



# **REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS**

Volumen 3, Número 1  
Enero-Marzo 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, [www.omniscens.com](http://www.omniscens.com)

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 1  
enero-marzo 2026

Publicación trimestral  
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com)

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



Copyright © 2026: Los autores

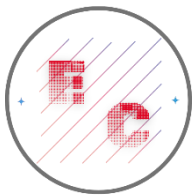


9773061781003

---

### Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 1, enero-marzo 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com), Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 enero 2026.



**Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias**

**Volumen 3, Número 1, 2026, enero-marzo**

**DOI: <https://doi.org/10.71112/c51qyw40>**

**ANÁLISIS DEL USO DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA MEJORAR  
LA PRODUCCIÓN ESCRITA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

**ANALYSIS OF THE USE OF METACOGNITIVE STRATEGIES TO IMPROVE  
WRITING PRODUCTION IN UNIVERSITY STUDENTS**

**Ramona del Carmen Reyes**

**Nuria Cantero Rodríguez**

**República Dominicana - España**

## **Análisis del uso de las estrategias metacognitivas para mejorar la producción escrita en estudiantes universitarios**

### **Analysis of the use of metacognitive strategies to improve writing production in university students**

Ramona del Carmen Reyes

[reyescarmen63@gmail.com](mailto:reyescarmen63@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0003-0300-7056>

Universidad Iberoamérica UNIB (UNINI)

República Dominicana

Nuria Cantero Rodríguez

[nuriacante82@hotmail.com](mailto:nuriacante82@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0002-2010-7396>

Universidad Iberoamérica UNIB (UNINI)

España

## **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue analizar la importancia del uso de las estrategias metacognitivas para mejorar la producción escrita de textos académicos en estudiantes universitarios, como una vía para comprender su desarrollo en el ámbito educativo. Se realizó un estudio documental basado en la revisión bibliográfica de fuentes indexadas en Scopus, Redalyc, Dialnet, Google Académico y Scielo. Se consideraron publicaciones recientes con una antigüedad no mayor a cinco años. De un total de 110 trabajos revisados, se seleccionaron 12 estudios directamente relacionados con la temática investigada. Los resultados evidencian coincidencias entre los autores sobre la relevancia de las estrategias metacognitivas para fortalecer la producción de textos académicos escritos y favorecer la comprensión e interpretación de diversos contextos lingüísticos y literarios. Se concluye que la aplicación de estas estrategias contribuye positivamente al desarrollo adecuado de habilidades escriturales,

mejora el rendimiento académico y promueve aprendizajes significativos en el contexto universitario actual.

**Palabras clave:** Educación superior, estrategias metacognitivas, escritura académica, producción textual, estudiantes universitarios.

## ABSTRACT

The aim of this research was to analyze the importance of using metacognitive strategies to improve the written production of academic texts in university students, as a way to understand their development in the educational field. A documentary study was conducted based on a bibliographic review of sources indexed in Scopus, Redalyc, Dialnet, Google Scholar, and Scielo. Recent publications no older than five years were considered. Out of a total of 110 reviewed works, 12 studies directly related to the investigated topic were selected. The results show agreements among the authors on the relevance of metacognitive strategies to strengthen the production of written academic texts and to support the understanding and interpretation of various linguistic and literary contexts. It is concluded that the application of these strategies positively contributes to the proper development of writing skills, improves academic performance, and promotes meaningful learning in the current university context.

**Keywords:** Education, metacognitive strategies, academic writing, written text production, university students.

Recibido: 31 enero 2026 | Aceptado: 16 febrero 2026 | Publicado: 17 febrero 2026

## INTRODUCCIÓN

La educación como hecho que se utiliza para consolidar los procesos formativos se constituyen en vanguardia, para el desarrollo de las estrategias que permitan un tratamiento acorde con los niveles donde se desarrollen, por ello en el acontecer contemporáneo, específicamente en el nivel superior, se hace necesario la revisión de los distintos aspectos que propenden y explican las formas de establecer el isomorfismo de los entornos académicos para dar sentido a las formas de concebir las orientaciones para el tratamiento de los contenidos disciplinarios.

En el caso de las universidades dominicanas la preocupación actual es la implementación de estrategias que permitan a los estudiantes producir textos académicos universitarios de forma proactiva, este ha sido uno de los nudos culturales de mayor limitación (Ávalos, 2025; Meza y González, 2021; Núñez, 2023).

En este sentido uno de los aportes en materia didáctica para coadyuvar a este sector es el uso de las estrategias metacognitivas, cuya implementación asume una serie de vertientes que permiten dar a las estudiosas alternativas viables para asumir las responsabilidades universitarias de manera coherente. “Conseguir este desarrollo requiere acrecentar habilidades personales. Por lo que, es necesario efectuar un acto metacognitivo, es decir, un proceso activo y consciente sobre la cognición de cada uno” (Aguirre et al., 2025, p. 3).

Las estrategias metacognitivas han adquirido relevancia en los campos de la pedagogía, la psicología y la lingüística, al evidenciar su contribución en el desarrollo de la producción escrita y en la optimización de los procesos de aprendizaje en contextos educativos formales (Campaña et al., 2025; Figueroa et al., 2023; Hernández et al., 2024; O’Neil y Abedi, 1996). Desde esta perspectiva, la metacognición se configura como un eje transversal que favorece la autorregulación cognitiva, la planificación, el monitoreo y la evaluación de la actividad escritural.

Asimismo, su incorporación en las agendas educativas de distintos gobiernos refleja el interés por fortalecer las competencias lectoras y escritoras como medios para la adquisición de información, la construcción del conocimiento y el acceso a la cultura, contribuyendo a la formación integral de los ciudadanos (Acuña et al., 2023; Blanco et al., 2022; Romero y Zhamungui, 2022).

Es por ello que los análisis que se desarrollan a partir de la aplicación de las estrategias metacognitivas, tienen un a priori en la producción de textos académicos escritos por parte de los estudiantes, esto se debe a la construcción de escenarios para debatir las bondades de esta orientación didácticas, y de los beneficios que producen en el proceso de formación de los universitarios. “Los textos artículo expositivo e informe de experimento pueden ser la base para, luego, avanzar hacia otro nivel de dominio de la producción escrita propio de lo académico universitario” (Segura Alcántara, 2024, p. 802).

En consecuencia, las prácticas pedagógicas desde la visión metacognitiva están orientadas a fortalecer y desarrollar de las estrategias didácticas basadas en los principios pedagógicos y la implementación de modos académicos que se ajusten a cada universidad (Castro et al., 2022; Gutiérrez y Montoya, 2021; Ramos (2025); Rodrigo et al., 2022). Esta coyuntura educativa requiere el estudio reflexivo de las prácticas pedagógicas, cuyo centro de interés es el sujeto de aprendizaje, por ello las universidades en el desarrollo de sus procesos de formación deben auspiciar la implementación de estrategias alternativas, que les permitan construir herramientas para el intercambio de saberes, desarrollando los estadios cognitivos y afectivos de los estudiantes, para una producción de textos académicos ajustados a cada realidad.

Estas circunstancias dan sentido a la posibilidad de analizar el conjunto de estrategias como un corpus científico que dirige los procesos de enseñanza, y capacitan a los estudiantes universitarios a la producción escrita, superando los espacios incongruentes que se relacionan

desde la constitución de los procesos didácticos, entre ellos la metacognición, para establecer una simbiosis para las expresiones de constructos de manera escrita (Rodrigo et al. 2022; Valentín et al. 2023; Vásquez Rodríguez, 2024). Esto significa que “la capacidad de leer y comprender textos académicos y científicos se vuelve crucial, ya que constituye la base para construir nuevos conocimientos y desarrollar propuestas de mejora. Sin embargo, muchos estudiantes encuentran dificultades en este aspecto” (Magne et al., 2024, p. 3).

El desarrollo de las capacidades cognitivas en los universitarios es un proceso que debe ser adaptado desde la sistematización continua y coherente de las estrategias metacognitivas como propuesta que permite que los estudiantes puedan controlar, auto gestionar, criticar e implementar modos de producción de textos académicos ajustados a cada asignatura. Este proceso de construcción de saberes es los que Cambisaca Vega (2023) y Cancino Vargas (2024), han denominado la independencia sociocultural emergente para la construcción de propuestas académicas flexibles y trascendentes, que no es más que las posibilidades de análisis de las distintas vertientes didácticas, en el seno de las comunidades de estudios superiores.

Las distintas universidades dominicanas tienen como precepto institucional el desarrollo de planes y programas dirigidos a la formación de un profesional independiente y autónomo, para que en su vida profesional su labor sea eficiente, y una de las alternativas que se sugieren a partir de las disertaciones metódicas y didácticas, es la utilización de las estrategias metacognitivas en el devenir de la producción de textos académicos escritos (Herrero, et al., 2021; Medina et al., 2021; Pinto y Palacios, 2022; Romero y Zhamungui, 2022; Sánchez, 2023; Urrutia, 2021; Veroz, 2025; Villalba, 2023).

Es por ello que, en el marco del desarrollo del presente trabajo de investigación, el objetivo general que lo guía es analizar la importancia del uso de las estrategias metacognitivas para mejorar la producción escrita de textos académicos en estudiantes universitarios. Este



propósito propugna la revisión de textos e investigaciones que permitan concebir las discusiones, desde la práctica pedagógica en el devenir universitario.

## METODOLOGÍA

La investigación que se desarrolló estuvo inmersa en el paradigma cualitativo, toda vez que no se realizaron cálculos ni estimaciones cuantitativas, sino que se analizaron los discursos e informes que se buscaron con respecto a la importancia del uso de las estrategias metacognitivas para mejorar la producción escrita de textos académicos en estudiantes universitarios (Cristi et al., 2023; Figueroa et al., 2023). Estos estudios no requieren, por su naturaleza de cuantificaciones que den cuenta de los hechos que se indagan acerca de las estrategias didácticas universitarias, sino de la sustentación de cómo es su fenomenología en el contexto actual.

El tipo de investigación es la documental por medio de la cual se realizaron exploración y búsquedas relacionadas con el propósito principal del estudio (Torres et al., 2021). Para ello se consideraron las bases de publicaciones Scopus, Redalyc, Dialnet, Google Académico y Scielo, que son diversas y poseen un número significativo de estudios e indagaciones en este particular. La técnica que se utilizó fue la revisión bibliográfica, y para ello se consideraron las siguientes fases:

En primera instancia, se realizó un arqueo bibliográfico a través de los elementos contentivos de las palabras clave, a saber “Educación”, “formación”, “estrategias metacognitivas”, “producción de textos académicos escritos”, “instituciones universitarias”. Para ello se consideraron publicaciones actualizadas que no sobrepasaron los cinco (5) años de emitidas.

Además de estas sistematizaciones se revisaron 110 obras relacionadas con la importancia del uso de las estrategias metacognitivas para mejorar la producción escrita de

textos académicos en estudiantes universitarios. Seguidamente se ejecutó una preselección y finalmente se escogieron doce (12) estudios que recogían en buena medida, las temáticas relacionadas con la investigación.

Por último, estos documentos fueron analizados de manera exhaustiva extrayendo los elementos que indican los postulados resaltantes, a saber: autores, año y título, y de manera correlativa se indicaron los objetivos, la metodología utilizada y las conclusiones, que fueron condensadas en la tabla 1. Dentro de los criterios utilizados, se siguió la siguiente pauta:

De inclusión: 1) Estudios relacionados con el tema, 2) Data de publicación, no mayor a 5 años, y La publicación debe estar en las bases indicadas.

De exclusión: 1) Estudios no relacionados con el tema, 2) Data de publicación mayor o igual a 6 años, y 3) Publicadas en bases diferentes a las seleccionadas para el presente estudio.

## RESULTADOS

Los análisis de la importancia del uso de las estrategias metacognitivas para mejorar la producción escrita de textos académicos en estudiantes universitarios, se han constituido en contenidos de carácter obligatorio en los diferentes espacios de la educación superior, pues se trata de una visión que explora los procesos académicos que son los elementos a considerar para una discusión sobre las diferentes formas de desarrollar procesos de enseñanza que motiven la creación y la autonomía de los estudiantes.

Es decir, estamos en presencia de una realidad universitaria que debe mirarse con detenimiento para que los procesos de análisis de las estrategias metacognitivas tengan un impacto positivo tanto en los universitarios como en el sistema educativo superior del país, de allí que se exponen a continuación, en la tabla 1, algunos de ellos hallazgos bibliográficos para dar sentido a la discusión.

**Tabla 1.**

*Investigaciones que tratan sobre la importancia del uso de las estrategias metacognitivas para mejorar la producción escrita de textos académicos en estudiantes universitarios.*

Autores/ año/Título	Objetivo/Metodología/Conclusiones
Adán Mostacero, R. P. (2025). Programa de retroalimentación sentipensante para mejorar la calidad de la producción de ensayos académicos de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022-2023.	El objetivo determinar la influencia del Programa de Retroalimentación Sentipensante en la calidad de la producción de ensayos académicos de los estudiantes del Segundo Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Metodología: La investigación es explicativa, cuantitativa, con diseño cuasiexperimental. Se utilizó los métodos deductivo, inductivo e hipotético. Conclusión: El programa tuvo un impacto positivo en la producción de textos académicos escritos con 54.5% y 8.3% en los niveles Bueno y Excelente, respectivamente.
Villalba Leinecker (2023). Estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios. Itinerarios educativos.	Objetivo general: conocer cómo piensan los estudiantes se centra, en este trabajo, en las estrategias metacognitivas y su frecuencia de uso como indicador del nivel de desarrollo de las mismas. La metodología fue cualitativa, y para indagación de las mismas se propone el Cuestionario Metacognitivo de O'neil y Abedi (1996), organizado en dimensiones de consciencia, estrategias cognitivas, planificación y control; aplicado a un grupo de estudiantes universitarios de la Licenciatura en Biodiversidad y el Profesorado en Biología de la Facultad de Humanidades y Ciencias (Universidad Nacional del Litoral). Conclusiones: Se registran diferencias significativas con relación a edad, género y carrera que cursan, pero no al lugar de procedencia de los estudiantes. Un análisis de componentes principales (ACP) permite explicar el 75% de la variabilidad encontrada en seis componentes donde aparecen representadas todas las dimensiones metacognitivas o en diferentes combinaciones.

Ramos-Rivas, K. (2025).  
Propuesta de estrategia de aula  
invertida para la enseñanza de la  
redacción académica en la  
universidad.

Objetivo general: Sensibilizar a los profesores universitarios al uso de la estrategia de la clase invertida para motivar a los estudiantes a producir textos académicos escritos.  
Metodología: Enfoque cualitativo, investigación documental aplicación de búsquedas bibliográficas. Conclusiones: “los estudiantes se sientan seguros en temas de citación y referenciación de autores, uso de puntuación, usos de marcadores textuales, usos apropiados de títulos y subtítulos, coherencia y organización de sus ideas, cohesión gramatical, adecuación e informatividad. De acuerdo con nuestra experiencia, después de esta unidad didáctica, los estudiantes están mejor preparados para enfrentarse al ensayo académico que sería el siguiente género en dificultad y para la cual, podría procederse de manera similar”.

Veroz-González, M. A. (2025).  
Legibilidad y lenguaje claro:  
medición de la mejora de la  
producción escrita en L2 a través  
de la audiodescripción didáctica  
Readability and clarity: Measuring  
the improvement of written  
production in L2 through didactic  
audio description.

Objetivo determinar el impacto del marco metodológico de TAD en el desarrollo de la producción escrita a través de la audiodescripción. La metodología de la investigación atiende a un diseño cuasiexperimental y tiene una naturaleza cuantitativa. Conclusiones. a diversidad léxica, la legibilidad y los marcadores metadiscursivos de los textos producidos por los participantes. Los resultados preliminares indican una mejora significativa en la claridad de los textos escritos, posiblemente debido al uso de estrategias de condensación y reducción utilizadas en la TAD.

Estela Silva, M. y Pérez Díaz, T.  
(2024). Estrategias de aprendizaje  
para la producción de textos en  
estudiantes de educación superior.

El objetivo fundamental del trabajo fue determinar el nivel de producción de textos a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje en los estudiantes de I ciclo de un Instituto de Educación Superior de Chachapoyas. Metodología: se trabajó con el diseño cuasi experimental, es decir, en el proceso se aplicó prepruebas a ambos grupos, además un grupo recibió el procedimiento (GE) y otro no (GC), así mismo, la muestra fue de 80 discentes. Se tuvo en cuenta a la técnica de la observación y como herramientas de valoración a lista de cotejos y la prueba escrita. Conclusión: las estrategias de aprendizaje formuladas a partir de textos de testimonio,

opinión, silogísticos, argumentativos y dialécticos; permitieron elevar el nivel de producción de textos en los discípulos del grupo experimental.

Miranda López, Hernández Chérrez, Salazar Tobar, & Acosta Toro (2025). Estrategias metacognitivas para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas del pensamiento crítico en entornos virtuales de aprendizaje.

Objetivo general: determinar la influencia que tiene el aprendizaje colaborativo en la producción de textos de los estudiantes de la asignatura Comunicación Escrita en un instituto superior de Lima. Metodología: Analiza la influencia de las estrategias metacognitivas en el fortalecimiento del desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en entornos virtuales de aprendizaje. La investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, integrando datos cuantitativos y cualitativos que permitieron comprender tanto los cambios en el desempeño cognitivo como las percepciones y experiencias de los estudiantes. Los hallazgos confirman que la metacognición actúa como un mediador clave del pensamiento crítico y que los entornos virtuales, diseñados con intencionalidad pedagógica, pueden favorecer aprendizajes profundos, reflexivos y significativos.

Sánchez Cotrina (2023) "Estilos de aprendizaje y autorregulación en estudiantes universitarios de Educación".

Objetivo general: determinar la relación de los estilos de aprendizaje y la autorregulación en estudiantes de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín – Rioja, 2022. Metodología: enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Conclusiones: Las estrategias metacognitivas y las actividades de producción escrita de textos académicos están directamente relacionadas con los estilos de aprendizaje y su impacto en la autorregulación en estudiantes de secundaria, especialmente en Lengua Española.

González de los Santos (2021)  
Estrategias Cognitivas y  
Metacognitivas en la producción  
Escrita para el Fortalecimiento de  
la Competencia Comunicativa en  
los Estudiantes de Secundaria de  
la Escuela Eduardo Brito, Periodo  
Escolar 2020-2021

Objetivo general: fomentar el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para fortalecer la producción escrita y desarrollar la competencia comunicativa en estudiantes.  
Metodología: secuencia didáctica para llevar a cabo un proyecto de escritura de un artículo expositivo. Conclusiones: la estrategia metacognitiva de sensibilización motivacional y valoración de actitudes hacia la escritura, el 63% de los estudiantes percibía la escritura como una obligación. Durante el proceso de planificación, textualización y revisión de borradores, los estudiantes aplicaron diversas estrategias, técnicas y habilidades lingüísticas.

Urrutia, D. (2021). Efectos del  
programa sobre Escritura Creativa  
para la producción de Textos  
Escritos en estudiantes de un  
instituto público, Abancay 2021.

Objetivo general: Determinar los efectos que produce el programa de escritura creativa en la producción de textos escritos en los estudiantes de un instituto público de la ciudad de Abancay, 2021. Metodología: el enfoque cuantitativo, adoptándose el diseño cuasi experimental y de nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 135 estudiantes de un instituto público de la ciudad de Abancay, del mismo modo la muestra estuvo conformado por 40 estudiantes que fueron elegidos de manera intencional no probabilística. Para la recolección de datos se elaboró una lista de cotejo sobre la producción de textos escritos. Conclusión: la aplicación del programa de escritura creativa demuestra que hubo una mejora del 40% en la planificación textual, textualización y revisión textual del producto, que equivale al 10.32 del rango promedio, por lo que se concluye que la ejecución de esta propuesta tuvo un efecto positivo en la producción de textos escritos.

Vega Rojas, M. R., Arroyo Resino, D., & Ulloa Guerra, O. (2024).  
Estrategias de Aprendizaje y su  
Impacto Académico en Estudiantes  
de Educación Superior: Revisión  
Sistemática 2016-2023.

El objetivo de este estudio fue sistematizar la producción bibliográfica en el período 2016-2023, respecto a estudios empíricos sobre relación entre EA y RA en estudiantes de educación superior. El diseño metodológico siguió los lineamientos del método Framework ReSiste-CHS, SALSA. Las bases de datos consultadas fueron Scopus, Dialnet y

Semantic Scholar. Al aplicar los criterios de inclusión y exclusión, la muestra definitiva quedó conformada por 44 artículos. Los resultados evidencian que el año en el que existió mayor número de publicaciones fue el 2022, siendo España, Estados Unidos y México los países más destacados; las asignaturas que abordaron los estudios con mayor cantidad de investigaciones fueron en el área de Salud; el diseño más empleado fue el transversal cuantitativo de tipo descriptivo-correlacional; que el instrumento más utilizado para medir las estrategias de aprendizaje fue el ACRA, y que la mayoría de las investigaciones constataron un impacto positivo, entre algunas estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Goldstein, J. y Calero, C. (2022).  
¿De qué hablamos cuando  
hablamos de metacognición en el  
aula?

El objetivo general fue profundizar, a partir de la revisión de la evidencia empírica existente, el estado del arte de la habilidad metacognitiva en el contexto de la educación. Metodología: Revisión documental de la habilidad metacognitiva desarrollada por los estudiantes para acceder de forma más explícita a su propio proceso de aprendizaje, y esta es, entre otras, una clave para procesos como 'aprender a aprender'. Conclusiones: las posibles implicaciones y las herramientas accesibles para la enseñanza y el desarrollo de la habilidad metacognitiva en el ámbito escolar.

---

## DISCUSIÓN

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en la presente investigación, se pudo evidenciar de acuerdo a las teorías revisadas y los autores consultados, que estrategias metacognitivas son concebidas como un rasgo basal para complementar los procesos formativos en los estudios superiores, en el sentido de que dotan a los sujetos de aprendizajes de herramientas y habilidades como la reflexión, evaluación y el autoaprendizaje como una forma de construir la independencia en cuanto a los criterios para la redacción de textos académicos. Así mismo se

aprecia que la metacognición es una forma de asumir los procesos pedagógicos como técnicas que coadyuven el desarrollo de los postulados inherentes a la enseñanza y al aprendizaje de forma general, hechos que se pueden consustanciar desde el autoanálisis y la autoevaluación, para dar espacio a decisiones congruentes con el saber y la experiencia adquirida (Muegues, 2024). Estas evidencias tienden a visualizar al nivel universitario como el espacio para desarrollar en los estudiantes la autonomía en cuanto a las decisiones, la ejecución de controles académicos y la valoración continua de los desempeños realizados, por las exigencias propias del contexto universitario.

Las estrategias metacognitivas, de acuerdo a las aprehensiones de los hallazgos emergen como una alternativa para enseñar a los universitarios, superando las limitaciones que las clases expositivas y unidireccionales propiciaron durante mucho tiempo, y aunque hoy persisten, la metacognición es una técnica que supera la monotonía y propicia la criticidad, la reflexión y la comprensión de manera experiencial y vivencial (Ripoll-Rivaldo, 2021; Rumiche et al., 2021; Santamarina & Núñez, 2023). Más específicamente, la mayoría de los autores referidos en la tabla 1 dan cuenta de una evolución pedagógica que se materializa en el intercambio de saberes, para la consecuente aprehensión de conocimientos de manera significativa, y que se constituye en un aditivo cognitivo de relevancia.

Otros hallazgos indican que las diferentes concepciones del término metacognición está asociado a los diferentes procesos que ejecuta la persona, y en particular el estudiante universitario, en la valoración de textos escritos o hablados, los análisis y la valoración reflexiva de las redacciones que individualmente realizan (De León & Zarazúa, 2024). Los autores hacen énfasis en sus reflexiones que estos procesos metacognitivos, emergen como alternativas plausibles para una mejor comprensión de los textos académicos, estableciendo una imbricación metódica para una mejor determinación de las ideas y definiciones, coincidiendo en este



sentido con Parra y Rengifo (2021) y Salazar y Cáceres (2022), dando un sentido más académico al postulado cognitivo.

Otro elemento que se extrae de los hallazgos tiene que ver con los procesos de planificación y textualización que son consecuencia de la organización que realizan los estudiantes en el desarrollo y consolidación de los textos académicos escritos, como aporte técnico de las estrategias metacognitivas en la regulación de contenidos e ideas expresadas en cada composición que redacta o lee (Rojas et al., 2025).

Por ello la escritura de textos académicos está asociada con la capacidad que adquieren los estudiantes al tratar los diferentes contenidos mediante las estrategias metacognitivas, aumentando la calidad y versatilidad de sus producciones que en su mayoría son consistentes (Plaza & Fernández, 2022). Y aunque estas discusiones no son definitivas, dado el carácter cualitativo dado el estudio, es menester apuntar que precisamente los diferentes factores permitan procesar las posibles falencias y en consecuencia mejorar la forma de abordar los escritos en la universidad (González & González, 2025).

Desde la universidad como institución educativa, puede apreciarse la heterogeneidad tanto de las producciones como de las apreciaciones sobre las bondades de las estrategias metacognitivas, permiten apreciar y valorar las prácticas académicas, dado el rigor que deben mostrar las producciones escritas. Por ello la concepción que se asume de éstas da cuenta de la formación tanto individual como colectiva en el claustro, estableciendo de manera adicional una cultura otra, que afiance la rigurosidad, sistematización y calidad de los textos académicos escritos (Aguirre et al., 2025; Cristi et al., 2023), de tal manera que las particularidades que sugiere en cuanto a la valoración, reflexión y revisión de cada una de las tareas, tengan un asidero formal dentro de las planificaciones y previsiones curriculares

A manera de cierre, cada texto que se redacta es el producto de las argumentaciones que se utilizan para expresar las ideas, donde lo académico debe estar por encima de lo tradicional, fomentándose de esta manera una manera formal de escribir (Paredes & Núñez-Méndez, 2024). Y esta premisa es a propósito de que no todos los estudiantes cuentan con la misma capacidad de utilizar las estrategias metacognitivas de la misma forma, pues depende de cuánto han aprendido y la forma en que se aplican tales estrategias (Hernández et al., 2024).

## CONCLUSIONES

La aplicación de estrategias metacognitivas es una forma de capacitar a los estudiantes universitarios en la redacción de textos académicos escritos, debido a la importancia de esta herramienta, los rendimientos y la adquisición de aprendizajes muchas veces están asociadas a estas circunstancias, por ello es preciso sistematizar las actividades de clases, siguiendo las pautas que se originan a partir de las mismas.

La producción de textos académicos escritos permite a los universitarios explorar y reconocer el desarrollo de las habilidades tanto de la lectura como de la escritura, que adicionalmente facilita la comprensión lectora como una base colateral del proceso de aprendizaje en el contexto de las competencias lingüística en los estudiantes.

Las metodologías didácticas que comúnmente se utilizan en los escenarios educativos universitarios pueden coadyuvar en la construcción de protocolos en forma de híbrido que brinde a los estudiantes una forma práctica para redactar textos académicos escritos, por medio de la revisión sistemática de las producciones y de la motivación que genere competencias críticas y creativas de cada uno de ellos para hacer de este proceso un hecho singular y garanticen un aprendizaje significativo.

### **Declaración de conflicto de interés**

Declaro no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

### **Declaración de contribución a la autoría**

Ramona del Carmen Reyes: En la presente investigación se analiza el impacto que tienen el uso de las estrategias metacognitivas en la redacción de textos académicos escritos en el contexto universitario, transitando un itinerario metodológico adecuado, por tratarse de un tema con muchas aristas, pero que a partir de estos hallazgos se espera dar un sentido utilitario al hecho metacognitivo, además de servir de soporte para futuras investigaciones en esta área.

Nuria Cantero Rodríguez: Metodología.

### **Declaración de uso de inteligencia artificial**

La autora declara que utilizó el software de inteligencia artificial como apoyo referencial o de orientación, pero el contenido es totalmente original, donde se respetaron las ideas y referencias de los autores citados.

## **REFERENCIAS**

- Acuña Ruz, F., Núñez-Moscoso, J. y Maldonado Díaz, C. (2023). La formación inicial docente como cultura: exploración y constitución de un campo de estudio desde la literatura. RMIE vol.28 no.96.[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000100223&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662023000100223&script=sci_arttext)
- Adán Mostacero, R. P. (2025). Programa de retroalimentación sentipensante para mejorar la calidad de la producción de ensayos académicos de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2022-2023. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/7691>

- Aguirre-Astudillo, M., Núñez-Castillo, C. G., & Díaz-Suazo, E. (2025). Nivel de pensamiento reflexivo docente como acción metacognitiva y de aprendizaje autorregulado. *Revista Colombiana De Educación*, (94), e18956. <https://doi.org/10.17227/rce.num94-18956>
- Ávalos Zarate, S. A. (2025). Efectividad del aprendizaje colaborativo virtual en la revisión y reescritura de textos argumentativos en secundaria. *Revista Simón Rodríguez*, 5(10), 282-294. <https://revistasimonrodriguez.org/index.php/simonrodriguez/article/view/229>
- Blanco García, N., Rodríguez-Martínez, C., & Sepúlveda Ruiz, M. P. (2022). Las prácticas en la formación inicial del profesorado: retos y oportunidades de una investigación. *Márgenes Revista De Educación De La Universidad De Málaga*, 3(3), 114–128. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v3i3.15337>
- Cambisaca Vega, J. F. (2023). Soluciones pedagógicas para los estudiantes del quinto año de Educación General Básica con problemas de aprendizaje en la lectoescritura en la Unidad Educativa Particular San Francisco de Sales, año 2022. Tesis de posgrado. Universidad Saleciana, Cuenca-Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24820/1/UPS-CT010523.pdf>
- Campaña Córdova, M. E., Guachamín Córdor, E. F., Iza Lujé, E. J., & Mora Castro, M. E. (2025). Estrategias efectivas para mejorar la redacción de textos en estudiantes de educación básica elemental y media. *Revista Social Fronteriza*, 5(4), e–820. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(4\)820](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(4)820)
- Cancino Vargas, N. L. (2024). Estrategias metacognitivas en universitarios: Una revisión en Iberoamérica. *IGOBERNANZA*, 7(25), 263–276. <https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n25.2024.334>
- Castro, J., Hernández-Pozo, M., y Barahona Torres, I. (2021). Metacognición y autodeterminación, impulsividad e inteligencia emocional, y su relación con indicadores

- de bienestar y salud en adultos jóvenes. *Interacciones*, 7, e216. <https://dx.doi.org/10.24016/2021.v7.216>
- Cristi-González, R., Mella-Huenul, Y., Fuentealba-Ortiz, C., Soto-Salcedo, A., y García-Hormazábal, R. (2023). Competencias docentes para el aprendizaje profundo en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 22(50), 28-46. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-51622023000300028](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-51622023000300028)
- De León Jiménez, S., & Zarazúa Vilchis, J. L. (2024). Procesos MetaCognitivos para el mejoramiento del aprendizaje reflexivo. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–21. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-720>
- Estela Silva, M. y Pérez Díaz, T. (2024). Estrategias de aprendizaje para la producción de textos en estudiantes de educación superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, p.p. 2789-3855, Volumen V, Número 4. DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2539>
- Figueroa-Céspedes, I., Navarrete, L., y Dufraix, I. (2023). ¿Qué interacciones pedagógicas ofrecen los “buenos profesores”? una mirada desde la voz del estudiantado. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 14. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521674411002/html/>
- González de De los Santos, A. (2021). Estrategias Cognitivas y Metacognitivas en la Producción Escrita para el Fortalecimiento de la Competencia Comunicativa en los Estudiantes de Secundaria de la Escuela Eduardo Brito Periodo Escolar 2020-2021. Trabajo de grado de Maestría no publicado. INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE “SALOMÉ UREÑA”, Recinto Félix Evaristo Mejía. <https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/tc/EstrategiasCognitivasyMetacognitivas.pdf>

- González, M. Z., & González, M. L. G. (2025). Concepciones de la escritura académica en estudiantes universitarios. *Zona Próxima*, (42).  
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/view/16374/214421447909>
- Goldstein, J. y Calero, C. (2022). ¿De qué hablamos cuando hablamos de metacognición en el aula? *Journal of Neuroeducation*.  
[https://www.researchgate.net/publication/366896712\\_De\\_](https://www.researchgate.net/publication/366896712_De_que_hablam...)  
[que\\_hablam...cuando\\_hablam...de\\_metacognicion\\_en\\_el\\_aula](https://www.researchgate.net/publication/366896712_De_que_hablam...)
- Gutiérrez de Blume, A., y Montoya Londoño, D. (2021). Diferencias en Habilidades Metacognitivas entre Estudiantes de Licenciatura en Educación, Psicología y Medicina. *Revista Colombiana de Psicología*, 30 (1), 111-130. <https://doi.org/10.15446/rcp.v30n1.88146>
- Hernández-Rodríguez, J. C., Rodríguez Ortiz, A. M., & Cadavid-Alzate, V. (2024). Estrategias de aprendizaje: aportes del modelado metacognitivo a la escritura de textos argumentativos. *Revista Colombiana De Educación*, (93), 282–314.  
<https://doi.org/10.17227/rce.num93-19804>
- Herrero, D., Manrique, J. C. y López, V. M. (2021). Incidencia de la Formación Inicial y Permanente del Profesorado en la aplicación de la Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física. *Retos*, 41, 533–543. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.86090>
- Laureano Yupanqui, D. C. (2022). Las tecnologías de información y comunicación en la comprensión y producción de textos. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 2(3), 64–84.  
<https://doi.org/10.53595/rlo.v2.i3.024>
- Magne la Fuente, M. M., & Galván Fonseca, S. L. (2024). Estrategias didácticas para la lectura comprensiva en la investigación educativa. *Warisata - Revista De Educación*, 7(19), 2–10. <https://doi.org/10.61287/warisata.v7i19.21>

- Medina, M.I., Navarro, M.J. y Alonso, S. (2021). La importancia de la formación inicial docente y su gestión para el acceso al mundo laboral. *International Journal of New Education*, (6), 187-200. <https://doi.org/10.24310/IJNE3.2.2020.9034>
- Meza, P. Y González, F. (2021). Un instrumento para evaluar la calidad lingüístico-discursiva de textos disciplinares producidos por estudiantes de Derecho. *Onomázein*, 51. doi: 10.7764/onomazein.51.08. <https://doi.org/10.7764/onomazein.51.08>
- Miranda López, X. C., Hernández Chérrez, E. D. L. A., Salazar Tobar, M. C., & Acosta Toro, M. E. (2025). Estrategias metacognitivas para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas del pensamiento crítico en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista Ciencia Innovadora*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.64422/rci.v4n1.2026.118>
- Muegues Rodríguez, M. D. (2024). Metacognición y lúdica. Un binomio estratégico para el aprendizaje significativo en estudiantes de aulas multigrados. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 2759-2775. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10709](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10709)
- Núñez Chilito, D. M. (2023). Estrategias metacognitivas promovidas desde la guía docente: Leer para pensar y pensar para leer para la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Morisco IED. Trabajo de grado de Maestría. Pontificia Universidad Javeriana. <https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/ccfac065-e56d-4649-828b-eefe022a15a0/content>
- O'Neil, H. F., & Abedi, J. (1996). Reliability and validity of a State Metacognitive Inventory: Potential for Alternative Assessment. *The Journal of Educational Research*, 89(4), 234-245.
- Paredes Pérez, F. y Núñez-Méndez, M. (2024). Estrategias y recursos implementados para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Lenguaje*, 52(1). [https://www.researchgate.net/profile/Maribel-Nunez-3/publication/380583572\\_](https://www.researchgate.net/profile/Maribel-Nunez-3/publication/380583572_)

Estrategias\_y\_recursos\_implementados\_para\_el\_desarrollo\_del\_pensamiento\_critico\_e  
n\_estudiantes\_universitarios/links/664e50400b0d28457452db29/Estrategias-y-recursos-  
implementados-para-el-desarrollo-del-pensamiento-critico-en-estudiantes-  
universitarios.pdf

Parra, L. y Rengifo, K. (2021). Prácticas Pedagógicas Innovadoras mediadas por las TIC.

Educación, 30(59), 237-254. <https://doi.org/10.18800/educacion.202102.012>

Pinto, E. C. y Palacios, J. P. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación  
básica alternativa. Revista Universidad y Sociedad, 14(3), 60-69.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000300060](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300060)

Plaza Lara, C., & Fernández Costales, A. (2022). Enhancing communicative competence and  
translation skills through active subtitling: A model for pilot testing didactic audiovisual  
translation (AVT). Revista de Lenguas Para Fines Específicos, 28(2), 16-31.

<https://doi.org/10.20420/rife.2022.549>

Ramos-Rivas, K. (2025). Propuesta de estrategia de aula invertida para la enseñanza de la  
redacción académica en la universidad. Revista de Filología y Lingüística de la  
Universidad de Costa Rica, 51(1).

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/view/63226>

Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje

didáctico. Telos, vol. 23, núm. 2, pp. 286-304. [www.doi.org/10.36390/telos232.06](http://www.doi.org/10.36390/telos232.06)

Romero-Campoverde, K., & Zhamungui-Jumbo, G. (2022). Análisis de Estrategias

Metacognitivas para la Comprensión Lectora. Revista Ciencia & Sociedad, 2(1), 47-61.

<https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/19/24>

Rumiche, G. F., García, W., Flores, G. de J. Ramos, A. E. y Chumacero, C. H. (2021).

Estrategia educativa «TIC Leo» para fomentar la comprensión lectora. Editorial Savez.

<https://n9.cl/fiaux>



- Rodrigo-Moriche, M. P., Vasco-González, M., Gil-Pareja, D. y Pericacho-Gomez, J. (2022). Mejora de los programas de formación inicial docente a partir de la trayectoria personal, académica y profesional del alumnado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 1-14. <https://doi.org/10.6018/reifop.512851>
- Salazar, J., & Cáceres, M. (2022). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Conrado*, 18 (84), 6-16.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000100006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100006)
- Sánchez Cotrina, E. (2023). Estilos de aprendizaje y autorregulación en estudiantes universitarios de Educación. *Revista Científica Episteme y Tekne* 2(1): e479.  
[https://www.researchgate.net/publication/367301102\\_Estilos\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_autoregulacion\\_en\\_estudiantes\\_universitarios\\_de\\_Educacion](https://www.researchgate.net/publication/367301102_Estilos_de_aprendizaje_y_autoregulacion_en_estudiantes_universitarios_de_Educacion)
- Santamarina Sancho, M., & Núñez Delgado, M. P. (2023). Concepciones de los docentes de Educación Infantil sobre su formación inicial y permanente: estudio de caso colectivo. *Educatio Siglo XXI*, 41(2), 39–60. <https://doi.org/10.6018/educatio.508351>
- Segura Alcántara, M. Á. (2023). La competencia de producción escrita de textos académicos en estudiantes del tercer grado, nivel secundario, Liceo Técnico Profesional Cristo Rey. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(1), 798–824. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6466>
- Torres, E., Narea, M., y Mendive, S. (2021). Cambio en la calidad de las interacciones pedagógicas en Educación Infantil tras un programa de desarrollo profesional. *Journal for the Study of Education and Development*, 45(1), 220–243.  
<https://doi.org/10.1080/02103702.2021.1972699>.
- Urrutia, D. (2021). Efectos del programa sobre Escritura Creativa para la producción de Textos Escritos en estudiantes de un instituto público, Abancay 2021. Universidad César Vallejo, 1–5. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>

Valentín Melgarejo, T. F., Álvarez López, J. R., Oscátegui Nájera, G. J., & Espinoza Apolinario, U. (2023). Formación inicial docente y buenas prácticas pedagógicas de los estudiantes un Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. y Cano-Valderrama, Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista eleuthera*, vol. 21, pp. 13-33.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v42n3/0257-4314-rces-42-03-4.pdf>

Vásquez Rodríguez, F. (2024). Sopesar las dificultades para escribir textos académicos. *Escribir y pensar*. <https://fernandovasquezrodriguez.com/2024/04/13/sopesar-las-dificultades-para-escribir-textos-academicos/>

Vega Rojas, M. R., Arroyo Resino, D., & Ulloa Guerra, O. (2024). Estrategias de Aprendizaje y su Impacto Académico en Estudiantes de Educación Superior: Revisión Sistemática 2016-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 663-689.

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.9451](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9451)

Veroz-González, M. A. (2025). Legibilidad y lenguaje claro: medición de la mejora de la producción escrita en L2 a través de la audiodescripción didáctica *Readability and clarity: Measuring the improvement of written production in L2 through didactic audio description*. *Revista signos* 58(117).

[https://www.researchgate.net/publication/388249122\\_Legibilidad\\_y\\_lenguaje\\_claro\\_medicion\\_de\\_la\\_mejora\\_de\\_la\\_produccion\\_escrita\\_en\\_L2\\_a\\_traves\\_de\\_la\\_audiodescripcion\\_didactica](https://www.researchgate.net/publication/388249122_Legibilidad_y_lenguaje_claro_medicion_de_la_mejora_de_la_produccion_escrita_en_L2_a_traves_de_la_audiodescripcion_didactica)

Villalba Leinecker, A. (2023). Estrategias metacognitivas en estudiantes universitarios. *itinerarios educativos*. [https://www.researchgate.net/publication/376777194\\_Estrategias\\_metacognitivas\\_en\\_estudiantes\\_universitarios](https://www.researchgate.net/publication/376777194_Estrategias_metacognitivas_en_estudiantes_universitarios)