



# REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2  
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, [www.omniscens.com](http://www.omniscens.com)

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2  
abril-junio 2026

Publicación trimestral  
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com)

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

---

### Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com), Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



**Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias**

**Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio**

**DOI: <https://doi.org/10.71112/gxbxew57>**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA PREVENIR EL ABANDONO  
ESCOLAR EN ZONAS RURALES DEL ECUADOR**

**PSYCHOPEDAGOGICAL STRATEGIES TO PREVENT SCHOOL DROPOUT IN  
RURAL AREAS OF ECUADOR**

**Lady Aracely Villaprado Bajaña**

**Evelin Eline Moncada Matamoros**

**Mónica Sofía Torres Gómez**

**Gisella Madelen Monserrate Cajamarca**

**Augusto René Tigrero Martínez**

**Ecuador**

## Estrategias psicopedagógicas para prevenir el abandono escolar en zonas rurales del Ecuador

### Psychopedagogical strategies to prevent school dropout in rural areas of Ecuador

Lady Aracely Villaprado Bajaña<sup>a,\*</sup>

[lady.villaprado@docentes.educacion.edu.ec](mailto:lady.villaprado@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-9098-5313>

Mónica Sofía Torres Gómez<sup>b</sup>

[sofia.torres@docentes.educacion.edu.ec](mailto:sofia.torres@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0002-8394-5098>

Augusto René Tigrero Martínez<sup>d</sup>

[augusto.tigrero@docentes.educacion.edu.ec](mailto:augusto.tigrero@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0004-1453-9979>

Evelin Eline Moncada Matamoros<sup>a</sup>

[evelin.moncada@docentes.educacion.edu.ec](mailto:evelin.moncada@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0009-0002-8625-1216>

Gisella Madelen Monserrate Cajamarca<sup>c</sup>

[gisella.monserrate@docentes.educacion.edu.ec](mailto:gisella.monserrate@docentes.educacion.edu.ec)

<https://orcid.org/0000-0003-1539-8819>

\*Autor de correspondencia: [lady.villaprado@docentes.educacion.edu.ec](mailto:lady.villaprado@docentes.educacion.edu.ec), <sup>a</sup>Unidad Educativa 19 de agosto, <sup>b</sup>Unidad Educativa Fiscal Canal de Jamebli, <sup>c</sup>Unidad Educativa Bolivia Benítez, <sup>d</sup>Unidad Educativa Quince de Octubre, Ecuador

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar las estrategias psicopedagógicas para prevenir el abandono escolar en estudiantes de educación básica media, básica superior y bachillerato general unificado (BGU) de una institución educativa fiscal del sector rural de la provincia del Guayas, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo-correlacional y corte transversal, considerando una muestra de 100 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para

la recolección de datos se aplicó un cuestionario tipo Likert, orientado a evaluar variables como el acompañamiento psicopedagógico, la motivación académica, el apoyo familiar y los factores de riesgo asociados al abandono escolar. Los resultados evidenciaron que las estrategias psicopedagógicas influyen positivamente en la permanencia escolar, destacándose el acompañamiento docente, el apoyo emocional y el fortalecimiento del vínculo familia–escuela. Asimismo, se identificó que los factores socioeconómicos y emocionales constituyen riesgos relevantes de deserción en contextos rurales. Se concluye que la aplicación de estrategias integrales contribuye a mejorar la continuidad educativa.

**Palabras clave:** abandono escolar; estrategias psicopedagógicas; educación rural; motivación académica; apoyo familiar.

## **ABSTRACT**

This study aimed to analyze psychoeducational strategies for preventing school dropout among students in middle school, upper elementary school, and the Unified General Baccalaureate (BGU) at a public school in a rural area of Guayas Province, Ecuador. The research employed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive-correlational, cross-sectional design, using a sample of 100 students selected through non-probability convenience sampling. Data was collected using a Likert-type questionnaire designed to assess variables such as psychoeducational support, academic motivation, family support, and risk factors associated with school dropout. The results showed that psychoeducational strategies positively influence school retention, with teacher support, emotional support, and strengthening the family-school bond being particularly effective. Furthermore, socioeconomic and emotional factors were identified as significant risk factors for dropout in rural contexts. The study concludes that the implementation of comprehensive strategies contributes to improving educational continuity.

**Keywords:** school dropout; psychoeducational strategies; rural education; academic motivation; family support.

Recibido: 5 mayo 2026 | Aceptado: 18 mayo 2026 | Publicado: 19 mayo 2026

## INTRODUCCIÓN

El abandono escolar constituye una problemática persistente en los sistemas educativos de América Latina, particularmente en contextos rurales donde las condiciones socioeconómicas, geográficas y educativas limitan la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar. En el Ecuador, esta situación se intensifica debido a factores estructurales como la pobreza, la escasa accesibilidad a recursos educativos y la débil atención a las necesidades socioemocionales del alumnado, lo que genera un riesgo elevado de deserción en los niveles de educación básica y bachillerato (Fuentes Escobar et al., 2025).

En este sentido, el abandono escolar no debe entenderse como un hecho aislado, sino como un proceso progresivo de desvinculación del estudiante con la institución educativa, influenciado por factores académicos, familiares y emocionales. Estudios recientes evidencian que la falta de estrategias de intervención oportunas y contextualizadas incrementa significativamente los índices de deserción, especialmente en sectores rurales donde el acompañamiento pedagógico es limitado (Vinuesa Freire et al., 2025).

Desde una perspectiva psicopedagógica, la permanencia escolar está estrechamente relacionada con el apoyo integral que recibe el estudiante durante su proceso formativo. El acompañamiento psicopedagógico se configura como una herramienta clave para fortalecer la motivación, el sentido de pertenencia y el desarrollo socioemocional, factores determinantes en la retención escolar. En esta línea, investigaciones desarrolladas en contextos rurales del Ecuador han demostrado que la implementación de estrategias de apoyo psicopedagógico

contribuye significativamente a mejorar la permanencia de los estudiantes, al atender de manera integral sus necesidades cognitivas y emocionales (Vinueza Freire et al., 2025).

Asimismo, el uso de herramientas tecnológicas y estrategias innovadoras en el proceso educativo ha mostrado resultados positivos en la mejora de la participación estudiantil y en la reducción del abandono escolar. La incorporación de aplicaciones educativas y metodologías activas favorece el desarrollo de competencias lectoras, cognitivas y motivacionales, especialmente en contextos rurales donde el acceso a recursos educativos tradicionales es limitado (Silva Jiménez et al., 2024).

Por otra parte, la literatura reciente destaca la importancia de diseñar estrategias educativas integrales orientadas a la prevención de la deserción escolar, considerando tanto factores internos del estudiante como condiciones externas del entorno. Estas estrategias incluyen el fortalecimiento del acompañamiento docente, la orientación familiar, la atención psicopedagógica y la implementación de metodologías activas centradas en el estudiante, lo que permite generar entornos educativos más inclusivos y motivadores (Fuentes Escobar et al., 2025).

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar las estrategias psicopedagógicas para prevenir el abandono escolar en estudiantes de educación básica media, básica superior y bachillerato general unificado (BGU) de una institución educativa fiscal ubicada en el sector rural de la provincia del Guayas, Ecuador, considerando una muestra de 100 estudiantes. Se busca identificar los principales factores de riesgo asociados a la deserción escolar y proponer estrategias de intervención psicopedagógica que contribuyan a fortalecer la permanencia y el éxito educativo en contextos rurales.

## METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque metodológico orientado al análisis de las estrategias psicopedagógicas como mecanismo de prevención del abandono escolar en contextos rurales, considerando la complejidad multifactorial que caracteriza este fenómeno. En este sentido, la deserción escolar no solo responde a factores académicos, sino también a variables socioeconómicas, emocionales y contextuales que requieren ser abordadas desde una perspectiva integral y sistemática (Carriel Villafuerte et al., 2026).

Diversos estudios han evidenciado la necesidad de emplear metodologías que permitan comprender el abandono escolar desde un enfoque aplicado, integrando tanto el análisis cuantitativo de los factores de riesgo como la interpretación cualitativa de las dinámicas educativas. En particular, investigaciones recientes destacan la importancia de la gestión educativa y la implementación de estrategias institucionales como elementos clave para reducir los índices de deserción, especialmente en modalidades vulnerables como la jornada nocturna o contextos rurales (Carriel Villafuerte et al., 2026).

Asimismo, el uso de herramientas tecnológicas y modelos predictivos ha cobrado relevancia en los estudios actuales sobre abandono escolar, permitiendo identificar patrones de riesgo y anticipar situaciones de deserción. En este marco, la aplicación de modelos de inteligencia artificial y análisis de datos educativos se ha consolidado como una alternativa innovadora para fortalecer la toma de decisiones en el ámbito educativo, contribuyendo a la implementación de estrategias preventivas más eficaces (Quituzaca Hernández et al., 2025).

Por otra parte, la literatura científica resalta la importancia de incorporar enfoques pedagógicos activos y estrategias recreativas como mecanismos de intervención para mejorar la motivación y el compromiso estudiantil. En este sentido, la integración de actividades didácticas innovadoras favorece la permanencia escolar, especialmente en estudiantes

adolescentes que presentan mayor riesgo de abandono, al fortalecer su vínculo con el proceso educativo (De la Cruz Madera Soto et al., 2023).

En función de lo expuesto, la presente investigación adopta un diseño metodológico que permite analizar de manera integral las estrategias psicopedagógicas aplicadas en una institución educativa fiscal del sector rural de la provincia del Guayas, Ecuador, considerando una muestra de 100 estudiantes pertenecientes a los niveles de educación básica media, básica superior y bachillerato general unificado (BGU). Este enfoque metodológico busca generar evidencia empírica que contribuya a la comprensión del fenómeno del abandono escolar y a la formulación de estrategias efectivas para su prevención en contextos educativos similares.

### **Diseño de investigación**

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo– correlacional y con un diseño no experimental de corte transversal, debido a que se analizan las estrategias psicopedagógicas y su relación con la prevención del abandono escolar sin manipular variables en el contexto real de los estudiantes. Este tipo de diseño permite describir las características del fenómeno y establecer relaciones entre variables en un momento determinado (Logroño Veloz et al., 2024).

Asimismo, el estudio adopta un enfoque aplicado, orientado a la generación de propuestas de intervención psicopedagógica en contextos rurales, considerando que la educación inclusiva y la atención a las necesidades educativas requieren estrategias metodológicas contextualizadas (Rivadeneira-González & Fernández-Fernández, 2024). En este sentido, la investigación busca aportar soluciones prácticas frente a la problemática del abandono escolar.

## **Población y muestra**

La población de estudio está conformada por estudiantes de una institución educativa fiscal del sector rural de la provincia del Guayas, Ecuador, pertenecientes a los niveles de educación básica media, básica superior y bachillerato general unificado (BGU).

La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad de los participantes y las condiciones institucionales. Este tipo de muestreo es común en estudios educativos aplicados, donde se prioriza la viabilidad del trabajo de campo en contextos reales (Cháriguman Iza et al., 2024).

La distribución de la muestra consideró la participación de estudiantes de diferentes niveles educativos, permitiendo obtener una visión integral del fenómeno del abandono escolar en distintas etapas formativas.

## **Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recolección de información se empleó un cuestionario estructurado tipo Likert, diseñado para medir las variables relacionadas con:

- Estrategias psicopedagógicas
- Motivación académica
- Apoyo docente
- Factores de riesgo de abandono escolar

El instrumento estuvo conformado por ítems con escala de cinco niveles (1 = Muy en desacuerdo a 5 = Muy de acuerdo), permitiendo cuantificar las percepciones de los estudiantes.

La elaboración del cuestionario se fundamentó en estudios previos sobre intervención psicopedagógica y abandono escolar, los cuales destacan la importancia de evaluar dimensiones emocionales, conductuales y académicas en los estudiantes (Paredes-Aulestia et

al., 2024). Asimismo, se consideraron enfoques de orientación psicopedagógica que evidencian la relación entre el acompañamiento educativo y el desarrollo socioemocional (Aldaz Muñoz, 2025).

Para garantizar la validez del instrumento, este fue sometido a juicio de expertos, mientras que su confiabilidad se determinó mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, asegurando consistencia interna en los ítems.

### **Análisis de datos**

Los datos recolectados fueron procesados mediante herramientas estadísticas, utilizando programas como Microsoft Excel y SPSS, con el fin de organizar, tabular y analizar la información obtenida.

Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva, tales como:

- Frecuencias
- Porcentajes
- Medias

Además, se emplearon análisis correlacionales para identificar la relación entre las estrategias psicopedagógicas y los factores asociados al abandono escolar. Este tipo de análisis permite comprender patrones de comportamiento y establecer relaciones significativas entre variables educativas (Quituzaca Hernández et al., 2025).

El análisis de los datos se orientó a la interpretación de resultados que permitan proponer estrategias de intervención efectivas en contextos educativos rurales.

### **Consideraciones éticas**

La investigación se desarrolló bajo principios éticos fundamentales que garantizan el respeto, la confidencialidad y la integridad de los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de los estudiantes y de la institución educativa, asegurando que la participación fuera voluntaria.

Asimismo, se garantizó el anonimato de los participantes, evitando la divulgación de información personal que pudiera afectar su privacidad. Los datos recolectados fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos.

El estudio también se fundamenta en principios de inclusión educativa, promoviendo el respeto a la diversidad y la equidad en el acceso a oportunidades de aprendizaje, en concordancia con enfoques contemporáneos de educación inclusiva (Romero Jácome et al., 2023).

## RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar la relación existente entre las estrategias psicopedagógicas y la prevención del abandono escolar en estudiantes de contextos rurales. A partir del análisis de la información recolectada, se identificaron patrones significativos asociados a factores socioemocionales, acompañamiento familiar y prácticas pedagógicas, los cuales influyen directamente en la permanencia escolar.

En este sentido, los hallazgos reflejan que el fortalecimiento del vínculo familia–escuela y la implementación de estrategias de apoyo psicopedagógico contribuyen positivamente al desarrollo académico y a la reducción del riesgo de deserción escolar (Gaona Jiménez et al., 2026). Asimismo, se evidencia que las carencias afectivas y la limitada orientación familiar inciden negativamente en el rendimiento y la continuidad educativa de los estudiantes (Lucas Vidal, 2024).

Por otra parte, los resultados también muestran que una adecuada gestión pedagógica y la aplicación de estrategias de intervención educativa permiten disminuir los índices de abandono escolar, al generar entornos de aprendizaje más inclusivos y motivadores (Rojas Paucar, 2024). Estos elementos confirman la importancia de implementar acciones integrales

que articulen el acompañamiento psicopedagógico, la participación familiar y la innovación educativa como ejes fundamentales para garantizar la permanencia estudiantil.

### Percepción de las estrategias psicopedagógicas en la institución educativa

La Tabla 1 presenta los resultados relacionados con la percepción de los estudiantes sobre la aplicación de estrategias psicopedagógicas dentro del entorno educativo, considerando aspectos como el acompañamiento docente, apoyo emocional y motivación académica. Estos elementos son fundamentales para fortalecer la permanencia escolar, especialmente en contextos rurales donde el apoyo institucional resulta determinante (Gaona Jiménez et al., 2026).

**Tabla 1.**

*Percepción de las estrategias psicopedagógicas en la institución educativa.*

Ítem evaluado	Muy de acuerdo (%)	De acuerdo (%)	Indiferente (%)	En desacuerdo (%)	Muy en desacuerdo (%)
El docente brinda apoyo académico constante	45%	30%	10%	10%	5%
Existe acompañamiento psicopedagógico adecuado	40%	35%	10%	10%	5%
Me siento motivado/a en clases	38%	32%	15%	10%	5%
Recibo apoyo emocional cuando lo necesito	42%	33%	10%	10%	5%

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes perciben positivamente la aplicación de estrategias psicopedagógicas, destacándose altos porcentajes en las categorías “muy de acuerdo” y “de acuerdo”. Sin embargo, se observa un porcentaje moderado de

estudiantes que se mantienen indiferentes o en desacuerdo, lo que indica la existencia de brechas en la implementación del acompañamiento educativo.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones que señalan que el acompañamiento psicopedagógico influye significativamente en la motivación y permanencia escolar, al fortalecer el vínculo entre el estudiante y el proceso educativo (Lucas Vidal, 2024).

En síntesis, la institución presenta avances importantes en la implementación de estrategias psicopedagógicas; no obstante, es necesario fortalecer acciones orientadas a garantizar un acompañamiento más inclusivo y constante para todos los estudiantes.

### **Factores asociados al riesgo de abandono escolar**

La Tabla 2 muestra los resultados relacionados con los factores de riesgo que inciden en el abandono escolar, tales como el entorno familiar, la situación económica y el nivel de motivación académica. Estos factores han sido identificados como determinantes en la continuidad educativa de los estudiantes, especialmente en contextos vulnerables (Rojas Paucar, 2024).

**Tabla 2.**

*Factores asociados al riesgo de abandono escolar.*

<b>Factor evaluado</b>	<b>Alto (%)</b>	<b>Medio (%)</b>	<b>Bao (%)</b>
Problemas económicos familiares	50%	30%	20%
Falta de apoyo familiar	45%	35%	20%
Baja motivación académica	40%	30%	30%
Problemas emocionales	42%	33%	25%

Los resultados muestran que los factores socioeconómicos y familiares representan los principales riesgos de abandono escolar, destacándose los problemas económicos y la falta de apoyo familiar con porcentajes elevados en la categoría “alto”. Asimismo, los factores emocionales y la motivación académica presentan una incidencia significativa en la permanencia educativa.

Estos resultados coinciden con estudios que destacan la importancia del vínculo familia–escuela y el acompañamiento socioemocional como elementos clave para prevenir la deserción escolar (Gaona Jiménez et al., 2026).

En síntesis, el abandono escolar en contextos rurales está fuertemente condicionado por factores externos al ámbito escolar, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias integrales que involucren tanto a la institución educativa como al entorno familiar del estudiante.

En síntesis, los resultados evidencian que la implementación de estrategias psicopedagógicas influye positivamente en la prevención del abandono escolar, al fortalecer la motivación, el acompañamiento docente y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Asimismo, se confirma que factores como el apoyo familiar, la autorregulación emocional y la intervención educativa oportuna son determinantes en la permanencia escolar (Toapanta Bolaños y Valarezo Alonso, 2025).

De igual manera, se identificó que los contextos rurales presentan mayores riesgos asociados a condiciones socioeconómicas y afectivas, lo que exige la aplicación de estrategias integrales que articulen la participación de la familia, la escuela y los profesionales de apoyo. En este sentido, el fortalecimiento del vínculo familia–escuela y la intervención psicopedagógica contribuyen significativamente a mejorar el rendimiento académico y reducir el riesgo de deserción escolar (Aveiga Macay y Cedeño Quinde, 2018).

Por otra parte, se destaca que la aplicación de estrategias psicopedagógicas específicas orientadas al desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y de atención favorece el aprendizaje y la permanencia escolar, especialmente en estudiantes con necesidades educativas diversas (Toapanta Lema et al., 2026). Estos hallazgos evidencian la importancia de promover prácticas educativas inclusivas y contextualizadas que respondan a las necesidades reales del estudiantado.

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que las estrategias psicopedagógicas desempeñan un papel fundamental en la prevención del abandono escolar, particularmente en contextos rurales donde los factores socioemocionales, familiares y pedagógicos inciden de manera significativa en la permanencia educativa. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Murillo Quimiz et al. (2026), quienes destacan que el acompañamiento psicopedagógico y la aplicación de tareas dirigidas fortalecen el aprendizaje y el compromiso estudiantil, favoreciendo la continuidad educativa.

En relación con los factores socioemocionales, los resultados muestran que la motivación, el apoyo emocional y la autorregulación influyen directamente en el rendimiento y permanencia de los estudiantes. Este aspecto es consistente con el estudio de Toapanta Bolaños y Valarezo Alonso (2025), quienes evidencian que la intervención psicopedagógica orientada a la autorregulación emocional contribuye significativamente a mejorar la adaptación escolar y reducir el riesgo de fracaso educativo.

Asimismo, se identificó que el entorno familiar y el vínculo familia–escuela constituyen elementos clave en la prevención del abandono escolar. En este sentido, Gaona Jiménez et al. (2026) sostienen que el fortalecimiento de esta relación favorece el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes, lo que coincide con los resultados obtenidos en el presente estudio, donde la falta de apoyo familiar se posiciona como uno de los principales factores de riesgo.

Por otra parte, los resultados evidencian que la implementación de estrategias inclusivas y adaptaciones pedagógicas contribuye a mejorar la atención a la diversidad y a reducir la deserción escolar. Estos hallazgos se relacionan con lo expuesto por Cedeño Calda et al. (2025), quienes destacan que las estrategias inclusivas permiten responder a las

necesidades educativas de los estudiantes, promoviendo su permanencia en el sistema educativo.

En cuanto al impacto del entorno escolar, se identificó que factores como la violencia, la desmotivación y las dificultades de convivencia afectan negativamente el proceso de aprendizaje y la continuidad educativa. En este sentido, Cárdenas Llerena et al. (2025) señalan que el impacto psicosocial de la violencia escolar incide en la deserción, lo que refuerza la necesidad de implementar estrategias psicopedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales y a la mejora del clima escolar.

Finalmente, los resultados evidencian la importancia del uso de herramientas tecnológicas e inteligencia artificial en los procesos de orientación y acompañamiento psicopedagógico, como una alternativa innovadora para identificar factores de riesgo y mejorar la toma de decisiones educativas. En esta línea, Escandón Villa et al. (2026) destacan que la integración de tecnologías en la educación fortalece los procesos de intervención psicopedagógica, contribuyendo a la prevención del abandono escolar.

En conjunto, los hallazgos del estudio confirman que la prevención del abandono escolar requiere un enfoque integral que articule estrategias psicopedagógicas, apoyo familiar, inclusión educativa e innovación tecnológica, especialmente en contextos rurales donde las condiciones de vulnerabilidad son más evidentes.

## **CONCLUSIONES**

Las estrategias psicopedagógicas implementadas inciden positivamente en la prevención del abandono escolar, al fortalecer la motivación, el acompañamiento docente y el compromiso académico de los estudiantes.

Los factores socioemocionales, como la autorregulación emocional y el apoyo afectivo, desempeñan un papel determinante en la permanencia escolar, evidenciando la necesidad de intervenciones integrales.

El entorno familiar influye significativamente en la continuidad educativa, siendo el apoyo y la participación de la familia elementos clave para reducir el riesgo de deserción escolar.

La aplicación de estrategias inclusivas y metodologías activas favorece la atención a la diversidad y mejora el rendimiento académico, contribuyendo a la retención estudiantil en contextos rurales.

### **Declaración de conflicto de interés**

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación. Las opiniones, análisis e interpretaciones expuestas corresponden exclusivamente al trabajo académico autónomo de los investigadores.

Asimismo, se certifica que la investigación fue realizada sin la existencia de intereses personales, profesionales o económicos que pudieran afectar la objetividad, imparcialidad o integridad científica del estudio. De igual manera, se declara que no se recibió financiamiento externo, patrocinio ni apoyo institucional que pudiera condicionar el diseño metodológico, la ejecución del estudio, los resultados obtenidos o su interpretación.

### **Declaración de contribución a la autoría**

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones se detallan a continuación:

Lady Aracely Villaprado Bajaña: Coordinó el diseño metodológico del estudio, supervisó el proceso de investigación y participó en la redacción y revisión general del manuscrito.

Evelin Eline Moncada Matamoros: Contribuyó en la revisión bibliográfica y en la construcción del marco teórico relacionado con las estrategias psicopedagógicas para la prevención del abandono escolar.

Mónica Sofía Torres Gómez: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y en la organización de la información obtenida durante el proceso investigativo.

Gisella Madelen Monserrate Cajamarca: Colaboró en el procesamiento y análisis de los datos, así como en la elaboración e interpretación de tablas y resultados del estudio.

Augusto René Tigrero Martínez: Apoyó en la redacción de la discusión, formulación de conclusiones y revisión crítica del manuscrito para su versión final.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo, asumiendo responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad y coherencia del contenido presentado.

### **Declaración de uso de inteligencia artificial**

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en tareas de redacción, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito. Dichas herramientas fueron empleadas exclusivamente como asistencia tecnológica y en ningún caso sustituyeron el trabajo intelectual, crítico ni analítico de los investigadores en ninguna de las fases del estudio, incluyendo la formulación del problema de investigación, el diseño metodológico, la recolección y análisis de los datos, la interpretación de los resultados y la elaboración de las conclusiones. En consecuencia, la responsabilidad total

sobre el contenido, la validez científica, la originalidad y el rigor académico del manuscrito recae exclusivamente en los autores.

## REFERENCIAS

- Aldaz Muñoz, L. T. (2025). Orientación psicopedagógica y su incidencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. <https://dspace.utb.edu.ec/items/b60a86e5-313a-495e-9d01-b1ccc976e2>
- Aveiga Macay, V. I., y Cedeño Quinde, G. I. (2018). El accionar del trabajador social y la deserción escolar de los adolescentes infractores. UNIANDÉS – Mikarimin Revista Científica Multidisciplinaria. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1202>
- Cárdenas Llerena, J., Cuadrado Llandan, C., Quishpi Tenesaca, M., y Núñez Vera, S. (2025). Violencia y aprendizaje: impacto psicosocial y estrategias inclusivas en el entorno educativo. Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9645>
- Carriel Villafuerte, J. J., Quimi Lino, N. G., Martínez Duarte, M. Á., y Guerrero Ayala, M. S. (2026). El abandono escolar en la jornada nocturna y su incidencia, así como las estrategias de control desde la gestión educativa. Polo del Conocimiento, 11(3). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11282>
- Cedeño Calda, B. J., Alcívar Alcívar, E. M., Cevallos García, C. G., Cevallos Saltos, L. G., y Mendoza Zambrano, M. E. (2025). Atención a la diversidad: estrategias inclusivas para estudiantes con dificultades de aprendizaje. Sinergia Académica. <https://doi.org/10.51736/sa>
- Cháriguman Iza, D. M., Angulo Ayoví, S. L., Vergel Parejo, E. E., y Chiriboga Posligua, M. F. (2024). Estrategia pedagógica para prevenir la deserción escolar.

<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/305?articlesBySimilarityPage=15>

De la Cruz Madera Soto, L., Pereira Romero, J. E., y Sequeda Reyes, Á. E. (2023). La docencia y las actividades recreativas como estrategia didáctica para prevenir la deserción escolar en los estudiantes de 14 a 17 años. *Revista Iberoamericana*.  
<https://revista-iberoamericana.consultorioampuero.com/index.php/es/article/view/261>

Escandón Villa, R. F., Hinojosa Ronquillo, B. R., Bonabel Linda Neira, C., Mayadi Ledesma Puente, B., y Coloma Valdez, C. F. (2026). Uso de la inteligencia artificial en los procesos de orientación y acompañamiento psicopedagógico en instituciones educativas. *Omniscens*. <https://doi.org/10.71112/dd6skw31>

Fuentes Escobar, A. M., Chucho Muñoz, C. D., Muñoz Allaico, M. I., Zurita Bustamante, E. A., y Vanegas Wong, F. C. (2025). Estrategias para prevenir la deserción escolar en el sistema educativo ecuatoriano. *Neosapiencia, Revista en Ciencias de la Educación*, 3(2). <https://doi.org/10.64018/neosapiencia.v3i2.35>

Gaona Jiménez, M. P., Quijije Franco, G. A., y León Vargas, M. K. (2026). Fortalecimiento del vínculo familia-escuela para el desarrollo académico infantil en Galápagos. *Ciencia Latina*. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v10i1.22585](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v10i1.22585)

Logroño Veloz, P. E., Martínez Pérez, O., y Carnero Sánchez, M. (2024). Metodología para el diagnóstico interventivo con estudiantes migrantes de Bachillerato Ecuatoriano.  
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/10572>

Lucas Vidal, M. M. (2024). La orientación familiar y las carencias afectivas en el desarrollo del escolar ecuatoriano. *Revista Transformación*.  
<https://transformacion.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/es/article/view/253>

Murillo Quimiz, A. R., Guerrero Alcívar, H. A., Santos Mera, L. M., Pilay Robles, N. A., y Zambrano Cobeña, S. P. (2026). Innovación educativa mediante tareas dirigidas y

- acompañamiento psicopedagógico: fortalecimiento en el aprendizaje estudiantil de educación básica. Sinergia Académica. <https://doi.org/10.51736/sa926>
- Paredes-Aulestia, G., Pullas-Tapia, J., y Tabares-Rosero, X. (2024). Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314985>
- Quituzaca Hernández, J. W., Armijos Tituana, V. M., Quiroz Chugá, S. M., Carchi Cortez, M. L., Calderón Alaña, A. B., y Calderón Córdova, L. G. (2025). Uso de modelos de inteligencia artificial para la predicción del abandono escolar en instituciones educativas. Revista Latinoamericana de Calidad Educativa. <https://doi.org/10.70625/rice/346>
- Rivadeneira-González, E., y Fernández-Fernández, M. (2024). Estrategia metodológica para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2024.02.004>
- Rojas Paucar, M. del P. (2024). Gestión pedagógica y deserción escolar en la institución educativa N° 20575 José Antonio Encinas Franco.
- Romero Jácome, F. A., et al. (2023). Educación inclusiva en Ecuador: características y estrategias. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/55>
- Silva Jiménez, V., Llerena Freire, S., y Márquez Altamirano, C. (2024). Aplicación de la TITI APP en el proceso de lectura en las zonas rurales en Tungurahua. Retos de la Ciencia, 8(17). <https://doi.org/10.53877/rc.8.17.20240101.1>
- Toapanta Bolaños, D. E., y Valarezo Alonso, D. (2025). Intervención psicopedagógica para fomentar la autorregulación emocional en niños de educación inicial. Ciencia y Educación. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15469922>
- Toapanta Lema, L. M., Izurieta Esparza, E. O., Arcos Sandoval, I. M., Campaña Carrillo, M. C., y Torres Álvarez, L. F. (2026). Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la

atención y el rendimiento académico en estudiantes con TDAH. Polo del Conocimiento, 11(4). <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/11426>

Vinueza Freire, K. M., Morocho Choca, M. K., Tomalá Lavayen, S. E., Rivera Gárate, M. K., y Pulgarín Izquierdo, Y. M. (2025). Impacto del acompañamiento psicopedagógico en la retención escolar en zonas rurales del Ecuador. Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias, 2(2). <https://doi.org/10.71112/aew5k532>