz, V. y Zambrano, E. (2019). Zona rural y su nueva visión de la Educación Superior en Ecuador. *Revista ESPACIOS.* 40(8), 10.