



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/cad2g190>

**VOCES QUE TRANSFORMAN: UNA MIRADA CRÍTICA Y HUMANA A LA
INCLUSIÓN EDUCATIVA DESDE LA EXPERIENCIA DE DOCENTES,
ESTUDIANTES Y FAMILIAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA**

**VOICES THAT TRANSFORM: A CRITICAL AND HUMAN LOOK AT EDUCATIONAL
INCLUSION FROM THE EXPERIENCE OF TEACHERS, STUDENTS AND FAMILIES
OF A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION**

Mónica Andrea Millán Báez

Irving Herney Pinzón Tapias

Colombia

Voces que transforman: una mirada crítica y humana a la inclusión educativa desde la experiencia de docentes, estudiantes y familias de una institución Educativa Pública

Voices that transform: a critical and human look at educational inclusion from the experience of teachers, students and families of a Public Educational Institution

M.Sc. Mónica Andrea Millán Báez^{a,*}

monicamillanb17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5605-9603>

Ph D. Irving Herney Pinzón Tapias^a

Irving_herney@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1122-1664>

*Autor de correspondencia: monicamillanb17@gmail.com, ^aUniversidad de Tecnología y Educación, Colombia

RESUMEN

La escuela con el pasar del tiempo ha perdido uniformidad, horizonte de la educación en su momento; en la actualidad se ha convertido en el espacio donde todos interactúan a través de sus historias, experiencias y condiciones particulares, este artículo data de la realidad de las instituciones Educativas donde emergen voces que resuenan y experiencias que cuestionan. La inclusión ha dejado de ser un discurso cargado de metáforas para convertirse en un desafío que clama respuestas de todas las instancias educativas. Es así como desde las miradas de los Estudiantes, docentes y padres de familia, esta investigación pretende conocer cómo se experimenta la inclusión, gracias a sus prácticas pedagógicas. Los resultados muestran con fe y esperanza que en esta experiencia particular existe un reconocimiento de la inclusión como camino hacia la equidad y el bienestar, pero también una dicotomía entre lo que se dice y lo que realmente se hace.

Palabras Clave: Barreras para el Aprendizaje y la Participación; Diversidad; Educación Inclusiva; Necesidades Educativas Especiales.

ABSTRACT

With the passage of time, the school has lost uniformity, the horizon of education at the time; Nowadays it has become the space where everyone interacts through their stories, experiences and particular conditions. This article dates from the reality of Educational institutions where voices that resonate and experiences that question emerge. Inclusion has ceased to be a discourse loaded with metaphors and has become a challenge that demands responses from all educational institutions. This is how, from the perspective of students, teachers and parents, this research aims to understand how inclusion is experienced, thanks to their pedagogical practices. The results show with faith and hope that in this particular experience there is a recognition of inclusion as a path to equity and well-being, but also a dichotomy between what is said and what is actually done.

Key Word: Barriers to Learning and Participation; Diversity; Inclusive Education; Special Educational Needs.

Recibido: 22 abril 2026 | Aceptado: 6 mayo 2026 | Publicado: 7 mayo 2026

INTRODUCCIÓN

El tema de la inclusión ha traído consigo una serie de interrogantes, y retos en varios de los ámbitos de la vida, pero el aplicarlo a la educación, va más allá de un simple hablar de normas, políticas o principios con buenas intenciones, es realizar una proyección concreta con aulas concretas y personas reales con sentimientos, pensamientos y actitudes que demandan atenciones contextualizadas con el objetivo de que las prácticas que se puedan implementar con ellos sean pertinentes. La diversidad cultural, social y académica es un factor fundamental

que marca la inclusión en los casos particulares de las sedes Domingo Savio y Pueblo Nuevo del Colegio Eliseo Pinilla Ruedan; la realidad particular de sus estudiantes, muchos de ellos provenientes de situaciones marcadas por la vulnerabilidad, poseedores de barreras para el aprendizaje y la participación (BAPs), plantean un gran desafío para la institución, quien está llamada a reconsiderar de forma continua el replanteamiento de sus prácticas pedagógicas y didácticas tradicionales; es bajo esta situación, donde la escuela se convierte en un escenario donde la educación inclusiva renuncia a ser una simple idea para transformarse en vivencias y experiencias cotidianas que busca incluirlos activamente en sus propias comunidades.

Las situaciones de diversidad han existido a lo largo de la historia y las instituciones educativas han implementado diferentes estrategias para dar respuesta a las exigencias que trae consigo ella misma, situaciones marcadas enormemente por la exclusión y la discriminación; sin embargo en los últimos años, la educación inclusiva ha venido tomando una tonalidad y un enfoque más pedagógico y didáctico, ético y político, buscando con ello en primer lugar garantizar el derecho universal a la educación, a la no discriminación, a ser tratados en igualdad de condiciones a ser valorados y no excluidos; llevando con ello a crear conciencia en la comunidad especialmente en los actores educativos, a reconocer la diversidad como un desafío, como una oportunidad, más que como un problema. (Echeita, 2019). Queda presente el reto de entender que la inclusión educativa no se limita a la presencia física de estudiantes con necesidades educativas especiales y diversas en el aula de clase o en la institución educativa, sino por medio a transformaciones pertinentes y profundas en la cultura y el clima escolar, el currículo, las formas de evaluación, los contenidos y competencias, y las formas como se promueve la participación y la integración social de los mismos estudiantes.

Colombia, ha sido un país que ha venido dando pasos continuos y seguros en materia de educación inclusiva, buscando transformaciones en la cultura escolar que redunden en ayudar a crear estrategias que ayuden a superar las barreras para el aprendizaje y la

participación presentes y particulares en el contexto nacional, es así, como en el contexto que se explana en torno a la educación inclusiva emerge el decreto 1421 de 2017 y con él, a la par las diferentes orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, que han servido de marco normativo y adicional a ello ha venido impulsando, de manera significativa, por un lado el cambio semántico y conceptual de pasar de Necesidades educativas Especiales, donde el proceso se centraba en el estudiante como carente de condiciones para incluirse en la comunidad educativa a una concepción de Barreras para el aprendizaje y la participación donde las instituciones que circundan al estudiante, como lo son la familia, el colegio y la comunidad responsables de adaptarse física, pedagógica, social y culturalmente para vincular e incluir a los denominados estudiantes de inclusión.

Adicional a ello han aparecido conceptos y realidades relacionadas con la inclusión, tales como: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y otros tantos conceptos que han ayudado a la comprensión y la necesidad de una reflexión educativa constante sobre los retos y posteriores respuestas a los planteamientos que suscita la Inclusión. Sin embargo, como lo manifiestan Ainscow (2016) y Castro (2021), al reflexionar sobre las políticas y ajustes del ministerio para responder a las exigencias de la inclusión en el campo de la educación, la existencia de políticas inclusivas y sus respectivos criterios de acción, no garantiza, que la implementación de estas a realidades concretas sea efectiva en cada una de las instituciones educativas del país, especialmente cuando persisten brechas entre el discurso institucional y las prácticas reales de aula, por parte de maestros marcados de forma significativa por pedagogías y prácticas educativas tradicionales. De acuerdo a la idea anterior termina siendo fundamental establecer, generar y poner en marcha procesos investigativos que permitan comprender, para así implementar estrategias pedagógicas que transformen, desde el interior de las escuelas, el contexto particular de los estudiantes, de tal manera que responda a los objetivos propuestos de la educación inclusiva.

El propósito del presente artículo pretende identificar el diagnóstico actual de la Educación Inclusiva, concepciones, prácticas y necesidades en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las sedes de primaria Domingo Savio y Pueblo Nuevo del Colegio Eliseo Pinilla Rueda del municipio de Villanueva, Santander. Desglosado en tres objetivos específicos, los cuales son: 1. Determinar las concepciones y conocimientos tienen los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la inclusión en la Educación y la relación que esta tiene con el entorno cultural y social de Villanueva, Santander. 2. Describir las prácticas pedagógicas que se están implementando actualmente en las sedes para responder a los retos de la diversidad cultural, social y académica de sus estudiantes y 3. Caracterizar acciones, programas o transformaciones que son sugeridas con miras a fortalecer una inclusión educativa integral que tenga en cuenta las particularidades de los estudiantes de las sedes, que garantice una educación equitativa y significativa.

Uno de los grandes retos a los cuales se ve expuesta la educación inclusiva, hoy en día, es la falta de identidad cultural, la misma globalización que uniforma estilos de pensamiento y establece modelos de pensamiento y conducta a seguir e imitar y en consecuencia se genera la dicotomía entre cultura, contexto educativo y sistema escolar, de manera específica en los currículos, lo que se convierte en un desafío para la educación inclusiva. (Mateus et al, 2017). Esta investigación posibilitará no solo hacer un diagnóstico de las falencias en materia de inclusión relacionada con la educación, sino que además, y sobre todo, permitirá identificar y documentar prácticas pedagógicas existentes e innovadoras, que están en el anonimato o se esconden en prácticas normales de aula, como el uso de construcción conjunta de historias locales, actividades interdisciplinarias y metodologías participativas construidas y/o adaptadas a las características culturales y sociales propias del municipio de Villanueva.

Los resultados obtenidos dan cuenta de los avances significativos de la institución en materia de comprensión y responsabilidad ética y social de la inclusión, así como del intento de

aplicar estrategias pedagógicas que atiendan oportunamente la diversidad presente en el aula. A su vez, se relevan desafíos como espacios físicos, capacitación constante a los docentes, acompañamiento profesional externo, coherencia en las acciones inclusivas. Según Echeita (2019), la inclusión es compromiso de todos, que requiere acciones concretas, organizadas y contextualizadas para así lograr cambios significativos en la dinámica escolar.

METODOLOGÍA

Tipo y diseño de investigación: El paradigma elegido para esta investigación de acuerdo a sus objetivos que deben ser transversalizados a lo largo de todo el proyecto, es el Interpretativo, este modelo parte de la premisa que la realidad es construida a partir de subjetividades, lo que la hace múltiple. Al respecto dos teóricos Guba & Lincoln (1994), consideran que la verdad es subjetiva, no es absoluta, es construida gracias a diferentes perspectivas, fruto de la experiencia y significado que le den sus mismos autores. Este paradigma se centra, construye significados e interpreta la realidad a partir de los contextos socioculturales y vivencias de los sujetos.

El enfoque bajo el cual se desarrollará el siguiente proyecto será de tipo cualitativo, este direccionamiento resulta ser pertinente en cuanto que posibilita la exploración y comprensión de los fenómenos y realidades dadas en sus contextos originales, vistos desde las diferentes subjetividades de los autores que integran la comunidad educativa, resulta ser el camino más pertinente para realizar el respectivo diagnóstico sobre las prácticas de educación inclusiva en las sedes objeto de estudio de la institución educativa; en cuanto que permite profundizar en los significados, narrativas y experiencias subjetivas de estudiantes, padres de familia y los mismos docentes. Al respecto del enfoque cualitativo, Morales (2019), manifiesta que este procedimiento permite descubrir el entramado y las dinámicas que subyacen a cada una de las situaciones y que por el enfoque cuantitativo no se pueden percibir.

Sampieri (2014), manifiesta que el tipo de investigación elegido debe ir en sintonía con los propósitos del proyecto, establece no solo los instrumentos y técnicas con las cuales se va a recoger la información, sino que además genera los pasos para poder organizar e interpretar esa misma información con miras a solucionar la pregunta problema; el tipo de investigación que se adapta a los propósitos de esta tesis es el descriptivo, una de las finalidades esenciales es su búsqueda por detallar las características principales y secundarias del fenómeno y/o la realidad investigada en el contexto propio donde acontecen los hechos; de acuerdo a lo anterior..

La etnografía, como diseño investigativo, resulta ser el camino valido para dar respuesta al problema, este diseño se caracteriza por su enfoque en comprender los fenómenos desde la perspectiva de los actores (estudiantes, docentes, directivos y padres de familia) involucrados en y desde su contexto natural. Sampieri et al. (2014), destacan que “el diseño etnográfico es particularmente valioso cuando se busca explorar las dinámicas culturales y sociales en un contexto específico, proporcionando una comprensión rica y contextualizada abordada desde diferentes perspectivas” (p. 102).

Población y muestra: La población objetivo del proyecto la constituyeron los estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes de las sedes Domingo Savio y Pueblo Nuevo del Colegio Eliseo Pinilla Rueda, es de recordar que esta institución al igual que sus sedes son de carácter público, y mixto. El marco muestral se realiza con base en la Tabla de Matrículas proyectadas para el Año 2026 contenido en la plataforma del Ministerio de Educación Nacional y de la secretaria de Educación Departamental de Santander, llamado SIMAT (Sistema de Matrícula Estudiantil de Educación Básica Secundaria y Media).

Tabla 1.*Población objeto de estudio.*

Sede Educativa	Grado	No de grupos	Número de Estudiantes.	Número de Docentes.	(*) Padres familia	Número Directivos
Pueblo	Preescolar	3	62	3	55	2
Nuevo	Primero	2	56	2	46	
	Segundo	3	80	3	58	
	Tercero	3	92	3	62	
Domingo	Cuarto	2	60	2	35	
Savio	Quinto	2	62	2	42	
	Totales		412	15	298	2

Nota: Se tomó un solo padre por familia y que no tenga hijos en otro grupo.

Fuente: Mónica Millán, SIMAT (2026).

Diseño de la muestra. Es importante tener en cuenta que en los proyectos cuyo tipo de investigación es cualitativo, el fin principal, no es la generalización, que si lo pretende hacer las cuantitativas; sino profundizar en las interpretaciones o análisis subjetivos que se hagan de dicha realidad; por eso resulta de gran relevancia la elección de los informantes, que se realiza con algunos criterios de selección de tal manera que la información suministrada por ellos adquiera una alta pertinencia que responda al problema de investigación.

Criterios de Selección por Técnica: se establecerán algunos criterios de selección que permita identificar determinados participantes dentro de la población total, a modo de muestra, criterios que permitirán que la información suministrada por ellos sea relevante, pertinente, profunda, veraz y de calidad, de ahí la importancia de estos criterios de selección.

Cuestionario Etnográfico para Estudiantes: Diversidad de contextos socioeconómicos y culturales, Participación en actividades curriculares y extracurriculares y Disponibilidad y disposición para participar

Entrevistas Semiestructuradas. Docentes: Experiencia en la institución, Diversidad de áreas académicas, Con estudiantes de Inclusión bajo su guía.

Directivos Docentes: Rol en la toma de decisiones.

Padres de Familia: diversidad socioeconómica, y cultural, integra tareas escolares.

Técnicas de recolección de datos: La selección de técnicas e instrumentos en un proyecto de investigación, no solo va en función de la información a recoger, sino que va de la mano con la validez y confiabilidad de la misma información recolectada, visto y analizado desde diferentes puntos de vista, lo que potencializa una triangulación de técnicas, informantes, instrumentos, etc.

Análisis Documental. Esta técnica permitirá evidenciar si las políticas y estrategias inclusivas están integradas en los documentos institucionales, proporcionando una base para comparar lo planificado con lo observado en la práctica, gracias a procesos de triangulación. Sampieri. (2014), manifiesta que “el análisis documental es clave para comprender cómo las instituciones articulan sus discursos y prácticas en torno a los objetivos educativos y el contexto donde se desarrolla el hecho educativo” (p. 238).

Observación Participante. Sampieri et al. (2014), explican que “la observación participante permite generar datos contextuales ricos, necesarios para comprender los fenómenos educativos en su complejidad desde la mirada, la lectura y el contexto del investigador” (p. 216). Esta técnica se aplicará para analizar las interacciones entre docentes y estudiantes, así como las dinámicas de inclusión en actividades curriculares y extracurriculares relacionadas en la forma como se abordan las BAPs.

Cuestionario Etnográfico. El cuestionario etnográfico como técnica de recolección de información, termina siendo pertinente y relevante, porque posibilita la recopilación de información desde la misma fuente, es decir, desde la perspectiva de los actores claves que están inmersos en un contexto específico, sobre sus experiencias y percepciones en torno a las prácticas curriculares y extracurriculares que ellos vivencian sobre la educación Inclusiva.

Entrevista Semiestructurada. Covarrubias (2019) señala que “las entrevistas extienden una oportunidad al investigador, para que, bajo la perspectiva de los actores protagónicos de un proceso investigativo, profundicen en las percepciones, revelando aspectos que otros instrumentos podrían pasar por alto” (p. 145). Este instrumento ayudará a dar solución a los objetivos en cuanto que permitirá captar las experiencias y las aspiraciones de los actores educativos, proporcionando una visión integral del fenómeno estudiado.

Categorización: gracias al proceso de categorización, la información recolectada se organizó en subcategorías y categorías en donde confluyen los principales conceptos y significados de lo que tiene que ver con la educación, posibilitando con ello la interpretación que se le otorga a las vivencias, concepciones y prácticas educativas propias de la institución, siempre en sintonía con su contexto social y cultural propio y específico.

Tabla 2.

Matriz de Categorización Inicial.

Categoría	Subcategoría	Concepto Definidor	Concepto Sensibilizador
Inclusión educativa	Concepción de inclusión	La inclusión educativa se entiende como el proceso que garantiza la participación, el aprendizaje y el reconocimiento de todos los estudiantes, respetando la diversidad y eliminando las BAPs.	Percepciones de inclusión/exclusión, discursos sobre igualdad, experiencias de participación o marginación.
	Atención a la diversidad	Reconocimiento y respuesta pedagógica a las diferencias culturales, sociales, cognitivas y emocionales del estudiantado.	Relatos sobre adaptación curricular, trato diferencial, reconocimiento de necesidades particulares.
Prácticas pedagógicas	Estrategias didácticas	Conjunto de acciones, métodos y recursos utilizados por los docentes para favorecer el aprendizaje en contextos diversos.	Uso de metodologías flexibles, ejemplos contextualizados, innovación en el aula.

	Evaluación del aprendizaje	Procesos mediante los cuales se valora el progreso de los estudiantes, considerando ritmos, estilos y contextos.	Percepciones sobre justicia evaluativa, adecuaciones, retroalimentación.
Cultura institucional	Actitudes frente a la diversidad	Conjunto de creencias, valores y disposiciones que orientan la convivencia y la aceptación de la diferencia en la institución.	Lenguaje inclusivo/excluyente, expresiones de aceptación, resistencias al cambio.
	Participación comunidad educativa	Involucramiento de docentes, estudiantes y familias en los procesos educativos e inclusivos.	Narrativas de participación, corresponsabilidad, vínculos escuela-familia.
Gestión pedagógica	Apoyo institucional a la inclusión	Acciones de liderazgo, orientación y acompañamiento institucional para fortalecer prácticas inclusivas.	Percepción de apoyo directivo, formación docente, disponibilidad de recursos.

Nota: La matriz está sujeta a posibles ajustes

Fuente: Mónica Millán, (2026).

RESULTADOS

Concepciones y Conocimientos sobre la Inclusión en la Educación y su Relación con el Entorno Cultural y Social.

Estudiantes: Los resultados obtenidos fruto de la implementación de los cuestionarios evidencian que el significado que ellos le dan a la inclusión depende más de sus experiencias cotidianas tanto en el aula como en la institución, que de una definición técnica o teórica.

Adicional a lo anterior, los estudiantes reconocen la inclusión como una condición normal de sus compañeros en el grupo, no todos son, ni deben ser iguales, es por ello que experimentan actitudes de apoyo y solidaridad que presentan dificultades para aprender o participar en las actividades de clase.

Tabla 3.*Categorización Concepciones y Conocimientos de Estudiantes.*

Categoría	Subcategoría	Expresión in vivo
El aula un espacio de acogida y tensión emocional	Bienestar emocional y apoyo entre estudiantes	“Me siento muy bien porque tengo muchos compañeros que me ayudan.” “Bien, o sea los compañeros son buenos con uno.”
	Estrés emocional	“me siento estresado cuando empiezan a fastidiar” “Me estreso cuando hay mucho ruido.”
	Incomodidad ocasional	“A veces me siento un poquito incómoda porque molestan mucho.” “Se siente extraño cuando no me puedo mover.”
Actitudes entre la solidaridad y la descalificación	Apoyo entre estudiantes	“Le trato de explicarle para ver si entiende.” “Voy y le explico o le digo a la profe.”
	Normalización de la inclusión	“Para mí es una persona normal.” “Yo lo trato como trato a los demás.”
	Burlas y descalificación	“Se burlan y dicen que eso es lo más fácil.” “Empiezan a gritarle que ya debería saber eso.”
Trabajo en grupo no organizado, ni incluyente	Desorden y ruido	“Hay mucha recocha.” “Hablan demasiado y arrastran las mesas.”
	Participación inequitativa	“Algunos trabajan y otros no.” “Unos se quedan sentados mirando.”
	Conflictos y limitaciones al participar	“Se empiezan a pegar.” “No les gusta que el otro opine.”
Experiencias de rechazo, exclusión y afectación emocional	Burlas y humillación	“Todos se me empezaron a burlar.” “Se reían porque yo estaba llorando.”
	Falta de reconocimiento	“No se acordaron de mi cumpleaños.” “Me sentí triste.”
	Afectación emocional	“Me sentí súper mal.” “Fueron momentos muy difíciles.”
Barreras para el aprendizaje y la participación	Reconocimiento de necesidades individuales	“Tengo TDAH.” “Me levanto mucho del puesto.”
	Falta de comprensión del docente	“La profesora no entendía qué era TDAH.” “Me regañaba por cualquier cosa.”
	Estigmatización y sanción	“Decían que yo era mal ejemplo.” “Decían que por mi culpa no aprendían.”

Fuente: Mónica Millán, la autora, (2025).

Docentes y Directivos Docentes: Los resultados evidencian que, según las concepciones y conocimientos de los docentes y directivos docentes sobre la educación

inclusiva, la entienden como un proceso pedagógico centrado en el reconocimiento de las capacidades individuales, los ritmos de aprendizaje y las características y necesidades de cada estudiante. A pesar que consideran que la adaptación de contenidos y metodologías, tal como lo plantea los PIAR y los DUA, es importante y necesaria, no se puede reducir la inclusión en el campo educativo, solo a ello, sino ante todo debe verse como la generación de oportunidades y posibilidades para que todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades participen activamente en las dinámicas escolares, desarrollen competencias básicas y se sientan aceptados dentro del aula y en las actividades que programa y desarrolla la institución educativa.

La comprensión que tienen sobre las barreras para el aprendizaje y la participación se ha quedado en el concepto necesidades educativas especiales, lo que ha llevado a que es el estudiante y su familia la que cuentan con algún tipo de limitaciones por tanto hay que implementar un programa especial para ellos, sin embargo sobresalen las barreras pedagógicas, didácticas y actitudinales, haciéndose énfasis en el problema de falta de recursos pedagógicos y económicos, y el acompañamiento familiar para superar estas barreras y fortalecen un ambiente escolar incluyente.

Tabla 4.

Categorización Concepciones y Conocimientos de Docentes y Directivos Docentes.

Categoría	Subcategoría	Expresión in vivo
Concepción pedagógica de la educación inclusiva	Inclusión como desarrollo integral	“Permitir que el niño se desarrolle de manera integral según sus propias habilidades” “Que el estudiante alcance las competencias básicas así sea con la valoración mínima”
	Inclusión sin segregación	“Tener los niños con necesidades educativas especiales en el aula sin apartarlos” “Que se sienta uno más del aula de clases”
	Inclusión como aceptación y bienestar	“Que el estudiante esté cómodo dentro del aula” “Que se sienta aceptado e incluido en todo el sistema educativo”

2. Influencia del contexto cultural y social de Villanueva	Tradición cultural y resistencia a la diferencia	“Somos un pueblo muy arraigado a las tradiciones” “La diferencia la vemos desde cómo se visten”
	Lenguaje y prácticas excluyentes	“Muchos apodos son por las limitaciones de las personas” “Recalcamos esas limitaciones sin darnos cuenta”
	Avances progresivos en inclusión	“Hoy la gente ya ha incluido la palabra inclusión en su diario vivir” “Los docentes ya nos hemos apropiado del tema”
		“Las barreras están en las estrategias y la didáctica”
3. Barreras para el aprendizaje y la participación	Barreras pedagógicas y didácticas	“Nos frustramos porque queremos hacerlo, pero no sabemos cómo”
	Barreras de recursos y apoyos	“Existen pocos recursos para estudiantes con baja visión” “No tenemos materiales para facilitar los procesos”
	Barreras familiares	“Los padres no generan espacios para compartir con los hijos” “La escuela se volvió una guardería para los papás”
4. Formación y acompañamiento docente en inclusión	Formación académica especializada	“Soy magíster con énfasis en educación inclusiva” “Mi tesis de maestría fue enfocada en inclusión”
	Capacitaciones institucionales	“Hemos tenido capacitaciones” “Los docentes de apoyo nos han acompañado”
	Limitaciones de la formación inicial	“En la universidad nos formaron para estudiantes regulares”
	Uso de PIAR y DUA	“Hoy manejamos los PIAR y los DUA de forma más eficiente” “Ya sabemos cómo llegarle a cada estudiante”

Fuente: Mónica Millán, la autora, (2025).

Padres de Familia: Los padres de familia, teniendo en cuenta la atención que la institución educativa le brinda a los estudiantes con necesidades Educativas Especiales, manifiestan la gran importancia que tienen los docentes, la psicoorientadora y los docentes de apoyo, en este proceso; a pesar que en los primeros años cuando empezó a salir a flote esta situación no fue fácil, especialmente por el desconocimiento de ciertos diagnósticos manifestado por los médicos especialistas, reconocen que la institución, en los últimos años, ha mostrado avances significativos, gracias a el acompañamiento profesional, orientación a docentes y ajustes pedagógicos y didácticos de las áreas de forma pertinente y contextual.

Los resultados muestran que los padres perciben la inclusión como un proceso en construcción, al cual hay que responder todos los días, de lo contrario se sufren atrasos, es

algo que no está terminado y que todos los días debe afrontar diferentes estilos de retos y obstáculos; reconocen un cambio positivo en la actitud de la comunidad educativa frente a la diversidad, destacando que existe mayor sensibilización, más acciones institucionales y un acompañamiento, especialmente en las familias que tienen hijos con BAPS.

Tabla 5.

Categorización Concepciones y Conocimientos de los Padres de Familia.

Categoría	Subcategoría	Expresiones in vivo
1. Aceptación de la inclusión sin discriminación	Inclusión sin discriminación	“Un lugar donde puedan estar todos los estudiantes sin que importe las diferencias”
	Igualdad en la participación y el trato	“Los trata al mismo nivel, sin verlos diferentes” “Puedan participar en igualdad de condiciones”
	Aceptación de la diversidad	“Niños que tienen alguna diferencia en su aprendizaje o forma de actuar”
2. Atención institucional a la diversidad	Apoyo profesional a la inclusión	“Hay psicólogas y profesores que apoyan a los niños” “El colegio cuenta con profesores especializados”
	Adaptación didáctica y pedagógica	“Los docentes adaptan las clases según las necesidades”
	Evolución de la institución en inclusión	“Al inicio fue complicado, pero el colegio ha evolucionado”
3. Cultura inclusiva desde la formación en valores	Igualdad, empatía y respeto	“El valor fundamental es el respeto” “Igualdad, respeto y empatía”
	Sana convivencia y solidaridad	“Aprender a convivir con personas con discapacidad”
	Actualización en la comprensión de la diversidad	“Antes no se escuchaba mucho del tema, ahora se hacen más cosas”

Fuente: Mónica Millán, la autora, (2025).

Prácticas pedagógicas implementadas que buscan responder a los retos de la diversidad cultural, social y académica según los estudiantes.

En este numeral se presentan los resultados obtenidos fruto de la implementación de los diferentes instrumentos aplicados a estudiantes, docentes y padres de familia en torno a las prácticas pedagógicas que desarrolla el colegio, tanto al interior del aula de clase, como de las

diferentes actividades institucionales, con el objetivo principal de responder a los diferentes retos planteados por la diversidad cultural, social y académica de los estudiantes.

Tabla 6.

Categorización diarios de campo (Observación Participante).

Categoría	Subcategoría	Expresiones in vivo
Prácticas pedagógicas frente a la diversidad	Metodologías tradicionales con igual exigencia.	“La docente explica el tema de manera general y luego todos los estudiantes desarrollan la misma actividad en el cuaderno.”
	Estrategias incipientes de inclusión	“La docente organiza a los estudiantes en parejas para resolver la actividad.”
	Ajustes pedagógicos no planificados	“La docente se acerca a un estudiante con dificultad y le explica nuevamente, pero a él.”
Atención a la diversidad cultural, social y académica	Reconocimiento verbal de la diversidad	“Se reconoce que algunos estudiantes vienen del sector rural y tienen más dificultades.”
	Estrategias pedagógicas limitadas.	<ul style="list-style-type: none"> • “A pesar de reconocer las diferencias, la actividad es la misma para todos.” • “No se observan materiales diferenciados.”
	Marginación de la diversidad	• “En la actividad extracurricular, ciertos estudiantes quedan al margen del grupo.”
Barreras para el aprendizaje y la participación	Barreras pedagógicas y didácticas	• “La evaluación es la misma para todos, sin adaptaciones.”
	Barreras en las actitudes	• “En el juego, algunos estudiantes no son escogidos por sus compañeros.”
	Barreras en la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • “Las instrucciones se dan solo de forma oral.” • “Un estudiante pregunta varias veces qué debe hacer.”
	Barreras de infraestructura	• “En la actividad deportiva, el terreno dificulta la participación de algunos.”
Interacciones sociales y clima escolar	Respeto con exclusiones silenciosas	• “Los estudiantes trabajan juntos sin conflictos”
	Mediación docente ocasional	<ul style="list-style-type: none"> • “En actividades grupales, se repiten los mismos líderes.” • “El docente interviene solo cuando hay conflicto.”
	Clima escolar favorece la inclusión	• “La actividad cultural genera entusiasmo y participación diversa.”

Prácticas inclusivas en actividades extracurriculares	Actividades culturales que favorecen la flexibilidad Participación competitiva que genera exclusión Potencial pedagógico no articulado	<ul style="list-style-type: none"> • “Cada estudiante participa desde sus habilidades.” • “Los estudiantes se muestran motivados.” • “Algunos estudiantes participan poco en el juego.” • “No se realizan adaptaciones en las reglas.” • “La actividad es motivadora, pero no se orienta pedagógicamente.”
---	--	---

Fuente: Mónica Millán, la autora, (2025).

De acuerdo a la información suministrada por las observaciones curriculares realizadas, se evidencia que la enseñanza s por parte de los docentes está basada en prácticas didácticas y pedagógicas iguales para todos los estudiantes, bajo metodologías magistrales actividades comunes para todo el grupo. Por otro lado, se observó que las clases se desarrollan bajo un ritmo y una agenda común y uniforme, muy pocas veces se tiene en cuenta los estilos de aprendizaje, los ritmos individuales o las condiciones específicas y particulares de los estudiantes.

Los hallazgos muestran que la atención a la diversidad cultural, social y académica en la institución educativa se reconoce de manera general, pero no existe la suficiente y pertinente respuesta didáctica y pedagógica desde las prácticas educativas. Existen marcadas diferencias culturales y sociales de los estudiantes, especialmente las relacionadas con el contexto rural, las condiciones familiares y la historia educativa de los estudiantes, las cuales a pesar de ser reconocidas por los docentes, no se evidencian, en el aula de clase y en los demás espacios institucionales, estrategias pedagógicas orientadas a integrar estas particularidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que sean contextualizadas; por tal motivo se evidencia que la diversidad tiende a ser asumida como una característica del grupo, más que como una oportunidad para implementar diferentes estrategias didácticas, pedagógicas y evaluativas.

Acciones, programas o transformaciones con miras a fortalecer una inclusión educativa integral, equitativa y significativa.

Propuestas desde la perspectiva de los estudiantes.

Un aporte muy significativo consiste en fijar la atención en las dificultades de aprendizaje presente en el aula para de esta manera poderlas atender eficazmente. En sus relatos proponen espacios de formación para ellos mismos en donde se cuente con el acompañamiento de equipo especializado en el tema que permita sensibilizar a la comunidad frente a la inclusión. En el mismo sentido, se resalta con preocupación la necesidad de organizar el uso de los espacios de recreación para que todos puedan hacer uso de ellos, asimismo los comentarios burlescos de los niños hacia las niñas. Se propone implementar estrategias que promuevan el respeto mutuo y la canalización de emociones y/o acciones bruscas, dando cuenta que modificar conductas de superioridad también son muestra de inclusión educativa.

Para finalizar, los estudiantes entienden la inclusión educativa como el camino para construir una institución más segura que ofrece bienestar y seguridad. Desde su percepción, la escuela debe ser un espacio que forme integralmente, desde lo cognitivo hasta lo emocional y que su vez permita la participación de todos con la seguridad que su aporte será valorado y respetado.

Propuestas desde la perspectiva de los Docentes y Directivos

El primer aspecto que se evidencia con más frecuencia es la necesidad que brindar acompañamiento por parte de la institución a través de la docente de apoyo o desde psico orientación. Los docentes entrevistados coinciden en que este profesional debe estar más presente en la realidad de aula aportando su conocimiento y que esto se vea traducido en estrategias que permitan atender la diversidad, se sugiere una relación estrecha entre docente de aula y de apoyo para lograr tomar las acciones pedagógicas adecuadas.

Un segundo aspecto, da muestra de la deficiencia de espacios físicos y de recursos que faciliten la atención de estudiantes con condiciones específicas. Se hace énfasis en la carencia

de material didáctico, espacios de aprendizaje dotados y apoyo profesional externo. Sin embargo, los docentes y directivos reconocen que la institución ha avanzado significativamente en la implementación de la inclusión educativa, pero indican que el Estado y el Ministerio deben estar más presentes para lograr garantizar entornos equitativos en donde las barreras para el aprendizaje y la participación puedan ser superadas.

De igual forma, los hallazgos ubican la participación de la familia como un elemento clave para consolidar procesos inclusivos en la institución. Se sugiere motivar la vinculación de los padres de familia en los espacios formativos que el colegio dispone para ellos, y así lograr que sean responsables junto con el colegio del proceso formativo de sus hijos. Los docentes indican que la negación por parte de las familias, la victimización de los estudiantes puede perjudicar la percepción que tiene los estudiantes acerca de la inclusión, por tal razón se propone capacitar a toda la comunidad educativa en este aspecto.

En conclusión, lo obtenido indica la importancia de sensibilizar a la comunidad frente al desafío que sugiere la inclusión. Se afirma que todos (estudiantes, docentes, padres de familia) deben apropiarse de las acciones propuestas por la institución para lograr modificar conductas o acciones excluyentes. Elementos como el número de estudiantes por grupo, el desinterés de los estudiantes y las prácticas inconciencias de segregación obstaculizan la inclusión educativa.

DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos fruto del proceso de investigación realizado en las dos sedes de primaria urbana del Colegio Eliseo Pinilla Rueda del municipio de Villanueva, ponen de manifiesto que la educación inclusiva ha venido poco a poco en construcción, configurándose en un proceso que ha venido avanzando en resultados e impactos significativos para la comunidad educativa llevando al reconocimiento y respeto por la diversidad, la consolidación de sentimientos de empatía, y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas flexibles, aunque aún se enfrenta a obstáculos y barreras de diferentes tipos, especialmente didácticos, pedagógicos, ideológicos y de infraestructura. Al respecto Ainscow (2016), manifiesta que la inclusión no se reduce a la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas o especiales, sino que va más allá, buscando transformar la mentalidad y las prácticas culturales, políticas y pedagógicas-didácticas, proceso que se evidencia en los esfuerzos institucionales que ha venido emprendiendo la institución a través de su programa de educación institucional denominado “Villanueva la más educada e incluyente” en donde el respeto, la participación y la formación integral han venido abriendo espacios.

El desarrollo del primer objetivo específico cuya finalidad era la de analizar los conocimientos y concepciones que sobre el tema de educación inclusiva, ofrece resultados clave, en cuanto que la forma como cada una de las instancias entiende la inclusión y su relación con la educación permeabiliza e influye directamente en las prácticas pedagógicas y didácticas de sus docentes, en las relaciones que se llevan a cabo entre estudiantes y demás miembros de la comunidad y las mismas decisiones institucionales que el colegio toma en pro de la inclusión. Esta idea guarda relación con lo que al respecto manifiestan Duk & Loren (2010), al considerar que la reflexión constante sobre la inclusión, lleva a una comprensión progresiva de la necesidad de dar un enfoque inclusivo a las mismas prácticas al interior del aula y de la institución, sin embargo, no existe una sola concepción, sino distintas formas y

niveles de comprensión y profundidad teórica en cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

Se evidencia además que la educación inclusiva se entiende como un proceso que tiene como horizonte la aceptación de la diferencia y el reconocimiento de la diversidad, de no discriminar, al contrario generar sentimientos y acciones empáticas, que busca además participación de todos los estudiantes en igualdad de condiciones, teniendo en cuenta que cada uno posee ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, los cuales se deben respetar, esta concepción se evidencia en expresiones de los entrevistados que rezan de la siguiente forma “aceptar a todos sin importar sus diferencias” o “no hacer sentir diferente al niño”, idea que está respaldada por lo que al respecto menciona la UNESCO (2020), organización dedicada a la Educación a nivel mundial y que la entiende como un proceso sistemático y gradual, nunca terminado, cuyo objetivo principal es eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación existentes en las comunidades educativas.

Los hallazgos relacionados con las concepciones y prácticas educativas de los Docentes y directivos docentes ponen de manifiesto una mayor y mejor comprensión conceptual, así como de los ítems creados para dar respuesta al tema de la inclusión, su significado, pertinencia e implementación, tales como: Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), PIAR y DUA, lo cual busca responder a desafíos concretos que se manifiestan en niños y jóvenes con una diversidad compleja de necesidades educativas que generan grandes retos, ante la escasa formación para responder a cada particularidad; aunque no se puede desconocer que existe una dicotomía entre el conocimiento teórico de la inclusión y la realidad sobre las prácticas didácticas y pedagógicas que realmente se evidencian en la institución educativa, de manera especial cuando los docentes son conscientes que su formación inicial no los capacitó para afrontar los retos reales de la inclusión en el aula de clase. De acuerdo a lo expuesto por Stainback & Stainback (1999), quienes manifiestan que

frente al tema de la inclusión no solo entra en juego los deseos del docente, sino que los procesos de formación y acompañamiento desempeñan también un rol fundamental.

Frente al segundo objetivo específico cuyo propósito se enfocaba en describir las prácticas pedagógicas que se implementan en las sedes Domingo Savio y Pueblo Nuevo como estrategias para actuar y dar respuestas a los desafíos planteados por la diversidad cultural, social y académica de cada uno de sus estudiantes; toma como referente teórico lo que sostienen Stainback & Stainback (1999), quienes teorizan sobre que la inclusión educativa se concreta en las prácticas cotidianas del aula y de la misma institución, y no tanto en los discursos y teorizaciones que hacen los docentes y directivos en sus reflexiones institucionales. Los hallazgos que emergieron a lo largo del capítulo IV dan muestra que la inclusión educativa es una tarea en desarrollo con desafíos que aparecen día a día, así como la existencia de limitaciones de todo tipo, principalmente las ideológicas que condicionan el alcance integral de la inclusión educativa, pero compromete a todos los actores educativos en esta gran tarea.

La evidencia recogida muestra que los docentes acuden a diversas estrategias pedagógicas y didácticas con el objetivo de atender los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, existentes en los estudiantes, no solo con aquellos que poseen Barreras para el aprendizaje y la participación, sino con la comunidad educativa en general, entra estas estrategias se resalta: el uso de material maleable y acondicionado por el mismo estudiante, los recursos audiovisuales, las diferentes actividades lúdicas, el trabajo colaborativo y la respectiva flexibilización del aprendizaje, a través de contenidos, metodologías y formas de evaluación diversificada; lo que va en sintonía con la mediación educativa que permite realizar el Diseño Universal del aprendizaje, que emerge como un medio que ofrece múltiples y diversas formas de representación, acción y expresión para garantizar el acceso al aprendizaje de todos los estudiantes en medio de sus particularidades y su contexto social. (Rose & Meyer, 2002).

Sin embargo, no todo es negativo, los resultados ponen de manifiesto la gran importancia que han tenido para la inclusión las denominadas actividades extracurriculares: tales como eventos deportivos, artísticos y culturales; la participación activa e incluyente de estudiantes con BAP en este tipo de eventos a pesar de sus particularidades resalta lo expresado por Baker & Smith (2022), quienes afirman que la participación por parte de la población con BAPs es uno de los indicadores centrales de que la escuela está cumpliendo su misión frente a la inclusión. Cuando el estudiante participa en actividades extracurriculares potencializan en él, su sentido de pertenencia, y la construcción de relaciones, no solo entre pares, sino con sus docentes, lo que resulta ser un aspecto clave en el desarrollo integral del estudiante y su proceso de socialización. Estrategia va en sintonía con lo que propone Fernández (2021), al reconocer la necesidad de diseñar experiencias de aprendizaje que reconozcan la diversidad cognitiva, procedimental y actitudinal del estudiante tanto en el aula, como en la misma institución, Esta situación pone en evidencia los esfuerzos de los docentes por adaptar las prácticas pedagógicas a situaciones inclusivas, especialmente en áreas que promueven el trabajo manual y el juego lo que potencializa el reconocimiento del otro y su empatía.

En el análisis de los resultados obtenidos en su relación con el tercer objetivo específico se evidencia que las propuestas de mejora para dar solución a los mismos desafíos, limitaciones y falencias identificados por ellos mismos, especialmente por los padres de familia, inicia con la resignificación del concepto inclusión, entendido como una experiencia de vida social y formativa que va en pro de generar mecanismos para el aprendizaje y la participación de los estudiantes; emergen sugerencias que van desde la realización de actividades de integración, campañas de sensibilización y empatía, la creación de espacios de participación, todo ello en pro de comprender que la educación inclusiva está llamada a trascender el aula de clase y aplicarse a la vida escolar del joven y niño desde su cotidianidad. La situación

anteriormente identificada va en sintonía con lo planteado por Ainscow (2001) , quien considera que la inclusión surte efecto cuando promueve una participación equitativa de todos, en este sentido las sugerencias realizadas por los actores educativos generan espacios de respeto, y equidad en las experiencias de todos, especialmente de los sujetos con BAPs desde su cotidianidad.

La solicitud constante por parte de los padres de familia frente a la realización de actividades de prevención y con carácter informativo dedicadas a la inclusión educativa es un aspecto que se debe analizar con detenimiento, esto debido a que las familias reconocen la existencia de barreras en el colegio y de la necesidad de sensibilizar a la comunidad para lograr modificar conductas o actitudes de rechazo. A propósito, Echeita (2019), afirma que los procesos educativos con enfoque inclusivo deben contar con objetivos claros que permitan entender la diversidad como un elemento enriquecedor del aprendizaje. Los resultados del estudio son claros al mostrar que las familias entienden las acciones pedagógicas como fundamentos para promover una cultura educativa de bienestar en donde todos se sienten incluidos.

Del mismo modo, las familias muestran interés en asumir compromisos tales como acompañar a los hijos, asistir a escuelas de padres y brindar apoyo a otras familias, lo anterior evidenciando el rol protagónico que estos cumplen en la formación de sus hijos y cómo esta influye en los procesos inclusivos, y a su vez dejando claro la necesidad del trabajo conjunto entre la escuela y los hogares. La afirmación anterior coincide con lo expuesto por Florian & Linklater (2010), que destaca la vinculación de las familias en el proceso formativo como un factor que mejora y resignifica la educación. En la investigación, los compromisos se convierten en acciones claras que pretenden ampliar la visión que se tiene de inclusión.

En las sugerencias y propuestas para mejorar la educación inclusiva en la institución educativa, emerge una idea que transversaliza la misión de cada uno de los actores educativos

y es la de reconocer que la inclusión debe estar orientada no solo a atender las necesidades y desafíos actuales que día a día aparecen en el aula y la institución, si no a establecer principios que ayude a transformar la sociedad en una cultura, participativa, basada en valores como el respeto y el rescate de la dignidad humana. La tarea es abierta, constante y cada día enfrenta nuevos desafíos, los padres de familia lo reconocen y expresan su deseo de participar en este proceso de formación. Al respecto Sullivan & Brown (2019), advierten que la inclusión no es un estado que se ha alcanzado y se puede continuar con la satisfacción de que se logró; al contrario, se manifiesta como un proceso en continua construcción...a medida que el contexto va cambiando, a la inclusión se enfrenta a nuevos desafíos.

CONCLUSIONES

Con el proyecto investigativo llevado a cabo se pudo determinar aspectos importantes para lograr comprender cómo la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia, docentes y directivos) conciben la educación inclusiva migrando de un concepto de “discapacidad” a un enfoque más amplio reconociendo la existencia de las barreras que impiden la participación de los estudiantes. Sin embargo, se mantienen la disparidad en algunos conceptos lo que indica la importancia de sensibilizar a la comunidad y así fortalecer los procesos de formación que permitan adquirir un lenguaje y prácticas realmente inclusivas.

El estudio de las anotaciones diarias de los docentes y las observaciones de clase, de actividades extracurriculares permitió que los espacios deportivos, artísticos o culturales favorecen la vinculación de todos los estudiantes, potencializa sus habilidades y fortalece los vínculos afectivos entre los mismos, favoreciendo así la inclusión. Estos escenarios se constituyen como acciones con alta acogida por parte de la comunidad convirtiéndola en una estrategia pedagógica con enfoque inclusivo.

La investigación permitió evidenciar que, aunque el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) hace parte de la normatividad académica y estimado por los actores instituciones, presenta dificultades en su formulación y ejecución, lo anterior debido principalmente a la limitada formación de los docentes y el seguimiento pedagógico. Este hallazgo confirma la necesidad de entender el PIAR como una herramienta eficiente para la atención de la diversidad y no como un requisito de cumplimiento institucional.

Los resultados obtenidos permiten afirmar que las acciones pedagógicas en las sedes urbanas trascienden el aula manteniendo una relación basada en el respeto, la empatía y la comunicación entre los docentes, estudiantes y sus familias logrando fomentar una educación inclusiva. Por otra parte, los valores mencionados requieren un trabajo constante incluyéndolos en la propuesta académica, en el manual de convivencia y los procesos evaluativos, y así pasar de un discurso inclusivo a una realidad.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Los tres autores desarrollaron las mismas Funciones: Irving Herney Pinzón Tapias, Mónica Andrea Millán Báez: Conceptualización, investigación, redacción del borrador, revisión y edición de la redacción, y análisis formal.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que no utilizaron la Inteligencia Artificial en ninguna parte del manuscrito. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, manifiestan y reconocen que

este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollando escuelas inclusivas: Implicaciones para el liderazgo*. Madrid.: Ediciones Morata.
- Ainscow, M. (2016). *El desafío de la educación inclusiva: desarrollo y transformación en las escuelas*. Madrid.: Ediciones Morata.
- Baker, J., & Smith, R. (2022). *Diversidad cultural y aprendizaje inclusivo: estrategias para la equidad educativa*. Cambridge.: Editorial Universidad de Cambridge.
- Castro, M. (2021). Participación estudiantil en la educación inclusiva: retos y perspectivas. *Revista de Investigación Educativa, México D.F.*, 22(3), 78-91.
- Covarrubias Pizzano, P. (2019). Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. En A. R. J. A. Trujillo Holguín (Ed.), *Desarrollo profesional docente: Reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana* (págs. (pp. 135-157).). Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R.
- Duk, C., & Loren, C. (2010). Flexibilización curricular para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, Chile.*, 4(1), 187-210.
- Echeita, G. (2019). *Educación inclusiva: Un enfoque de justicia social*. Madrid.: Ediciones Morata.
- Fernández, L. (2021). *Educación inclusiva: Teoría y práctica*. Buenos Aires.: Editorial Pearson.
- Florian, L., & Linklater, H. (2010). *Inclusión educativa y cambio estructural en las escuelas*. Londres.: Editorial Routledge.

- Guba, E. G., & Lincoln, Y. S. (1994). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En N. K. (Eds.), *Manual de investigación cualitativa* (págs. (pp. 105–117)). Thousand Oaks, California: Editorial Sage.
- Mateus, M., Vallejo, A., Obando, L., & Fonseca, M. (2017). *Cultura inclusiva y equidad educativa: fundamentos y experiencias*. Barcelona.: Editorial Gedisa.
- Morales, L. (2019). Formación docente en educación inclusiva. *Revista de Formación Profesional*, 10(2), 45-58. México.
- Rose, D., & Meyer, A. (2002). *Enseñanza para lograr un aprendizaje digital: Un marco universal para la enseñanza y el aprendizaje*. Wakefield, MA, Estados Unidos: CAST Publishing.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). Ciudad de México.: McGraw-Hill.
- Sistema Integrado de Matricula SIMAT. (2026). *Plataforma de Registro Nacional de Estudiantes, Caracterización y Contextualización*. Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- Stainback, S., & Stainback, W. (1999). *Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Sullivan, A., & Brown, M. (2019). *Educación inclusiva y diversidad cultural: Estrategias para el aprendizaje equitativo*. Londres.: Editorial Routledge.
- UNESCO. (2020). *Políticas inclusivas en educación: estrategias para la equidad global*. París: UNESCO.