



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/2mte3w66>

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA ATENCIÓN Y
CONCENTRACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE**

**PSYCHOPEDAGOGICAL STRATEGIES TO STRENGTHEN ATTENTION AND
CONCENTRATION IN THE LEARNING PROCESS**

Patricia Eveling Apolo Gutiérrez

Evelyn Germania Rodriguez Hermenegildo

Ivanna Kristel Solis Sarango

Angelica Yadira Lainez Borbor

Miriam Beatriz Fernandez Villegas

Ecuador

Estrategias psicopedagógicas para fortalecer la atención y concentración en el proceso de aprendizaje

Psychopedagogical strategies to strengthen attention and concentration in the learning process

Patricia Eveling Apolo Gutiérrez^{a,*}

patricia.apolo@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-2022-2710>

Ivanna Kristel Solis Sarango^a

ivanna.solis@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3700-1252>

Miriam Beatriz Fernandez Villegas^b

miriam.fernandez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-1845-9561>

Evelyn Germania Rodriguez Hermenegildo^a

evelyn.rodriguez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1605-5919>

Angelica Yadira Lainez Borbor^a

angelica.lainez@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-4842-3574>

*Autor de correspondencia: patricia.apolo@docentes.educacion.edu.ec, ^aUnidad Educativa Dr. Otto Arosemena Gomez, ^bUnidad Educativa Dr Miguel Encalada Mora, Ecuador

RESUMEN

El presente estudio analiza la efectividad de las estrategias psicopedagógicas para fortalecer la atención y concentración en estudiantes de educación básica media, básica superior y bachillerato en una institución fiscal del Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, a quienes se les aplicaron encuestas tipo Likert y fichas de observación para evaluar los niveles de atención, concentración y respuesta ante estrategias didácticas. Los resultados evidenciaron que la

mayoría de los estudiantes presenta un nivel medio de atención, mientras que la implementación de estrategias psicopedagógicas generó un impacto positivo significativo en el fortalecimiento de estas habilidades cognitivas. Asimismo, se identificó que el uso de metodologías activas, estrategias lúdicas y enfoques neuro educativos favorece la participación, motivación y aprendizaje significativo. Se concluye que la aplicación de estrategias psicopedagógicas inclusivas y contextualizadas contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y mejora su desempeño académico.

Palabras clave: atención; concentración; estrategias psicopedagógicas; aprendizaje significativo; educación básica.

ABSTRACT

This study analyzes the effectiveness of psychoeducational strategies in strengthening attention and concentration in middle school, high school, and baccalaureate students at a public school in Ecuador. The research was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional, and descriptive-correlational design. The sample consisted of 100 students, who were given Likert-type surveys and observation checklists to evaluate their levels of attention, concentration, and response to teaching strategies. The results showed that most students have an average level of attention, while the implementation of psychoeducational strategies had a significant positive impact on strengthening these cognitive skills. Furthermore, it was identified that the use of active methodologies, play-based strategies, and neuroeducational approaches promotes participation, motivation, and meaningful learning. It is concluded that the application of inclusive and contextualized psychoeducational strategies contributes to the students' holistic development and improves their academic performance.

Keywords: attention; concentration; Psychopedagogical strategies; meaningful learning; basic education.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, la atención y la concentración constituyen procesos cognitivos fundamentales para el aprendizaje significativo, ya que permiten al estudiante procesar, retener y aplicar la información de manera efectiva. Sin embargo, en los entornos escolares es cada vez más frecuente la presencia de dificultades asociadas a la atención, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico y en la participación activa de los estudiantes dentro del aula.

Diversas investigaciones han evidenciado que los problemas de atención en estudiantes de Educación General Básica representan un desafío relevante para los docentes, quienes deben implementar estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer el aprendizaje y mejorar el desempeño escolar. En este sentido, la aplicación de estrategias psicopedagógicas orientadas al fortalecimiento de la atención y concentración se presenta como una alternativa efectiva para intervenir en estas dificultades (Arroyo-Sisalima y Espín-Padilla, 2024).

Asimismo, el uso de enfoques innovadores dentro del ámbito educativo ha permitido desarrollar metodologías que integran recursos terapéuticos y pedagógicos para mejorar la atención en estudiantes con necesidades específicas. Entre estas estrategias, la arteterapia ha demostrado ser una herramienta significativa, ya que favorece la expresión emocional, reduce la ansiedad y mejora la capacidad de concentración en estudiantes con trastornos como el TDAH (Panimboza Palacios et al., 2025).

Por otra parte, la intervención psicológica en el ámbito educativo ha cobrado relevancia como un componente clave para el fortalecimiento de los procesos cognitivos, especialmente en lo relacionado con la atención sostenida y la concentración. Estas intervenciones permiten

diseñar estrategias estructuradas que contribuyen a mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Moya López et al., 2025).

En este contexto, resulta fundamental analizar el impacto de las estrategias psicopedagógicas en el fortalecimiento de la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La presente investigación tiene como objetivo evaluar la efectividad de dichas estrategias en estudiantes de educación básica, considerando su influencia en el desempeño académico y en la mejora de los procesos cognitivos.

METODOLOGÍA

En el contexto educativo actual, la atención y la concentración constituyen procesos cognitivos fundamentales para el aprendizaje significativo, ya que permiten al estudiante procesar, retener y aplicar la información de manera efectiva. Sin embargo, en los entornos escolares es cada vez más frecuente la presencia de dificultades asociadas a la atención, lo que repercute negativamente en el rendimiento académico y en la participación activa de los estudiantes dentro del aula.

Diversas investigaciones han evidenciado que los problemas de atención en estudiantes de Educación General Básica representan un desafío relevante para los docentes, quienes deben implementar estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer el aprendizaje y mejorar el desempeño escolar. En este sentido, la aplicación de estrategias psicopedagógicas orientadas al fortalecimiento de la atención y concentración se presenta como una alternativa efectiva para intervenir en estas dificultades (Arroyo-Sisalima y Espín-Padilla, 2024).

Asimismo, el uso de enfoques innovadores dentro del ámbito educativo ha permitido desarrollar metodologías que integran recursos terapéuticos y pedagógicos para mejorar la atención en estudiantes con necesidades específicas. Entre estas estrategias, la arteterapia ha demostrado ser una herramienta significativa, ya que favorece la expresión emocional, reduce

la ansiedad y mejora la capacidad de concentración en estudiantes con trastornos como el TDAH (Panimboza Palacios et al., 2025).

Por otra parte, la intervención psicológica en el ámbito educativo ha cobrado relevancia como un componente clave para el fortalecimiento de los procesos cognitivos, especialmente en lo relacionado con la atención sostenida y la concentración. Estas intervenciones permiten diseñar estrategias estructuradas que contribuyen a mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Moya López et al., 2025).

En este contexto, resulta fundamental analizar el impacto de las estrategias psicopedagógicas en el fortalecimiento de la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La presente investigación tiene como objetivo evaluar la efectividad de dichas estrategias en estudiantes de educación básica, considerando su influencia en el desempeño académico y en la mejora de los procesos cognitivos.

RESULTADOS

En la presente sección se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los 100 estudiantes de educación básica media, básica superior y bachillerato de una institución fiscal del Ecuador. El análisis se centra en evaluar los niveles de atención y concentración, así como el impacto de las estrategias psicopedagógicas implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados permiten evidenciar que la aplicación de estrategias didácticas y psicopedagógicas orientadas al desarrollo cognitivo contribuye significativamente al fortalecimiento de la atención y concentración en los estudiantes, especialmente cuando se emplean metodologías activas y adaptadas al contexto educativo (García Zambrano et al., 2025).

De igual manera, se identificó que la estimulación cognitiva constituye un factor clave en el desarrollo de la atención selectiva y sostenida, favoreciendo el desempeño académico y la participación activa de los estudiantes dentro del aula (Gaibor Sangache et al., 2025).

A continuación, se presentan los resultados organizados en tablas, acompañados de su respectivo análisis e interpretación.

Nivel de atención y concentración en estudiantes

La siguiente tabla presenta los resultados obtenidos respecto al nivel de atención y concentración de los estudiantes evaluados, considerando indicadores como atención sostenida, distracción, seguimiento de instrucciones y participación en clase.

Tabla 1.

Nivel de atención y concentración en estudiantes.

Nivel de atención y concentración	Frecuencia	Porcentaje
Alto	28	28%
Medio	52	52%
Bajo	20	20%
Total	100	100%

Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes (52%) presenta un nivel medio de atención y concentración, lo cual indica la necesidad de fortalecer estas habilidades mediante estrategias psicopedagógicas. Asimismo, un 20% de los estudiantes presenta niveles bajos, lo que refleja dificultades significativas en el proceso de aprendizaje. Estos hallazgos coinciden con estudios que destacan la importancia de implementar estrategias didácticas para mejorar la atención en el contexto educativo (García Zambrano et al., 2025).

Impacto de las estrategias psicopedagógicas en la atención

A continuación, se presentan los resultados relacionados con la percepción del impacto de las estrategias psicopedagógicas aplicadas en el fortalecimiento de la atención y concentración en los estudiantes.

Tabla 2.

Impacto de las estrategias psicopedagógicas en la atención

Impacto de las estrategias psicopedagógicas	Frecuencia	Porcentaje
Alto impacto	60	60%
Impacto moderado	30	30%
Bajo impacto	10	10%
Total	100	100%

Los resultados muestran que el 60% de los estudiantes percibe un alto impacto de las estrategias psicopedagógicas en su nivel de atención y concentración, lo que evidencia la efectividad de estas intervenciones en el contexto educativo. Por otro lado, un 30% considera que el impacto es moderado, mientras que un 10% percibe un bajo efecto, lo que sugiere la necesidad de adaptar y diversificar las estrategias aplicadas. Estos resultados se alinean con investigaciones que resaltan la relevancia de la estimulación cognitiva en el desarrollo de la atención y el aprendizaje significativo (Gaibor Sangache et al., 2025).

En términos generales, los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de estrategias psicopedagógicas incide de manera positiva en el fortalecimiento de la atención y concentración en los estudiantes de educación básica media, básica superior y bachillerato. Se identificó que la implementación de metodologías activas, dinámicas y adaptadas al contexto educativo favorece significativamente la participación, el interés y la permanencia en las actividades académicas.

Asimismo, se determinó que las estrategias neurodidácticas contribuyen al desarrollo de procesos cognitivos superiores, permitiendo mejorar la atención sostenida y la regulación del comportamiento en el aula, especialmente en estudiantes que presentan dificultades atencionales (Briones Saltos et al., 2025).

Por otra parte, la intervención psicopedagógica dentro del aula se consolida como un elemento clave para atender las necesidades educativas de los estudiantes, ya que permite diseñar acciones específicas orientadas a mejorar el aprendizaje y el desempeño académico (Párraga-Toala et al., 2024).

Finalmente, se evidenció que la aplicación de estrategias psicopedagógicas en áreas específicas como la matemática resulta altamente efectiva en estudiantes con TDAH, favoreciendo la concentración, la organización de tareas y la comprensión de contenidos, lo cual impacta directamente en el logro de aprendizajes significativos (Rodríguez Espinales, 2025).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la aplicación de estrategias psicopedagógicas incide de manera significativa en el fortalecimiento de la atención y concentración en estudiantes de educación básica media, básica superior y bachillerato. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que destacan la importancia de implementar estrategias basadas en la neuropsicología educativa para mejorar los procesos atencionales, especialmente en estudiantes con dificultades de aprendizaje (Naranjo Espinoza y Moreno Arrieta, 2025).

En este sentido, la atención no solo se vincula con procesos cognitivos, sino también con factores emocionales que influyen directamente en el desempeño académico. Los resultados obtenidos reflejan que el control emocional y la regulación de conductas favorecen

la concentración en el aula, lo cual coincide con investigaciones que señalan la necesidad de integrar estrategias psicopedagógicas orientadas al manejo emocional como parte del proceso educativo (Pérez-Pérez et al., 2024).

Por otra parte, se evidenció que la implementación de estrategias innovadoras de enseñanza contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas complejas, tales como la comprensión, el análisis y la retención de la información. Esto se relaciona con estudios que destacan la importancia de metodologías activas y participativas para fortalecer el aprendizaje significativo en educación básica (Adame Campaña et al., 2025).

Asimismo, el uso de estrategias alternativas dentro del aula, como actividades lúdicas y prácticas integradoras, demuestra un impacto positivo en la atención sostenida y en la motivación de los estudiantes. En este contexto, investigaciones previas han demostrado que herramientas como el yoga y otras estrategias psicopedagógicas innovadoras favorecen el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, mejorando su capacidad de concentración (Agín Ortega y Salazar Arango, 2023).

En conjunto, los resultados de la investigación confirman que las estrategias psicopedagógicas deben ser concebidas como un proceso integral que articule lo cognitivo, lo emocional y lo didáctico. Esto implica que los docentes deben adoptar enfoques inclusivos y flexibles que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando así un aprendizaje más efectivo y significativo.

CONCLUSIONES

Las estrategias psicopedagógicas aplicadas en el aula demostraron ser efectivas para mejorar los niveles de atención y concentración en estudiantes de educación básica media, básica superior y bachillerato.

Se evidenció que la implementación de metodologías activas y dinámicas favorece la participación, el interés y la permanencia de los estudiantes en las actividades académicas.

Los resultados confirmaron que la integración de enfoques neuro educativos contribuye al desarrollo de la atención sostenida y al fortalecimiento de los procesos cognitivos.

Se identificó que el manejo adecuado de las emociones influye positivamente en la concentración, destacando la importancia de incluir estrategias socioemocionales en el proceso educativo.

Finalmente, se concluye que la aplicación de estrategias psicopedagógicas inclusivas y contextualizadas permite mejorar el rendimiento académico y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, real o potencial, que haya influido en el desarrollo de la presente investigación. Todas las opiniones, análisis e interpretaciones presentadas en este estudio son resultado del trabajo académico autónomo de los investigadores.

Asimismo, se certifica que la investigación fue realizada sin la existencia de intereses personales, profesionales o económicos que pudieran afectar la objetividad, imparcialidad o integridad científica del estudio. De igual manera, se declara que no se recibió financiamiento externo, patrocinio ni apoyo institucional adicional que pudiera condicionar el diseño metodológico, la ejecución de la investigación, los resultados obtenidos o su interpretación.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales. Las contribuciones se detallan a continuación:

Patricia Eveling Apolo Gutiérrez: Coordinó el diseño metodológico del estudio, supervisó el desarrollo de la investigación y participó en la redacción y revisión general del manuscrito.

Evelyn Germania Rodríguez Hermenegildo: Contribuyó en la revisión bibliográfica y en la construcción del marco teórico relacionado con las estrategias psicopedagógicas y los procesos de atención y concentración en el aprendizaje.

Ivanna Kristel Solis Sarango: Participó en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos y en la organización de la información obtenida durante el proceso investigativo.

Angélica Yadira Lainez Borbor: Colaboró en el procesamiento y análisis de los datos, así como en la elaboración e interpretación de tablas y resultados del estudio.

Miriam Beatriz Fernandez Villegas: Apoyó en la redacción de la discusión, formulación de conclusiones y revisión crítica del manuscrito para su versión final.

Todos los autores han leído, revisado y aprobado la versión final del artículo, asumiendo responsabilidad conjunta sobre la originalidad, veracidad y coherencia del contenido presentado.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, durante la elaboración del presente artículo, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente como apoyo complementario en tareas de redacción, reformulación textual y mejora de la claridad, coherencia y corrección lingüística del manuscrito. Estas herramientas no sustituyeron en ningún momento el trabajo intelectual, crítico ni analítico de los investigadores en ninguna de las fases del estudio, incluyendo la formulación del problema, el diseño metodológico, la recolección y análisis de datos, la interpretación de los resultados y la elaboración de las conclusiones. En consecuencia, la responsabilidad total sobre el contenido, la validez científica y el rigor académico del manuscrito recae exclusivamente en los autores.

REFERENCIAS

- Adame Campaña, M. J., Suárez López, A. G., y Valle Pico, M. I. (2025). Estrategias innovadoras de enseñanza para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la Educación Básica. *Revista Conrado*, 21(107).
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4970>
- Agín Ortega, C., y Salazar Arango, E. (2023). Práctica del yoga como alternativa psicopedagógica para estimular el aprendizaje en niños de 3 años. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9586118>
- Arroyo-Sisalima, Y., y Espín-Padilla, L. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica “EGB”. *593 digital Publisher CEIT*, 9(Extra 1-1), 5–19.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9314973>
- Avelino Quimi, W. A., Avelino Quimi, O. I., y Ortiz Aguilar, W. (2025). Estrategia psicopedagógica para desarrollar la atención de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Matemática en la Educación General Básica. *Sinergia Académica*, 8(Número especial). <https://doi.org/10.51736/sa75>
- Baquerizo-Palacios, J., Torres-Chiliquina, L., Chiliusa-Suntisag, J., y Castro-Acosta, W. (2024). Enfoques psicopedagógicos para mejorar la atención en el contexto escolar. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(Extra 4-1), 42–56.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9674876>
- Briones Saltos, M. E., Lema Díaz, L. E., y Ortiz Aguilar, W. (2025). Estrategias neurodidácticas para desarrollar la atención en los estudiantes de quinto año de Educación Básica Media. *Sinergia Académica*, 8(2).
<http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/535>

Briones Tomalá, N. P. (2025). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la atención y concentración en estudiantes con TDAH en entornos inclusivos. *South Florida Journal of Development*, 6(5). <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-028>

Conforme Espinales, K. L., & Mederos Machado, M. C. (2025). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la concentración en casos de trastorno hiperactivo de la conducta. *Ciencia y Educación*, 6(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.16512713>

Esteban Guerrero, S., Villa Padilla, G. M., Chiliquinga Tixi, J. A., Larco Silva, E. E., y Espinoza Vallejo, J. M. (2024). Estrategias basadas en neuroaprendizaje para promover la atención y concentración en los estudiantes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(4), 2080–2095.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9784613>

Gaibor Sangache, M. M., Indacochea Mendoza, L. R., Díaz Núñez, K. E., Bonilla Moreano, V. A., y Abril Armendáriz, D. E. (2025). Estrategias de estimulación cognitiva para fortalecer la atención selectiva y la concentración en niños en situación de movilidad humana. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 9(5). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.20394

García Zambrano, C. P., Barragán Rosado, C. J., Villamarín Córdova, K. M., y Asunción Kuján Macías, A. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en estudiantes de nivel inicial. *Revista Social Frontera*, 5(2).

[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)692](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)692)

Gutiérrez-Ojeda, P., Osorio Quintero, N., Rincón Jaimes, E. A., Toloza Orduz, B., y Vega Chacón, M. A. (2018). Estrategia lúdico-pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje. *Boletín Redipe*, 7(8), 107–128.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523272>

Moya López, C. F., Masaquiza Caiza, L., Heredia Vargas, D. F., y Angulo Vite, C. F. (2025).

Estrategias de intervención psicológica para el mejoramiento de la atención y concentración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia y Educación*, 6(1).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17089222>

Naranjo Espinoza, M. C., y Moreno Arrieta, L. E. (2025). Estrategias de neuropsicología

educativa para mejorar la atención en estudiantes con problemas de aprendizaje.

Espirit Investigación, 4(1), 351–363.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10121420>

Ordóñez de la Cruz, S. V., y Yagual Rivera, S. (2025). Métodos lúdicos de aprendizaje como

estrategia psicopedagógica para desarrollar la atención en los niños de Educación

Inicial. *Ciencia y Educación*, 6(8). <https://doi.org/10.5281/zenodo.16786074>

Panimboza Palacios, C. E., Soriano De la Cruz, I. V., Mero Tigreño, K., Borbor Suárez, E. E., y

Guale Baque, V. (2025). Arteterapia como estrategia psicopedagógica para fortalecer la

atención de un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *LATAM*

Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(1).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10075242>

Párraga-Toala, L., Toala-Cedeño, L. K., Pazmiño-Rodríguez, M. J., y López-Cusme, K. Y.

(2024). Estrategias para la intervención psicopedagógica en el aula. *Cienciamatria*,

10(Extra 1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502303>

Pérez-Pérez, E., Alvarado-Quinto, R., Espinoza-Álvarez, E., y Silva-Chávez, J. (2024). Control

de emociones mediante estrategias psicopedagógicas dentro del aula. *593 Digital*

Publisher CEIT, 9(Extra 4-1), 142–154.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9674874>

Rodríguez Espinales, G. J. (2025). Estrategias psicopedagógicas para trabajar en el área de matemática con un estudiante que presenta TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3752>

Solórzano Vélez, J. J., Cruz Cusco, D. S., Silva Mancebo, M., y Ortiz Aguilar, W. (2024). Estrategia psicopedagógica para la atención a estudiantes afectados por la pandemia de Covid-19. *Sinergia Académica*, 7(2).

<http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/162>

Tigrero Alejandro, L. A., y Yagual Rivera, S. (2025). Psicopedagogía y neurociencia en los procesos de atención en estudiantes con TDAH. *Maestro y Sociedad*, 22(1).

<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6785>