

REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 2
Abril-Junio 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2
abril-junio 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 2, abril-junio 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 2, 2026, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/gybywc36>

**INTEGRACIÓN DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EL APRENDIZAJE
PERSONALIZADO DE ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
EN LATINOAMÉRICA (2018–2024)**

**INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PERSONALIZED
LEARNING OF STUDENTS WITH AUTISM IN PRIMARY EDUCATION IN LATIN
AMERICA (2018–2024)**

Juan Carlos Arias Calisaya

Bolivia

Integración de Inteligencia Artificial en el Aprendizaje Personalizado de Estudiantes con Autismo en Educación Primaria en Latinoamérica (2018–2024)
Integration of artificial intelligence in the personalized learning of students with autism in primary education in Latin America (2018–2024)

Juan Carlos Arias Calisaya^{a,*}

chalinanet@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9598-2825>

*Autor de correspondencia: chalinanet@gmail.com, ^a Universidad Pública de El Alto, La Paz – Bolivia

RESUMEN

Este estudio examina cómo se utiliza la inteligencia artificial (IA) para ayudar a los estudiantes con autismo (TEA) en primaria en Latinoamérica entre 2018 y 2024. Se usó el método PRISMA para revisar 13 estudios elegidos de 25 encontrados en bases de datos buenas. Los resultados se agruparon en cinco temas: (1) aparatos tecnológicos para aprender, (2) qué tanto ayudan en la escuela, en ser independientes y en llevarse bien con otros, (3) problemas de ética y cómo se hacen los estudios, (4) protección de la información personal y si todo está bien hecho, y (5) qué no hicieron bien otros estudios antes. Lo que se vio es que la IA, con robots que interactúan, sistemas que se adaptan y modelos que crean cosas, ayuda a que el aprendizaje sea más personal y a que los chicos con TEA se comuniquen mejor y sean más independientes. Aunque, hay problemas como que los maestros no saben usar estas tecnologías, no todos tienen acceso a internet y las escuelas en Latinoamérica no tienen lo necesario. También, hay cosas que preocupan como si se cuida la información personal y si

todos pueden acceder a estas tecnologías por igual. Al final, la IA puede ser una buena herramienta para que la educación sea para todos en esta zona, si el gobierno apoya, se capacita a los maestros y hay reglas claras para usarla bien y que todos tengan las mismas oportunidades.

Palabras clave: Inteligencia artificial; inclusión educativa; autismo; educación primaria; Latinoamérica; aprendizaje personalizado.

ABSTRACT

This study reviews how artificial intelligence (AI) is being used to help students with autism (ASD) in primary school in Latin America between 2018 and 2024. The PRISMA method was used to review 13 studies chosen from 25 found in established databases. The results were grouped into five themes: (1) technological devices for learning; (2) how much they help in school, in being independent and getting along with others; (3) ethical issues and how the studies are conducted; (4) protection of personal information and whether everything is done correctly; and (5) what other studies have not done well. It was found that AI, with interacting robots, adaptive systems, and models that create things, helps make learning more personal and helps children with ASD communicate better and become more independent. However, there are problems such as teachers not knowing how to use these technologies, not everyone has access to the internet, and schools in Latin America do not have what they need. There are also concerns such as whether personal information is protected and whether everyone can access these technologies equally. Ultimately, AI can be a good tool to make education available to everyone in this region, if the government supports it, teachers are trained, and there are clear rules for its proper use so that everyone has equal opportunities.

Keywords: Artificial intelligence; educational inclusion; autism; primary education; personalized learning.

Recibido: 11 marzo 2026 | Aceptado: 9 abril 2026 | Publicado: 10 abril 2026

INTRODUCCIÓN

Al integrar la tecnología moderna, como la IA y las herramientas digitales, abre nuevas puertas para resolver los problemas de siempre en la educación, buscando que nadie se quede fuera. La frecuencia de incluir a todos en la educación dice que cada estudiante, sin importar quién sea o qué necesite, merece aprender bien y participar al máximo (UNESCO, 2009). Pero, lograrlo no es fácil, sobre todo con niños con autismo u otras discapacidades, que necesitan una mano especial para dar lo mejor. Los estudios muestran que hay avances al usar la tecnología para ayudar a estos estudiantes a aprender. Algunos estudios recientes dicen que herramientas como robots sociales, plataformas interactivas y sistemas de aprendizaje que se adaptan pueden mejorar sus habilidades mentales, sociales y emocionales (Cervantes López et al., 2024; Vázquez-Vázquez et al., 2023). Aunque, también se ve que faltan cosas: los profes no están listos para usar bien estas tecnologías (Fernández-Batanero et al. (2019)), y hay temas éticos con la privacidad y el acceso igualitario a estas herramientas (Davidoff, 2025).

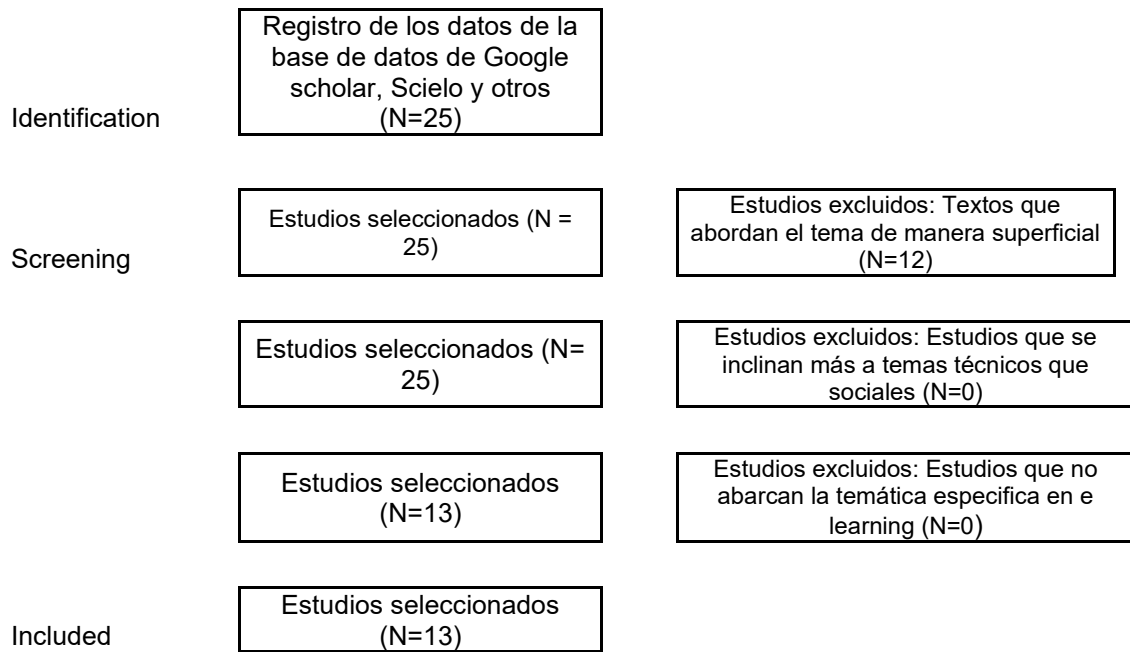
Todo esto nos dice que hay que investigar más cómo la IA puede ser clave para que la educación sea para todos, desde niños chicos hasta estudiantes de la universidad. Es importante saber cómo los maestros distinguen y usan estas tecnologías a diario y qué les hace fácil o difícil usarlas. También es clave hablar sobre si está bien o no usar estas tecnologías y cómo usarlas bien, asegurándonos de que todos puedan acceder, respetando las culturas y apoyando los tratamientos que funcionan.

Este estudio busca saber qué piensan los maestros sobre usar la IA para que los niños con discapacidad puedan estudiar en la primaria. Para esto, vamos a ver sus experiencias usando tecnologías de ayuda y qué problemas o cosas buenas encontraron. Este trabajo quiere ayudar a la escuela creando información útil y dando ideas prácticas para que la educación sea mejor para todos.

METODOLOGÍA

Este estudio es una revisión sistemática hecha según las normas de PRISMA (Moher et al., 2009). Buscamos juntar datos científicos sobre cómo se usa la inteligencia artificial (IA) en el aprendizaje individual para estudiantes con autismo en primaria en Latinoamérica, desde enero de 2018 hasta diciembre de 2024. Buscamos info en bases de datos como Scopus, Web of Science, Google Académico, SciELO, Redalyc y Dialnet, usando palabras clave en inglés y español como inteligencia artificial, autismo, aprendizaje personalizado, educación primaria y Latinoamérica. Metimos estudios reales, revisiones y tesis que hablaran de cómo la IA ayuda a mejorar el aprendizaje individual de estudiantes con autismo (TEA) en escuelas primarias de América Latina. Tenía que estar en español o inglés y ser de acceso libre. Sacamos los trabajos que no conectaban IA con el aprendizaje individual en estudiantes con TEA, los que eran de niveles más altos (secundaria o universidad) o los que no habían sido revisados por otros expertos.

De un total inicial de 25 estudios identificados, tras eliminar duplicados y realizar una selección cuidadosa basada en títulos, resúmenes y textos completos, se analizaron finalmente 13 investigaciones. Este proceso garantizó la calidad y relevancia de los estudios seleccionados, considerando solo aquellos con una calidad metodológica media o alta para asegurar la validez y solidez de la síntesis. El proceso de selección se ilustra en un diagrama de flujo (Figura 1).

Figura 1*Diagrama de flujo PRISMA.***Fuente:** Elaboración propia 2025.

Los resultados obtenidos en esta investigación se presentan organizados en torno a cuatro ejes principales.

RESULTADOS

El análisis sistemático de trece artículos y tesis, organizados mediante el protocolo PRISMA, permitió identificar hallazgos significativos sobre la integración de la inteligencia artificial (IA) en el aprendizaje personalizado de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en la educación primaria de Latinoamérica. Los resultados se estructuran en cinco categorías: (1) herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje personalizado, (2) impacto en el desarrollo académico, autónomo y social, (3) desafíos éticos y metodológicos, (4) privacidad y auditoría ética, y (5) limitaciones de los estudios previos.

1. Herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje personalizado

La revisión evidenció que la IA se implementa principalmente a través de robots sociales, plataformas interactivas, sistemas de aprendizaje adaptativo y modelos generativos. Gallardo, Redín y López (2025), demostraron que algoritmos basados en teoría de grafos permiten personalizar contenidos educativos en áreas complejas como la educación musical, promoviendo la autonomía estudiantil. De forma complementaria, Gallardo Herrerías, C. (2025), documentó que la aplicación de redes neuronales profundas (ResNet-50), junto con sistemas de detección de afectos (Afectiva SDK) posibilitó ajustes en tiempo real de la dificultad de las tareas, favoreciendo la retroalimentación inmediata en un programa piloto con 187 estudiantes neuro diversos.

Tabla 1.

Limitaciones tecnológicas en la integración de IA para estudiantes con TEA en educación primaria en Latinoamérica (2018–2024).

Limitación principal	Descripción	Fuente(s)
Brecha digital	Dificultad de acceso a dispositivos y conectividad en zonas rurales y marginadas.	Seoane (2024); Ortega & Díaz (2021)
Infraestructura inadecuada	Carencia de software especializado y plataformas adaptativas para TEA.	García - Martínez et al. (2023)

Nota. Elaboración propia con base en los estudios revisados (2018–2024).

Revisamos a fondo trece artículos y tesis usando el método PRISMA. Esto nos ayudó a encontrar cosas clave sobre cómo la inteligencia artificial (IA) se usa para que los niños con autismo (TEA) aprendan mejor en las escuelas primarias de Latinoamérica. Lo que encontramos se divide en cinco partes: 1. Programas y aparatos de IA para que cada niño aprenda a su manera. 2. Cómo esto ayuda a los niños a mejorar en la escuela y a ser más

independientes y sociales. 3. Los problemas morales y de cómo hacer bien estos estudios. 4. Cuidar la información personal de los niños y revisar que todo se haga de forma correcta. 5. Lo que no se hizo tan bien en estudios anteriores. **Programas y aparatos de IA para que cada niño aprenda a su manera** Vimos que la IA se usa sobre todo con robots que interactúan con los niños, plataformas con las que se puede hablar, sistemas que cambian la forma de enseñar según cómo va el niño y modelos que crean cosas nuevas. Gallardo, Redín y López (2025), mostraron que los programas que usan teoría de grafos pueden cambiar lo que se enseña para que sea más fácil aprender cosas difíciles como música, ayudando a los niños a ser más independientes. También, Gallardo Herrerías C. (2025), contó que usar programas de computación avanzados (ResNet-50) junto con sistemas que detectan cómo se sienten los niños (Affective SDK) ayudó a cambiar la dificultad de las tareas en el momento. Esto permitió dar consejos rápidos a 187 niños con diferentes formas de aprender en un programa de prueba.

Al mismo tiempo, el uso de modelos GPT-3 entrenados con interacciones reales resultó efectivo en la creación de historias sociales que mejoraron la comunicación en estudiantes con TEA (Gallardo et al., 2025). Cervantes López, Cruz Casados, Rivera García y Colmenares Díaz (2024) resaltaron la importancia de los robots hápticos y los sensores fisiológicos para detectar respuestas emocionales y adaptar la interacción educativa, lo que contribuye tanto al aprendizaje como al bienestar de los estudiantes. Esto coincide con lo que dicen Alcívar e Hidalgo (2023), quienes señalan que es muy útil interactuar con gente que tiene distintas dificultades.

2. Impacto en el desarrollo académico, autónomo y social

Los estudios que revisamos dicen que meter la inteligencia artificial en las escuelas primarias ayuda a que cada niño aprenda a su propio ritmo y se vuelva más independiente. Alcívar e Hidalgo (2023) dicen que las computadoras y los programas hacen que todos tengan más chance de aprender y que se reduzcan las diferencias en las escuelas. González y otros (2023) encontraron que los programas que se adaptan a cada estudiante hacen que aprender sea más divertido y que se adapte a lo que cada uno necesita.

Por otro lado, Hansen, Frantz, Machalicek y Raulston (2017) encontraron que cuando los niños trabajan en grupo con ayuda de la tecnología, aprenden a cooperar y a resolver problemas. Torres y otros (2024) vieron que las obras de teatro y los juegos que usan tecnología ayudan a los niños a ser más empáticos y a entender cómo se sienten los demás. Y Vera Carrasco, L. M. (2024), dice que las apps para concentrarse ayudan a los estudiantes que tienen problemas para aprender a manejar sus emociones.

Sin embargo, también se presentan desafíos éticos y metodológicos que indican la necesidad de políticas públicas que fortalezcan tanto la capacitación continua del profesorado como la dotación tecnológica en escuelas de bajos recursos.

Tabla 2.

Beneficios percibidos del uso de IA en el aprendizaje personalizado de estudiantes con TEA.

Beneficio	Evidencia reportada	Fuente(s)
Personalización del aprendizaje	Adaptación de contenidos según el nivel de avance y necesidades individuales.	Vera Carrasco, L. M. (2024)
Incremento de la motivación	Juegos educativos con IA que aumentan la participación activa.	Hansen, Frantz, Machalicek y Raulston (2017)

Nota. Datos sintetizados de investigaciones realizadas en Latinoamérica entre 2018 y 2024.

3. Desafíos éticos y metodológicos

Los hallazgos muestran limitaciones estructurales en la implementación de la IA en las escuelas latinoamericanas. Vasco-Delgado et al., 2025 advierten que la falta de formación docente en el uso de estas tecnologías es un obstáculo para su integración pedagógica a falta de la relación entre instituciones. Esta carencia se agrava en zonas rurales, donde la infraestructura tecnológica es insuficiente o incluso inexistente (Cervantes López et al., 2024).

Finalmente, está la tendencia de algunos docentes a participar en investigaciones, lo que limita la recolección de datos y la generalización de resultados. Estos desafíos metodológicos resaltan la necesidad de políticas públicas que fortalezcan tanto la capacitación continua del profesorado como la dotación tecnológica en escuelas de bajos recursos.

Tabla 3.

Estrategias de implementación de IA en educación primaria inclusiva para estudiantes con TEA.

Estrategia	Nivel de aplicación	Fuente(s)
Formación docente en competencias digitales	Escuelas urbanas y rurales; énfasis en metodologías inclusivas.	Cervantes López et al., 2024
Alianzas interinstitucionales	Colaboración entre ministerios de educación, universidades y ONGs.	Vasco-Delgado et al., 2025

Nota. Elaboración propia a partir de la literatura revisada (2018–2024).

4. Privacidad y auditoría ética

La incorporación de la inteligencia artificial en el ámbito educativo trae consigo desafíos importantes, especialmente en lo que respecta a la privacidad de los datos y la equidad en el acceso. Gallardo Herrerías C. (2025) demostró que el uso de consentimientos informados, apoyados por la realidad aumentada, aumentó en un 73% la comprensión de los estudiantes no

verbales sobre su participación en proyectos de investigación. Además, la publicación de algoritmos en repositorios abiertos como GitHub promueve la transparencia de estos sistemas.

Estrategia	Nivel de aplicación	Fuente(s)
Formación docente en competencias digitales	Escuelas urbanas y rurales; énfasis en metodologías inclusivas.	Cervantes López et al., 2024
Alianzas interinstitucionales	Colaboración entre ministerios de educación, universidades y ONGs.	Vasco-Delgado et al., 2025

Al mismo tiempo, varios autores destacan la importancia de realizar auditorías éticas periódicas para evaluar riesgos de sesgos, adecuación cultural y justicia distributiva en el acceso a las tecnologías de IA.

5. Limitaciones de los estudios previos

Los estudios que revisamos tienen problemas parecidos que complican que los resultados sean ciertos y que sirvan para todos los casos. Algunos de estos problemas son que las muestras son pequeñas, que se basan mucho en opiniones personales, que las escuelas no tienen suficiente tecnología y que los maestros no quieren participar en las investigaciones. Vera Carrasco, L. M. (2024), dice que es importante que las muestras sean más grandes y que se hagan estudios que duren más tiempo para ver cómo la inteligencia artificial ayuda a la inclusión escolar a largo plazo.

CONCLUSIONES

Advirtiendo lo que hay, la IA está resultando ser una buena herramienta para adaptar el aprendizaje a los niños con autismo en primaria. Se adapta al momento según lo que el niño necesita a nivel cognitivo, comunicativo y emocional.

2. Los análisis de estudios de 2018 a 2024 en Latinoamérica muestran que esto está empezando y aún está un poco disperso. Hay más pruebas sueltas que políticas educativas realmente establecidas. Por eso, hay que meter más la IA en las escuelas inclusivas.

3. Se identificaron tres tendencias clave

Modelos de aprendizaje adaptativo que ajustan contenidos y niveles de dificultad de personas con alguna discapacidad como es el autismo.

Herramientas de comunicación aumentativa que favorecen la interacción social de los estudiantes con TEA, que pueden asumirse

Plataformas gamificadas basadas en IA, que estimulan la motivación y la autonomía en las personas con TEA.

A pesar de los beneficios reportados, persisten desafíos éticos, pedagógicos y tecnológicos, entre los que destacan la brecha digital, la falta de formación docente en competencias digitales y los riesgos asociados al uso de datos sensibles en contextos educativos.

La evidencia revisada indica que, la IA sí constituye un complemento estratégico para el aprendizaje inclusivo y diferenciado, capaz de mejorar la calidad y equidad educativa en la región.

Recomendaciones

Capacitación docente, crear programas de formación continua que fortalezcan las habilidades digitales de los maestros, dándoles la capacidad de usar, adaptar y evaluar herramientas basadas en IA.

Investigación aplicada, impulsar estudios a largo plazo que evalúen el impacto de la IA en el desarrollo académico, social y emocional de estudiantes con TEA, superando la limitación de las investigaciones piloto o de corto plazo que tenemos actualmente.

Alianzas estratégicas, fomentar la colaboración entre universidades, gobiernos, centros educativos y empresas tecnológicas para desarrollar soluciones de IA que se ajusten a la realidad latinoamericana.

Ética y protección de datos, los marcos normativos claros que requieren el uso de la IA en la educación, asegurando la privacidad de los estudiantes y evitando sesgos algorítmicos que puedan perpetuar desigualdades.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Contribución de autor: Juan Carlos Arias Calisaya: Conceptualización, Metodología, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición.

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor declara que utiliza la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, el autor manifiesta y reconoce que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Alcívar, Y. A., & Hidalgo, L. R. C. (2023). Estrategias y enfoques para promover la igualdad de oportunidades en el aula inclusiva. *Revista Científica Latinoamericana de Educación*, 11(4), 201-219. <https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/829>
- Cervantes, M. J., Cruz, L. N., Rivera, G. E., y Colmenares, R. H. (2024). Gestión del aprendizaje con tecnología para niños en el espectro autista. *Revista De Ciencias Sociales*, XXX (Número Especial 9), 201-216. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9645063.pdf>
- Davidoff, A. (2025). Pensando sobre IA en la inclusión de la discapacidad [Documento de trabajo]. Centro Justicia Educacional, Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://centrojusticiaeducacional.uc.cl/wp-content/uploads/2025/03/Debates-n21.pdf>
- Fernández-Batanero, J. M., Reyes-Rebollo, M. M., & Montenegro-Rueda, M. (2019). Impact of ICT on students with high abilities: A bibliographic review (2008-2018). *Journal of Special Education Technology*, 34(2), 89-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8033461>
- Gallardo Herrerías, C. (2025). Uso de la Inteligencia Artificial en estudiantes con trastorno del espectro autista y trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista Electrónica REDINE*, 17(2), 23 - 28. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15685041>
- Gallardo, C., Redín, M., & López, F. (2025). Personalización de contenidos educativos mediante teoría de grafos: Aplicación en educación musical inclusiva. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 15(1), 34-52.
- García-Martínez, I., Fernández-Batanero, J. M., Fernández-Cerero, J., & León, S. P. (2023). Analysing the impact of artificial intelligence and computational sciences on student performance: Systematic review and meta-analysis. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(1), 171-197.

- Hansen, S. G., Frantz, R. J., Machalicek, W., & Raulston, T. J. (2017). Advanced social communication skills for young children with autism: A systematic review. *Topics in Early Childhood Special Education, 37*(3), 145-159.
<https://pure.psu.edu/en/publications/advanced-social-communication-skills-for-young-children-with-auti/>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine, 6*(7), e1000097. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19621072/>
- Ortega, J. M., Diaz, E. M., y Cámara, A. M. (2021). Futuros educadores, compromiso social y Aprendizaje-Servicio. *Publicaciones, 51*(1), 139–155. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/publicaciones/article/view/15746>
- Seoane, V. (2024). Brecha digital en educación y PISA 2025: Desafíos y oportunidades. *Milcayac, XI* (21). Universidad Nacional de Cuyo. <https://doi.org/10.71068/r2eawg98>
- UNESCO. (2015). Rethinking Education: ¿Towards a Global Common Good? UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555>
- Vasco-Delgado, J. C., Lima-Quinde, M. A., Macas-Padilla, B. A., & Vasco-Delgado, L. A. (2025). Ética en la implementación de tecnologías emergentes en entornos educativos: Ethics in the implementation of emerging technologies in educational settings. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ), 3*(2), 130-156. <https://mlaj-revista.org/index.php/journal/article/view/93>
- Vera Carrasco, L. M. (2024). Implementación de Inteligencia artificial para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 8*(6). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9719820.pdf>