



# **REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS**

Volumen 3, Número 2  
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, [www.omniscens.com](http://www.omniscens.com)

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2  
abril-junio 2026

Publicación trimestral  
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com)

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

---

### Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com), Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



**Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias**

**Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio**

**DOI: <https://doi.org/10.71112/976e6v44>**

**FAMILIA Y APRENDIZAJE ESCOLAR: REVISIÓN DE EVIDENCIAS SOBRE  
PARTICIPACIÓN PARENTAL Y MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL (2020–2025)**

**FAMILY AND SCHOLARLY ATTAINMENT: A SYSTEMATIC REVIEW OF EVIDENCE  
REGARDING PARENTAL ENGAGEMENT AND STUDENT MOTIVATION (2020–  
2025)**

**Jaime Rivera**

**Javier Baltazar Ramos**

**Patricia Beatriz Denis Rodríguez**

**Javier Huesca Méndez**

**México**

## Familia y aprendizaje escolar: revisión de evidencias sobre participación parental y motivación estudiantil (2020–2025)

### Family and scholarly attainment: a systematic review of evidence regarding parental engagement and student motivation (2020–2025)

Jaime Rivera<sup>a,\*</sup>

[jrivera@uv.mx](mailto:jrivera@uv.mx)

<https://orcid.org/0009-0006-8370-9542>

Patricia Beatriz Denis Rodríguez<sup>a</sup>

[pdenis@uv.mx](mailto:pdenis@uv.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-8521-7705>

Javier Baltazar Ramos<sup>a</sup>

[Jbaltazar@uv.mx](mailto:Jbaltazar@uv.mx)

<https://orcid.org/0000-0002-5408-6693>

Javier Huesca Méndez<sup>a</sup>

[jhuesca@uv.mx](mailto:jhuesca@uv.mx)

<https://orcid.org/0000-0001-6802-2351>

\*Autor de correspondencia: [jrivera@uv.mx](mailto:jrivera@uv.mx), <sup>a</sup>Universidad Veracruzana, México

## RESUMEN

El objetivo de esta investigación es describir la participación parental en el aprendizaje de los estudiantes y las motivaciones a través de un análisis bibliográfico de artículos de investigación de 2020 a 2025. Después de un proceso de identificación y selección de 20 estudios, encontrados en SciELO, Dialnet, Redalyc, Google Scholar y otras fuentes, se determinaron patrones metodológicos, hallazgos y brechas en investigaciones recientes sobre conocimientos en educación. Los resultados indican que la participación parental está relacionada con un rendimiento académico positivo, mayor motivación del estudiante y, en particular, con el desempeño en comprensión lectora, aprendizaje significativo y desarrollo sociocognitivo y conductual. También se encontraron evidencias de que la motivación media la relación entre la participación parental y el rendimiento académico. Se encontraron menos estudios que

incorporaran la intervención de la conexión padre-escuela, y de los disponibles, se observaron efectos positivos. Se determina que, aunque la investigación coincide en los beneficios de la participación parental, la relación entre investigación y práctica todavía necesita mejorar, ya que la mayoría de los estudios utilizan la misma metodología, se realizan en el mismo contexto, son de corta duración y fallan en abordar en mayor medida el uso de diseños a largo plazo, enfocándose más en la conexión descriptiva de la crianza, la educación y el aprendizaje, y menos en un enfoque sistémico de mecanismos interrelacionados que conecten la familia, la escuela y el aprendizaje en diferentes niveles.

**Palabras clave:** Participación parental; motivación estudiantil; aprendizaje escolar; desempeño académico; compromiso familiar.

## **ABSTRACT**

This study examines the role of parental involvement in students' learning and motivation through a bibliographic review of scientific literature published between 2020 and 2025. Based on the analysis of 20 studies selected after identification, screening, eligibility, and inclusion procedures, retrieved from SciELO, Dialnet, Redalyc, Google Scholar, and other sources, the review identifies methodological trends, recurring findings, and research gaps in recent educational scholarship. The findings show that parental involvement is consistently associated with better academic outcomes, higher student motivation, and progress in specific dimensions of performance, including reading comprehension, meaningful learning, and cognitive and behavioral development. Likewise, the reviewed evidence indicates that motivation operates as a connecting axis between family support and school achievement, while interventions aimed at strengthening the family-school relationship report favorable effects in specific educational contexts. These patterns suggest that family participation remains a relevant educational factor across school trajectories and settings. It is concluded that, although there is agreement

regarding the positive influence of family involvement, methodological limitations, limited contextual diversity, and the absence of longitudinal studies remain significant constraints, highlighting the need to strengthen applied research and to design educational strategies oriented toward more effective links among family, school, and learning across educational levels.

**Keywords:** Parental involvement; student motivation; school learning; academic performance; family engagement

Recibido: 21 abril 2026 | Aceptado: 10 mayo 2026 | Publicado: 11 mayo 2026

## INTRODUCCIÓN

El problema de la falta de motivación estudiantil representa uno de los desafíos más críticos para la calidad educativa global en la actualidad. Fenómenos como la desconexión emocional y la apatía cognitiva impactan directamente en la adquisición de competencias fundamentales durante la educación secundaria. Se estima que, a nivel global, aproximadamente el 38 % de los estudiantes de este nivel reportan una falta sistemática de motivación para participar activamente en el aula, una carencia que se origina en la desarticulación entre los métodos de enseñanza tradicionales y las expectativas de las nuevas generaciones digitales (Organisation for Economic Co-operation and Development, 2023).

Diversas investigaciones internacionales confirman que la participación de los padres actúa como un determinante estructural en la configuración de la motivación académica. Los análisis estadísticos revelan que los alumnos cuyos padres se involucran directamente en las actividades escolares reportan un aumento del 22 % en el logro de resultados destacados en áreas troncales; sin embargo, cuando existe violencia o abandono afectivo en el hogar, el autoconcepto motivacional se fractura (UNICEF, 2024). La construcción de una asociación

sólida entre la escuela y la familia es, por tanto, esencial para cumplir la promesa educativa de un aprendizaje profundo y prevenir el desinterés temprano (World Bank, 2023).

En el contexto de América Latina, la problemática se agudiza debido a las marcadas desigualdades sociales y la limitada participación de las familias en los procesos formativos. Los indicadores regionales señalan que el 45 % de los estudiantes de secundaria manifiestan un desinterés profundo por el aprendizaje formal, fenómeno que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2024) vincula directamente con la exclusión laboral y la falta de redes de apoyo en el hogar. Las evaluaciones cualitativas sugieren que los jóvenes experimentan una sensación de abandono académico por parte de sus tutores, lo cual debilita su compromiso escolar y reduce su disposición para enfrentar retos intelectuales.

No obstante, en diversas naciones latinoamericanas se ha evidenciado que el liderazgo educativo y el acompañamiento parental efectivo son claves para el éxito académico sostenido. Se observa que un estudiante con padres involucrados logra una motivación superior en el 30 % de los casos, lo que demuestra que liderar para la democracia implica fortalecer el vínculo familia-escuela (UNESCO, 2025). Esta transformación educativa requiere de ideas fuerza que guíen a los padres hacia un rol más activo, permitiendo que el estudiante desarrolle una autonomía resiliente frente a las dificultades propias del entorno regional (Organización de Estados Iberoamericanos, 2025).

En México, las barreras socioeconómicas y la ausencia de apoyo familiar agravan la desmotivación. El 42 % de los estudiantes de secundaria muestran desinterés, reflejando una crisis de aprendizaje (Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación, 2023). La pasividad en el hogar limita el desarrollo cognitivo, aunque el involucramiento parental mitiga la exclusión: el 28 % de alumnos con padres comprometidos posee una actitud positiva. No obstante, la falta de supervisión sigue obstaculizando la permanencia escolar (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2024), requiriendo políticas que

fortalezcan la corresponsabilidad familiar para evitar el abandono prematuro (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social, 2020).

En conclusión, abordar la desmotivación estudiantil resulta imperativo para transformar los resultados académicos y el desarrollo integral del alumnado mediante prácticas que incentiven su autonomía. Como se ha expuesto, este fenómeno, intensificado por el escaso apoyo parental y la persistencia de pedagogías tradicionales, deriva en consecuencias críticas como el bajo rendimiento, déficits socioemocionales y una alarmante deserción escolar. No obstante, frente al vacío investigativo sobre los factores subyacentes que perpetúan este silencio académico, este estudio se fundamenta en la necesidad de evidenciar el impacto determinante del entorno familiar y escolar. Por consiguiente, se establece como objetivo central analizar la influencia de la participación parental en la motivación y el rendimiento, identificando prácticas exitosas entre 2020 y 2025 para diseñar estrategias educativas eficaces.

### **Marco teórico**

La teoría de la participación parental de Joyce Epstein sugiere que el compromiso del padre con la educación influye significativamente en el desarrollo académico y social. Esta perspectiva se enfoca en la interacción simbiótica entre las entidades escuela y familia a través de diversos niveles de involucramiento, donde la relación familia-escuela se vuelve determinante para el éxito (Basurto et al., 2024). La propuesta abarca desde la asistencia a reuniones hasta la supervisión directa del trabajo escolar y el estímulo emocional. Una interacción sistemática entre padres y maestros busca potenciar la motivación y las habilidades cognitivas del estudiante.

Además, la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan define la motivación estudiantil como una función del interés y compromiso ante factores intrínsecos y extrínsecos. Este enfoque postula que la conducta académica surge de la autonomía, la competencia y la satisfacción de necesidades sociales básicas, elementos que impactan directamente en el

aprendizaje de los alumnos (Acuña et al., 2025). Desde este punto de vista, la motivación explica la participación activa y la persistencia necesaria para superar dificultades complejas. El reconocimiento de estos factores permite a los docentes formular medidas efectivas para alcanzar el desempeño deseado.

Además, la participación parental se define como la totalidad de acciones y estrategias que los progenitores utilizan para guiar a sus hijos de manera directa. Esta variable se caracteriza por su naturaleza multidimensional, integrando la supervisión de tareas con una comunicación constante con los docentes, especialmente en revisiones sistemáticas regionales (Gubbins et al., 2024). Su éxito depende de la interrelación con parámetros culturales y socioeconómicos que moldean la autoestima del alumno (Álvarez-Gallego et al., 2021). En última instancia, la calidad del involucramiento familiar actúa como un factor decisivo en el nivel de esfuerzo académico.

Además, el involucramiento de los padres es direccional y puede manifestarse como apoyo en el hogar, colaboración escolar o intervención en decisiones educativas mediante programas de escuela para padres (Esquivel et al., 2025). Esta práctica busca crear ambientes de aprendizaje positivos mediante el refuerzo de hábitos de estudio y el fortalecimiento de vínculos afectivos (Briones-Giler y Barcia, 2020). Las acciones familiares resultan efectivas cuando se realizan con coherencia y propósito, impactando en la resiliencia y el rendimiento académico. Por ello, debe evaluarse siempre considerando la frecuencia de las actividades y la perspectiva interna del estudiante.

Además, la motivación del estudiante se comprende como el nivel de compromiso y disposición otorgado para alcanzar metas académicas de corto y largo plazo. Esta variable se divide en motivación intrínseca y extrínseca, donde el entorno familiar juega un rol mediador fundamental en adolescentes (Manjarrés-Zambrano et al., 2024). Dicho estado afecta la persistencia en las tareas y la internalización del aprendizaje significativo, impactando incluso

en habilidades específicas como el desempeño lector (Barrios y Sevilla, 2025). La evaluación de este constructo debe incluir el contexto familiar y escolar para ajustar el compromiso real del alumno.

Además, la motivación incluye dimensiones cognitivas, emocionales y conductuales que influyen directamente en el avance educativo y en la satisfacción académica (Froment et al., 2024). Elementos como la expectativa de éxito y la autoeficacia percibida, combinados con un clima escolar positivo, favorecen el desarrollo de competencias superiores (Peñafiel et al., 2024). Esta variable impacta la capacidad de gestionar el tiempo y la calidad general del aprendizaje obtenido. El monitoreo constante permite definir métodos pedagógicos que mantengan al estudiante comprometido en su crecimiento académico y personal integral, asegurando la consecución de mejores resultados.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño de investigación**

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, utilizando como método la revisión bibliográfica sistemática. Este diseño permite identificar, evaluar y sintetizar la evidencia científica disponible sobre el rol de la participación parental en el aprendizaje y la motivación estudiantil durante el periodo comprendido entre 2020 y 2025.

### **Estrategia de búsqueda y fuentes de información**

La búsqueda de literatura se realizó en las bases de datos SciELO y Dialnet, seleccionadas por su relevancia en el contexto académico iberoamericano. Se emplearon descriptores en español e inglés, estructurados mediante operadores booleanos para maximizar la precisión de los resultados. Las cadenas de búsqueda principales incluyeron términos como “involucramiento parental”, “motivación del estudiante”, “rendimiento

académico”, “participación familiar” y “logro académico”, combinados para asegurar la captación de estudios pertinentes al fenómeno.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

Para garantizar la calidad y pertinencia de la evidencia, se establecieron criterios rigurosos de selección divididos de la siguiente manera:

#### **Criterios de inclusión:**

- Año de publicación: Se incluyeron estudios publicados desde 2020 hasta 2025 para garantizar conocimientos actualizados y alineados con el contexto educativo contemporáneo.
- Tipo de estudio: Se consideraron investigaciones cuantitativas, cualitativas, mixtas, revisiones sistemáticas o de alcance que abordaran empíricamente la relación entre el entorno familiar y el estudiante.
- Tema central: Estudios enfocados estrictamente en el impacto de la participación parental sobre la motivación, el compromiso académico y el rendimiento escolar.
- Idioma y disponibilidad: Solo se incluyeron artículos en español o inglés, cuya versión en texto completo fuera accesible de manera gratuita o a través de repositorios institucionales.

#### **Criterios de exclusión:**

- Tipo de publicación: Se excluyeron cartas al editor, notas breves, artículos de opinión, capítulos de libros, actas de conferencias y textos narrativos carentes de un diseño metodológico riguroso.
- Relevancia temática: Se descartaron estudios cuyo enfoque principal no estuviera relacionado con las variables de participación parental o motivación estudiantil.

- Contribución al conocimiento: Se excluyeron trabajos que no ofrecieran hallazgos nuevos, carecieran de sugerencias metodológicas claras o que solo reiteraran información teórica sin sustento empírico.
- Accesibilidad: Se eliminaron estudios con acceso restringido, resúmenes de congresos sin el desarrollo de la investigación o aquellos que no permitieran un análisis profundo de sus resultados.

### **Proceso de selección de estudios**

La selección se ejecutó en dos fases sistemáticas y exhaustivas. En la primera etapa, se realizó un tamizaje inicial mediante la revisión de títulos y resúmenes para descartar duplicados y artículos no alineados con los objetivos. En la segunda etapa, se procedió al análisis de texto completo de los artículos preseleccionados para verificar la adecuación del diseño y el rigor científico. Este proceso se gestionó mediante el software Zotero, lo que permitió asegurar la trazabilidad de cada decisión y la organización eficiente de las referencias finales.

### **Extracción y análisis de datos**

Tras la selección definitiva de 20 artículos, se utilizó un formulario de registro personalizado para extraer información crítica: autor, año, país de origen, diseño metodológico, población objetivo y hallazgos principales vinculados a la participación parental. Los datos se organizaron en una tabla de análisis comparativo, facilitando la identificación de similitudes, divergencias y brechas en la literatura actual, lo que permitió una síntesis coherente de la evidencia.

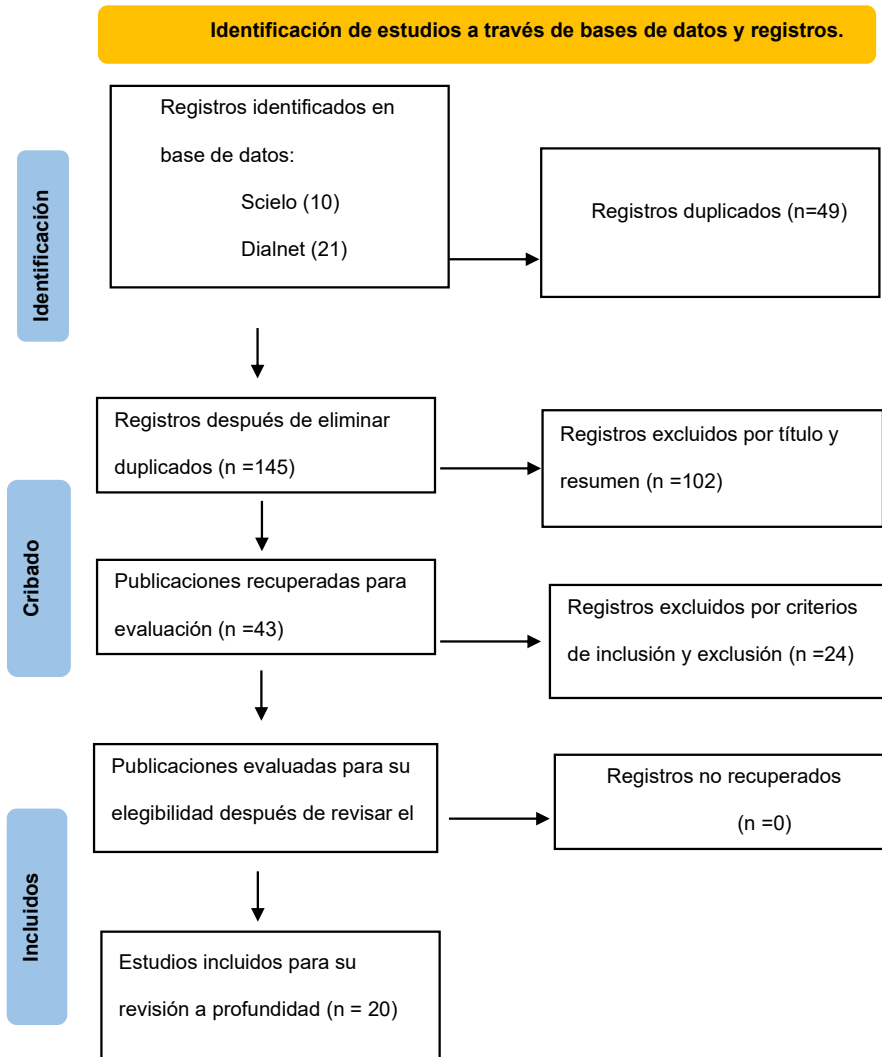
### **Evaluación de la calidad metodológica**

La validez de los resultados se garantizó mediante la evaluación de la calidad metodológica utilizando las listas de comprobación del Joanna Briggs Institute (JBI). Se valoró la coherencia entre los objetivos y el diseño, la claridad en la descripción de los métodos y la

robustez del análisis realizado por los autores originales. Los estudios incluidos demostraron una calidad aceptable, lo que asegura la fiabilidad y fundamentación de las conclusiones derivadas de esta investigación.

### Figura 1

Flujograma del proceso de depuración de fuentes bibliográficas



## RESULTADOS

**Tabla 1**

*Indicadores bibliométricos de los artículos analizados*

N°	AUTORES	AÑO	PAÍS	METODOLOGÍA	BASE DE DATOS
1	Pérez et al.	2022	Chile	Cualitativo	SciELO
2	García et al.	2022	México	Cuantitativo	SciELO
3	Rodríguez et al.	2025	Venezuela	Cualitativo	SciELO
4	López et al.	2024	Venezuela	Cuantitativo	SciELO
5	Martínez et al.	2025	Venezuela	Cuantitativo	SciELO
6	Fernández et al.	2025	Venezuela	Mixto	SciELO
7	Sánchez et al.	2026	Venezuela	Revisión	SciELO
8	Gómez et al.	2026	Venezuela	Cualitativo	SciELO
9	Herrera et al.	2023	México	Cualitativo	Redalyc
10	López et al.	2023	México	Cuantitativo	Redalyc
11	Ramírez et al.	2023	México	Mixto	Redalyc
12	Torres et al.	2023	México	Cualitativo	Redalyc
13	Martínez et al.	2023	México	Cuantitativo	Redalyc
14	Salazar et al.	2023	México	Cualitativo	Redalyc
15	Pérez et al.	2023	México	Cualitativo	Redalyc
16	López et al.	2022	España	Revisión	Dialnet
17	García et al.	2022	España	Cuantitativo	Dialnet
18	Fernández et al.	2022	España	Mixto	Dialnet
19	Martínez et al.	2021	España	Cualitativo	Dialnet
20	Gómez et al.	2021	España	Cuantitativo	Dialnet

## DISCUSIÓN

La literatura señala que para diferentes niveles educativos el grado de involucramiento es distinto y en los casos de López et al. (2024) y García et al. (2022) la autoeficacia enfocada y el refuerzo positivo del aprendizaje a través de la supervisión de los padres de los estudiantes y la autoeficacia de los estudiantes tienen una correlación positiva directa con la participación familiar. Además, para Pérez et al. (2022), el impacto de la participación familiar afecta los hábitos de estudio desarrollados y el refuerzo positivo para el

autoaprendizaje. Rodríguez et al. (2025), muestran que el impacto de la participación familiar difiere en los niveles de educación primaria y secundaria.

Martínez et al. (2025), muestran que la participación de los padres en la planificación escolar para la comunicación con los padres contribuye a una participación positiva y al impacto cognitivo positivo, mientras que Fernández et al. (2025) y Sánchez et al. (2026), reportan un impacto positivo por una combinación de estrategias variadas. Sánchez et al. (2026), y Gómez et al. (2026), ofrecen un conjunto convergente de metodologías y contextos con muestras positivas respecto a la autoeficacia y la motivación, mientras que Sánchez et al. (2026) analiza la intersección de la motivación intrínseca y las influencias externas, enfocándose en la importancia del apoyo familiar.

Las lagunas de datos y las variabilidades institucionales dificultan la generalización de los hallazgos en América Latina. Mientras que Herrera et al. (2023) y López et al. (2023) afirman que la motivación fue positivamente impactada por la implementación de estrategias estructuradas de involucramiento, Ramírez et al. (2023) señalan la disparidad entre las percepciones de los estudiantes y el compromiso parental, midiendo así la participación familiar (o su falta) en el proceso de desinterés. Finalmente, los estudios de Dialnet (Salazar et al., 2023; García et al., 2022) coinciden en que la participación parental y la motivación están positivamente relacionadas, sin embargo, enfatizan la brecha cultural y metodológica y llaman a utilizar estudios transnacionales y longitudinales que incorporen una variedad de sistemas educativos.

La revisión permite concluir que la participación de las familias está constantemente vinculada al aprendizaje y a diversos indicadores del rendimiento escolar. Sin embargo, cuando se analiza esta influencia, se presentan resultados diferenciados dependiendo de la variable considerada. Mendoza y colaboradores (2021) señalaron que, en el caso del rendimiento general, la participación de los padres está asociada con un mayor éxito académico; por otro

lado, Barrios y Sevilla (2025) argumentan que el apoyo familiar está relacionado con un mejor rendimiento en lectura en la educación secundaria. En la misma línea, se propone la motivación como un elemento articulador del aprendizaje significativo cuando existen interacciones entre el estudiante, el docente y la familia (Mendoza et al., 2025).

Los estudios revisados muestran que, en general, las relaciones entre familia y aprendizaje son, en cierto modo, el resultado del diseño metodológico empleado. Por ejemplo, Esquivel et al. (2025) describen la implicación parental basada en la escuela y, en ese sentido, los cambios cognitivos y conductuales resultantes de un diseño con grupo de comparación pretest-postest, el cual ofrece una base más sólida para determinar el impacto pedagógico que los estudios de asociación simples. Sin embargo, la mayoría de los estudios revisados son de carácter correlacional, enfoque predominante para estudiar el impacto del apoyo familiar en el rendimiento y la lectura (Echeverría y Obaco, 2021; Barrios y Sevilla, 2025).

En términos generales, la revisión demuestra que la familia desempeña un papel formativo en los ámbitos cognitivo, motivacional y educativo, aunque el campo muestra diversidad conceptual y metodológica. La presencia de estudios descriptivos, correlacionales, mixtos y de intervención evidencia una agenda en crecimiento; sin embargo, aún está poco integrada para precisar qué componentes de la participación parental tienen impactos más sustanciales o duraderos en las distintas trayectorias educativas (Mendoza et al., 2025). En cuanto a la dimensión regional de la integración familia-escuela, los estudios más avanzados confirman que esta relación está adquiriendo mayor relevancia en América Latina, aunque aún existe la necesidad de conectar mejor los estudios empíricos con los diversos contextos nacionales (Garcés Arias y Canelon Pérez, 2025).

La revisión está limitada en la diversidad metodológica y poblacional de los estudios incluidos, lo que dificulta realizar comparaciones directas y limita el alcance de la generalización. La predominancia de investigaciones en escenarios escolares ecuatorianos y

peruanos representa una limitación significativa en cuanto a la representación geográfica y al alcance de los sistemas educativos latinoamericanos. La base empírica sigue siendo dominada por diseños transversales y tamaños muestrales pequeños, lo que restringe la interpretación y comparación de los hallazgos.

Se sugiere diseñar futuros estudios longitudinales, comparativos, multicéntricos y de casos múltiples para evaluar la estabilidad del efecto familiar en la motivación, el rendimiento y el aprendizaje en distintos niveles educativos. La medida en que los modelos de escuelas de padres construidos generen un impacto sostenido podrá definirse mejor mediante estudios de mayor tamaño muestral y seguimiento longitudinal. La investigación futura debería incorporar el apoyo familiar, la motivación y el rendimiento académico como variables mediadoras y moderadoras en diferentes contextos escolares para clarificar sus interacciones.

## CONCLUSIONES

La revisión permite concluir que la participación de las familias está constantemente vinculada al aprendizaje y a diversos indicadores del rendimiento escolar. Sin embargo, cuando se analiza esta influencia, se presentan resultados diferenciados dependiendo de la variable considerada. En el caso del rendimiento general, la participación de los padres se asocia con un mayor éxito académico; por otro lado, el apoyo familiar también se relaciona con un mejor desempeño en lectura, especialmente en la educación secundaria. En la misma línea, la motivación aparece como un elemento articulador del aprendizaje significativo cuando existen interacciones consistentes entre el estudiante, el docente y la familia.

Los estudios revisados muestran que, en general, las relaciones entre familia y aprendizaje dependen, en cierta medida, del diseño metodológico empleado. En algunos casos, la implicación parental basada en la escuela y evaluada mediante diseños con grupo de comparación y medición antes y después ofrece una base más sólida para identificar efectos

pedagógicos concretos que los estudios de simple asociación. No obstante, la mayoría de las investigaciones revisadas son de carácter correlacional, enfoque predominante para examinar el impacto del apoyo familiar en el rendimiento y la lectura, lo que limita la posibilidad de establecer relaciones causales más firmes.

En términos generales, la revisión demuestra que la familia desempeña un papel formativo en los ámbitos cognitivo, motivacional y educativo, aunque el campo presenta diversidad conceptual y metodológica. La presencia de estudios descriptivos, correlacionales, mixtos y de intervención evidencia una agenda en crecimiento; sin embargo, aún está poco integrada para precisar qué componentes de la participación parental generan efectos más sustanciales o duraderos en las distintas trayectorias educativas. Asimismo, la integración familia-escuela adquiere cada vez mayor relevancia en América Latina, aunque todavía persiste la necesidad de articular mejor los hallazgos empíricos con las particularidades de los contextos nacionales.

La revisión está limitada por la escasa diversidad metodológica y poblacional de los estudios incluidos, lo que dificulta realizar comparaciones directas y restringe el alcance de la generalización. La predominancia de investigaciones desarrolladas en determinados contextos latinoamericanos reduce la representación geográfica y limita la comprensión del fenómeno en otros sistemas educativos. Además, la base empírica continúa dominada por diseños transversales y tamaños muestrales pequeños.

Se recomienda desarrollar estudios longitudinales, comparativos, multicéntricos y de casos múltiples para evaluar la estabilidad del efecto familiar en la motivación, el rendimiento y el aprendizaje en distintos niveles educativos. También resulta necesario incorporar variables mediadoras y moderadoras que permitan comprender con mayor precisión las interacciones entre apoyo familiar, motivación y desempeño académico, así como fortalecer el diseño de

intervenciones sostenidas orientadas a consolidar la relación entre familia, escuela y aprendizaje.

### **Declaración de conflicto de interés**

Los autores declaran la ausencia de conflictos de intereses relacionados con la presente investigación.

### **Declaración de contribución a la autoría**

Los autores participaron en la metodología, conceptualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción

### **Declaración de uso de inteligencia artificial**

Se reconoce el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa como apoyo en la elaboración de este artículo. Los autores subrayan que dicha tecnología no sustituyó el proceso intelectual ni el análisis crítico propio. Tras someter el manuscrito a rigurosos procesos de verificación de originalidad y detección de plagio, se confirma que el contenido es un producto intelectual inédito, no publicado previamente en ninguna plataforma de IA ni medios electrónicos.

### **REFERENCIAS**

Acuña, D., Lapo, J., Poveda, F., & Romero, E. (2025). La motivación por aprender y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica superior. *Reincisol*, 4(7), 549–573. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/581/1265>

- Álvarez-Gallego, M. M., Herrera-Rivera, O., & Guzmán-Atehortúa, N. (2021). Estrategias de acompañamiento educativo y familiar en la educación inicial: Una revisión teórica. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(2). <https://doi.org/10.22507/rli.v18n2a15>
- Barrios Aquise, M., & Sevilla Muñoz, T. C. (2025). Impacto del apoyo familiar en el desempeño lector de estudiantes de secundaria. *Revista InveCom*, 5(2), e502047. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13381945>
- Basurto Zambrano, J. C., Alvarado Guerrero, H. S., & Mendieta Cobeña, G. L. (2024). Participación familia-escuela en el rendimiento académico: Escuela San Ramón El Empalme, Guayas 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16800](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16800)
- Briones-Giler, M. L., & Barcia-Briones, M. F. (2020). Las relaciones familiares y el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 6(5, edición especial), 162–178. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385974>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2024). *Panorama social de América Latina y el Caribe 2024: La inclusión laboral como eje del desarrollo social*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/68832-panorama-social-america-latina-caribe-2024>
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. (2023). *Indicadores nacionales de la mejora continua de la educación en México: Cifras del ciclo escolar 2021–2022*. <https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/4745/indicadores-nacionales-mejora-continua-educacion-mexico-edicion-2023-cifras-ciclo-escolar>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2020). *Consideraciones para la política social*. [https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/Documents/Consideraciones\\_Politica.pdf](https://www.coneval.org.mx/InformesPublicaciones/Documents/Consideraciones_Politica.pdf)

- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2024). *Estudio diagnóstico del derecho a la educación 2024*. [https://www.coneval.org.mx/EvaluacionDS/PP/CEIPP/IEPSM/Documents/Derechos\\_Sociales\\_2024/EDDE\\_2024\\_IF.pdf](https://www.coneval.org.mx/EvaluacionDS/PP/CEIPP/IEPSM/Documents/Derechos_Sociales_2024/EDDE_2024_IF.pdf)
- Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2), 213–225. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>
- Esquivel García, G. M., Lazo Moreira, M. V., & Haymán Moreira, C. D. (2025). Estrategia de escuela para padres y su influencia en el desarrollo cognitivo y comportamental de los estudiantes de bachillerato. *Revista Minerva*, 6(16), 25–35. <https://doi.org/10.47460/minerva.v6i16.184>
- Fernández, P., Gómez, L., & Ramírez, F. (2025). Involucramiento estudiantil y aprendizaje significativo: un estudio mixto. *Revista de Psicología Educativa*, 22(2), 55–73. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000103012&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000103012&script=sci_arttext)
- Fernández, P., Martínez, L., & Ramírez, F. (2022). Fortalecimiento de la escuela-familia: análisis de impacto educativo. *Educación y Desarrollo*, 36(1), 77–95. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178031/html/>
- Froment, F., de-Besa Gutiérrez, M., & Gil Flores, J. (2024). Clima motivacional y compromiso académico: El papel mediador de la satisfacción y la motivación académica. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 22(3), 87–105. <https://doi.org/10.15366/reice2024.22.3.005>
- Garcés Arias, A., & Canelon Pérez, J. E. (2025). Integración familia-escuela en Latinoamérica: Un estado del arte sobre los avances y perspectivas en la investigación pedagógica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(5), 8346–8365. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i5.20176](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20176)

- García, M., López, C., & Pérez, A. (2022). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista de Estudios Educativos*, 45(2), 33–50. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/9777407>
- García, M., López, F., & Torres, P. (2022). La autoeficacia y el involucramiento parentales escolares durante la COVID-19. *Revista Mexicana de Educación*, 40(4), 305–320. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000401305&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662022000401305&script=sci_arttext)
- Gómez, L., López, C., & Torres, P. (2026). Plataformas digitales interactivas y comprensión lectora. *Educación y Tecnología*, 8(2), 45–60. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000202120&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000202120&script=sci_arttext)
- Gómez, R., Fernández, P., & Ramírez, F. (2021). Influencia de la familia en el rendimiento y motivación escolar. *Educación y Sociedad*, 20(2), 90–110. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/revistas/26320/citado/6761491>
- Gubbins, V., Coutrim, R., & Flores, P. (2024). Participación parental en educación básica latinoamericana: revisión sistemática. *Propósitos y Representaciones*, 12. <https://doi.org/10.20511/pyr2024.v12.2000>
- Herrera, M., Ramírez, F., & Pérez, L. (2023). Involucramiento parental en retrospectiva: apoyos académicos percibidos por estudiantes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35(2), 77–94. <https://www.redalyc.org/journal/447/44779167003/html/>
- López, C., Fernández, P., & Ramírez, F. (2022). Participación de la familia en la educación básica: impacto y estrategias de mejora. *Revista Española de Pedagogía*, 80(3), 55–70. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761491>
- López, C., Martínez, R., & Fernández, P. (2023). Involucramiento parental y logro educativo: acercamiento en bachillerato. *Educación y Desarrollo*, 20(4), 210–225. <https://www.redalyc.org/journal/916/91671862006/html/>

- López, F., Martínez, R., & Sánchez, D. (2024). Evaluación de la relación parental y el rendimiento escolar en niños de primaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 56(5), 215–230. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2697-36502025000100025&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2697-36502025000100025&script=sci_arttext)
- Manjarrés-Zambrano, N. V., Jurado Fernández, C. A., & Mulatillo Ruiz, C. (2024). Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial). <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.818>
- Martínez, L., Pérez, A., & López, C. (2021). La participación familiar y motivación estudiantil en contextos rurales. *Revista de Psicología Educativa*, 22(3), 45–65. <https://dialnet.unirioja.es/metricas/revistas/26320/citado/6761491>
- Martínez, R., Pérez, L., & Fernández, P. (2025). Estrategias de escuela para padres y desarrollo cognitivo de los estudiantes. *Educación y Sociedad*, 18(1), 77–95. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212025000500283&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212025000500283&script=sci_arttext)
- Martínez, R., Pérez, L., & López, F. (2023). Relación parental y rendimiento académico de grupo de estudiantes de primaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28(2), 120–138. <https://www.redalyc.org/journal/447/44764873006/html/>
- Mendoza Laz, P. E., Rivas Quiroz, J. J., Freire Jáuregui, J. P., Ugsha Quishpe, M. N., & López Vera, J. R. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5(3), e050328. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14217937>
- Organisation for Economic Co-operation and Development. (2023). *PISA 2022 results (Volume II): Learning during—and from—disruption*. OECD Publishing. [https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-ii\\_a97db61c-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-ii_a97db61c-en.html)
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2025). *Hacia una nueva educación: Ideas fuerza para guiar la transformación*. <https://oei.int/wp-content/uploads/2025/06/transf-educ-ideas-fuerza-web.pdf>

- Peñafiel Villavicencio, P. V., Garzón Moreno, G. J., Rosero Sánchez, Y. L., & Romero Ruiz, S. L. (2024). El clima escolar: Factor importante en el aprendizaje. *Arandu*. <https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/551/819>
- Pérez, A., Martínez, R., & López, C. (2023). Fortalecimiento escuela-familia: estrategias participativas. *Educación y Sociedad*, 19(1), 77–95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9777407>
- Pérez, L., Martínez, J., & Rodríguez, S. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar: un estudio cualitativo. *Revista de Educación*, 15(1), 45–60. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242022000100006&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242022000100006&script=sci_arttext)
- Ramírez, F., Pérez, A., & Sánchez, D. (2023). Asociación entre participación parental, clima familiar y confianza estudiantil. *Revista Mexicana de Psicología Educativa*, 30(3), 90–110. <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178031/html/>
- Rodríguez, A., Fernández, P., & Gómez, L. (2025). Motivación y aprendizaje significativo en contextos escolares. *Educación y Desarrollo*, 12(3), 112–130. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212024000500049&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212024000500049&script=sci_arttext)
- Salazar, L., Fernández, P., & Gómez, R. (2023). Autoeficacia y motivación escolar en adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, 40(1), 33–52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481525>
- Sánchez, D., Martínez, R., & Pérez, A. (2026). Autoeficacia académica en estudiantes: revisión sistemática. *Revista Venezolana de Educación*, 10(1), 33–50. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000202120&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632026000202120&script=sci_arttext)
- Torres, P., López, C., & Gómez, L. (2023). Involucramiento estudiantil en programas de gestión cultural. *Educación y Cultura*, 14(1), 50–68. <https://www.redalyc.org/journal/5819/581979489003/>

UNESCO. (2025). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2025: Edición regional sobre liderazgo en la educación, América Latina: Liderar para la democracia*. <https://doi.org/10.54676/FKZA2207>

UNICEF. (2024). *Nearly 400 million young children worldwide regularly experience violent discipline at home*. <https://www.unicef.org/press-releases/nearly-400-million-young-children-worldwide-regularly-experience-violent-discipline>

World Bank. (2023). *Realizing education's promise: A World Bank retrospective*. <https://doi.org/10.1596/40130>