



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 1
Enero-Marzo 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 1
enero-marzo 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 1, enero-marzo 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 enero 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 1, 2026, enero-marzo

DOI: <https://doi.org/10.71112/1x48a646>

**DETECCIÓN DEL TRASTORNO DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE
PRIMER CICLO EDUCATIVO, MEDIANTE EXPERIENCIAS VIVENCIALES
PEDAGÓGICAS**

**DETECTION OF LEARNING DISORDERS IN FIRST CYCLE EDUCATIONAL
STUDENTS, THROUGH PEDAGOGICAL EXPERIENTIAL EXPERIENCES**

Francisco Isnardo Rodríguez García

Colombia

Detección del trastorno del aprendizaje en estudiantes de primer ciclo educativo, mediante experiencias vivenciales pedagógicas

Detection of learning disorders in first cycle educational students, through pedagogical experiential experiences

Francisco Isnardo Rodríguez García¹

frg25@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-7585-5392>

Universidad Americana de Europa UNADE, México

Colombia

RESUMEN

Un niño con una discapacidad de aprendizaje puede tener problemas para estudiar, trazar, dialogar, percibir, conocer conceptos matemáticos y con la comprensión general. Las dificultades de aprendizaje contienen un grupo de trastornos como la dislexia, la dispraxia, la discalculia y la disgrafía. Cada tipo de trastorno puede coexistir con otro.

Por lo anterior, el objetivo de la presente investigación fue determinar que experiencias vivenciales como estrategia metodológica efectiva se requieren para diagnosticar trastornos o discapacidades del aprendizaje en niños del primer ciclo académico, para lograr su cumplimiento se estableció la metodología bajo un enfoque cualitativo logrando establecer las preguntas de investigación con base en una entrevista semi estructurada para deducir nuevas preguntas en el proceso de la interpretación.

¹ Ingeniero. Especialista en educación en tecnología, Magister en educación y Doctor en proyectos, con experiencia en formulación de procesos y procedimientos administrativos y curriculares en todos los niveles de la educación en Colombia. Tienes que darle formato acorde a la revista.

Dentro de los resultados más importantes, se destaca que los docentes consultados, han recibido orientación sobre el manejo de trastornos del aprendizaje y como detectar las características tempranas en los niños, sin embargo, no se cuentan con herramientas fundamentales para el trabajo de un aprendizaje vivencial significativo para mejorar esas condiciones cognitivas. Dentro de las conclusiones se propuso una estrategia vivencial para mejorar el conocimiento a través de inducción de actualización para los docentes, generando así un cambio paradigmático en las estrategias pedagógicas de enseñanza para este tipo de estudiantes.

Palabras Clave: Diagnóstico; Discapacidad; Experiencias vivenciales; practica pedagógica; Trastornos del aprendizaje.

ABSTRACT

A child with a learning disability may have problems studying, tracing, speaking, perceiving, learning mathematical concepts, and general understanding. Learning difficulties contain a group of disorders such as dyslexia, dyspraxia, dyscalculia and dysgraphia. Each type of disorder can coexist with another.

Therefore, the objective of this research was to determine what experiential experiences as an effective methodological strategy are required to diagnose learning disorders or disabilities in children in the first academic cycle. To achieve compliance, the methodology was established under a qualitative approach, establishing the research questions based on a semi-structured interview to deduce new questions in the interpretation process.

Among the most important results, it stands out that the teachers consulted have received guidance on the management of learning disorders and how to detect early characteristics in

children; however, they do not have fundamental tools for the work of experiential learning. significant to improve these cognitive conditions. Within the conclusions, an experiential strategy was proposed to improve knowledge through induction of updating for teachers, thus generating a paradigmatic change in pedagogical teaching strategies for this type of students.

Keywords: Educational sector; job quality; teachers; job stress.

Recibido: 23 febrero 2026 | Aceptado: 16 de marzo 2026 | Publicado: 17 de marzo 2026

INTRODUCCIÓN

Es importante hacer énfasis en procurar establecer el progreso de los diagnósticos tempranos de trastornos de aprendizaje, teniendo en cuenta que se deben diseñar herramientas que permitan el dominio de habilidades y comportamientos, incluso con niños de 4 o 5 años, para ello, es fundamental que los padres, tutores, docentes y observadores que participan del cuidado de los niños, establezcan una evaluación o detección específica. Luego, los estudiantes pueden obtener la ayuda que necesitan lo más rápido posible, antes de experimentar dudas, frustración y fracaso.

A través del conocimiento de teorías como la que plantea Rogers (1989), ratifica que el aprendizaje significativo (sea vivencial o sea experimental) explora las formas para resaltar las cualidades de los seres humanos, aumentando sus potencialidades de pensar, crear y actuar con intencionalidad asumiendo la responsabilidad de sus actos.

Para el desarrollo de la investigación se centró en los siguientes ejes que sustentan su importancia:

Caracterizar los diferentes tipos de trastornos del aprendizaje, así como los métodos de detección logrando con ello la simplificación de la realidad problemática que los docentes encuentran en sus prácticas pedagógicas con los niños del primer ciclo académico. Establecer

cuáles son los factores que afectan el aprendizaje de niños que hayan sido diagnosticados con algún tipo de trastorno o discapacidad.

En pro de establecer un constructo epistemológico de las razones del aprendizaje, se destaca que todos los estudiantes son únicos, cada uno tiene una aptitud y capacidad individual para traer, almacenar y retener información (Sousa, 2011). Un concepto universal que se encuentra en casi todos los modelos de aprendizaje de los estudiantes es el nivel de capacidad de cada estudiante para procesar información (Bender, 2008). Tener en cuenta la capacidad de aprendizaje individual en educación es esencial dentro de un examen de cómo aprenden los estudiantes. El concepto de instrucción diferenciada, examinado por Tomlinson (2014), se basa en la premisa de que cada estudiante es único en sus requisitos educativos y, por lo tanto, debe ser instruido de la manera que mejor satisfaga sus necesidades individuales. La definición misma de discapacidad de aprendizaje (DA) se presta a la importancia de utilizar el estado de discapacidad de aprendizaje como un factor para comprender el rendimiento de los estudiantes. Bender (2008) definió una discapacidad de aprendizaje como “una condición que da lugar a dificultades para adquirir conocimientos y habilidades al nivel esperado de personas de la misma edad, especialmente cuando no está asociada con una discapacidad física” (p. 18).

Con base en ello surgen entre tanto las preguntas orientadoras, teniendo en cuenta con los objetivos propuestos se estableció: ¿Qué tipos de trastornos del aprendizaje y métodos para su detección existen, teniendo en cuenta la simplificación de la realidad problemática que enfrentan los docentes en sus prácticas diarias?; ¿Qué factores afectan el aprendizaje de niños que han sido diagnosticados con algún tipo de trastorno o discapacidad cognitiva?, logrando con ello ¿De qué manera las experiencias vivenciales como estrategia metodológica efectiva permiten diagnosticar trastornos o discapacidades del aprendizaje en niños del primer ciclo académico?

Vinculado a esto, Bender (2008) destacó la importancia de garantizar que los investigadores educativos sean conscientes de las formas en que los estudiantes con discapacidades de aprendizaje aprenden contenidos y se desempeñan en las evaluaciones. Bender (2008) también compartió la necesidad crítica de brindar a los estudiantes DA una instrucción diferenciada que les permita experimentar la educación en la estrategia de enseñanza más estrechamente alineada con su capacidad de aprendizaje. La secuenciación cognitiva es una forma de diferenciar la instrucción y brindar asistencia a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, especialmente en relación con la presentación de información utilizando la secuencia cognitiva en la que los estudiantes prefieren captar la información primero (Woodward y Montague, 2002).

De lo anterior, la investigación propone establecer una forma simple de generar un entorno propicio para el aprendizaje significativo es aprender de la experiencia o aprender haciendo. La educación experiencial les permite a los estudiantes introducirse en las experiencias y reflexiones sobre las vivencias en el aula de clase, logrando con ello el desarrollar nuevas habilidades, nuevas actitudes o formas de pensar. Es fundamental incentivar el aprendizaje experiencial, que se contextualiza como el proceso en el que los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y valores a través de la experiencia. En lugar de aprender repitiendo lo impartido por un tutor, el alumno aprenderá de las acciones y observaciones realizadas durante una actividad.

Dentro de los resultados más importantes, se destaca que los docentes consultados, manifestaron que el éxito de la detección temprana depende de los métodos y evaluaciones que se utilizan para identificar a los niños que corren un riesgo potencial de sufrir trastornos del aprendizaje. Las evaluaciones deben ser lo suficientemente específicas y sensibles para detectar a todos los niños que están en riesgo de tener trastornos del aprendizaje, ya que las consecuencias de perder a niños que están en riesgo son graves y a largo plazo, ante esto, los

mismos manifestaron que han recibido orientación sobre el manejo de trastornos del aprendizaje y como detectar las características tempranas en los niños, sin embargo, no se cuentan con herramientas fundamentales para el trabajo de un aprendizaje vivencial significativo para mejorar esas condiciones cognitivas.

Los problemas de los docentes asociados con las dificultades de aprendizaje pasan principalmente desapercibidos debido a las aulas con demasiados estudiantes. Los profesores que imparten clases superiores en número tenían tiempo limitado para ayudar a los niños que padecían alguna dificultad de aprendizaje, ya que requerían instrucción tanto en forma verbal como escrita. Se ha descubierto que los profesores estaban más conscientes de las dificultades de aprendizaje en comparación con aquellos que no poseen las competencias de diagnóstico de los trastornos.

Planteamiento del problema

Los entornos de aprendizaje tradicionales no son la única forma en que los estudiantes obtienen una educación, de allí la importancia de encontrar métodos de aprendizaje que vayan más allá de los días de las aulas: aprender haciendo, y es ahí donde la educación experiencial podría ser la respuesta.

De acuerdo con los resultados de las diferentes pruebas del saber efectuadas en Colombia, el informe económico de PISA (2022), donde Colombia está en el último lugar del ranking de la OCDE, dejando entrever que no se tiene un proceso educativo acorde con los estándares internacionales, lo que puede traducirse que hay falencias significativas en la práctica pedagógica, métodos de enseñanza y el aprendizaje poco significativo de los estudiantes.

Establecer una forma simple de generar un entorno propicio para el aprendizaje significativo es aprender de la experiencia o aprender haciendo. La educación experiencial les permite a los estudiantes introducirse en las experiencias y reflexiones sobre las vivencias en el

aula de clase, logrando con ello el desarrollar nuevas habilidades, nuevas actitudes o formas de pensar. Es fundamental incentivar el aprendizaje experiencial, que se contextualiza como el proceso en el que los estudiantes adquieren conocimientos, habilidades y valores a través de la experiencia. En lugar de aprender repitiendo lo impartido por un tutor, el alumno aprenderá de las acciones y observaciones realizadas durante una actividad.

De este modo, surge la interrogante sobre ¿De qué manera las experiencias vivenciales como estrategia metodológica efectiva permiten diagnosticar trastornos o discapacidades del aprendizaje en niños del primer ciclo académico?

Objetivos de la investigación.

Como objetivo general se tuvo en cuenta determinar que experiencias vivenciales como estrategia metodológica efectiva para diagnosticar trastornos o discapacidades del aprendizaje en niños del primer ciclo académico.

Objetivos específicos

1. Caracterizar los diferentes tipos de trastornos del aprendizaje, así como los métodos de detección en estudiantes del primer ciclo académico.
2. Establecer cuáles son los factores que favorecen la aparición de trastornos que afectan el aprendizaje de estudiantes que hayan sido diagnosticados con algún tipo de trastorno o discapacidad.
3. Realizar una estrategia vivencial pedagógica que fortalezca los conocimientos de los docentes en su práctica pedagógica para generar un diagnóstico aproximado de trastornos de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación pretendió estudiar las actividades realizadas por los estudiantes, de manera que la investigación estuvo delimitada bajo un enfoque cualitativo. Según Ordoñez y Fornos (2017) un enfoque cualitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para establecer las preguntas de investigación o deducir nuevas preguntas en el proceso de la interpretación. Desde otro punto (Alvarez, 2011) , señalan que la investigación cualitativa es un proceso metodológico que a partir del uso palabras, textos, gráficos, imágenes entre otros, creando conocimiento sobre la realidad social. Es decir, que la perspectiva cualitativa de la investigación pretende acercarse a la realidad social utilizando información no cuantitativa.

De esta manera se puede sugerir que lo que se buscaba es analizar las realidades sociales de las partes involucradas del estudio, de manera que, se busca comprender las condiciones de los sujetos, docentes y estudiantes, que son participantes de esta investigación. Iniciando desde la manera en que viven hasta como influyen sus experiencias tanto en la enseñanza como en el aprendizaje en los primeros ciclos formativos.

Tipo de estudio

Con un enfoque cualitativo bajo un paradigma interpretativo vivencial, lo que permite definir la percepción actual de la participación y derechos de los estudiantes basados en los diagnósticos de trastornos de aprendizaje o discapacidad certificada, logrando caracterizar las practicas pedagógicas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Siendo válido citar a Arias (2012) quien define a la investigación descriptiva como:

(...) la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos que se refiere.
(p.25)

Mientras que Hernández, Fernández y Baptista (2016) afirman que al seleccionar un enfoque híbrido ofrece diferentes beneficios al ser aplicado, como, por ejemplo: “se logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno”, (p. 539).

Participantes

La población estuvo integrada por 153 alumnos caracterizados por la secretaria de salud del municipio de cuatro instituciones educativas públicas del municipio de Funza – Cundinamarca reportados y caracterizados como estudiantes con discapacidad intelectual, se tuvo acceso a esta población por la posibilidad de movilización (ya que no se contó con un financiamiento para la investigación). Los ejercicios de comprensión de los diagnósticos están dirigidos a 58 niños de los grados transición a quinto primaria de las cuatro instituciones educativas objeto de estudio de la investigación, seleccionados del listado proporcionado por la Secretaria de Salud y por criterio de conveniencia del investigador, teniendo en cuenta, que el muestreo por conveniencia es un método de muestreo no probabilístico en el que se seleccionan unidades para su inclusión en la muestra porque son las de más fácil acceso para el investigador. Esto puede deberse a la proximidad geográfica, la disponibilidad en un momento determinado o la voluntad de participar en la investigación.

De igual forma, se tuvo en cuenta la opinión de 18 docentes a criterio por conveniencia del investigador, que son el total del personal docente que tiene a su cargo los niños del primer ciclo académico de las cuatro instituciones públicas del municipio de Funza – Cundinamarca.

Materiales e instrumentos

La encuesta es una técnica de recopilación de datos en la que un investigador entabla una conversación directa con las personas para reunir información sobre sus percepciones, experiencias y comportamientos a través de una serie de preguntas puntuales con una sola respuesta o de selección múltiple. La metodología de la encuesta es quizás la más antigua de todas las metodologías de las ciencias sociales (Beaud, 2018). Hacer a los participantes de la

misma una serie de preguntas semiestructuradas para obtener conocimiento ha sido una práctica común entre los antropólogos y sociólogos desde el inicio de sus disciplinas. Dentro de la sociología, los etnógrafos urbanos de principios del siglo XX de la Escuela de Chicago hicieron mucho para despertar el interés en el método. En esencia, la entrevista es un método para obtener información. Es una “conversación entre personas en la que una persona tiene el papel de investigador” (Troncoso y Amaya, 2016).

Las encuestas se pueden realizar cara a cara, por teléfono o a través de un enlace de Internet, o en grupo. La encuesta puede variar desde una conversación espontánea para la selección de la respuesta, teniendo en cuenta que puede utilizarse un estilo de entrevista cerrada altamente estructurada asociada con la investigación de encuestas sociales (Fundación Pública Galega, 2018). Las encuestas semiestructuradas o abiertas se utilizan comúnmente en la investigación cualitativa. A menudo cuentan con la ayuda de una guía de entrevista, un programa o una ayuda de memoria que contiene temas, problemas que se cubrirán durante el transcurso de la encuesta en lugar de una secuencia de preguntas estandarizadas.

Por lo tanto, las habilidades de elicitación del entrevistador tienen un fuerte efecto sobre la calidad y riqueza de los datos de la encuesta por el argumento de explicar el sentido de la misma. Los datos de la entrevista a menudo se registran y luego se transcriben para producir un texto que se puede analizar utilizando métodos cualitativos y cuantitativos de análisis de datos (Álvarez y Gayou, 2014).

Para los efectos de establecer la consistencia del instrumento, se procedió a aplicar la técnica de juicios de expertos, mediante la cual se le solicita a un grupo de personas que, por su experiencia y conocimientos sobre determinado tema, pueden dar un juicio respecto a un tema en particular. Al respecto, Cabero y Llorente (2013) resaltan las siguientes ventajas del juicio de expertos:

La teórica calidad de la respuesta que obtenemos de la persona; el nivel de profundización de la valoración que se nos ofrece, su facilidad de puesta en acción, la no exigencia de muchos requisitos técnicos y humanos para su ejecución, el poder utilizar en ella diferentes estrategias para recoger la información es de gran utilidad para determinar el conocimiento sobre contenidos y temáticas difíciles, complejas y novedosas o poco estudiadas, y la posibilidad de obtener información pormenorizada sobre el tema sometido a estudio, para lo cual es necesario poder contar con diferentes tipos de expertos. (p 14).

Los datos obtenidos se establecieron a través de los reportes de los 58 niños con discapacidad intelectual, los cuales fueron solicitados caracterizaciones individuales por parte de la secretaria de educación para efectos de la presente investigación:

Tabla 1

Procesamiento de datos.

Desarrollo por objetivos	Proceso
Objetivo 1 Caracterizar los diferentes tipos de trastornos del aprendizaje, así como los métodos de detección en estudiantes del primer ciclo académico.	1. Se solicitó a la secretaria de salud y de educación del municipio de Funza – Cundinamarca la caracterización individual y base de datos de los niños de grados 0 a 5 primaria de cuatro instituciones educativas públicas del municipio, para establecer bajo criterio oficial y por solicitud de las instituciones (Ver anexo B) la detección que poseen los profesionales en psicología para caracterizar esta población.
Objetivo 2 Establecer cuáles son los factores que favorecen la aparición de trastornos que afectan el aprendizaje de estudiantes que hayan sido diagnosticados con algún tipo de trastorno o discapacidad.	Se aplicó una entrevista cuestionario al cuerpo docente que participa de la investigación, en aras de establecer cuáles son los factores que según su percepción favorecen la aparición de trastornos y como pueden detectarlos, generando con ello el análisis para establecer una estrategia vivencial pedagógica que fortalezca los conocimientos de los mismos en su práctica docente para la detección de la población estudiantil a su cargo.
Objetivo 3 Realizar una estrategia vivencial pedagógica que fortalezca los	A partir del análisis de los resultados anteriores, se establece una estrategia para determinar desde la vivencia pedagógica los elementos que componen el lenguaje y aprendizaje, así como los factores que interfieren en el aprendizaje; la importancia de la lengua escrita, los

conocimientos de los docentes en su práctica pedagógica para generar un diagnóstico aproximado de trastornos de aprendizaje.	factores interfieren en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita; detectar las dificultades escolares y los trastornos del aprendizaje como dislexia, disgrafía, trastorno por déficit de atención con hiperactividad- se diseñaron charlas de dos horas y treinta minutos, propuestos para los períodos de mañana, tarde y noche, durante una semana. Dichos cursos se realizarían con el material de apoyo para contenidos pedagógicos y apuntes para docentes.
--	---

Referentes teóricos

Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje tienen tasas de graduación desproporcionadamente más bajas y tasas de deserción desproporcionadamente más altas que sus compañeros sin discapacidades. También tienen la segunda tasa más alta de deserción escolar de estudiantes con discapacidad después de los estudiantes con discapacidades emocionales. Muchos estudiantes con discapacidades de aprendizaje tienen dificultades con las clases académicas en un plan de estudios basado en libros de texto dirigido por un maestro (Swanson et al., 2014). El aprendizaje dirigido por el profesor puede resultar poco atractivo y, por tanto, menos motivador. Sideridis y Scanlon (2006) afirman que “la evidencia apunta al hecho de que la motivación ejerce efectos significativos en el funcionamiento académico de los estudiantes con DA” (p. 131). Otros factores que pueden dificultar las clases académicas son los libros de texto escritos demasiado avanzados y la escritura expositiva con mucho vocabulario y mal organizada.

Es necesario destacar que la práctica pedagógica está vinculada con las diversas acciones ejecutadas por el docente, con el propósito de respaldar la formación cualificada de los aprendices. En ese sentido, el docente debe en el estudiante, el docente debe realizar actos como: la enseñanza, el proceso comunicativo y la reflexión constante e impulsar los procesos cognitivos, sean básicos o superiores.

En tal sentido, en lo que corresponde a la práctica pedagógica debe referirse con Contreras y Contreras-Colmenares (2012) que:

Revista la práctica pedagógica como una acción dinámica y compleja, ésta debe responder a las necesidades educativas de la sociedad actual; esto implica que esté en correspondencia con las necesidades e intereses de los educandos, del contexto, de los avances de la ciencia y la tecnología y, con las políticas educativas del país. (p. 197).

Así entonces, ante esa complejidad y el dinamismo de la cual está impregnada la práctica pedagógica, se ha de considerar su vinculación con el aprendizaje y las respectivas teorías o enfoques. En ese sentido, se toma como fundamento el constructivismo, en cuanto corriente pedagógica, la cual se remonta a varias décadas Phillips (2000), puede explicar cómo se elabora el aprendizaje, con apoyo en el proceso de enseñanza que realiza el docente, mediante su práctica pedagógica.

Existen diferentes enfoques teóricos de los cuales se apoya la práctica pedagógica, uno de ellos desarrollado por el psicólogo Piaget a través de su teoría del desarrollo cognitivo, de allí, que los teóricos cognitivos consideran que el aprendizaje involucra la consecución o renovación de las disposiciones cognoscitivas a través de las cuales los humanos resuelven y recopilan información (Good y Brophy, 1990), entre tanto el conductismo como ha sido expresado por Grassian y Kaplowitz (2001), quienes describen como una teoría del aprendizaje animal y humano que solo se enfoca en comportamientos objetivamente observables y descarta actividades mentales. Una tarea deseada se analiza primero por sus objetivos de aprendizaje.

Luego se diseñan los procedimientos para enseñar cada subtarea y las pruebas de dominio en cada etapa del aprendizaje. Los estudiantes trabajan a su propio ritmo pero reciben refuerzo por los comportamientos que los mueven hacia el logro de la tarea. El comportamiento se moldea hacia el objetivo final mediante el modelado del resultado deseado, el uso de secuencias de instrucciones programadas en pequeños pasos con refuerzo inmediato y la

modificación del comportamiento donde solo los comportamientos correctos se refuerzan selectivamente.

Una ideología de aprendizaje fundada en la señal de que, al recapacitar sobre las experiencias, se construye la propia razón del mundo en el que se vive es la base del constructivismo. Cada uno genera sus propias "reglas" y "modelos mentales", que se usan para dar interpretación a las propias experiencias. El aprendizaje, por lo tanto, es el desarrollo de concertar esos modelos mentales para apropiarse de nuevas experiencias (Schunk, 2008). Los estudiantes construyen su propio significado. Los estudiantes no procesan ni transfieren pasivamente lo que reciben. Proporcionar tareas que les permitan reflexionar/analizar sobre la información. p.ej. Busque en este índice X y enumere las técnicas que mejoran su búsqueda.

El interés actual y los escritos sobre la enseñanza constructivista, empero, dejan muchas cuestiones sin resolver. Estos problemas se relacionan, en parte, con la dificultad de traducir una teoría del aprendizaje en una teoría o práctica de la enseñanza, una conversión que siempre ha sido difícil y menos que satisfactoria. Sin embargo, la naturaleza del constructivismo como un proceso de creación de significado individual o grupal hace que esta conversión sea muy exigente. Pero hay aspectos adicionales de la pedagogía constructivista, algunos que son relativamente pragmáticos, como los relacionados con las expectativas sobre el conocimiento de los docentes, que han dado lugar a cuestiones que aún no han sido examinadas o que ciertamente no han sido resueltas.

Para Castro et al. (2006), el constructivismo establece, antes que nada, un enfoque cognoscente; es decir, relativo a cómo se produce y también a cómo se cambia el conocimiento. En este contexto, desde que el individuo comienza a estar inmerso en la sociedad, genera una serie de conocimientos y saberes que lo hacen alcanzar e interpretar el mundo de mejor manera, desde la observación hasta la experimentación; se puede decir, entonces, que este proceso es un primer contacto al mundo científico, de hecho, es común que

los niños se encuentren en un balance de las expectativas de su entorno, haciendo necesario que el individuo se pregunte y reflexione acerca de su existencia y la conformación del mundo que lo rodea.

De allí, que, entre la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la práctica pedagógica, se establezca la correlación de diversas inmediaciones psicológicas a problemas como la deflación del papel del docente, no solo en sus funciones de emisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino intermediario del mismo, destacando el papel de la ayuda pedagógica que en su práctica pedagógica presenta regularmente al estudiante (Tigse, 2019).

Pedagogía es un término amplio que se ocupa de lo que hace un maestro para influir en el aprendizaje de los demás. Los maestros utilizan prácticas pedagógicas que manifiestan el constructivismo. Sin embargo, la limitación de tiempo para cubrir el contenido y la preparación de la lección plantea desafíos en la implementación estricta de técnicas del mismo. Los maestros equilibran las expectativas del plan de estudios con el contexto de sus alumnos y las realidades de la situación del aula.

Entre tanto, las prácticas educativas y pedagógicas cotidianas en la escuela son importantes oportunidades y limitantes para el aprendizaje docente. Este aprendizaje se centra en el contenido de la materia, los métodos pedagógicos y de instrucción y la gestión del aula. Las formas tradicionales de formalización (normas y procedimientos fijos) de los procesos de trabajo diario en las escuelas aún tienden a dominar la instrucción, la gestión del aula y la organización en las escuelas (Martínez et al. 2019).

La pedagogía trata sobre el aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo influidos por los valores culturales, sociales y políticos que los docentes tienen para sus estudiantes, y esta como transforma a los mismos como seres humanos. En palabras de Lei (2007), el enfoque humanista, en el que se basa la educación humanista, enfatiza la importancia del mundo

interior del alumno y coloca el pensamiento, los sentimientos y las emociones del individuo al frente de todo el desarrollo humano.

El objetivo de la educación humanística, según Maples (1979), va más allá de la educación cognitiva e intelectual para permitir la educación de la persona en su totalidad. Se refiere al crecimiento personal y al crecimiento de la creatividad y, en cierta medida, al aprendizaje autodirigido. El fin de la educación es el mismo que el fin de la psicoterapia: hacer una persona plenamente funcional. La receptividad a la experiencia, un camino existencial de vivir en el que la vida es un proceso continuo, flexible y adaptativo, y la fe en el organismo como base para el comportamiento son características de la persona que es capaz de aprender y adaptarse al cambio (Maples, 1979).

En la Teoría humanista, el ser humano tiene la capacidad de aprender y de desaprender, el comportamiento inaceptable se puede reemplazar por un comportamiento aceptable y se producen cambios en el comportamiento de los estudiantes debido a las respuestas que obtienen a su comportamiento. Es allí, que las prácticas pedagógicas asociadas con esta teoría incluyen: los educadores refuerzan el comportamiento apropiado a través de recompensas que van desde una declaración positiva hasta recompensas tangibles como mapas estelares. Richards et al. (2005) lo definen como “un nivel de comprensión de lectura o habilidades de discusión cuando el alumno es capaz de cuestionar y evaluar lo que lee o escucha” (p. 174). Esto implica que, en el aprendizaje, los estudiantes participan activamente en un procesamiento más profundo. Se debe respetar a los estudiantes como pensadores independientes que son competentes en procesos mentales particulares, como analizar, inferir, sintetizar y evaluar.

RESULTADOS

Cumplimiento del objetivo específico 1

Identificar las variables de trabajo como condiciones del Caracterización de los diferentes tipos de trastornos del aprendizaje, así como los métodos de detección en estudiantes del primer ciclo académico.

Los problemas de aprendizaje son una categorización genérica amplia de los trastornos del aprendizaje que dificultan la actividad de adquisición de habilidades de un ser humano. Los problemas de aprendizaje y la falta de inteligencia a menudo se confunden como similares. Sin embargo, ambos son dispares, y los estudios han demostrado que los seres humanos con problemas de aprendizaje poseen un nivel de inteligencia no inferior al promedio. Aunque la auto inteligencia no se ve tan afectada por las dificultades de aprendizaje, estas últimas pueden provocar una falta de autoestima y confianza en sí mismo en los seres humanos, especialmente en los niños. Los niños probablemente buscan aprender información novedosa y adquirir nuevas habilidades día a día cuando crecen (Zubler, 2021). Los problemas de aprendizaje dificultan o retrasan la adquisición de esta habilidad de una forma u otra, lo que hace que los niños tengan dificultades para comprender cosas nuevas. Esta situación les hará sentirse inferiores a sus compañeros. Y puede resultar en una reducción de la autoestima, la confianza y las preocupaciones socioemocionales y de comportamiento.

Los estudiantes con problemas de aprendizaje representan una proporción significativa de la categoría de "necesidades educativas especiales" (Knickenberg, et al., 2020). Las discapacidades de aprendizaje dañan o perjudican la capacidad de percepción del estudiante y causan dificultades en una o varias tareas, como leer, escribir o hacer matemáticas, etc. La disgrafía es una discapacidad de aprendizaje que se considera principalmente como un desorden en la expresión escrita. La disgrafía puede afectar no solo a la escritura sino también a la gramática, la ortografía, la organización, etc. (Deuel, 1995) . Las estadísticas disponibles

sobre los problemas de aprendizaje muestran que alrededor del 10% al 30% de los niños en el mundo enfrentan dificultades para escribir a mano. En el caso concreto de los niños de los grados de primer ciclo académico los estudiantes están clasificados de la siguiente manera:

Caracterización población muestra por instituciones educativas y nivel académico.

Se solicitó a la secretaria de salud y educación del municipio una caracterización puntual de los 58 estudiantes de las cuatro instituciones educativas con base de establecer la identificación de trastornos que pudiesen ser diagnosticados (Ver Anexo B), la clasificación se muestra en la tabla 2.

Tabla 2.

Clasificaciones estudiantes según trastorno del aprendizaje.

Trastornos del aprendizaje	Área conceptual (dislexia, discalculia, disgrafía)	Déficit de atención	Trastorno de comprensión de matemáticas	Trastornos de escritura	Trastornos de lectura
Institución Educativa Departamental de Funza	5	8	2	9	4
Institución Educativa Departamental Miguel Antonio Caro	2	8	2	1	4
Institución Educativa Departamental Técnico Agropecuaria San Ramon	1	1	1	0	0
Institución Educativa Técnica Bicentenario	4	0	3	1	2
Total	12	17	8	11	10

De acuerdo con la subclasificación, algunos niños tienen problemas aislados a nivel de palabras y no tienen impedimentos en matemáticas, mientras que otros demuestran discapacidades matemáticas específicas sin dificultades de lectura; sin embargo, la comorbilidad es común. Los trastornos del desarrollo del aprendizaje afectan a muchos niños, perjudicando su experiencia en el aula y obstaculizando muchos aspectos de su vida. Varios trastornos del aprendizaje, que alguna vez fueron una sentencia sombría asociada con dificultades de toda la vida, ahora pueden aliviarse con éxito, beneficiándose directamente de intervenciones prometedoras, sin embargo, al igual que en la lectura, los correlatos cognitivos varían según el dominio de la competencia matemática (cálculo versus resolución de problemas) y el proceso matemático específico evaluado (álgebra, fracciones).

Para comprender mejor la importancia de la caracterización de la población educativa con trastornos de aprendizaje se muestra un comparativo entre instituciones educativas del municipio de Funza con respecto a los niveles académicos en estudio, es decir, del grado transición hasta quinto primaria, a través del Índice Sintético de la Calidad Educativa -ISCE- es un indicador numérico que se enmarca entre la escala de 1 a 10 el cual es entregado por cada nivel educativo (primaria, secundaria y media) a todos los Establecimientos Educativos -EE- del país desde el año 2015 (Min Educación , 2022, p. 1), el propósito de esta comparación permite determinar el impacto de los indicadores en el Meta de Mejoramiento Mínimo Anual -MMA de cada institución educativa, como se observa en la figura 1, la cual establece el comparativo del ISCE frente a los indicadores nacionales, permitiendo con ello establecer que aun los indicadores muestran la necesidad de establecer mejoras en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Cumplimiento del objetivo específico 2

Factores que afectan el aprendizaje de estudiantes que hayan sido diagnosticados con algún tipo de trastorno o discapacidad.

Al consultar con los docentes del primer ciclo académico (transición y primaria) de las cuatro instituciones educativas, se estableció que identificaron algunas condiciones y factores que demuestran el déficit del aprendizaje en los niños caracterizados por la secretaria de educación municipal de Funza- Cundinamarca, esto permite tener una aproximación de la caracterización de los trastornos en específico de cada uno de los estudiantes que poseen discapacidades de aprendizaje, sin embargo han hecho énfasis en que se carecen de competencias para detectar técnicamente los factores que clasifican los trastornos.

Es fundamental establecer que, si a un estudiante se le tiene que recordar constantemente qué hacer a continuación, puede pensar que no está prestando atención, pero podría ser una señal de que está teniendo dificultades con lo que se llama "memoria de trabajo": retener, procesar y desarrollar nueva información. Este es un problema común para los niños con trastornos del aprendizaje. De allí que otros signos a tener en cuenta incluyen:

- Dificultad para seguir instrucciones, especialmente si el estudiante está escuchando la información por primera vez o hay varios pasos para recordar.
- Soñador.
- Dificultad para copiar de la pizarra.
- Problemas para recordar las tareas y hacerlas correctamente.
- En cuanto al conocimiento sobre los diferentes trastornos de aprendizaje, los docentes manifestaron que no cuentan con los presaberes específicos que les permitan identificar sintomatología que ayude a identificar los tipos de deficiencias y competencias que generen los trastornos, por ejemplo, la numerosidad se define de diversas formas, pero puede entenderse como la representación de cantidades y comparaciones de magnitudes, y sus extensiones simbólicas. Su relación única con las matemáticas no es tan fuerte como la de la conciencia fonológica con la lectura de palabras (Lestel, 2023).

La memoria de trabajo, la atención y el procesamiento fonológico están relacionados con los trastornos de aprendizaje, por ejemplo, en los cálculos y la resolución de problemas, que también se superponen. La resolución de problemas matemáticos ha sido menos estudiada que las habilidades computacionales, pero los problemas son más evidentes con habilidades más amplias de lenguaje y formación de conceptos.

DISCUSIÓN

El desarrollo y la instrucción de las matemáticas son jerárquicos; Al igual que la relación entre decodificación y comprensión, las habilidades básicas predicen habilidades más complejas. A diferencia de la relación entre la conciencia fonológica y la lectura de palabras, ningún proceso cognitivo se destaca como un correlato excepcionalmente sólido de los trastornos de aprendizaje. Para determinar los factores asociados en las dificultades matemáticas implican múltiples procesos cognitivos que reflejan dificultades de recursos cognitivos más generalizadas.

Los docentes manifestaron que si no se reconocen las razones por las que los niños tienen dificultades en la escuela, les impedirá obtener la ayuda que necesitan para alcanzar su potencial, tanto a nivel personal como académico. Según Colenbrander, Ricketts y Breadmore (2018), las investigaciones muestran que los niños que ingresan a la escuela con malas habilidades de lectura y escritura corren el riesgo de seguir estando rezagados con respecto a sus compañeros en los últimos años de escolaridad, o de quedarse aún más rezagados. Los niños con trastornos del aprendizaje como la dislexia pueden sentir falta de confianza y autoestima, ya que tienen dificultades con habilidades como leer, escribir y hablar, lo que para otros niños puede ser una tarea trivial.

Cumplimiento del objetivo específico 3

Estrategia vivencial pedagógica que fortalezca los conocimientos de los docentes en su práctica pedagógica para generar un diagnóstico aproximado de trastornos de aprendizaje. Cuando los trastornos de aprendizaje y discapacidades especiales de aprendizaje se reconocen temprano, los niños pueden obtener la ayuda adecuada para adquirir las habilidades que necesitan para tener éxito. La detección temprana mejora la capacidad de una persona para alcanzar y realizar su potencial académico y personal, y previene el desarrollo de comportamientos problemáticos, baja autoestima y mala salud física y mental (UNESCO, 1999); (UNICEF, 2018). Cuando se identifican tempranamente, se puede brindar a los niños la intervención que necesitan al comienzo de sus años escolares, lo que minimiza los riesgos de quedarse atrás en años posteriores, en otras palabras, se mejora la capacidad del niño para desarrollar su potencial.

El éxito de la detección temprana depende de los métodos y evaluaciones que se utilizan para identificar a los niños que corren un riesgo potencial de sufrir trastornos del aprendizaje. Las evaluaciones deben ser lo suficientemente específicas y sensibles para detectar a todos los niños que están en riesgo de tener trastornos del aprendizaje, ya que las consecuencias de perder a niños que están en riesgo son graves y a largo plazo. De acuerdo con lo expuesto por los docentes, y frente a un análisis característico de la población infantil diagnosticada con algún tipo de trastorno del aprendizaje, sujeto este al criterio de personas ajenas al entorno escolar y que puede estar sesgado su diagnóstico frente a las características cognitivas de cada niño y niña según sea las dificultades de aprendizaje que manifiesten, es pertinente crear estrategias vivenciales pedagógicas enfocadas a capacitar al docente del primer ciclo académico, el cual tiene el primer contacto con los niños para establecer los comportamientos en las actividades realizadas en las aulas de clase.

Los trastornos del aprendizaje pueden reconocerse en todas las edades, pero es importante obtener el diagnóstico correcto lo antes posible para evitar que la situación empeore. Uno del presente pretende crear es un módulo de prueba previa, con una serie de preguntas que permitirán la detección temprana de trastornos específicos del aprendizaje. Este módulo tiene como objetivo ayudar a docentes a comprobar sus sospechas sobre un problema potencial y poder brindar un apoyo más adecuado, una vez se obtiene la información para comprender y mejorar la competencia de diagnóstico (Ver apéndice D), se proporciona un formato cuestionario para establecer factores que puedan ser tenidos en cuenta para diagnosticar un trastorno de aprendizaje.

Figura 1

Sketch [Bosquejo] capacitación docente.



Una vez se cuente con la información y criterios de análisis para el diagnóstico, se continua con la puesta en conocimiento del formato, el cual no ofrece un diagnóstico, sino que sirve como una herramienta para ayudar a los adultos a identificar si el niño es potencialmente un estudiante con trastorno no detectado, para brindar información sobre el trastorno y alentar a los padres a consultar a un especialista si es necesario. La detección e intervención tempranas deben verse como el comienzo del proceso de intervención y apoyo: el progreso de los niños debe ser monitoreado de cerca durante sus años escolares.

Teniendo en cuenta lo anterior, se establece que es fundamental para los docentes contar con herramientas que les permitan generar un acercamiento básico al diagnóstico de los

posibles trastornos que los estudiantes puedan estar evidenciando, toda vez, cabe resaltar que es competencia de profesionales en psicología educativa e inductiva que deben guiar los procesos para la aplicación de instrumentos especializados de caracterización cognitiva, por tanto, se sugiere y propone un modelo de test que el docente puede aplicar para determinar y diagnosticar los trastornos de aprendizaje que cada niño (caso especial) requiera ser caracterizado, el diseño del mismo se basa en los aportes que desde la recopilación de información de los docentes se estableció la necesidad de aportar conocimiento y herramientas para detectar trastornos.

Con base en lo anterior es fundamental establecer una estrategia pedagógica vivencial dirigida a docentes, puesto que se requiere fortalecer la competencia diagnóstica de los docentes (es decir, las actividades y habilidades de diagnóstico) la cual es compleja, múltiple y, a menudo, depende en gran medida de políticas y prácticas escolares específicas (Santagata y Yeh, 2016). Si bien en el discurso científico no se ha acordado una definición única de competencia diagnóstica (Herppich et al., 2018), la mayoría de las definiciones se centran en la relación profesor-alumno y en las interacciones en el aula, así como en los docentes. utilizar, preparar y evaluar material educativo y de diagnóstico. Las definiciones abordan la evaluación y el apoyo de la conducta de aprendizaje, la identificación y modificación de las condiciones previas para el aprendizaje, así como la selección del itinerario escolar y la evaluación. del conocimiento de contenidos. Curiosamente, las definiciones de competencia diagnóstica no abordan suficientemente las interacciones profesionales ni las actividades colaborativas para el diagnóstico de trastornos del aprendizaje de los estudiantes.

Es de desatacar que esta propuesta es para nutrir el conocimiento del docente que participa de la transformación del conocimiento por tanto las actividades de diagnóstico se emplean comúnmente cuando los profesores observan una caída repentina en el rendimiento académico o el bienestar psicológico de sus alumnos. Dado que los propios estudiantes no

siempre pueden identificar las causas de sus problemas y los recursos para afrontarlos, los profesores deben considerar diferentes posibilidades en el proceso de diagnóstico hasta que puedan actuar con una certeza razonable. Esta situación guarda un sorprendente parecido con un problema mal estructurado (Jonassen y Hung, 2008). Los problemas mal estructurados carecen de una definición clara del problema y generalmente contienen complejidades informativas como información faltante o que distrae. Por lo tanto, son posibles diferentes perspectivas sobre cualquier situación dada y se necesitan procedimientos para identificar y seleccionar problemas. Este proceso depende particularmente de los valores y creencias individuales (Soledad et. al., 2018), así como de la interacción comunicativa con los demás. Las actividades típicas de resolución de problemas en situaciones problemáticas mal estructuradas implican evaluar los propios recursos, identificar necesidades y limitaciones adicionales, así como explorar suposiciones subyacentes que influyen en la interpretación y el razonamiento. Los problemas mal estructurados contienen pocas limitaciones y, por lo tanto, se parecen mucho a la complejidad de la realidad y la acción profesional (McNeill, et al, 2016).

En cuanto a proporcionar una evaluación multimodal del potencial y las habilidades de aprendizaje de los niños pequeños, es fundamental para determinar las estrategias que desde un aula de clase pueden ser adoptadas para establecer un método efectivo de diagnóstico, en aras de minimizar las brechas de aprendizaje, el impacto de modelos no inclusivos y la dispersión del aprendizaje por el aislamiento del estudiante con dificultades.

Se debe agregar, que los problemas de aprendizaje tienden a diagnosticarse cuando los niños alcanzan la edad escolar, debido a que las escuelas suelen centrarse en aquellas cosas que pueden resultar difíciles para el niño como la lectura, la escritura, la aritmética, el habla, el pensamiento, entre otras; El docente durante los encuentros con los estudiantes puede notar que el aprendizaje del niño no es el esperado, puede solicitar una evaluación por parte de un especialista para ver qué está causando el problema y, de ser posible, qué estrategias debe

aplicar para el niño, por ello es fundamental que el docente posea competencias y habilidades básicas en el diagnóstico de los trastornos.

CONCLUSIONES

Los problemas de los docentes asociados con las dificultades de aprendizaje pasan principalmente desapercibidos debido a las aulas con demasiados estudiantes. Los profesores que imparten clases superiores en número tenían tiempo limitado para ayudar a los niños que padecían alguna dificultad de aprendizaje, ya que requerían instrucción tanto en forma verbal como escrita. Se ha descubierto que los profesores estaban más conscientes de las dificultades de aprendizaje en comparación con aquellos que no poseen las competencias de diagnóstico de los trastornos.

Tener un trastorno de aprendizaje que no se identifica puede ser un problema importante en el sistema educativo, Sin embargo, muchos niños en la escuela no son diagnosticados o diagnosticados correctamente. La evaluación psicopedagógica utilizada como estrategia para analizar los problemas que pueda tener un niño en el área académica, puede aclarar e identificar los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta actividad de recopilación, organización y análisis de información, facilita la identificación de las necesidades educativas de los alumnos, además identifica el tipo de apoyo que conduce al progreso en el desarrollo de habilidades individuales en áreas psicofuncionales. Sin embargo, esta acción generalmente tiene que ser realizada por profesionales de la educación especial, quienes en ocasiones no son suficientes para la demanda de casos que existen en las instituciones educativas, teniendo que ser el docente de aula el que "busque" las estrategias más adecuadas para evaluar y desarrollar las actividades educativas con niños con dificultades de aprendizaje, al no tener en la mayoría de los casos, los conocimientos necesarios para realizar esta labor de forma eficaz y eficiente.

Hallazgos en la muestra

En el desarrollo y construcción de los objetivos se tuvo en cuenta la caracterización de los tipos de trastornos, se realizó una identificación de los informantes clave del proyecto, teniendo en cuenta el informe presentado por la Secretaria de Salud del municipio de Funza, el cual proporcionó la identificación de los estudiantes ya analizados y diagnosticados por psicólogos para determinar cuáles de ellos, poseían un problema de aprendizaje, el cual puede provocar que una persona tenga dificultades para aprender y utilizar determinadas habilidades.

Siguiendo las variables identificadas para establecer las habilidades afectadas de los niños entrevistados, este listado fue nuevamente analizado, una vez las afecciones de lectura, ortografía, comprensión auditiva, expresión oral, razonamiento y cálculo. De igual forma, estos problemas de aprendizaje varían entre individuos. Los investigadores creen que los problemas de aprendizaje son causados por diferencias en la función cerebral y la forma en que procesa la información. Los niños con problemas de aprendizaje estigmatizados antes que auxiliados.

Dentro de la recopilación de la información se encontró que los participantes presentaron sus respuestas dentro de los rangos de conocimiento que poseen, puesto que se establecieron los factores que favorecen los trastornos que afectan el aprendizaje, los estudiantes que tienen un trastorno tampoco pueden mantenerse al día con el resto de la clase porque sienten que no pueden entender el plan de estudios que les ha dado su maestro. En cuanto a un diagnóstico erróneo, es posible que le hayan dicho al niño que sus problemas de conducta son algo que no es. Por ejemplo, si un niño tiene dislexia y se le diagnostica erróneamente dislexia, puede provocar que muestre movimiento o irritabilidad al aprender

Una vez se estableció el patrón de factores, se diseñó una estrategia vivencial desde la capacitación de docentes que le brinde el conocimiento a los mismos para construir un cumulo de elementos de manera que puedan identificar los trastornos de aprendizaje de sus

estudiantes, para ello se sugirió un test que puede ser adoptado o no por los maestros en el ejercicio propio de su práctica.

En general los objetivos fueron cumplidos y es pertinente insistir que se carecen de herramientas efectivas, tanto a nivel de preparación, así como métodos pedagógicos que generen mejores resultados a la hora de identificar a niños con dificultades de aprendizaje, para generar una atención integral y mejorar su calidad formativa.

En otras palabras, los estudiantes con discapacidad de aprendizaje (DA) suelen mostrar ineficiencias en los procesos cognitivos que tienen implicaciones de gran alcance para el aprendizaje escolar y permanente, y un impacto en el bienestar social y emocional. En el contexto australiano, donde los estudiantes con DA no atraen habitualmente financiación individual, los profesores deben asumir la plena responsabilidad de las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes dentro del contexto del aula.

El perfil de fortalezas y debilidades de estos estudiantes puede ser complejo y algunos tienen importantes dificultades de procesamiento cognitivo básico; otros experimentan problemas de aprendizaje transitorios adicionales exacerbados por factores culturales, económicos y sociales, o enfermedades mentales; y algunos estudiantes que ya tienen diagnósticos correlacionados con discapacidades de aprendizaje, como el trastorno del espectro autista (TEA) y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Para complicar aún más las cosas, algunos estudiantes son identificados como “doblemente excepcionales”, con superdotación identificada y problemas de aprendizaje.

Los docentes tienen la responsabilidad de brindar instrucción efectiva a todos los alumnos, independientemente de si tienen una etiqueta que ayude a explicar sus perfiles de aprendizaje y experiencias escolares. La enseñanza oportuna, explícita y sistemática es particularmente vital para los estudiantes que experimentan dificultades de aprendizaje, y los

psicólogos tienen un papel importante que desempeñar en el apoyo a una enseñanza que responda a las necesidades de estos estudiantes.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Francisco Isnardo Rodríguez García: conceptualización, curación de datos, análisis formal, adquisición de fondos, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor declara que utilizó la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, el autor manifiesta y reconoce que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

Agradecimientos

A todos y cada una de las personas que de una u otra forma han ayudado a que este proceso llegue a un término especial, aquellos que junto a sus sugerencias y apreciaciones hicieron del camino de la investigación un poco más llevadero, si no fuese por ello y por el hecho de llegar a utilizar los conocimientos previos en la ejecución de este proyecto no hubiese sido posible su presentación.

A mi director y tutor la Dr. Ricardo Martínez, por su apoyo y comprensión en esta etapa profesional, por interpretar mis ideas y lograr formarlas en el documento que cualquiera podrá leer, por permitirme trabajar en conjunto para entregar una investigación importante.

A todas las personas y compañeros que influyeron en mi carrera, me ayudaron y condujeron hacia la meta.

REFERENCIAS

Álvarez, C. (2015). Teoría frente a práctica educativa: algunos problemas y propuestas de solución. Recuperado en julio de 2023.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200011

Álvarez, M. (2011). Metodología cualitativa. Recuperado en junio de 2023.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (6ª ed.). Episteme.

https://www.formaciondocente.com.mx/06_RinconInvestigacion/01_Documentos/EI%20Proyecto%20de%20Investigacion.pdf

Bender, W. N. (2008). Learning disabilities: Characteristics, identification, and teaching strategies (6th ed.). Pearson Education.

Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, M. C. (2013). El juicio de expertos como técnica de recogida de información: ventajas y limitaciones. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 357–372. <https://doi.org/10.6018/rie.31.2.164861>

Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 591–595. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012

- Colenbrander, D., Ricketts, J., & Breadmore, H. (2018). Early identification of dyslexia: Understanding the issues. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 49(4), 817–828.
- Contreras, A., & Contreras-Colmenares, M. (2012). *Práctica pedagógica: postulados teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos*.
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/37309/articulo17.pdf>
- García, K. (2020). Papel del docente y de la escuela en el fortalecimiento de los proyectos de vida alternativos (PVA).
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/7453>
- Good, T., & Brophy, J. (1990). *Educational psychology: A realistic approach*. Longman.
- Grassian, V. H., & Kaplowitz, J. F. (2001). *Learning and memory* (4th ed.). McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Herppich, S., Förster, J., Ufer, K., & Köller, O. (2018). Teachers' diagnostic competence: A systematic review of conceptualizations and research findings. *Educational Research Review*, 24, 1–17. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.03.001>
- Knickenberg, M., Zurbruggen, C., Venetz, M., Schwab, S., & Gebhardt, M. (2020). Assessing dimensions of inclusion from students' perspective. *European Journal of Special Needs Education*.
- Jonassen, D. H., y Hung, W. (2008). All problems are not equal: Implications for problem-based learning. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 2(2).
<https://doi.org/10.7771/1541-5015.1080>
- Lei, Q. (2007). Los factores de los profesores de inglés como lengua extranjera y el efecto de los estudiantes. *Educational Review USA & China*, 4(3), 60–67.

- Maples, M. F. (1979). A humanistic education: Basic ingredients. *The Humanistic Educator*, 17(3), 137–151.
- Martínez, I. (2017). Evaluación de las funciones ejecutivas y su relación con la comprensión lectora. Universidad de Valladolid.
- Martínez, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 55–74.
- MEN. (2017). Documento de orientaciones técnicas. Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2018). Necesidades educativas especiales. Ministerio de Educación Nacional.
- Min Educación. (2022). Índice sintético de la calidad educativa (ISCE). Ministerio de Educación.
- Nida, F. (2018). Membangun konsep diri bagi anak berkebutuhan khusus. ThufuLA.
- Ordoñez, J., & Fornos, V. (2017). Metodología de investigación enfocado en el análisis cualitativo–cuantitativo.
- Phillips, D. (2000). *Constructivism in education*. Cambridge University Press.
- PISA. (2022). Reporte de calidad educativa en lectura.
- Richards, J., Schmidt, R., Kendrick, H., & Kim, Y. (2005). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*.
- Rogers, C. (1969). *Freedom to learn*. Merrill.
- Santagata, R., & Yeh, C. (2016). The role of perception, interpretation, and decision making in the development of beginning teachers' competence. *ZDM Mathematics Education*, 48(1–2), 153–165.
- Sideridis, G. D., & Scanlon, D. (2006). Motivational issues in learning disabilities. *Learning Disability Quarterly*, 29, 131–135.

- Soledad, M. M., Knight, D. B, Grohs, J. R. y Kirk, G. R. (2018). Assessing systems thinking: A tool to measure complex reasoning through ill-structured problems. *Thinking Skills and Creativity*, 28, 110–130. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2018.03.003>
- Swanson, H. L., Harris, K. R., & Graham, S. (2014). *Handbook of learning disabilities* (2ª ed.). The Guilford Press.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2ª ed.). ASCD.
- Troncoso, C., & Amaya, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 64(2), 329–332.
- UNESCO. (1999). *El desarrollo del niño en la primera infancia: echar los cimientos del aprendizaje*.
- UNESCO. (2022). *Education in Latin America and the Caribbean in the second year of COVID-19*.
- UNICEF. (2018). *Desarrollo de la primera infancia*.
- UNICEF. (2020). *Niños, niñas y adolescentes con discapacidad*.
- Woodward, J., & Montague, M. (2002). *Meeting the challenge of learning disabilities in inclusive classrooms*.