



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/h9w7sm90>

**LA RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA Y LA AUTORIDAD DOCENTE: IMPLICACIONES
EN EL DESARROLLO ACADÉMICO EN EL NIVEL MEDIO SUPERIOR**

**THE SCHOOL-FAMILY RELATIONSHIP AND TEACHER AUTHORITY:
IMPLICATIONS FOR ACADEMIC DEVELOPMENT AT THE UPPER SECONDARY
LEVEL**

Verónica Reséndiz Monroy

México

La relación escuela-familia y la autoridad docente: implicaciones en el desarrollo académico en el nivel medio superior

The school–family relationship and teacher authority: implications for academic development at the upper secondary level

Verónica Reséndiz Monroy^{a,*}

verorm8@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-6799-7429>

*Autor de correspondencia: verorm8@gmail.com, ^aInstituto Tecnológico de San Juan del Río, México.

RESUMEN

En este artículo se analiza el papel que cumple el docente hoy en día y el impacto de sus acciones en el desarrollo de los estudiantes de nivel medio superior, considerando además su relación con la participación que tienen los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y cómo ambos en conjunto contribuyen a la disciplina del estudiante. El estudio es de carácter cualitativo y documental. Se lleva a cabo una revisión de la literatura existente sobre el tema con el fin de encontrar relaciones entre los factores de la problemática. Los resultados permiten observar que la autoridad docente se ha limitado y que la poca participación de la familia en el proceso de aprendizaje afecta al estudiante, reflejándose en un bajo rendimiento académico y falta de disciplina en clase. El problema se agrava por la poca comunicación y cooperación entre la escuela y los padres.

Palabras clave: Rol docente; Disciplina; Participación de los padres; Educación media superior; Rol de los padres.

ABSTRACT

This article analyzes the role of teachers today and the impact of their actions on the development of high school students, also considering the relationship between parental involvement in their children's learning and how both contribute to student discipline. The study is qualitative and documentary in nature. A review of existing literature on the topic was conducted to identify relationships between the factors contributing to the problem. The results show that teachers' authority has been limited and that the lack of family involvement in the learning process negatively affects students, resulting in low academic performance and a lack of classroom discipline. The problem is exacerbated by poor communication and cooperation between the school and parents.

Keywords: Teaching role; Discipline; Parental involvement; Upper secondary education; Role of parents.

Recibido: 20 abril 2026 | Aceptado: 10 abril 2026 | Publicado: 11 mayo 2026

INTRODUCCIÓN

Los procesos de enseñanza son uno de los aspectos que más cambios presentan a lo largo del tiempo. Los cambios sociales, culturales y tecnológicos han dado como resultado que el rol que ocupan hoy en día los docentes en el proceso de aprendizaje se haya transformado junto con las metodologías de enseñanza que se aplican en las escuelas. Lo anterior ha conllevado que los docentes hayan perdido relevancia y autoridad en el proceso de aprendizaje, dando como resultado un menor respeto por parte de los estudiantes, la pérdida

de disciplina en el aula y mayores complicaciones para gestionar el comportamiento de los estudiantes.

Lo anterior es sumamente preocupante en el escenario de la educación media superior, en donde los estudiantes, debido a su desarrollo y características, requieren de una mayor autoridad por parte de los docentes, con el fin de que los docentes puedan orientar y apoyar su proceso de aprendizaje. Sin embargo, sumado a los problemas anteriores, resulta clave destacar que otro problema que parece estar ligado a la problemática es la falta de intervención que tienen los padres de familia en la enseñanza de sus hijos, lo cual solo contribuye a limitar aún más la autoridad docente, al tener los jóvenes un menor conocimiento sobre los valores morales y sociales que deben seguir en la vida.

El presente artículo aborda la problemática anterior con el fin de comprender cómo estos factores se encuentran relacionados. Para esto se hace una revisión de la literatura actual para entender cómo este fenómeno ha sido investigado con anterioridad, con el fin de crear una descripción completa sobre el problema y cómo los factores mencionados se encuentran relacionados entre sí.

METODOLOGÍA

El presente artículo se ha realizado haciendo uso del enfoque cualitativo debido a que es una investigación de tipo documental. De acuerdo con Reyes y Carmona, la investigación documental consiste en “recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos, resultados de investigaciones, memorias de eventos, etc.” (2020, p. 1). En este caso, se busca recopilar y analizar la información proveniente de fuentes secundarias con el fin de comprender cómo se ha abordado la importancia que tienen los docentes actualmente en el desarrollo académico de los estudiantes que no pueden llamar la atención y cuya participación de los padres resulta

inexistente dentro de la educación media superior. Llevar a cabo este tipo de investigación es ideal porque ayuda a tener una mayor comprensión de la problemática en cuestión al permitir revisar y hacer un análisis de los conocimientos y estudios generados en torno a ella.

Por su parte, el diseño metodológico del estudio es analítico, el cual, de acuerdo con Elsevier España, “su finalidad es evaluar una presunta relación causal entre un factor y un efecto, respuesta o resultado” (2019, p. 27). En este caso no solo se busca recopilar información que hay sobre el tema, sino que también se busca hacer una interpretación de la realidad actual del problema con el fin de comprender las principales limitaciones para su solución, y diseñar estrategias de mejora de forma asertiva. Asimismo, es ideal para encontrar vacíos que no hayan sido abordados de manera previa sobre el tema.

Para recopilar la información, la búsqueda de la misma se hizo haciendo uso de bases de datos académicas y repositorios digitales. La prioridad era que las fuentes investigadas fueran confiables, y que su información fuera lo más actualizada posible. La mayoría de los artículos usados para este trabajo provienen de revistas científicas, así como de libros especializados en el tema. Sin embargo, también se incluyeron libros o documentos que hayan sido emitidos por instituciones educativas. Los criterios fueron que las fuentes fueran pertinentes y coherentes con el tema del artículo, tuvieran como máximo 10 años de antigüedad, fueran relevantes académicamente y tuvieran rigidez metodológica. Si bien se prioriza a los artículos que se enfocan en la educación media superior, también se incluirán estudios relacionados con otros niveles escolares, ya que sus aportes pueden adaptarse e integrarse a un contexto de educación media superior. Por otro lado, la muestra para el presente trabajo consiste en 28 fuentes que serán seleccionadas con cuidado.

El proceso de recopilación de las fuentes se llevó a cabo en varias etapas. En la primera etapa se delimitaron los ejes principales del tema de estudio, que en este caso son: 1)

el papel del docente en la actualidad; 2) las estrategias de disciplina dentro del aula escolar y 3) la participación de los padres de familia en el nivel medio superior.

En la segunda etapa se comenzó a hacer la búsqueda de las fuentes de información que fueran adecuadas para llevar a cabo el estudio. Para ayudar a tener un mayor control sobre el contenido de las fuentes y recordar el contenido de cada una de forma posterior, se crearon fichas de contenido que resumieran el contenido de dichas fuentes. Asimismo, se clasificaron las fuentes en 3 categorías, las cuales se corresponden con los ejes principales del tema de estudio mencionados anteriormente.

Por último, se llevó a cabo el análisis integral y completo de las fuentes seleccionadas con el fin de comprender los principales hallazgos que se han hecho sobre el tema de estudio. Gracias a dicho análisis fue posible hacer una interpretación adecuada de los hallazgos realizados sobre las prácticas docentes actuales y cómo estas contribuyen a la disciplina escolar, además de abordar el impacto que tiene la poca participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

RESULTADOS

En la siguiente tabla se presentan las 28 fuentes que fueron seleccionadas para el estudio. Todas han sido publicadas entre los años 2016 a 2026 con el fin de que la información en ellas siga siendo relevante.

Tabla 1
Tabla de fuentes.

Autor y año.	Aporte principal.	Relación con el problema.
Aguilar, A. (2025). Desafíos en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana: La revalorización	Este artículo deja en claro la relación que hay entre la violencia dentro de los hogares por parte de los	Se relaciona con el hecho de que explica cómo la pérdida de autoridad de los docentes complica su tarea de corregir

docente y padres de familia agresivos.	padres de familia con la falta de respeto de los estudiantes con sus docentes, lo cual debilita su autoridad.	las conductas de los estudiantes, afectando sus resultados en clase.
Guo, Y. Jiang, A. et al., (2025). División de roles entre padres y profesores en la cooperación entre educación en casa y educación: efecto mediador basado en las expectativas y percepciones de los profesores.	Destaca la importancia de establecer expectativas claras en cuanto a los roles de los docentes y los padres de familia en la educación de sus hijos.	Establece una relación entre la falta de claridad de roles con la poca participación de los padres al no conocer sus responsabilidades para apoyar el aprendizaje.
Barth, A. Tsemach, S. (2025). Estilos de liderazgo de los directores como predictores de la actitud de los profesores hacia la implicación de los padres.	Define que el liderazgo institucional es fundamental para modificar las actitudes docentes hacia la participación de los padres.	Se relaciona al establecer que la participación de los padres es clave para mejorar los resultados de los estudiantes. Su participación depende en ocasiones del entorno.
Adewale, S. Moyo, Z. (2025). Un estudio sobre la experiencia docente y la colaboración entre profesores y padres en la gestión de los comportamientos disruptivos de los estudiantes.	Establece que, en el caso del docente, su experiencia ayuda a gestionar las conductas disruptivas. Mientras tanto, la participación de los padres tiene una baja influencia sobre dichas conductas.	Relaciona la falta de apoyo y participación de los padres con la poca capacidad de los docentes para controlar la disciplina del menor.

Azeh, N. Njingwa, Z. et al., (2025). Participación de los padres y disciplina de los estudiantes en los institutos públicos de las regiones central y litoral de Camerún.	Su estudio demuestra que hay una relación entre la participación que tienen los padres de familia con la disciplina de los estudiantes en el aula.	Se relaciona con el hecho de que la ausencia de los padres afecta al rendimiento académico de los estudiantes y su disciplina en el aula.
Plaza, J. (2016). Autoridad docente y Nuevas Tecnologías: cambios, retos y oportunidades.	Su principal aporte es definir cómo las interacciones que tienen los estudiantes con las nuevas tecnologías están transformando el rol docente como autoridad en el aula, dejando de ser un rol impositivo para ser un mediador.	Al explicar el proceso de transformación de la autoridad docente en las aulas, y al establecer que los docentes tienen mayores dificultades para captar la atención de los estudiantes.
Tiburcio, P. Pacheco, B, (2025). El clima escolar como estrategia favorecedora de los aprendizajes y el rendimiento académico.	Explica que los climas escolares positivos influyen de manera positiva en el aprendizaje de los estudiantes, su motivación por aprender y su rendimiento en general.	Ayuda a comprender cómo el clima escolar negativo, la falta de control y de disciplina en el aula puede comprometer el rendimiento académico de los estudiantes.
Mayorquín, E. Zaldívar, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de	Demuestra que la participación de los padres de familia es un factor importante, ya que fomenta los esfuerzos de los	Se relaciona con la idea de que la poca participación de los padres de familia solo contribuye al pobre

primaria. Revisión de literatura.	estudiantes, ayudando a mejorar así su rendimiento escolar.	rendimiento escolar de los estudiantes.
Oviedo, J. González, E. (2017). Culturas de profesores y reformas educativas.	Este estudio explica cómo las reformas educativas requieren que se hagan cambios dentro de la práctica docente con el fin de subsanar deficiencias que limitan el rendimiento académico.	El estudio supone que el docente cumple un papel destacado y sus acciones se relacionan estrechamente con los resultados obtenidos por los estudiantes, haciendo necesaria su intervención en el proceso de aprendizaje en las aulas.
Ochoa, A. Domínguez, E. et al., (2024). Ideas sobre la participación en estudiantes de Educación Media Superior.	Explica el impacto que tiene la limitada participación de los estudiantes dentro de la educación media superior y cómo esto se relaciona con bajos desempeños.	Se relaciona con la participación de los estudiantes en las clases y cómo la baja participación se debe a la falta de prácticas docentes que la fomenten y a condiciones escolares adversas.
Trujillo, M. (2023). De la transmisión del conocimiento a la innovación pedagógica: el rol del docente en la educación contemporánea.	Describe cómo ha evolucionado el rol del docente dentro de la educación y cómo este debe enfocarse en ser un guía que desarrolle las	Se relaciona con las responsabilidades y obligaciones de los docentes al momento de ayudar a

	competencias de los estudiantes y los acompañe en su proceso de aprendizaje.	desarrollar la disciplina en los estudiantes.
Padilla, C. Madueño, M. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas.	El artículo es relevante al explicar estrategias docentes que ayudan a fomentar la participación de los padres de familia, haciendo para ello uso de la comunicación con los padres y el desarrollo de colaboraciones entre escuela y familia.	Se relaciona directamente con el problema al abordar estrategias que permitan solucionarlo, fomentando la participación de los padres de familia en el aula, además de abordar el papel del docente para fomentar dicha colaboración.
González, A. Cáceres, M. et al., (2025). Prácticas docentes en la educación media superior para la construcción de conciencia histórica.	Analiza las prácticas docentes que llevan a cabo los profesores dentro de la educación media superior y cómo esta contribuye al aprendizaje significativo de los estudiantes.	Se relaciona con las acciones que llevan a cabo los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y cómo el desarrollo de estrategias por parte de los docentes contribuye a solucionar carencias en el aula.
Ulloa, D. Paucar, H. et al., (2025). El rol docente en la educación: Influencia en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes	Su principal aporte es destacar la influencia que tiene el docente sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo el desarrollo de	Se relaciona con el problema al ayudar a comprender cómo las limitaciones en la autoridad del docente afectan al desempeño escolar de los

mediante el Análisis Textual Discursivo.	estrategias ayuda a mejorar el ambiente de aprendizaje gracias a la formación de la relación docente-estudiante.	estudiantes y a su desarrollo socioemocional.
Farías, V. Saucedo, R. et al., (2022). El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos.	Plantea cómo el docente es clave para no solo transmitir conocimientos a los estudiantes, sino también para ayudar a que los jóvenes obtengan valores y un mayor desarrollo social. Establece una nueva responsabilidad para los docentes.	En este caso, se relaciona con las responsabilidades de los docentes con los estudiantes. Sin embargo, es necesario mencionar que dicha responsabilidad no concierne solo al docente, sino que también es responsabilidad de la familia del estudiante.
Rodríguez, M. (2021). El papel de las creencias de los maestros en la participación familiar.	Identificar las principales creencias que tienen los docentes sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos. Esto explica si el docente puede llegar a limitar o fomentar dicha participación.	Se relaciona con la participación de los padres de familia y sobre cómo dicha participación puede ser fomentada o limitada por los docentes de acuerdo a sus creencias.
Valdés, A. Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación.	Explica que las creencias de los docentes pueden llegar a ser barreras que limitan la participación de los padres de	Se relaciona con la idea de que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes

	<p>familia, además de indagar en las causas de dichas creencias, como la creencia de que la poca participación se debe al desinterés.</p>	<p>no depende solamente de su interés, sino de las facilidades que provee el entorno educativo y el docente en cuestión.</p>
<p>Aquino, E. (2022). Participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en la escuela.</p>	<p>Refuerza la idea de que la participación frecuente de los padres de familia en el proceso de aprendizaje ayuda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y el comportamiento que estos tienen en la escuela.</p>	<p>Se relaciona con la necesidad de fomentar la participación de los padres en el aprendizaje y cómo su ausencia afecta de manera negativa el desempeño escolar de los estudiantes.</p>
<p>Secretaría de Educación Pública. (2013). EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA AUTONOMÍA ESCOLAR EN EL MARCO DE LA REFORMA EDUCATIVA.</p>	<p>A pesar de ser un documento del 2013, resulta relevante al abordar cómo el rol del docente en el proceso de aprendizaje fue abordado por la reforma educativa del 2013. Además, establece la importancia de los padres de familia en el proceso educativo en las escuelas.</p>	<p>Se relaciona al abordar que la educación de los jóvenes no depende de los docentes solamente, sino que esto también es responsabilidad de la familia del menor.</p>
<p>Cámara de Diputados de México. (2016). Aprueban</p>	<p>Reconoce de manera legal y oficial la participación de los</p>	<p>Se relaciona con la falta de participación familiar y</p>

reformas para fortalecer la participación de padres de familia en la vida académica de sus hijos.

padres de familia en la educación de sus hijos/as y establece de manera legal la obligación de que los padres fomenten el respeto por las normas que se siguen en la escuela.

reconoce que este es un problema presente en las instituciones, haciendo necesario hacer cambios con el fin de mejorar la participación de la familia.

Tapia, I. (2020). La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior.

Su principal aporte es demostrar que los padres son una ayuda para los estudiantes, y que de hecho el nivel educativo de los padres determina su capacidad para apoyar en los estudios.

Se relaciona con la capacidad e importancia de la participación de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes, y al reflejar cómo en ocasiones la familia no apoya porque no cuentan con los conocimientos para ello.

Enciso, B. (2020).
ESTRATEGIAS DOCENTES PARA EL FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS APRENDIZAJES DE LOS NIÑOS PREESCOLARES.

Esta fuente es relevante porque establece estrategias que pueden llevar a cabo los docentes para ayudar a involucrar a los padres de familia cuya participación es limitada. Además, establece que su participación influye en

Se relaciona con la falta de participación de los padres y cómo su ausencia reduce el aprendizaje, además de que la falta de interés por integrarlos solo complica la solución del problema.

	la motivación de los estudiantes.	
Rodríguez, R. (2024). El rol docente en el vínculo escuela-familia.	En este caso es relevante al establecer que el docente tiene un rol como mediador al facilitar la relación entre la escuela y la familia gracias a que puede establecer comunicación y fomentar a que los padres participen en las actividades escolares.	Se relaciona con la participación de los familiares, además de establecer que la poca participación o vinculación con el aspecto académico solo reduce los resultados del mismo estudiante.
Yang, D. Chen, P. et al., (2023). Participación de los padres y compromiso estudiantil: una revisión de la literatura.	El estudio identifica que existe una relación estrecha entre la participación parental y el compromiso que muestran los estudiantes en el aula. Sin embargo, reconoce que hay pocas estrategias viables para ayudar a fomentar dicha participación.	Se relaciona con la participación de los padres y su relación con el rendimiento escolar. Además, se relaciona con la dificultad para llevar a cabo acciones que ayuden a solucionar el problema.
Zerak, U. Juisevic, M. et al., (2024). Crianza y estilos de enseñanza en relación con las características del alumno y el aprendizaje autorregulado.	Indica que los estilos de crianza tienen una alta relación con la capacidad de los estudiantes de llevar a cabo el aprendizaje	Relaciona tanto a los padres como a los docentes, dejando en claro que la falta de apoyo de ambas partes tiene repercusiones en los

	autorregulado y con los resultados de dicho aprendizaje.	resultados académicos de los estudiantes.
Fisher, Y. Baissberg, S. (2025). Redefiniendo límites: desvelar la escisión en la percepción entre profesores y padres sobre la participación educativa.	Señala las diferencias en la percepción que tienen tanto los docentes como los padres de familia sobre la necesidad de la participación parental en los procesos de aprendizaje, señalando que, aunque los padres quieran participar, la acción docente lo limita.	Establece una relación de conflicto entre dos componentes abordados en este estudio, que son la labor docente y la participación de los padres de familia. Implica la existencia de un conflicto que afecta a los estudiantes.
Rusman, S. Bayu, R. (2020). Aplicación del modelo de liderazgo "entre" para mejorar la disciplina laboral docente.	Establece que el liderazgo escolar es una habilidad necesaria para los docentes para que puedan cumplir con sus responsabilidades docentes y garantizar el desarrollo de sus funciones como docentes en el aula.	En este caso se relaciona más con las capacidades del docente para desarrollar la disciplina en los estudiantes y su capacidad para garantizar el orden del aula con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje y la participación de los estudiantes.
García, R. Largaespada, K. et al., (2022). La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje	Entre los principales aportes del estudio se encuentra el hecho de que demostró que la participación de los padres de	Se relaciona con la problemática de estudio al atender las causas que limitan la participación de los padres

de los estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Rodríguez y Ruiz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya durante el segundo semestre del año 2021.

familia es importante, pero existen limitaciones que impiden su participación, como lo es el nivel académico de los padres de familia, la edad que tienen los padres, su ocupación laboral, los horarios de trabajo que tienen y la existencia de posibles problemas dentro del núcleo familiar.

de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos en nivel medio superior.

Síntesis de resultados

Después de haber analizado las fuentes que fueron seleccionadas para el estudio, fue posible identificar una serie de patrones que se repiten entre los estudios que abordan el fenómeno que se está estudiando en este proyecto, que era la relación entre el docente y la participación de los padres de familia con la disciplina de los estudiantes en el nivel medio superior.

El principal patrón que fue posible encontrar fue que, en la literatura actual, la mayoría de los artículos determinan que la participación de los padres de familia resulta fundamental para ayudar a que sus hijos obtengan un buen rendimiento académico en sus clases. Esto se debía a que cuando los padres de familia terminan involucrándose en el proceso educativo, los estudiantes logran obtener un mejor desempeño en sus actividades escolares, y se encuentran más motivados por obtener resultados positivos en sus clases. La participación de los padres de familia se puede apreciar de distintas maneras, como, por ejemplo, el seguimiento que hacen los padres de las tareas escolares que hacen sus hijos, de la comunicación que

establecen los padres de familia con los docentes y al acompañar a sus hijos de forma emocional.

Por otro lado, cuando los padres de familia no tienen una participación destacada, los estudiantes tienen una tendencia a presentar un rendimiento académico más bajo. Sin embargo, de acuerdo a la información de los estudios analizados, existen varios factores que pueden limitar la participación de los padres. Vale la pena destacar 3. En primer lugar, se encuentra el hecho de que en muchos casos los padres no cuentan con la educación necesaria para acompañar y apoyar a sus hijos a comprender los temas vistos en clase, haciendo que no puedan apoyar a complementar los estudios y reforzar los conocimientos. En segundo lugar, se encuentra el poco tiempo libre que tienen en muchos casos los padres, haciendo que no puedan prestar atención a la educación de sus hijos, porque no pueden desatender sus propias responsabilidades. Por último, se encuentran los posibles problemas en el núcleo familiar que podrían estar comprometiendo la dinámica familiar y, por consiguiente, limitando la participación de los padres en la educación de sus hijos.

El segundo patrón que se pudo apreciar, de acuerdo con los artículos analizados, se relaciona con el rol del docente, el cual, de acuerdo con la información recopilada, cumple un papel relevante al ser la figura central que permite el desarrollo de un adecuado proceso de aprendizaje. Sin embargo, se reconoce que su rol actual se ha visto disminuido debido a limitaciones en su autoridad generadas no solo por la falta de disciplina en los jóvenes, sino porque su rol docente ha pasado de ser autoritario a ser un mediador en el proceso de aprendizaje en el cual los jóvenes se pueden apoyar de las nuevas tecnologías. El docente actual ahora tiene nuevos retos que complican su trabajo, como lo es la necesidad de llamar su atención, la pérdida de autoridad en el aula y el acceso de los jóvenes a contenidos educativos que, aunque positivos, pueden estar menos estructurados con los objetivos del sistema educativo. Se establece, además, que los docentes deben establecer estrategias que ayuden a

mejorar el clima escolar con la finalidad de aumentar la motivación de los jóvenes por estudiar y su disposición a atender las indicaciones del docente.

El tercer patrón que se ha identificado se relaciona con las interacciones que hay entre la escuela y los padres de familia. En varios de los artículos analizados se presenta dificultad para establecer de forma clara los roles que desempeñan los padres de familia en la educación de sus hijos, lo cual dificulta su disposición a colaborar con la escuela. Además, para ciertos padres de familia, lo cierto es que consideran que no tienen responsabilidad de educar a sus hijos, delegando toda esta responsabilidad a los docentes.

También se ha observado que los docentes prefieren limitar la intervención de los padres de familia en el proceso educativo, lo cual limita la capacidad de intervención de los padres, incluso si estos se encuentran dispuestos a integrarse más en la enseñanza de sus hijos. Esto es un problema, porque implica un conflicto entre el docente y los padres que puede estar influenciado por que los docentes pueden preferir tener control total sobre el proceso de aprendizaje, teniendo la libertad de hacer las adaptaciones necesarias. Al final, esta negativa por parte de los docentes a permitir que los padres de familia se involucren demasiado en el proceso educativo da el mismo resultado que si fueran los mismos padres quienes no tienen deseos de participar, es decir, limitaciones en el rendimiento escolar de los jóvenes. Sin embargo, también se pudo detectar que la razón de esto puede deberse a que los docentes pueden tener dudas o creencias relacionadas con la poca capacidad de los padres de familia de favorecer el aprendizaje de los jóvenes.

Por lo tanto, los resultados recopilados permiten entender que existen diversos factores que limitan la capacidad de los padres de familia de participar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

DISCUSIÓN

La evidencia recopilada en el presente estudio me permite comprender el papel que cumple el docente actualmente para garantizar el aprendizaje de los alumnos, y su responsabilidad directa para fomentar la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Entre los aspectos que más se pueden debatir en el trabajo está el hecho de que actualmente el papel del docente dentro de la educación ha sufrido una pérdida de autoridad. Esto lo podemos relacionar con dos aspectos clave. Por una parte, se encuentra el hecho de que las nuevas metodologías educativas buscan fortalecer la responsabilidad de los mismos estudiantes en el proceso educativo, dejando de lado el hecho de que los estudiantes sean sujetos pasivos para transformarlos en sujetos que participan activamente en la construcción de nuevos conocimientos. Ahora, más que conocimientos, el objetivo del sistema es que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para investigar, aprender y resolver problemas por su cuenta. Si bien esto es positivo para los estudiantes, también compromete las facultades del docente dentro del proceso educativo. El segundo factor es el hecho de que las nuevas tecnologías han empoderado a los estudiantes, permitiendo que ya no tengan que estar obligados a recibir conocimientos por parte del docente, sino que este conocimiento igual provenga por parte de otras fuentes. Esto permite que los estudiantes sean capaces de aprender de forma autónoma, además de poder adaptar su proceso de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades. Lo anterior limita las responsabilidades del docente y lo convierte en un facilitador y guía en el proceso de enseñanza.

Otro punto central a discutir es la poca participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. De nueva cuenta, se pueden discernir dos principales motivos de dicha ausencia, los cuales son la falta de posibilidades de los padres para intervenir en el proceso de aprendizaje y, segundo, la negativa de los docentes por

permitirlo. Si bien hay un consenso respecto al hecho de que la participación de los padres contribuye a los buenos resultados académicos en los estudiantes, lo cierto es que esto no ha sido posible debido a los distintos factores mencionados, como lo es la incapacidad de los padres de familia de ayudar en el proceso de enseñanza debido a que su nivel de educación fue inferior al de sus hijos, la falta de tiempo para poder dedicar a vigilar el proceso de aprendizaje de sus hijos o el nulo interés de los padres por la educación.

Los docentes desconocen el papel que cumplen como mediadores entre la escuela y los padres de familia. Para este punto, es necesario que se desarrollen estrategias para concientizar tanto a los padres de familia sobre la importancia de su intervención en la educación de sus hijos/as así como establecer de manera clara las responsabilidades de los docentes respecto a la necesidad de fomentar la participación de los padres de familia. Los docentes deben de establecer escenarios en donde se favorezca la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje y la comunicación con ellos, no solo para involucrarlos en el desarrollo de actividades, sino para desarrollar estrategias con las cuales los padres puedan ayudar en la educación desde los hogares, como tener una mayor vigilancia sobre sus hijos respecto a las tareas, etc.

Por último, la participación de los padres de familia y el desarrollo de climas escolares positivos que faciliten el proceso de enseñanza son indispensables para garantizar que los jóvenes sean más disciplinados y dispuestos a llevar a cabo las actividades escolares. Sin embargo, también es necesario que los mismos padres de familia sean conscientes de su obligación al momento de educar a sus hijos en cuanto a los valores y el respeto por las normas. No es posible delegar a los docentes todos los conocimientos, sobre todo cuando estos se relacionan más con el desarrollo social y el desarrollo de valores que tradicionalmente se aprenden en casa.

CONCLUSIONES

El docente hoy en día, a pesar de las continuas transformaciones que ha presentado el sistema educativo, no solo en México, sino en todo el mundo, continúa ocupando un rol clave en el desarrollo del proceso educativo. No solo es quien guía y facilita el desarrollo de los conocimientos en los estudiantes, sino que también es el puente entre la escuela y los padres de familia. Resulta importante que los docentes comprendan que entre sus responsabilidades se encuentra la creación de oportunidades que ayuden a los padres de familia a participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo, también es necesario que los padres de familia comprendan de igual manera sus propias responsabilidades en la educación de sus hijos. No es posible delegar la totalidad de la educación al docente, porque si bien en la escuela se desarrollan los aprendizajes de forma general, tanto intelectuales como sociales, la familia, al ser el primer grupo social al que tienen acceso los estudiantes, debe cumplir con la responsabilidad de educar en cuanto a los valores morales y sociales, con el fin de que sean disciplinados y tengan mayor disposición a seguir las indicaciones hechas por los docentes.

Por lo tanto, tanto los docentes como los padres de familia resultan ser indispensables para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño académico, pero para ello es necesario que tanto los docentes como los padres sean conscientes de sus responsabilidades y entiendan que es necesaria la cooperación con el fin de que en conjunto contribuyan a mejorar la capacidad de los estudiantes de aprender. De lo contrario, los estudiantes tendrán mayores limitaciones en su proceso de aprendizaje.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Verónica Reséndiz Monroy: metodología, conceptualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, los autores manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Adewale, S., & Moyo, Z. (2025). Un estudio sobre la experiencia docente y la colaboración entre profesores y padres en la gestión de los comportamientos disruptivos de los estudiantes. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 44(1), 116–124. <https://orcid.org/0000-0003-2271-7443>
- Aguilar, A. (2025). Desafíos en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana: La revalorización docente y padres de familia agresivos. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2479>
- Aquino, E. (2022). Participación de los padres en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos en la escuela. *Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE)*, 12, 118–123. <https://doi.org/10.47554/cii.vol12.2021.pp118-123>

- Azeh, N., Njingwa, Z., & Ngale, N. (2025). Participación de los padres y disciplina de los estudiantes en los institutos públicos de las regiones central y litoral de Camerún. *GPH-Revista Internacional de Investigación Educativa*, 8(03), 20–34.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15061210>
- Barth, A., & Tsemach, S. (2025). Estilos de liderazgo de los directores como predictores de la actitud de los profesores hacia la implicación de los padres. *Frontiers*, 10.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1528796>
- Cámara de Diputados. (2016). *Boletín Número 2286. Aprueban reformas para fortalecer la participación de padres de familia en la vida académica de sus hijos*. Cámara de Diputados.
<https://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2016/Octubre/11/2286-Aprueban-reformas-para-fortalecer-la-participacion-de-padres-de-familia-en-la-vida-academica-de-sus-hijos>
- Elsevier España. (2019). *Clasificación de los tipos de estudio*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2025/06/U4-anexo-1-Argimon.-Capitulo-4-Clasificacion-de-los-tipos-de-estudio.pdf>
- Enciso. (2020). *Estrategias docentes para el fomento de la participación de los padres de familia en los aprendizajes de los niños preescolares*. Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl.
https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/30327/BEPEVATT10_Estrategias%20docentes%20para%20el%20fomento%20de%20la%20participaci%C3%B3n.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Farías, V., Saucedo, R., Herrera, A., & Fuentes, M. (2023). El papel del docente en su proceso histórico y su función ante la sociedad en diversos contextos. *Revista Tecnológica – Educativa Docentes 2.0*, 13(2). <https://doi.org/10.37843/rted.v13i2.238>

- Fisher, Y., & Baissberg, S. (2025). Redefiniendo límites: desvelar la escisión en la percepción entre profesores y padres sobre la participación educativa. *Frontiers*, 16.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1539049>
- García, R., Largaespada, K., & Palacios, M. (2022). *La participación de los padres, madres y tutores en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Rodríguez y Ruíz, ubicado en el Municipio de Nindirí, Comarca los Madrigales Norte, Departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año 2021*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/17459/1/17459.pdf>
- González, A., Cáceres, M., Quintero, I., & Moreno, J. (2025). Prácticas docentes en la educación media superior para la construcción de conciencia histórica. *Sinéctica*, 65.
<https://doi.org/10.31391/ogig4384>
- Guo, Y., Jiang, A., Rao, C., & Zhang, D. (2025). División de roles entre padres y profesores en la cooperación entre educación en casa y educación: efecto mediador basado en las expectativas y percepciones de los profesores. *Frontiers*, 16.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1623591>
- Mayorquín, E., & Zaldívar, A. (2018). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria: revisión de literatura. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. <http://dx.doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Ochoa, A., Domínguez, E., Cruz, S., & Garcés, L. (2024). Ideas sobre la participación en estudiantes de Educación Media Superior. *Scielo*, 14(27).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext_plus&pid=S2007-21712023000200009&lng=es&tlng=es&nrm=iso

- Oviedo, J., & González, E. (2017). Culturas de profesores y reformas educativas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(14).
<https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.278>
- Padilla, C., & Madueño, M. (2022). Estrategias docentes para favorecer la participación familiar en educación secundaria: cruce de miradas. *Información Tecnológica*, 33(5).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642022000500049>
- Plaza, J. (2016). Autoridad docente y nuevas tecnologías: cambios, retos y oportunidades. *Revista Complutense de Educación*, 29(1). <https://doi.org/10.5209/RCED.52281>
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Universidad Simón Bolívar.
<https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Rodríguez, M. (2021). El papel de las creencias de los maestros en la participación familiar. *Revista Innova Educación*, 3(1). <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.008>
- Rodríguez, R. (2024). *El rol docente en el vínculo escuela – familia*. Institutos Normales María Stagnero de Munar y Joaquín R. Sánchez.
<https://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/2857/Rodr%C3%ADguez%2C%20R.%20El%20rol.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Rusman, S., & Bayu, R. (2020). Aplicación del modelo de liderazgo “entre” para mejorar la disciplina laboral docente. *Cornell University*. <https://doi.org/10.48550/arXiv.2011.07284>
- Secretaría de Educación Pública. (2013). *El rol de los padres de familia y la autonomía escolar en el marco de la reforma educativa*. Secretaría de Educación Pública.
https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201611/201611-3-RSC-CaePqO4xvh-autonomia_y_psii-mazatlan_sinaloa_13_12_2013.pdf

- Tapia, I. (2020). La influencia del nivel de estudios de padres de familia en el rendimiento de estudiantes de la educación media superior. *RedCA. Red de Cuerpos Académicos en Investigación Educativa de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 2(6), 59–72. <https://doi.org/10.36677/redca.v2i6.13941>
- Tiburcio, P., & Pacheco, B. (2025). El clima escolar como estrategia favorecedora de los aprendizajes y el rendimiento académico. *Revista ASCE*, 4(3), 2576–2602. <https://doi.org/10.70577/ASCE/2576.2602/2025>
- Trujillo, M. (2023). De la transmisión del conocimiento a la innovación pedagógica: el rol del docente en la educación contemporánea. *Praxis Educación y Pedagogía*. http://dx.doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i11.14738
- Ulloa, D., Paucar, H., Góngora, D., & Lamilla, N. (2025). El rol docente en la educación: Influencia en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes mediante el análisis textual discursivo. *ResearchGate*, 6(1), 5037–5053. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.639>
- Valdés, A., & Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000200008&script=sci_arttext
- Yang, D., Chen, P., Wang, K., Li, Z., et al. (2023). Participación de los padres y compromiso estudiantil: una revisión de la literatura. *Multidisciplinary Digital Publishing Institute*, 15(7), 5859. <https://doi.org/10.3390/su15075859>
- Zerak, U., Jurisevic, M., & Pecjak, S. (2024). Crianza y estilos de enseñanza en relación con las características del alumno y el aprendizaje autorregulado. *Springer Nature*, 39, 1327–1351. <https://doi.org/10.1007/s10212-023-00742-0>