



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

**Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026**

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/vbpw6f70>

**COHERENCIA TEXTUAL Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL BACHILLERATO**

**TEXTUAL COHERENCE AND ITS IMPACT ON READING COMPREHENSION IN
HIGH SCHOOL STUDENTS**

Nathaly Valentina Zambrano Zambrano

Luis Enrique Vargas Párraga

Ecuador

Coherencia textual y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes del nivel bachillerato

Textual coherence and its impact on reading comprehension in high school students

Nathaly Valentina Zambrano Zambrano^{a,*}

nathalyv.zambrano@pg.ulead.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7183-6218>

Luis Enrique Vargas Párraga^a

luis.vargas@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8698-894X>

* Autor de correspondencia: nathalyv.zambrano@pg.ulead.edu.ec, ^aUniversidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador

RESUMEN

Se analiza la coherencia textual y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, Chone. La coherencia textual se define como unidad semántica estructurada mediante cohesión y orden temático. Bajo diseño secuencial explicativo con enfoque mixto. Se encuestó a 50 estudiantes, con revisión bibliográfica y autorización institucional. Los hallazgos revelan: el 96% identifica los conectores como herramientas clave para facilitar la coherencia. Además, el 96% afirma que los beneficios tecnológicos en educación son esenciales. Respecto a estrategias de comprensión, el 80% prefiere al reconocimiento de ideas principales y detalles relevantes. En las inferencias textuales el 70%, reconoce las causas ambientales. El 90% confunde la incoherencia con errores semánticos. La discusión, evidencia el vínculo entre cohesión, coherencia y comprensión lectora. Se concluye que reforzar la coherencia textual mediante

instrumentos pedagógicos mejorará la comprensión lectora, incentivando al mejoramiento personal y académico.

Palabras clave: coherencia; comprensión; estrategias; inferencias; cohesión.

ABSTRACT

The textual coherence and its impact on reading comprehension among high school students of the “Santa Mariana de Jesus” Private Educational Unit in Chone. Textual coherence is defined as a semantic unit structured through cohesion and thematic order. Adopting an sequential design with a mixed – methods approach. The 50 students were surveyed following a comprehensive literature review and institutional authorization. The findings reveal that 96% of students identify connectors as key tools for facilitating coherence. Additionally, 96% affirm that technological benefits in education are essential. Regarding comprehension strategies, 80% prioritize the identification of main ideas and relevant details. In the textual inferences, 70% recognize environmental causes. The 90% confuse incoherence with semantic errors. The discussion highlights the intrinsic link between cohesion, coherence, and reading comprehension. It is thus concluded that reinforcing textual coherence through pedagogical instruments will enhance reading comprehension, fostering personal and academic improvement.

Keywords: coherence; comprehension; strategies; inferences; cohesion.

Recibido: 18 abril 2026 | Aceptado: 4 mayo 2026 | Publicado: 5 mayo 2026

INTRODUCCIÓN

La lectura es la habilidad cognitiva que tiene relación con el acto de leer, refiriéndose a los aspectos formales como los de cohesión y unidad. Los aspectos de coherencia y

comprensión que se alcance estarán determinados, en gran parte, por la importancia que se dé a las habilidades de esta fase.

En el marco educativo del nivel bachillerato, la lectura se transforma en una herramienta clave del aprendizaje, ya que ayuda a facilitar el acceso a la información de cada disciplina, decisión correcta de contenido importante y el desarrollo del análisis crítico.

En este orden de ideas, la coherencia textual se explica como la propiedad por la cual un texto se constituye como una unidad de sentido que va más allá de lo lingüístico que, incluye la organización temática y adecuación al lector y su relación con la cohesión, resaltando que la coherencia es un proceso dinámico y cognitivo en que el lector genera sentido (Salcedo, 2022).

La coherencia textual se define como la característica que permite a un grupo de enunciados organizarse alrededor de su idea principal, determinando relaciones pragmáticas y semánticas que permiten que el lector reconstruya un sentido integral (Palacios, et al., 2021). En este contexto, un texto coherente no solo presenta una secuencia lineal de oraciones, a su vez también ordena las ideas de forma progresiva y lógica, sin contradicciones, lo cual favorece una comprensión más profunda (Toledo, et al., 2022). Dicha propiedad se encuentra muy relacionada con la cohesión, la cual se refiere a los recursos lingüísticos explícitos que unen todas las unidades del discurso. Aun así, esta no garantiza por sí misma el entendimiento completo (Leachman, et al., 2026).

En cambio, la comprensión lectora, es un proceso simultáneo de construir significado por interacciones con el lenguaje escrito (Vásquez, 2022). Este es un proceso importante que requiere acciones que, si se realizan reiterativa y gradualmente, avanzando desde lo simple hacia lo difícil, permitirá que la persona muestre su comprensión (Salas, et al., 2024). Es así que se entiende como aquel proceso juntamente de construcción que se presenta cuando el lector tiene interacción con el lenguaje escrito, en donde la articulación entre contexto

comunicativo, el texto y los conocimientos anteriores permiten que surja el sentido. De esta manera, es posible que la información presentada en un texto esté ordenada de manera clara, ordenada y lógica, lo que a la retención cognitiva y a la comprensión (Cieza, 2023).

En el contexto de Ecuador, existen investigaciones recientes que han revelado que una cantidad considerable de estudiantes del bachillerato se encuentran en los niveles bajos o medios de la comprensión lectora, con un gran predominio de la interpretación literal y de todas las dificultades para realizar las inferencias y los respectivos análisis críticos. Así de forma particular, varios estudios acerca de los estudiantes del bachillerato en Ecuador, indican que el segundo año del bachillerato general unificado, muestra nivel bajo de comprensión lectora, lo que tiene un impacto negativo en las oportunidades para el acceso al mercado laboral y a la educación universitaria. Dichos resultados son coherentes con los hallazgos internacionales que relacionan la comprensión lectora limitada con aquellos textos que presentan inconvenientes de coherencia y cohesión, en especial entre los jóvenes que tienen poco dominio de las estrategias de lectura.

En la última década, se ha repetido el análisis de la relación entre la comprensión lectora y la coherencia textual desde el punto de vista teórico incorporando los modelos actualizados en los términos didácticos y psicolingüísticos. Según los modelos de lectura, la comprensión tiene lugar en los diferentes niveles: la estructura macro, la cual es la organización temática a nivel mundial; la representación de situación, que involucra un modelo mental del sentido; y el nivel textual, también llamado superficie lingüística. La coherencia textual contribuye directamente en los dos últimos niveles, porque permiten que el lector anticipe el sentido general, ordene la información en torno y descubrir vacíos informativos o incoherencias.

En el área de la didáctica del idioma, existen estudios recientes que han resaltado que el texto coherente es una herramienta clave para enseñar a leer y escribir en los niveles de

secundaria y bachillerato. La coherencia textual, la cual se refiere a la organización de los temas, el desarrollo de las ideas y la adecuación al lector, convierte el texto en una unidad de sentido que va más allá de lo que es puramente lingüístico. Sin embargo, la enseñanza de la coherencia no tiene que limitarse a la corrección de conectores, sino que debe incluir actividades para el análisis de la macroestructura, identificar las redundancias, debatir sobre la relevancia de la información y de la reconstrucción de secuencias.

En el estado del arte actual, se ha surgido un nuevo interés en las participaciones pedagógicas para fortalecer y mejorar la comprensión lectora que está relacionada con la coherencia textual. Así, los estudios cualitativos y documentales sobre los contextos ecuatorianos y los latinoamericanos han realizado el análisis de las estrategias como el uso de guías estructuradas, la enseñanza recíproca, lectura con guía, y lectura inferencial y crítica. Todas estas propuestas resaltan que, para conseguir un alto impacto de las estrategias, es importante la inclusión de las tecnologías educativas, uso de formas contextualizadas y la formación docente.

Sin embargo, existen diferencias en la forma consistente en que se aplican las estrategias en las instituciones educativas particulares.

De esta forma, considerando lo expuesto anteriormente y reconociendo lo importante de la lectura en el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta que se realizó una encuesta como instrumento de evaluación, es correspondiente que se analice la coherencia textual y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Chone.

METODOLOGÍA

Este estudio es de carácter socio-educativo, ya que se encuentra dentro del campo de la investigación descriptiva, porque busca detallar e indagar los distintos atributos y condiciones

de un grupo, acontecimiento o sociedad. Es así como el presente trabajo incluye fuentes bibliográficas, las cuales sustentan de forma rigurosa la información empleada en la investigación.

La investigación posee un enfoque mixto, dado que convergen los dos enfoques en este mismo proceso: cuantitativo y cualitativo. El enfoque cuantitativo es una forma de investigación que usa herramientas estadísticas y datos numéricos para analizar, detallar y obtener hipótesis o conclusiones, en este caso se utilizó el programa Jasp para el procesamiento de los datos alcanzados en la encuesta aplicada y; el enfoque cualitativo, en cambio, incluye una serie de estrategias de investigación que examina los análisis e interpretaciones por medio de datos no numéricos, como lo son las palabras, imágenes o descripciones. De esta forma, estos enfoques han ayudado a obtener información numérica y las respectivas interpretaciones, la cuál ha sido aplicada a los estudiantes del nivel bachillerato y, ha logrado contribuir a la investigación, al integrar las características de ambos enfoques.

El tipo de diseño de la investigación es secuencial explicativo, en el cual se aplicó una encuesta a un grupo de estudiantes, luego de realizar el análisis adecuado de los datos; esto se basa en el manejo de forma imparcial de las variables, de acuerdo con la naturaleza de la investigación que se ha realizado, lo que ayudó a facilitar la aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos precisos que ofrecen mayor solidez y valor convincente a los resultados. De esta investigación se utilizó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual es idóneo para investigaciones cuando el acceso a la población es limitado o exploratorias, como lo es en entornos educacionales con alumnos neurodiversos.

La encuesta, la cual es el instrumento utilizado, se validará por medio de validez de constructo y validez de contenido. Y para la confiabilidad el coeficiente de Alfa de Cronbach, para la respectiva consistencia interna, para asegurar resultados reproducibles y estables.

El procedimiento que se llevó a cabo, se inició con la identificación de la población, es decir, los estudiantes del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús”, luego el diseño y validación del instrumento, continuando con la aplicación de la encuesta, después con la recopilación y análisis de los datos y finalmente el informe de los resultados.

Así se puede reconocer que las variables son las siguientes: variable dependiente (comprensión lectora) y la variable independiente (coherencia textual).

El uso de la investigación bibliográfica, ha permitido que este estudio tenga información basada en resultados de estudios realizados por varios investigadores y que, a su vez, sea sustentada en esta base para determinar las pautas consideradas de la información encontrada sobre comprensión lectora y coherencia textual. Se debe considerar esencial que, en este estudio, se establezca una estrategia que permita analizar la realidad; para lo cual, se interpretó y presentó datos sobre un problema determinado de investigación.

Todos los recursos y materiales, que se usaron en esta investigación, para lograr recolectar la información necesaria, entre ellos la encuesta, han sido de gran utilidad para poder mostrar un problema de investigación y a su vez, la estrategia a dicho problema enfocado en la coherencia textual en la comprensión lectora, incluso se realizó previamente un oficio a las autoridades pertinentes de la institución “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Chone para que puedan conceder el permiso para la aplicación del instrumento de la encuesta, la cual fue de gran utilidad para esta investigación, porque permitió conocer más aspectos y falencias que tienen los estudiantes de bachillerato en la comprensión lectora y coherencia textual, lo cual ha permitido que se pueda recoger la información concisa y precisa para este estudio y mostrar la conexión por medio de conocimientos y prácticas, y sobre todo el fenómeno investigado y los métodos aplicados, para la información recolectada en esta investigación, la cual se pudo obtener en la institución antes mencionada, donde la encuesta

permitió tener los resultados sobre los aspectos que se deben resaltar y tomar en cuenta sobre la comprensión y coherencia.

RESULTADOS

Después de procesar todos los datos obtenidos, a través del instrumento aplicado, se logró obtener los resultados sobre la coherencia textual y comprensión lectora de los estudiantes del nivel bachillerato.

A continuación, se presentan los resultados, en las siguientes tablas con los respectivas cantidades, porcentajes y análisis:

1. De los siguientes elementos, ¿Cuál facilitaría la coherencia textual?

Tabla 1.

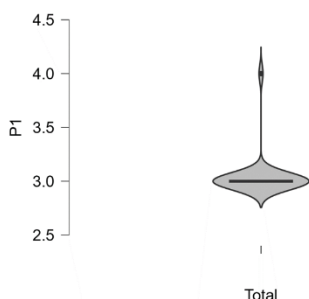
Elementos para facilitar la coherencia textual.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Combinar ideas confusas	0	0%
Repetir palabras sin sentido	0	0%
Usar conectores	48	96%
Cambiar de tema de forma constante	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Elementos para facilitar la coherencia textual.



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Según la encuesta realizada a estudiantes del nivel bachillerato, se evidencia 96%, en donde los alumnos afirmaron que los conectores son el factor principal para mejorar la coherencia textual y 4% cambiar tema de forma constante. Este hallazgo, no solo se destaca una percepción común, sino que también indica la necesidad urgente de formación. Los conectores funcionan como mecanismos de cohesión explícitos que enlazan ideas y disminuyen las rupturas en el discurso (García, 2021).

2. ¿Qué se confirma en el texto? “El uso responsable de la tecnología puede mejorar el acceso a información y a la educación”

Tabla 2.

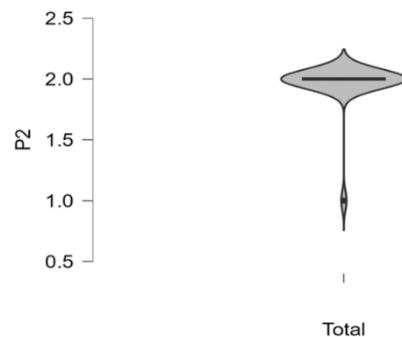
Confirmación de texto.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es limitado el acceso a la información	2	4%
Mejora la educación, la tecnología bien utilizada	48	96%
No se utiliza tecnología en la educación	0	0%
La tecnología dificulta el aprendizaje	0	0%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Confirmación de texto.



Fuente: Elaboración propia

Análisis

De acuerdo con la encuesta que se realizó en la pregunta, sobre lo que se confirma en el texto mencionado: el 4% señaló que, es limitado el acceso a la información y el 96% restante escogió que mejora la educación y la tecnología bien utilizada. Esto plantea preguntas para un debate científico sobre la equidad digital (Chávez, et al., 2025)., mostrando que la brecha del 4% lograría ser una muestra de obstáculos estructurales en contextos educativos tecnológicos, los cuales requieren acciones pedagógicas inclusivas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

3. *En el momento de leer un texto, ¿qué es lo que ayuda a tener una mejor comprensión?*

Tabla 3.

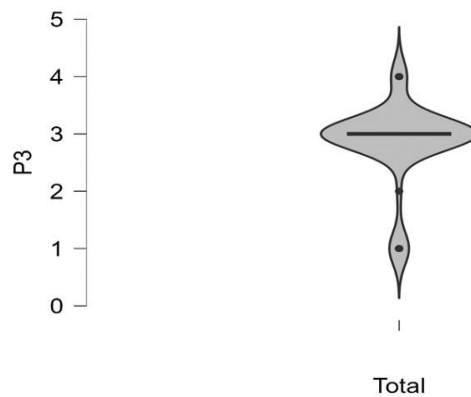
Momentos de leer un texto y ayuda para tener mejor comprensión.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Leer en alta voz sin detenerse	5	10%
Ignorar las palabras que no se comprendan	1	2%
Reconocer ideas principales y detalles relevantes	40	80%
Leer solo el primer párrafo	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 3.

Momentos de leer un texto y ayuda para tener mejor comprensión.



Fuente: Elaboración propia

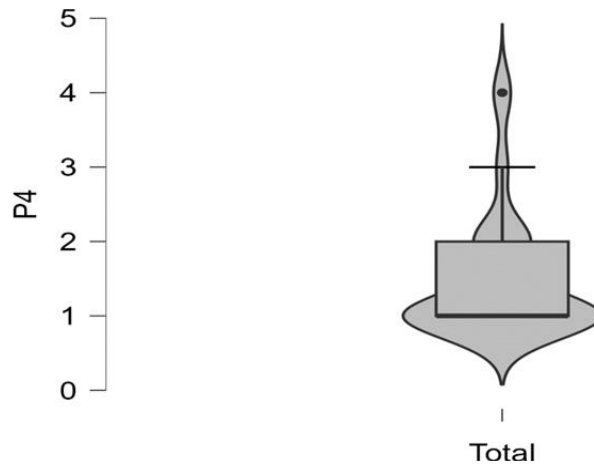
Análisis

En la encuesta realizada a los estudiantes del nivel bachillerato, sobre qué es lo que ayuda a tener una mejor comprensión en el momento de leer un texto, el 10% de ellos respondió que leer en alta voz, sin detenerse; el otro 2% eligió la opción de ignorar las palabras que no se comprendan; la mayoría que corresponde al 80%, reconocer ideas principales y detalles relevantes y el 8% restante respondió que, leer solo el primer párrafo. Se exponen desafíos para la discusión científica sobre estrategias metacognitivas, mencionando que el predominio de conocer cuáles son las ideas clave muestra una madurez lectora emergente (Loayza, et al., 2022)., a pesar de que sigue existiendo prácticas poco efectivas que necesitan de intervenciones basadas en evidencias para mejorar la comprensión profunda en entornos educativos digitales (OCDE, 2022).

4. ¿Cuál es la idea principal en el fragmento siguiente? “Los árboles en otoño cambian de color para prepararse para el invierno”

Tabla 4.*Idea principal del fragmento.*

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
El invierno provoca cambios en la naturaleza	35	70%
Los árboles se adaptan al clima	10	20%
El otoño es una estación fría	2	4%
Los árboles pierden sus hojas	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia**Figura 4***Idea principal del fragmento.***Fuente:** Elaboración propia

Análisis

El 70% de la población encuestada respondió que la idea principal en el fragmento mencionado es que el invierno provoca cambios en la naturaleza; mientras que, el 20% respondió que los árboles se adaptan al clima; por otro lado, el 4% afirmó que el otoño es una estación fría y; finalmente, el 6% asegura que, los árboles pierden sus hojas. Así se da lugar a una discusión científica de los procesos cognitivos en la inferencia lectora, en donde es importante que, la identificación de las causas ambientales que los detalles descriptivos indican un progreso en las capacidades de síntesis en los textos (Valero, et al., 2024). Sin embargo, las respuestas minoritarias muestran vacíos en la diferenciación jerárquica de información, lo cual necesita diferentes estrategias pedagógicas (Centro Internacional de Estudios TIMSS Y PIRLS, 2021).

5. *¿Qué ocurriría si en un texto no existe coherencia?*

Tabla 5.

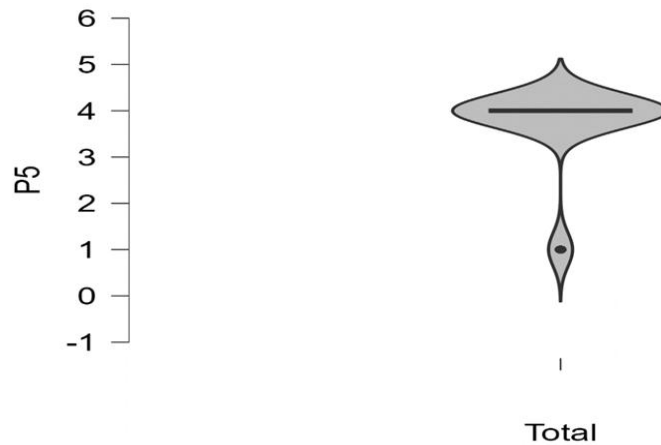
Opciones sobre si en un texto no existe coherencia.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Será más corto el texto	5	10%
El lector comprende mejor el contenido	0	0%
Será más atractivo el texto	0	0%
El lector puede confundir y mezclar sus ideas	45	90%
TOTAL	50	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 5

Opciones sobre si en un texto no existe coherencia.



Fuente: Elaboración propia

Análisis

Los estudiantes del nivel bachillerato, en la pregunta sobre lo que ocurriría si en un texto no existe coherencia, el 10% respondió que será más corto el texto y la mayoría que corresponde al 90% afirmó que, el lector puede confundir y mezclar sus ideas. Este patrón de respuestas requiere un criterio evaluativo más exacto, que no solo se limite a reconocer los efectos evidentes de confusión, sino que se indague la identificación de faltas en el progreso temático y en la integración semántica, lo que revelaría aquellas deficiencias en la metacognición discursiva de todos los estudiantes (Huamán, 2025). Los estudios recientes señalan que los problemas antes mencionados, sobre la coherencia textual, influyen de forma negativa a la comprensión lectora de estudiantes de grados superiores, resaltando a aquellos que no tienen conocimientos previos, lo que provoca obstáculos en las inferencias y un aumento en el tiempo de procesamiento cognitivo (Ochoa y Cueva, 2025).

DISCUSIÓN

Los resultados de la encuesta, obtenidos en esta investigación, ayudan a evidenciar el nivel de comprensión textual y coherencia lectora que tienen los estudiantes del nivel bachillerato, evidenciando el impacto que tiene en el rendimiento académico de los participantes y; también, se logra identificar el estado importancia que le otorgan los estudiantes encuestados a los elementos de la coherencia y unidad, al momento de comprender un texto. Este hallazgo tiene concordancia con estudios previos que confirman que los problemas de coherencia y cohesión tienen un impacto negativo en el entendimiento, en especial, si el lector no posee conocimientos previos para eliminar esas deficiencias. En este contexto, la coherencia no solamente ordena el discurso, sino que adicionalmente influye en el desempeño lector y académico.

Esto está ligado con los enfoques y perspectivas de algunos autores, entre ellos, Díaz, et al. (2024), quienes resaltan que, la coherencia textual es elemental para la comprensión lectora, ya que los mecanismos semánticos de coherencia son fundamentales, pero las características individuales del lector también influyen de forma importante en la comprensión textual. Por otra parte, Mero, et al. (2025) valora que la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato ecuatoriano es una competencia fundamental, pero desafiante como la inferencia de significados, el análisis y las reflexiones (Armijos, et al., 2023); lo cual genera impacto en su formación personal y en el rendimiento académico (Mayoral y Peredo, 2021). En este sentido, (Chacaguasay y Larreal, 2023) y (Quinatoa, et al., 2026) analizan y definen a la comprensión lectora como la capacidad clave que incluye procesos cognitivos y metacognitivos para demostrar, solucionar inconvenientes y comprender textos para desarrollar estrategias y habilidades de comprensión lectora.

En comparación con investigaciones similares se observa una coincidencia esencial, tanto en este estudio como en los documentos revisados, la coherencia textual se muestra

como una característica importante para que el lector pueda identificar la idea principal, conecte las partes del texto y se conserve la continuidad semántica. Con respecto a esto, la coherencia textual, Salcedo (2022) realiza un análisis desde la perspectiva de Enrique Bernárdez, catalogándola como un instrumento dinámico e importante que une semánticamente frases, oraciones, párrafos, textos y demás, para referir a una misma realidad comunicativa desarrollando competencias. Así mismo, Ochoa y Cueva (2025) concluyen que la coherencia y la cohesión textual son importantes para la comprensión lectora, porque sus efectos se relacionan con factores como la calidad del texto y el conocimiento previo del lector.

La diferencia principal con los estudios previos es que, mientras que, varias investigaciones resaltan que los lectores con más experiencia pueden reemplazar las deficiencias textuales por medio de inferencias, en este estudio se comprueba que los estudiantes del nivel bachillerato presentan aún dificultades para realizar aquello de forma constante. Esto muestra que, a pesar de que estén en un nivel de grado escolar superior, no siempre poseen las respectivas estrategias necesarias para ofrecer soluciones a los inconvenientes de coherencia o reconstruir la unidad temática del texto (Cruz, 2024). Es así que, la comprensión no solamente depende del contenido, sino que del nivel de capacidad que tenga el lector.

Desde un punto de vista educativo, todos estos resultados demuestran que la enseñanza de la lectura en el bachillerato debe enfocarse en la manera específica de identificar los conectores, metas comunicativas, ideas principales, relaciones lógicas y secuencias temáticas (Giler y Ávila, 2024). Según la evidencia analizada se recomienda que trabajar en estos elementos aumenta la comprensión y promueve un mejor rendimiento (Rocafuerte, et al., 2026). En tanto a esto, la coherencia textual debe ser considerada como una destreza transversal importante en el desarrollo de la lectura, y no como contenido secundario.

Finalmente, se determina que la coherencia textual forma una base semántica fundamental para la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato, procediendo como proceso dinámico que une frases y párrafos en una unidad comunicativa coherente por medio de mecanismos como inferencias y conectores.

CONCLUSIONES

Se destaca el rol fundamental de la coherencia textual en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús” de la ciudad de Chone.

En la investigación realizada se muestra que el 96% reconocen a los conectores como componente principal para facilitar la coherencia textual, lo que enfatiza su apreciación como herramientas fundamentales y mejores estrategias en que la cohesión une ideas y previene inconvenientes en el texto.

Los estudiantes en un 96% tienen la habilidad de reconocer ideas principales, lo que les ayuda a identificar los contenidos textuales positivos, lo que respalda el objetivo de este estudio.

Un alto porcentaje correspondiente al 80% identifica que las ideas principales y los detalles relevantes ayudan a mejorar la comprensión lectora, evidenciando el crecimiento en las competencias metacognitivas.

El 70% de los estudiantes identifican que la coherencia textual actúa como un procedimiento cognitivo dinámico que une párrafos y frases en una unidad de sentido, influenciada por, conocimientos previos, calidad del texto, conectores e inferencias, y repercute en el rendimiento académico y personal.

En su mayoría, el 90% entiende que la falta de coherencia va a causar confusión y el lector no comprenderá o no colocará de forma correcta sus ideas, enlazando esto a problemas en metacognición discursiva y procedimientos cognitivos.

Estos resultados están respaldados en un diseño secuencial explicativo y sustentado según varios autores, lo que confirma que reforzar la coherencia textual es importante para mejorar la comprensión lectora, sugiriendo planes pedagógicos inclusivos y sustentados con evidencias.

Si bien los resultados expresan porcentajes altos de reconocimiento, la muestra se limitó a 50 estudiantes de una sola institución particular en Chone, usando un muestreo no probabilístico por conveniencia. Lo cual reduce la posibilidad de generalización a otros contextos educativos públicos o a distintos lugares de Ecuador (Briones, 2025). Asimismo, el enfoque en la encuesta autoadministrada podría haber obtenido respuestas por falta de conocimientos previos o por las influencias metacognitivas no exploradas en profundidad (Granda, et al., 2023).

Las futuras investigaciones deben incrementar la cantidad de instituciones y niveles sociales y económicos en la muestra, usando técnicas experimentales como las estrategias educativas antes y después para observar y analizar la relación causal entre la coherencia del texto y la comprensión lectora (Torres y Barrera, 2025). En donde se recomienda integrar instrumentos cualitativos, como análisis longitudinales y entrevistas, para estudiar las competencias metacognitivas e inferencias, según el diseño secuencial explicativo del estudio (Ureña, et al., 2025).

Desarrollar talleres pedagógicos en el nivel de bachillerato que estén centrados en los conectores, identificación de las ideas principales y en el manejo de incoherencias, integrando tecnologías educativas para mejorar los procesos cognitivos dinámicos (Álvarez, G., y Álvarez, A., 2021), los cuales ayudan a fomentar programas inclusivos que mejoren el rendimiento

académico en la Unidad Educativa Particular “Santa Mariana de Jesús” y otras similares, y también implementando estrategias metacognitivas en el día a día como guías indispensables de lectura.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Nathaly Zambrano Zambrano y Luis Enrique Vargas Párraga: conceptualización, curación de datos, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción, autora.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores no utilizaron inteligencia artificial en ninguna parte del manuscrito.

REFERENCIAS

Álvarez, G., & Álvarez, A. (2021). Feminización de la lengua y lenguaje inclusivo. Una mirada interdisciplinaria, (523). Atenea: Revista de Ciencias, artes y letras.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-04622021000100381

Armijos, A., Paucar, C., & Quintero, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica, 6 (2). Revista Andina de Educación.

<https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631->

[28162023000100007&script=sci_arttext](https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci_arttext)

Briones, Y. (2025). Incidencia de las estrategias de comprensión lectora en el análisis crítico de textos argumentativos en educación secundaria, (82), 1-16. Revista del Caribe

Nicaragüense. <http://repositorio.bicu.edu.ni/1458/>

Centro Internacional de Estudios TIMSS y PIRLS. (2021). Resultados internacionales de PIRLS 2021 en lectura. Centro de Estudios Internacionales TIMSS y PIRLS, Escuela Lynch de Educación y Desarrollo Humano, Boston College, y Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo.

<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2021/international-results/>

Chacaguasay, E., & Larreal, A. (2023). Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de metacognición, 7 (1), 9244-9261. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5047/7662>

Chávez, P., López, M., & Cáceres, N. (2025). Efecto de una estrategia de inferencia de comprensión lectora de estudiantes de secundaria, 9 (37). Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642025000200818&script=sci_arttext

Cieza, W. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación, 7 (31). Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000502699&script=sci_arttext

Cruz, L. (2024). Dimensiones integradas: un análisis de coherencia textual, estrategias de aprendizaje, producción textual y creatividad, 26 (2). Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas Societas.

<https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/download/5349/4189/8225>

Díaz, Z., Noria, V., & Buendía, M. (2024). Comprensión lectora en la era digital: Una revisión sistemática, 7 (2). Revista Andina de Educación.

<https://www.redalyc.org/journal/7300/730077730001/html/>

García, M. (2021). Los conectores y su importancia en la coherencia textual. MQR Investigar Revista Científica, 8 (4).

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/download/2141/6241/7542>

- Giler, P., & Ávila, F. (2024). Hábito lector en el fortalecimiento de la producción textual en estudiantes de bachillerato, 12 (2), 1-19. Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3853>
- Granda, L., Ordoñez, B. & Aguirre, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje, 4 (2), 1-14. Revista Científica Portal de la Ciencia. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/es/article/view/365>
- Huamán, G. (2025). Relevancia de la comprensión lectora en educación: Una revisión sistemática, 15 (29). Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000200743&script=sci_arttext
- Leachman, M., Wolters, A., & Grace, Y. (2026). La relación entre la lectura de textos y la comprensión lectora varía en función de la fase de desarrollo, la profundidad ortográfica y las características de medición: evidencia un metaanálisis, 117 (3), 508-528. National Library of Medicine. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC12490762/>
- Loayza, M., Gallarday, S., & Arana, P. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora, 6 (25), 1355-1366. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S261679642022000401355&script=sci_arttext
- Mayoral, L., & Peredo, M. (2021). Las creencias epistemológicas y la competencia lectora: inferencias identificadas en la lectura de múltiples textos, 12 (35). Revista Iberoamericana de Educación Superior. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722021000300112&script=sci_arttext
- Mero, E., Abad, C., Choez, E., Palma, G., & Villamarín, T. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato, 9 (3), 1-14. Revista

Científica Multidisciplinar.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/17926/25778/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Agenda Educativa Digital 2021-2025: Hacia una educación inclusiva con tecnología, 1-36. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/02/Agenda-Educativa-Digital-2021-2025.pdf>

OCDE. (2022). Leer para el cambio: Rendimiento y participación en distintos países en PISA 2022. Publicaciones de la OCDE.

https://www.oecd.org/pisa/publications/PISA2022_Reading.pdf

Ochoa, L., & Cueva, A. (2025). Problemas de coherencia y cohesión textual y sus efectos sobre los procesos de comprensión global, (42). Zona próxima: Revista del Instituto de Estudios en Educación.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442025000100073

Palacios, B., Gómez, M., & Espejo, R. (2021). Coherencia, concordancia y cohesión en la enseñanza de la escritura. *Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 12 (3), 1-11.

<https://ruc.udc.es/entities/publication/79836819-bece-4ee6-963b-edb82348c38c>

Quinatoa, E., Patiño, M., Vaca, S., Sánchez, E., Cedeño, D. (2026). Conciencia metacognitiva de estrategias de lectura y comprensión percibida en bachillerato, 4 (1), 1-20. *Revista Arcana Scientific Journal*. <https://arcanajournal.com/index.php/home/article/view/69>

Rocafuerte, C., Bravo, C., Espín, F., & Zapata, G. (2026). La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico, 3 (1), 1-27. *Revista Científica Asesores Educativos*. <https://revista.asesoreseducativos-ec.com/index.php/rcae/article/view/24>

Salas, G., Rivadeneira, G., & Stiwart, D. (2024). Comprensión lectora en estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Uruguay de Portoviejo, 8 (2), 1-19. *MQR Investigar Revista Científica*.

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1307/4604>

- Salcedo, Z. (2022). La coherencia textual y la didáctica de la lengua española vista a partir de tres artículos de Enrique Bernárdez, 4 (1). Revista Colegiada de Ciencia.
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/334/3343527001/html/>
- Toledo, G., Silva, J., & Quilodrán, F. (2022). Mecanismos de coherencia en la producción escrita de funciones comunicativas en español como lengua adicional de escolares secundarios haitianos, 36 (1). Revista de estudios lingüísticos y literarios.
<https://www.academia.edu/download/103095003/ph.2022.v36.i01.pdf>
- Torres, M., & Barrera, A. (2025). Desarrollo de la producción textual, a partir de Estrategias Innovadoras para Estudiantes de Básica Superior en Ecuador, 4 (1). Revista Científica Multidisciplinar. <https://cienciayreflexion.org/index.php/Revista/article/view/211>
- Ureña, M., Abad, B., & Ramón, E. (2025). Producción de textos escritos y dominio de las reglas gramaticales y ortográficas en estudiantes de Saraguro, 6 (10), 1-22. Revista Científica Ciencia y Educación.
<https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.17299348>
- Valero, V., Pari, M., & Calsin, Y. (2024). Comprensión lectora en Universitarios Ingresantes, 17 (1). Revista Tecnológica – Educativa Docentes 2.0.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662024000100174
- Vásquez, A. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto, 6 (4), 1-16. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607>