



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 1
Enero-Marzo 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 1
enero-marzo 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



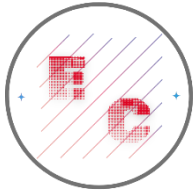
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 1, enero-marzo 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 enero 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 1, 2026, enero-marzo

DOI: <https://doi.org/10.71112/kyxr2650>

**FAMILIA Y ESCUELA UNIDAS DE MANERA ACTIVA PARA FORTALECER EL
VÍNCULO EDUCATIVO**

**FAMILY AND SCHOOL ACTIVELY UNITED TO STRENGTHEN THE EDUCATIONAL
BOND**

Jesenia Carolina Tocto Cajo

Paola Katherine Aguirre Suárez

Nancy Rosario Logacho Ramírez

Diana Veronica Maila Cahuasqui

Víctor Leodegario Vivián Cárdenas

Ecuador

Familia y escuela unidas de manera activa para fortalecer el vínculo educativo

Family and school actively united to strengthen the educational bond

Jesenia Carolina Tocto Cajo

jtoctoc@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-2225-0750>

Investigador Independiente

Ecuador

Nancy Rosario Logacho Ramírez

nlogachor@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-0358-8956>

Investigador Independiente

Ecuador

Víctor Leodegario Vivían Cárdenas

vvivianc@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8305-415X>

Universidad Técnica de Manabí

Ecuador

Paola Katherine Aguirre Suárez

paguirres@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-0755-3686>

Investigador Independiente

Ecuador

Diana Veronica Maila Cahuasqui

dmailac@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9073-8326>

Investigador Independiente

Ecuador

RESUMEN

El presente artículo analiza la problemática de la escasa participación de la familia en las actividades escolares dentro de la Unidad Educativa Manuel Minuche Torres, ubicada en el cantón Machala, provincia El Oro, Ecuador. La investigación surge ante la necesidad de comprender los factores que limitan el involucramiento de los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos y su impacto en el desarrollo académico y socioemocional de los

estudiantes. Se utilizó una metodología con enfoque mixto, de tipo descriptivo, apoyada en técnicas de recolección de información como encuestas y entrevistas a padres y docentes. Los resultados evidencian que la falta de tiempo por motivos laborales, la escasa formación educativa de los padres y las deficiencias en la comunicación entre escuela y familia constituyen los principales obstáculos. La investigación concluye con una propuesta orientada a fortalecer los vínculos familia-escuela mediante estrategias de acompañamiento, talleres participativos y el uso de canales de comunicación más inclusivos y permanentes. Se reafirma así la importancia de la corresponsabilidad educativa para mejorar la calidad del aprendizaje y promover el desarrollo integral del estudiante.

Palabras clave: participación familiar; educación; comunicación escuela-familia; acompañamiento parental; desarrollo educativo

ABSTRACT

This article analyzes the problem of the low level of family participation in school activities within the Unidad Educativa Manuel Minuche Torres, located in Pasaje, El Oro Province, Ecuador. The research aims to identify the factors that limit parental involvement in their children's educational processes and its impact on academic and socioemotional development. A mixed-method approach was used, applying a descriptive design supported by surveys and interviews with parents and teachers. The results show that lack of time due to work commitments, limited educational background of parents, and deficiencies in school-family communication are the main obstacles. The study concludes by proposing strategies to strengthen the family-school bond through participatory workshops, continuous communication channels, and guidance programs that promote active parental engagement. These findings highlight the importance of shared educational responsibility in improving learning quality and fostering students' integral development.

Keywords: family participation; education; school–family communication; parental involvement; academic development

Recibido: 11 febrero 2026 | Aceptado: 25 febrero 2026 | Publicado: 26 febrero 2026

INTRODUCCIÓN

El éxito académico de los estudiantes no depende únicamente del trabajo docente o de los recursos institucionales; también está estrechamente vinculado con la participación activa de las familias en el proceso educativo. En la actualidad, la educación se concibe como una tarea compartida entre la escuela y el hogar. Sin embargo, en la Unidad Educativa Manuel Minuche Torres se ha evidenciado una preocupante falta de involucramiento por parte de los padres, lo cual repercute directamente en el desempeño escolar y en el desarrollo integral de los niños y niñas de educación Inicial nivel I y II.

De acuerdo con Chairez (2020), la participación parental constituye un eje esencial en la construcción de comunidades educativas colaborativas. Las familias deben ser partícipes de los procesos pedagógicos, no solo como observadores, sino como agentes activos en la formación de valores, hábitos de estudio y motivación hacia el aprendizaje. En el contexto ecuatoriano, múltiples estudios coinciden en que la escasa implicación familiar es un factor que limita la calidad educativa (González, 2023).

En el caso específico de la Unidad Educativa Manuel Minuche Torres, se observa una desconexión entre las familias y la institución. La mayoría de los padres no asiste a reuniones, no participa en eventos culturales o deportivos, y rara vez colabora en actividades escolares. Este distanciamiento se asocia con factores estructurales como la jornada laboral extensa, la baja escolaridad de los padres y la falta de estrategias de comunicación efectivas por parte de la escuela. (Cedeño, 2022)

La relevancia del estudio radica en que busca comprender los factores que impiden la integración familia-escuela y proponer estrategias innovadoras para fomentar una participación más activa.

La presente investigación pretende analizar las causas, efectos y posibles soluciones a la escasa participación de las familias en las actividades escolares, contribuyendo a la creación de un modelo de intervención aplicable en contextos similares.

La Toma de Decisiones Institucionales en Relación con la Participación de las Familias en el Ámbito Educativo y de rendimiento académico, es un tema ampliamente complejo. Diversos estudios de Duarte, (2024) resaltan la correlación positiva entre un ambiente familiar de apoyo, estilos de crianza adecuados y un clima familiar favorable.

Se ha demostrado que la implicación de los padres en la educación de sus hijos impacta directamente en su motivación, concentración y en el desarrollo de hábitos de estudio efectivos.

La investigación en este campo ha empleado una variedad de enfoques, explícitamente centrados en la "toma de decisiones institucionales", avanzando en análisis más amplios sobre la participación familiar, es fundamental comprender las percepciones y experiencias de docentes y familias, así como los factores que inciden en la mejora de las relaciones familia-escuela. (Chairez, 2020)

Un aspecto teórico relevante, mencionado en el contexto de la participación familiar, es la aproximación de los "fondos de conocimiento". Este modelo subraya la necesidad de que los docentes conozcan empíricamente los saberes, destrezas y fortalezas de las familias para establecer lazos de colaboración basados en el reconocimiento y la confianza mutua. Implícitamente, este enfoque exige que las instituciones tomen decisiones que faciliten este conocimiento y su integración en las prácticas pedagógicas.

En el contexto ecuatoriano, a pesar de las medidas impulsadas para la educación, se

evidencian "falencias no solo estructurales, sino también culturales". Esto sugiere que las decisiones institucionales no han logrado inculcar estrategias para generar una verdadera participación familiar. (Nathalie, 2025)

Se ha observado que muchos padres carecen de conocimiento sobre cómo apoyar adecuadamente a sus hijos en casa. Este vacío en el conocimiento parental en la toma de decisiones institucionales en relación con la participación de las familias en actividades escolares es un área que requiere mejora y mayor abordaje lo cual es una consecuencia directa de la toma de decisiones sobre los programas de participación integración en las distintas actividades escolares y familiares. (García, 2020)

Se concluye que "la implementación de programas estructurados de participación familiar y el fortalecimiento de la comunicación familia-escuela son esenciales para mejorar la calidad del aprendizaje". Esto implica que, a nivel institucional, se requiere una decisión activa para fomentar dicha colaboración, tomando decisiones para abordar situaciones complejas en relación con la participación de las familias.

Los antecedentes revelan una brecha crítica de la importancia de la participación familiar y la efectividad de la toma de decisiones institucionales para materializarla y optimizarla. Si bien se ha investigado ampliamente el impacto de la participación familiar y se han identificado barreras culturales y de conocimiento. (González, 2023)

Esta brecha es crucial porque la participación familiar no es un fenómeno espontáneo, sino el resultado de un entorno participativo, el cual es moldeado por las decisiones que se toman a nivel institucional. (Jiménez, 2021) expresa que: "Sin un análisis profundo de estos procesos, las iniciativas de participación pueden resultar ineficaces, perpetuando así las problemáticas existentes."

A partir de la problemática identificada, la investigación analiza cómo los distintos procesos y factores influyen en la toma de decisiones institucionales relacionadas con la

promoción, gestión y evaluación de la participación familiar en el ámbito educativo, así como el impacto que dichas decisiones generan en la calidad y efectividad de esa participación.

METODOLOGÍA

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral del fenómeno. Este enfoque permitió analizar tanto los datos estadísticos derivados de las encuestas como las percepciones subjetivas obtenidas en las entrevistas.

DISEÑO Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño fue descriptivo y correlacional, orientado a identificar los factores que inciden en la participación familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. Se aplicaron instrumentos que permitieron recoger información directa de los actores involucrados.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo conformada por 20 padres de familia de la Unidad Educativa Manuel Minuche Torres. La muestra, seleccionada mediante un muestreo no probabilístico intencional, estuvo compuesta por 10 padres que manifestaron disponibilidad para colaborar.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se aplicaron tres técnicas principales:

- Encuestas estructuradas a padres de familia, con 15 ítems en escala Likert, para medir su nivel de participación e identificar las barreras percibidas.
- Entrevistas semiestructuradas a docentes, con el fin de conocer sus experiencias y percepciones sobre la colaboración de los padres.
- Observación directa durante reuniones, eventos y actividades escolares, con un registro de participación promedio.

PROCEDIMIENTO

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y aplicados durante el segundo trimestre del período lectivo 2025–2026. Posteriormente, los datos se sistematizaron mediante tablas de frecuencia y gráficos, complementados con análisis temático cualitativo.

RESULTADOS

PRINCIPALES HALLAZGOS

El análisis de las encuestas mostró que el 68 % de los padres asiste ocasionalmente a reuniones escolares y el 24 % nunca participa en actividades extracurriculares. El 72 % manifestó falta de tiempo por motivos laborales, mientras que un 18 % señaló no sentirse capacitado para ayudar a sus hijos con las tareas escolares.

Las entrevistas a los docentes revelaron percepciones coincidentes: los padres carecen de hábitos de acompañamiento educativo y esperan que la escuela asuma toda la responsabilidad formativa. Además, la comunicación institucional se limita a convocatorias y circulares, sin mecanismos de diálogo bidireccional.

La observación directa confirmó estos resultados: en eventos culturales y deportivos, la asistencia promedio fue inferior al 40 %.

DISCUSIÓN

Estos datos evidencian una brecha entre las expectativas institucionales y las posibilidades reales de los padres. De acuerdo con Zambrano (2023), la corresponsabilidad educativa requiere no solo de voluntad, sino de estructuras organizativas que permitan a las familias participar sin afectar sus rutinas laborales.

El análisis cualitativo permitió identificar tres dimensiones clave:

Barreras socioeconómicas: horarios inflexibles y bajos niveles de escolaridad.

Deficiencias comunicativas: información unidireccional de la escuela hacia las

familias.

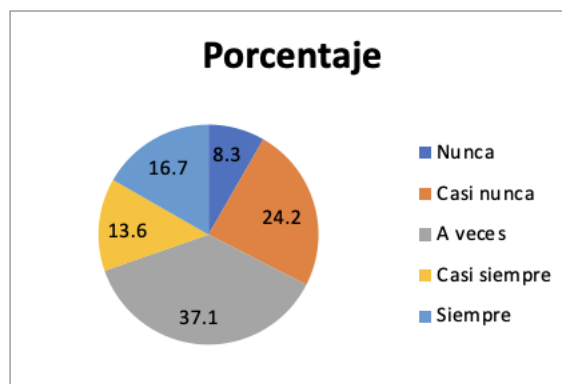
Actitudes culturales: percepción de que la educación es tarea exclusiva del docente.

Estos resultados coinciden con Basurto (2023), quienes sostienen que el éxito escolar depende en gran medida del grado de implicación familiar. Por tanto, promover una cultura de participación requiere fortalecer los canales de comunicación y desarrollar estrategias de empoderamiento parental, según lo expresó Rodríguez, (2020)

Gráfico 1

Información porcentual general.

Respuesta	Porcentaje
Nunca	8,3
Casi nunca	24,2
A veces	37,1
Casi siempre	13,6
Siempre	16,7



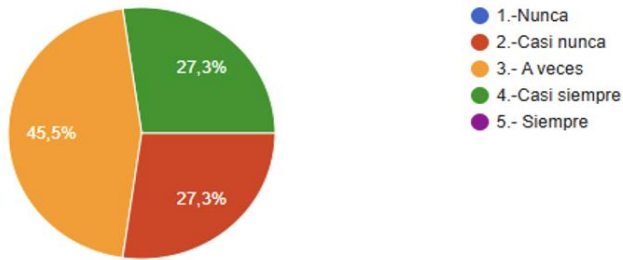
Nota: Elaboración propia

DIMENSIÓN: PREDISPOSICIÓN Y COMPROMISO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LAS ACTIVIDADES INSTITUCIONALES

Pregunta 1: *Me comunico con los docentes para conocer el comportamiento y aprendizaje de mi hijo/a.*

Gráfico 2

Comunicación oportuna de los padres de familia sobre el comportamiento y aprendizaje de sus hijos.



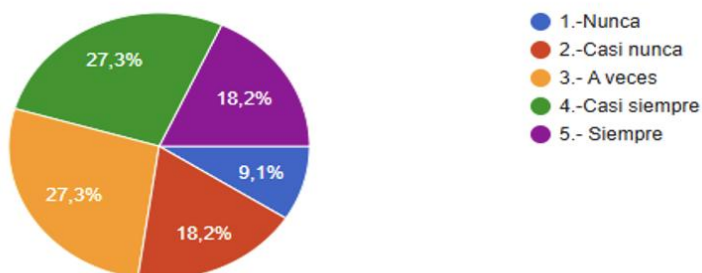
Nota: Elaboración propia

Los resultados reflejan que un 24,2 % de los padres casi nunca se comunica con los docentes para conocer el rendimiento de sus hijos. Esta escasa interacción dificulta el seguimiento académico y emocional del estudiante. La falta de comunicación constante limita el trabajo conjunto entre escuela y familia. (Yépez, 2021). Se recomienda establecer canales directos como reuniones o grupos virtuales. El diálogo permanente permitiría una atención más personalizada. Así se fortalecería la confianza y la corresponsabilidad educativa.

Pregunta 2: Recibo *información oportuna sobre las actividades y tareas escolares.*

Gráfico 3

Percepción de la información oportuna sobre tareas y actividades escolares.



Nota: Elaboración propia

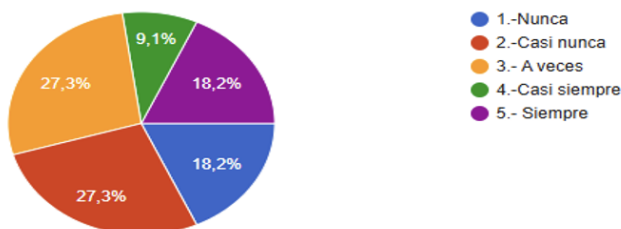
De acuerdo con la información recopilada, el 37,1 % de los padres manifestó que solo ocasionalmente recibe información oportuna sobre las actividades escolares, lo cual evidencia una comunicación institucional irregular. Esta situación puede generar desconocimiento y reducir el interés de las familias en el proceso educativo. En este sentido, la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar constituye un elemento esencial para promover la

participación familiar, ya que la falta de información clara y continua limita el compromiso de los padres en el aprendizaje de sus hijos (Epstein, 2018). Por ello, resulta pertinente implementar mecanismos permanentes de comunicación, como agendas escolares o plataformas digitales, que garanticen la difusión oportuna de la información y favorezcan una relación más activa entre docentes y familias.

Pregunta 3: Los docentes me orientan sobre cómo apoyar el aprendizaje de mi hijo/a en casa.

Gráfico 4

Apoyo sobre aprendizaje en casa por parte de docentes.



Nota: Elaboración propia

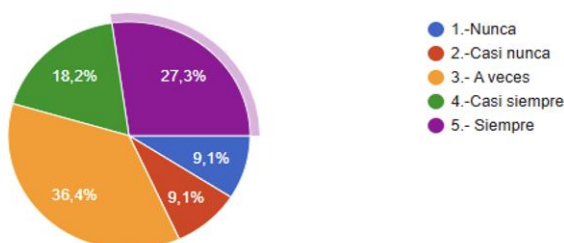
El análisis evidencia que un 37,1 % de los padres señaló que solo ocasionalmente recibe orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje en el hogar, lo cual limita su capacidad de colaboración en el proceso educativo. Esta falta de orientación reduce las posibilidades de que las familias participen de manera efectiva, aun cuando exista disposición para hacerlo. En este sentido, el acompañamiento familiar resulta más efectivo cuando los padres cuentan con orientaciones específicas y recursos proporcionados por la institución educativa, ya que estas herramientas fortalecen su capacidad de apoyo académico desde el entorno familiar (Hill & Tyson, 2009). Por ello, se recomienda implementar talleres formativos y materiales explicativos que orienten a los padres, lo que permitirá fortalecer el acompañamiento educativo y favorecer el progreso académico de los estudiantes.

Pregunta 4: *Mantengo un diálogo respetuoso y constante con los docentes y*

autoridades de la institución.

Gráfico 5

Interrelación respetuosa en la comunidad educativa.



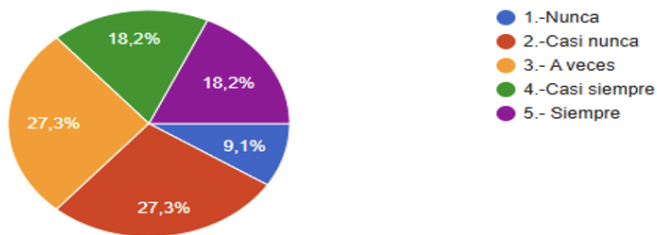
Nota: Elaboración propia

Según los datos obtenidos, el 24,2 % de los padres indicó que casi nunca mantiene un diálogo constante con los docentes o autoridades, lo cual evidencia una comunicación limitada entre ambos actores educativos. Esta situación puede debilitar la confianza mutua y afectar la cooperación necesaria para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes. En este sentido, la comunicación continua entre la familia y la escuela constituye un elemento esencial para fortalecer la relación educativa, ya que el diálogo frecuente promueve la confianza, el compromiso y la participación activa de los padres en el proceso formativo (Hoover-Dempsey et al., 2005). Por ello, resulta necesario fomentar espacios de encuentro, como tutorías o reuniones pedagógicas, que permitan consolidar el vínculo entre docentes y familias y favorecer un entorno educativo colaborativo.

DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN FAMILIAR MANIFIESTA EL APOYO EMOCIONAL PARA EL ESTUDIANTE.

Pregunta 5: *Superviso que mi hijo/a cumpla diariamente con sus tareas escolares.***Gráfico 6**

Responsabilidad parental en actividades escolares.

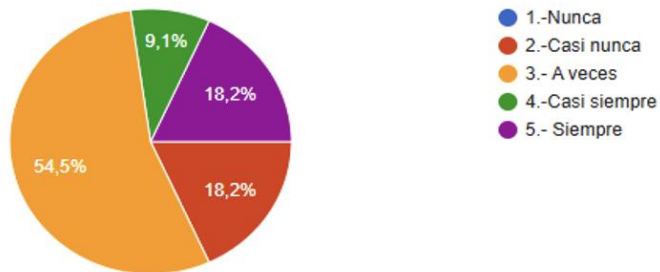


Nota: Elaboración propia

Los resultados muestran que un 37,1 % de los padres solo ocasionalmente supervisa las tareas escolares de sus hijos, lo cual evidencia una participación irregular en el acompañamiento académico. Esta falta de constancia puede afectar el desarrollo de hábitos de estudio, la disciplina y la responsabilidad del estudiante frente a sus obligaciones escolares. En este sentido, la supervisión parental constituye un factor determinante en el fortalecimiento del compromiso académico, ya que el acompañamiento familiar favorece la autorregulación, la organización y el rendimiento educativo (Fan & Chen, 2001). Por ello, resulta pertinente promover el establecimiento de rutinas de estudio y el uso de herramientas organizativas, como agendas o recordatorios, que faciliten el acompañamiento diario y contribuyan al desarrollo de la autonomía y la motivación por el aprendizaje.

Pregunta 6: *Ayudo a mi hijo/a en sus deberes y proyectos escolares.***Gráfico 7**

Acompañamiento familiar en actividades educativas.

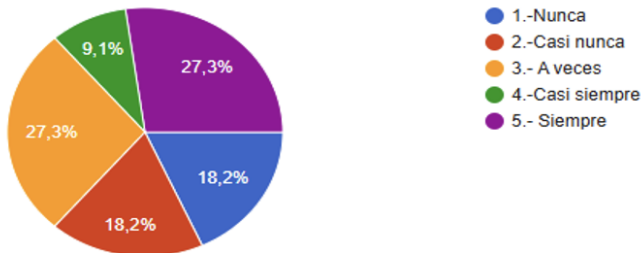


Nota: Elaboración propia

De la información obtenida se desprende que el 37,1 % de los padres solo ocasionalmente ayuda a sus hijos con los deberes escolares, lo cual evidencia una participación irregular en el acompañamiento educativo. Aunque existe disposición por parte de las familias, la falta de constancia puede generar diferencias en el proceso de aprendizaje y limitar el desarrollo académico de los estudiantes. En este sentido, el acompañamiento parental resulta más efectivo cuando se orienta a guiar el proceso de aprendizaje sin reemplazar el esfuerzo del estudiante, favoreciendo así el desarrollo de su autonomía, responsabilidad y competencias académicas (Jeynes, 2012). Por ello, se recomienda implementar talleres formativos dirigidos a los padres, con el propósito de fortalecer sus estrategias de apoyo y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

Pregunta 7: Reviso las calificaciones y observo su progreso académico.**Gráfico 8**

Coevaluación progresiva por parte de los representantes legales.

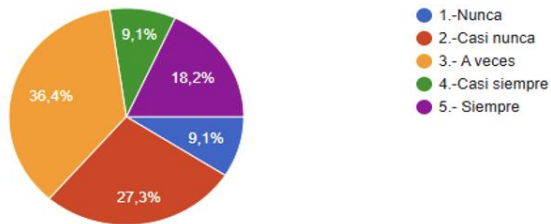


Nota: Elaboración propia

Al analizar los datos, se observa que un 24,2 % de los padres casi nunca revisa las calificaciones o el progreso académico de sus hijos, lo cual evidencia una limitada participación en el seguimiento educativo. Esta situación dificulta la identificación temprana de posibles problemas académicos y limita el apoyo oportuno desde el entorno familiar. En este sentido, el monitoreo parental del desempeño escolar constituye un elemento fundamental, ya que permite detectar dificultades, fortalecer la motivación del estudiante y favorecer su compromiso con el aprendizaje (González-DeHass et al., 2005). Por ello, se recomienda promover mecanismos de comunicación continua, como reportes periódicos y plataformas digitales, que faciliten el acceso a la información académica y fortalezcan la relación entre la familia y la escuela.

Pregunta 8: Motivo a mi hijo/a a estudiar y esforzarse para obtener buenos resultados.**Gráfico 9**

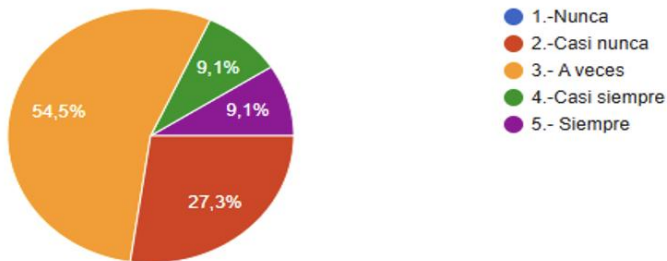
Estimular el esfuerzo del niño para obtener resultados favorables.



Nota: Elaboración propia

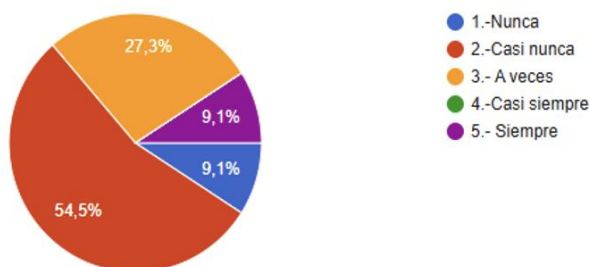
La información recopilada revela que el 37,1 % de los padres solo ocasionalmente motiva a sus hijos a estudiar y esforzarse, lo cual evidencia una estimulación irregular desde el entorno familiar. Esta falta de constancia puede afectar el interés, la disciplina y el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo. En este sentido, el apoyo motivacional de los padres constituye un factor clave en el desarrollo académico, ya que el reconocimiento positivo y el estímulo familiar fortalecen la autoestima, la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje (Pomerantz et al., 2007). Por ello, resulta pertinente fomentar estrategias que promuevan el reconocimiento de los logros y el refuerzo positivo en el hogar, contribuyendo al desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

DIMENSIÓN: INVOLUCRAMIENTO ACTIVO CON LAS TAREAS Y EVENTOS ESCOLARES.

Pregunta 9: *Asisto puntualmente a las reuniones convocadas por la escuela.***Gráfico 10***Cumplir a cabalidad con las responsabilidades institucionales.***Nota:** Elaboración propia

Los hallazgos indican que un 24,2 % de los padres *casi nunca* asiste puntualmente a las reuniones escolares. Esta baja asistencia dificulta la comunicación directa con la institución. La falta de presencia en los encuentros afecta la coordinación educativa. Se recomienda flexibilizar horarios y realizar reuniones dinámicas y breves. Abordar temas de interés puede incentivar la participación. De esta manera, se fortalecerá el compromiso y la colaboración familiar.

Pregunta 10: *Participo en los actos cívicos, culturales o deportivos organizados por la institución.*

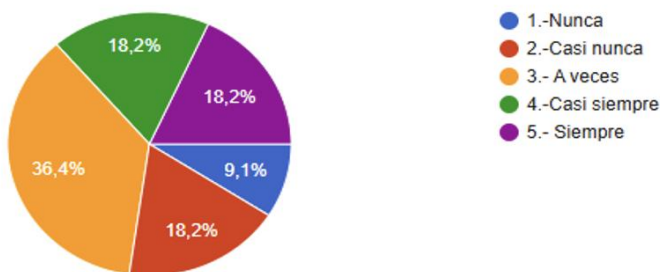
Gráfico 11*Apoyar las diferentes actividades escolares.***Nota:** Elaboración propia

En los resultados se aprecia que el 37,1 % de los padres *a veces* participa en actos cívicos, culturales o deportivos. La escasa asistencia refleja una débil conexión con la comunidad escolar. Esto limita la integración y el sentido de pertenencia. Se propone diseñar eventos más atractivos e inclusivos que motiven la participación. Reconocer públicamente el esfuerzo de las familias también fortalecería el compromiso. Una mayor participación refuerza la unión entre escuela y familia.

Pregunta 11: *Colaboro con materiales o apoyo cuando la institución lo solicita.*

Gráfico 12

Apoyo constante a la unidad educativa con materiales solicitados.



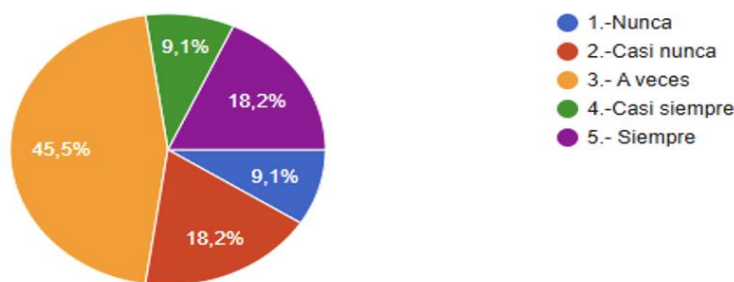
Nota: Elaboración propia

De los datos analizados se concluye que el 37,1 % de los padres *a veces* colabora con materiales o apoyo institucional. La participación irregular afecta el desarrollo de actividades escolares. La falta de compromiso sostenido puede limitar los logros colectivos. Se recomienda promover campañas de colaboración y comités de apoyo entre padres. Estas iniciativas fomentan la solidaridad y el sentido comunitario. Una cooperación constante fortalece la educación compartida y responsable.

Pregunta 12: *Me involucro en las decisiones o actividades que benefician el desarrollo educativo de mi hijo/a.*

Gráfico 13

Me comprometo al desarrollo integral de mi hijo en la institución educativa.



Nota: Elaboración propia

El estudio muestra que el 37,1 % de los padres *a veces* se involucra en decisiones o actividades escolares. Esta limitada participación reduce la corresponsabilidad educativa. Los padres deben sentirse parte activa del proceso formativo. Se sugiere crear espacios accesibles para expresar opiniones y proponer ideas. Su inclusión en comités o asambleas mejora la gestión educativa. Esto genera confianza, participación y compromiso compartido con la escuela.

CONCLUSIONES

La implementación de talleres enfocados en temas como la importancia de la educación, el acompañamiento en el aprendizaje en casa, la falta de tiempo y la comunicación efectiva entre familia y escuela ha demostrado el desarrollo e implementación de la propuesta denominada “Fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia mediante talleres participativos” permitiendo establecer bases sólidas para una mejor comunicación y colaboración entre los actores educativos. Los resultados esperados, según los objetivos planteados, se orientan hacia el incremento significativo de la participación de los padres en las actividades escolares, la mejora del rendimiento académico y el fortalecimiento del bienestar emocional de los estudiantes.

La propuesta demuestra que la flexibilidad de los horarios de los talleres, la diversidad de

los materiales educativos y la relevancia de los temas tratados son factores decisivos para promover la participación familiar activa. Se concluye que la eliminación de barreras de acceso, tales como los horarios rígidos o la falta de materiales comprensibles, facilita la continuidad y permanencia de las familias en los procesos formativos. Esto respalda la hipótesis de que una mayor accesibilidad y pertinencia en las estrategias formativas incrementa el compromiso y la asistencia de los padres, contribuyendo a una comunicación más fluida con la institución educativa.

Asimismo, la evidencia recogida sugiere que los talleres diseñados con metodologías participativas logran generar un espacio de confianza donde los padres se sienten escuchados y valorados. En consecuencia, se plantea una nueva hipótesis: la participación activa de los padres en espacios formativos de diálogo y reflexión no solo mejora su involucramiento educativo, sino que también fortalece su autopercepción como agentes formadores en el hogar. Este hallazgo resulta esencial, ya que permite visibilizar el rol protagónico de la familia como aliada estratégica en la educación inicial I y II.

Por otra parte, la implementación de materiales educativos accesibles y variados, como guías impresas, folletos y recursos multimedia, ha demostrado ser una herramienta eficaz para atender los distintos estilos de aprendizaje y niveles de escolaridad de las familias. Los contenidos diseñados en lenguaje claro y con ejemplos cotidianos aumentan la comprensión y la aplicabilidad de las pautas educativas en casa. Se concluye, por tanto, que la diversificación de los medios pedagógicos fortalece la transferencia del conocimiento desde la escuela hacia el hogar, generando continuidad educativa más allá del aula.

En cuanto a los temas tratados en los talleres, se evidencia que aquellos centrados en la motivación infantil, el acompañamiento en las tareas, la comunicación efectiva y la importancia del rol parental en el aprendizaje resultan especialmente relevantes. Los padres manifestaron

mayor interés y participación cuando los contenidos respondían a problemáticas reales y cotidianas. Esto confirma que la pertinencia temática y la conexión emocional con la experiencia familiar constituyen factores clave para mantener la implicación parental a largo plazo.

Con relación a los objetivos específicos, puede afirmarse que se logró diseñar e implementar estrategias de comunicación efectivas entre docentes y padres. Los talleres fomentaron espacios de diálogo, retroalimentación y compromiso compartido, mientras que los materiales educativos proporcionaron herramientas concretas para acompañar el aprendizaje en casa. La evaluación continua de estas estrategias permitió identificar avances en la asistencia, en la comprensión de los roles educativos y en la satisfacción tanto de los docentes como de las familias involucradas.

De este modo, los resultados permiten sostener la hipótesis central de la propuesta: el fortalecimiento del vínculo escuela-familia, a través de talleres participativos, contribuye directamente al mejoramiento del rendimiento académico y al bienestar emocional de los estudiantes, al consolidar un entorno educativo colaborativo y positivo.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Jesenia Carolina Tocto Cajo, Paola Katherine Aguirre Suárez, Nancy Rosario Logacho Ramírez, Diana Verónica Maila Cahuasqui, Víctor Leodegario Vivían Cárdena: Autores únicos, metodología, conceptualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron la inteligencia artificial como apoyo para este

artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, los autores manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Basurto Zambrano, J. C., Alvarado Guerrero, H. S., & Mendieta Cobeña, G. L. (2025). Participación familia-escuela en el rendimiento académico: Escuela San Ramón, El Empalme, Guayas. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(1), 12259–12270. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16800
- Castro, J. C. (2023). *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- Cedeño, J. E. (2022). *REINCISOL*, 2(3), 133–152. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(3\)133-152](https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(3)133-152)
- Chairez, G. I. (2020, 11 de febrero). *Revista de Investigación Educativa del Chihuahua (REDIECH)*, 11. http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Duarte, G. J. (2024, 6 de mayo). *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Educación, U. F. (2021, 30 de julio). *Familia y educación: Una relación necesaria*. UNIR. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/familia-educacion/>
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429494673>

- Fan, X., & Chen, M. (2001). Parental involvement and students' academic achievement: A meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 13(1), 1–22. <https://doi.org/10.1023/A:1009048817385>
- García, L. A. (2020, 20 de noviembre). *EduSol*, 20(73). <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Gonzales Fuentes, L. A., & Burgos Limones, J. A. (2025). La participación familiar en la educación: Un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes preadolescentes de octavo año básica. *Revista de Estudios Generales (REG)*, 4(2). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.140>
- González, A. J. (2023, 8 de septiembre). *Zenodo*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8329084>
- González-DeHass, A. R., Willems, P. P., & Holbein, M. F. D. (2005). Examining the relationship between parental involvement and student motivation. *Educational Psychology Review*, 17(2), 99–123. <https://doi.org/10.1007/s10648-005-3949-7>
- Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology*, 45(3), 740–763. <https://doi.org/10.1037/a0015362>
- Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M. T., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., & Closson, K. (2005). Why do parents become involved? Research findings and implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105–130. <https://doi.org/10.1086/499194>
- Jeynes, W. (2012). A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. *Urban Education*, 47(4), 706–742. <https://doi.org/10.1177/0042085912445643>
- Jiménez, G. J. (2021). *SciELO Books*. SciELO. <https://doi.org/10.7476/9789978106754.0008>

- Mendoza-Santana, M. I.-S. (2022, 1 de agosto). *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Nathalie, R. Q. (2025). *Zambos Revista Científica*, 4(1). <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/85>
- Pomerantz, E. M., Moorman, E. A., & Litwack, S. D. (2007). The how, whom, and why of parents' involvement in children's academic lives: More is not always better. *Review of Educational Research*, 77(3), 373–410.
- Rodriguez, L. A. (2020, 20 de noviembre). *EduSol*, 20(73). <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Yépez, M. J. (2021, 5 de octubre). *Explorador Digital*, 5(4). <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i4.1910>
- Zambrano, J. A. (2023). La corresponsabilidad de la familia en el proceso educativo y su incidencia en el rendimiento escolar. *Revista Ciencia y Educación*, 4(2), 45–59. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/8935/13313/>

ANEXOS**Anexo 1.** Procedimientos de elaboración de la propuesta

N°	Procedimiento	Descripción del proceso	Responsables	Resultados esperados
1	Elaboración del plan de talleres y temas a tratar.	Se realizará conjuntamente con los docentes el cronograma de los talleres, priorizando temas que fortalezcan la relación escuela-familia.	Docentes y equipo coordinador	Plan estructurado con talleres eficaces y cronograma idóneo.
2	Creación de materiales educativos.	Diseño, folletos, presentaciones y otros recursos que sirvan como apoyo didáctico durante los talleres.	Docentes y equipo técnico	Materiales pedagógicos listos y adecuados a las necesidades de los padres.
3	Convocatoria a padres de familia.	La convocatoria a los padres de familia para información de la propuesta se la hará mediante reuniones, folletos y comunicados institucionales.	Autoridades y docentes	Alta participación y compromiso de los padres convocados.
4	Ejecución de los talleres.	Desarrollo de los talleres se lo realizara en horarios accesibles y con estrategias y participativas, que motiven la inclusión de las familias.	Docentes facilitadores	Padres involucrados activamente en las actividades formativas.
5	Evaluación.	Aplicación de encuestas, observaciones y reuniones para valorar la efectividad de la propuesta y realizar ajustes.	Equipo de evaluación y docentes	Informe de resultados con recomendaciones de mejora y seguimiento.

Anexo 2. Encuesta a padres de familia

No.	Ítems	Valoración				
	Dimensión Predisposición y compromiso de los padres de familia hacia las actividades institucionales	1.- Nunca	2.-Casi nunca	3.- A veces	4.-Casi siempre	5.- Siempre

1.-	Me comunico con los docentes para conocer el comportamiento y aprendizaje de mi hijo/a.					
2.-	Recibo información oportuna sobre las actividades y tareas escolares					
3.-	Los docentes me orientan sobre cómo apoyar el aprendizaje de mi hijo/a en casa.					
4.-	Mantengo un diálogo respetuoso y constante con los docentes y autoridades de la institución.					
	Participación familiar manifiesta el apoyo emocional para el estudiante					
5.-	Superviso que mi hijo/a cumpla diariamente con sus tareas escolares.					
6.-	Ayudo a mi hijo/a en sus deberes y proyectos escolares					
7.-	Reviso las calificaciones y observo su progreso académico.					
8.-	Motivo a mi hijo/a a estudiar y esforzarse para obtener buenos resultados.					
9.-	Asisto puntualmente a las reuniones convocadas por la escuela.					
	Involucramiento activo con las tareas y eventos escolares					
10.-	Participo en los actos cívicos, culturales o					

	deportivos organizados por la institución.					
11.-	Colaboro con materiales o apoyo cuando la institución lo solicita.					
12.-	Me involucro en las decisiones o actividades que benefician el desarrollo educativo de mi hijo/a.					

Anexo 3. Ficha de validación de expertos

Anexo 1.-
Ficha de validación de expertos
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	
Yohana Pimela Palaguaray	
Cédula de Identidad	
1708668700	
Título	
Maestría	Doctorado
Educación Superior	
Empresa en donde labora	
Unidad Educativa Lizardo Chavez	
Ocupación	
Docente	
Contacto	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
0984626976	yohana.pimela@educacion.gub.ec

Anexo 1.-
Ficha de validación de expertos
IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	
Carmita del Rocio Montoya Guamán	
Cédula de Identidad	
0201965977	
Título:	
Maestría:	Doctorado
Magister en Educación Básica	
Empresa en donde labora	
Ministerio de Educación	
Ocupación	
Docente	
Contacto	
Teléfonos / Celular	Correo Electrónico
0939301139	Carmita_montoya@yahoo.com



Anexo 4. Juicio de expertos

JUICIO DEL EXPERTO 1.- En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

☒ Suficiente ☐ Medianamente ☐ Suficiente ☐ Insuficiente

Observaciones: _____

2.- Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

☒ Suficiente ☐ Medianamente ☐ Suficiente ☐ Insuficiente

Observaciones: _____

3.- Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

☒ Suficiente ☐ Medianamente ☐ Suficiente ☐ Insuficiente

Observaciones: _____

4.- Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

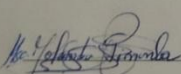
☒ Adecuada ☐ Inadecuada

Observaciones: _____

5.- Considera el instrumento válido:

☒ Sí ☐ No

Observaciones: _____


FIRMA DEL EXPERTO

JUICIO DEL EXPERTO 1.- En líneas generales, considera usted que los indicadores de las variables están inmersos en su contexto teórico de forma:

☒ Suficiente ☐ Medianamente ☐ Suficiente ☐ Insuficiente

Observaciones: _____

2.- Considera usted, que las preguntas del cuestionario miden los indicadores de las variables de manera:

☒ Suficiente ☐ Medianamente ☐ Suficiente ☐ Insuficiente

Observaciones: _____

3.- Considera usted, que el instrumento diseñado mide las variables de forma:

☒ Suficiente ☐ Medianamente ☐ Suficiente ☐ Insuficiente

Observaciones: _____

4.- Considera usted que el instrumento está redactado de forma:

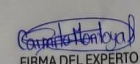
☒ Adecuada ☐ Inadecuada

Observaciones: _____

5.- Considera el instrumento válido:

☒ Sí ☐ No

Observaciones: _____


FIRMA DEL EXPERTO

Variables	Conceptualización	Dimensiones o categorías	Indicadores	Técnica e instrumento	Muestra
Variable independiente: Participación familiar en actividades escolares.	La participación familiar se entiende como el apoyo, compromiso y colaboración que los padres o representantes brindan en la educación de sus hijos. Se refleja en la comunicación constante con los docentes, el acompañamiento en las tareas y la asistencia a reuniones o eventos escolares, con el propósito de fortalecer el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. (Mendoza-Santana, 2022)	1. Comunicación entre escuela y familia. 2. Acompañamiento en el estudio en casa. 3. Participación en actividades y eventos escolares.	- Frecuencia y calidad de la comunicación con los docentes. - Nivel de ayuda y seguimiento en las tareas escolares. - Asistencia y apoyo en reuniones, proyectos o actos escolares.	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario aplicado a padres y madres de familia.	Población 25 padres y representantes de la Unidad Educativa Manuel Minuche Torres de Educación Inicial Muestra 10 padres y representantes de la Unidad Educativa Manuel Minuche Torres de Educación Inicial
Variable dependiente: Motivación e interés de padres hacia las actividades escolares en sus hijos	La motivación e interés escolar se entiende como la predisposición y compromiso del estudiante hacia el desarrollo de las actividades académicas, expresando una actitud participativa y deseo de	1.- Predisposición y compromiso de los padres de familia hacia las actividades institucionales. 2. Participación familiar manifiesta el apoyo emocional para el estudiante. 3. involucramiento	- Interés e involucramiento en las actividades escolares. - Participación y acompañamiento permanente. - Colaboración en actividades y eventos escolares.	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario aplicado a padres y madres de familia.	Población 25 padres y representantes de la Unidad Educativa Manuel Minuche Torres de Educación Inicial Muestra 10 padres y representantes

Variables	Conceptualización	Dimensiones o categorías	Indicadores	Técnica e instrumento	Muestra
	aprender cuando existe el acompañamiento y colaboración de los padres y madres de familia, produciendo un entorno educativo y familiar estimulante La motivación e interés de los padres de familia en las actividades escolares es crucial, ya que impacta positivamente en el rendimiento y bienestar de los estudiantes. Esta participación se manifiesta en el apoyo emocional, la comunicación con la escuela, la creación de rutinas en casa y el involucramiento activo en las tareas y eventos escolares (Castro, 2023)	activo con las tareas y eventos escolares.			es de la Unidad Educativa Manuel Minuche Torres de Educación Inicial

Anexo 6

