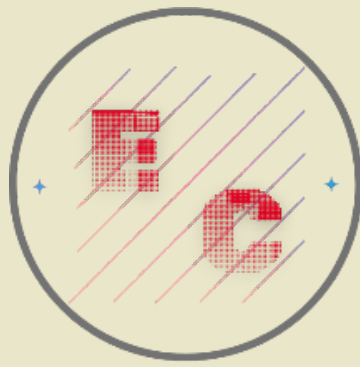




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 2
Abril - Junio 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 2
abril- junio 2025

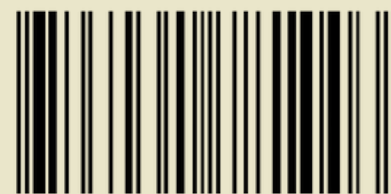
Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

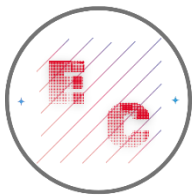
Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 2, abril-junio 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 2, 2025, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/sae5k615>

**FACTORES RELACIONADOS CON EL BAJO INTERÉS POR LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA DE
ESMERALDAS**

**FACTORS RELATED TO LOW INTEREST IN READING AMONG ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS IN A SCHOOL FROM ESMERALDAS**

Ingri Gisella Godoy-García

Haydeé Ramírez-Lozada

Ecuador

Factores relacionados con el bajo interés por la lectura en estudiantes de educación básica en una Unidad Educativa de Esmeraldas

Factors related to low interest in reading among Elementary School students in a school from Esmeraldas

Ingri Gisella Godoy-García¹

Ingridgodoygarcia@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-4768-1914>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sede Esmeraldas

Ecuador

Haydeé Ramírez-Lozada²

haydee.ramirez@pucese.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3482-2331>

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sede Esmeraldas

Ecuador

RESUMEN

Con el objetivo de analizar los factores que están relacionados con el bajo interés por la lectura en estudiantes de Educación Básica en una unidad educativa de Esmeraldas, se desarrolló una investigación de tipo mixta, es decir, con enfoque cuantitativo y cualitativo, con las técnicas de encuesta, entrevista y grupo focal, aplicadas a estudiantes, docentes y padres. Los datos cuantitativos identificaron correlaciones significativas como la relación positiva entre recursos bibliográficos e interés de los lectores y las dos relaciones negativas entre recursos y uso de dispositivos electrónicos. El tiempo de lectura también se analizó de manera cualitativa donde se revelaron barreras como la competencia con contenidos digitales, metodologías pedagógicas rígidas y la falta de modelos de lectores en el hogar. También se pudo identificar el cumplimiento de la teoría sociocultural de Vygotsky y de los esquemas, que respaldaron los hallazgos enfatizando la importancia de la mediación social y los conocimientos previos en la

motivación del lector, la falta de alineación entre los textos escolares y los intereses personales de los estudiantes, junto a la carga académica que también emergieron como factores críticos.

Palabras clave: interés, lectura, factores, educación básica

ABSTRACT

To analyze the factors related to low reading interest among elementary school students at a school in Esmeraldas, a mixed-method study was conducted, using both quantitative and qualitative approaches. Surveys, interviews, and focus groups were used with students, teachers, and parents. The quantitative data identified significant correlations, such as a positive relationship between bibliographic resources and reading interest, and two negative relationships between resources and the use of electronic devices. Reading time was also analyzed qualitatively, revealing barriers such as competition with digital content, rigid pedagogical methodologies, and a lack of reading role models at home. Compliance with Vygotsky's sociocultural theory and schemas was also identified, supporting the findings by emphasizing the importance of social mediation and prior knowledge in reader motivation. The lack of alignment between textbooks and students' personal interests, along with academic load, also emerged as critical factors.

Keywords: interest, reading, factors, basic education

Recibido: 22 de marzo 2025 | Aceptado: 2 de abril 2025

INTRODUCCIÓN

Para iniciar este tema de investigación tener que analizar el bajo interés por la lectura es una gran problemática educativa compleja. Esto se manifiesta en la resistencia que puede ser tanto activa, como pasiva de los estudiantes hacia las actividades relacionadas con la lectura, analizando un poco el fenómeno se llega a caracterizar por una notable falta de motivación intrínseca. La falta de motivación y desinterés de los familiares pueden ser causas por las cuales los estudiantes tienden a no tener el hábito lector. Esto hace que los estudiantes presenten ciertas dificultades para mantener la atención durante ciertos períodos prolongados de la lectura, que presentan una comprensión por encima del texto, y que carezcan de ciertas estrategias para abordar los diferentes tipos de materiales escritos. (Pineda-Báez et al., 2024)

En esta situación no solo se afecta el rendimiento académico inmediato de los estudiantes, sino que se comprometa el pensamiento crítico, la capacidad del análisis y la creatividad. El problema se agrava cuando analizamos que la lectura es una herramienta fundamental para lo que es el aprendizaje autónomo y el desarrollo personal a lo largo de la vida (Palombo et al., 2024).

Este contexto educativo se desarrolla en un ambiente donde convergen factores climáticos tropicales, que pueden influir en las dinámicas de aprendizaje, realidades socioeconómicas que frecuentemente limitan el acceso a recursos educativos. A esto se añade una herencia cultural única que moldea las actitudes hacia la educación formal, la institución opera en un entorno donde las tradiciones orales pueden tener un peso significativo en la transmisión de conocimientos, y donde los recursos tecnológicos y bibliográficos pueden ser limitados, las características geográficas y climáticas de la región pueden afectar tanto la infraestructura educativa como la regularidad de la asistencia escolar, mientras que las condiciones socioeconómicas de las familias pueden impactar directamente en la disponibilidad

de materiales de lectura en los hogares y el acceso a recursos educativos complementarios (Bernal-Ruiz et al. 2024).

La desmotivación por la lectura en estudiantes de educación básica es un fenómeno multifactorial que ha sido ampliamente analizado desde diversas perspectivas teóricas. Vygotsky en su Teoría sociocultural, destaca la importancia de la mediación social y el entorno cultural en el desarrollo del interés lector, mientras que Petit (2019) enfatiza el rol de la motivación intrínseca y las experiencias previas. Por su parte, Cassany (2021) Señala que las metodologías pedagógicas rígidas, centradas en la memorización, convierten la lectura en una tarea mecánica alejada de su potencia como herramienta de descubrimiento. Estas posturas coinciden con lo expuesto por Pacuar y Flores (2022), quienes advierten que la falta de adaptación de las estrategias didácticas de los estilos de aprendizaje de los estudiantes perpetúa la visión negativa de la lectura como obligación impuesta.

Adicionalmente, Vicuña (2023) Identifica que la sobre estructuración de las actividades escolares limita el pensamiento crítico y la creatividad mientras que Santamaria (2022) subraya el impacto disruptivo de los contenidos digitales que desplazan el interés hacia formatos visuales ante esta compleja red de influencias resulta crucial comprender cómo interactúan los actores en contacto específico como las unidades educativas de Esmeraldas donde converge en realidades socioeconómicas culturales tecnológicas particulares.

En Educación Básica, en Esmeraldas, se han hecho muy pocos estudios de los factores que están relacionados con el bajo interés de la mayoría de los estudiantes hacia la lectura, por ello la pregunta principal de esta investigación es:

¿Qué factores están relacionados con el bajo interés por la lectura en estudiantes de Educación Básica en una Unidad Educativa de Esmeraldas?

Para responder esta interrogante se planteó como objetivo general analizar los factores que están relacionados con el bajo interés por la lectura en estudiantes de Educación Básica

en una unidad educativa de Esmeraldas, Para dar cumplimiento a este propósito, se trazaron los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar las percepciones de estudiantes, docentes y padres sobre la importancia de la lectura y los factores que dificultan su práctica, evaluar las metodologías pedagógicas empleadas en la enseñanza de la lectura desde la perspectiva de docentes y estudiantes, examinar el acceso y uso de los recursos bibliográficos disponibles en la institución y en el hogar, según la percepción de estudiantes y padres e identificar qué tipo de estrategia didáctica podría fomentar el interés por la lectura en los estudiantes.

Para empezar este análisis crítico, hablemos de la base, que incluye la lectura y el cultivo de la curiosidad sobre el tema. Estos son elementos fundamentales en la formación académica de los estudiantes de educación básica. Entiende los elementos que influyen en la falta de interés por la lectura examinando teorías clave del desarrollo de la lectura e intervenciones de aprendizaje (De Lourdes García Zárate, 2024).

Bajo interés por la lectura

De acuerdo con un estudio de UNICEF (2022), la crisis educativa se intensificó durante la pandemia de COVID-19, dado que numerosos niños se quedaron sin acceso a una educación de alta calidad. Este suceso causó una reducción significativa en las capacidades de lectura, con apenas un tercio de los niños de 10 años logrando comprender una historia sencilla.

En la educación primaria la lectura de libros tanto de texto como para análisis es parte de alguna asignatura, es posible que la imposición de la lectura como obligación provoque en el alumno un rechazo provocado por la asociación de la lectura con la imposición obligatoria de las demandas escolares. Existen otros factores que motivan o desmotivan a los jóvenes a leer, estos están relacionados con lo inculcado en la familia respecto a la lectura. Gudiño (2023) enfatiza que a menudo se relaciona el desinterés por la lectura con la ausencia de motivación

intrínseca, un ambiente familiar poco motivador y las prácticas educativas enfocadas en la obligación más que en el disfrute de la lectura.

También existen factores de la personalidad que dirigen hacia una preferencia o rechazo hacia la lectura (Vázquez et al., 2019, p. 3). Oña (2023), indica “Los estudiantes para desarrollar el hábito por la lectura deben tener una actividad voluntaria y placentera” (p. 13). Por otro lado, Vicuña (2023) indica que:

Es importante reconocer que uno de los retos críticos que enfrenta la educación hoy en día específicamente en la institución es la obstaculización involuntaria del pensamiento crítico y la capacidad de análisis de los estudiantes por parte de los docentes. Esto se debe a que tendemos a realizar un trabajo metacognitivo esbozando tareas específicas, detallando lo que se espera de ellos y no dejando espacio para sus propias opiniones y experiencias. Como resultado, sin darnos cuenta sofocamos su creatividad y desalentamos su participación en el proceso de aprendizaje, lo que conduce al desinterés por la investigación, la lectura y el análisis (p. 3607).

La disminución del interés por la lectura entre niños y jóvenes es una tendencia en aumento que refleja una desaceleración en los hábitos lectores a lo largo del tiempo. Diversos factores inciden en este fenómeno, destacando la falta de acceso a libros y la ausencia de modelos de lectura en el entorno familiar. A su vez, la creciente popularidad de contenidos digitales, como mangas y animes, ha desplazado los textos literarios tradicionales, redirigiendo la atención de los jóvenes hacia los medios visuales y reduciendo así el tiempo dedicado a la lectura.

Kayser et al. (2025) sostienen que el uso excesivo de pantallas no solo disminuye el tiempo destinado a la lectura, sino que altera los circuitos de atención, complicando la concentración constante requerida para los textos impresos. Este panorama subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que no solo promuevan la

lectura, sino que también se adapten a las nuevas formas de consumo de contenido, alineándose con los intereses actuales de la población juvenil (Santamaría, 2022).

La teoría sociocultural

La teoría sociocultural de Vygotsky proporciona una base fundamental para entender cómo el contexto social influye en el desarrollo del interés por la lectura, según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso fundamentalmente social que se desarrolla a través de la interacción con otros individuos más competentes dentro de un contexto cultural específico (Moreira y Mazzarella, 2001). Si analizamos un poco el ámbito de la lectura, esta teoría sugiere que el interés y la motivación por leer se desarrollan principalmente a través de:

- **La mediación social:** Arriagada (2000), en uno de sus artículos expreso que los docentes, padres y compañeros más capacitados actúan como mediadores en el proceso de aprendizaje de la lectura, facilitando el desarrollo de habilidades lectoras y el gusto por la misma, cuando esta mediación es deficiente o ausente, puede contribuir significativamente al bajo interés por la lectura.
- **La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** Arriagada, (2000, citando a Vygotsky) planteó que la Zona de Desarrollo Próximo representa la distancia entre lo que el estudiante puede hacer por sí mismo en términos de lectura y lo que podría lograr con la ayuda de un mediador más competente. La identificación y el trabajo adecuado en esta zona resultan cruciales para desarrollar el interés por la lectura.

Teoría de los esquemas

La teoría de los esquemas, desarrollada inicialmente por Frederic Bartlett y posteriormente ampliada por otros investigadores, resulta fundamental para comprender cómo los estudiantes procesan y comprenden el material de lectura, esta teoría postula que el conocimiento previo se organiza en estructuras cognitivas llamadas esquemas, que influyen directamente en cómo interpretamos y nos relacionamos con nuevos textos, Calvo (2006). El

que cito el anterior párrafo también identifico ciertos puntos, los esquemas mentales funcionan como marcos de referencia que permiten al lector:

- Organizar y conectar nueva información con conocimientos previos
- Realizar inferencias sobre el contenido del texto
- Generar expectativas sobre lo que está leyendo

Calvo (2006) expresó que cuando los estudiantes carecen de esquemas adecuados o estos son limitados, pueden experimentar dificultades en la comprensión lectora, lo que frecuentemente deriva en frustración y posterior desinterés por la lectura. La teoría sugiere que el bajo interés por la lectura puede estar relacionado con:

- La falta de conocimientos previos necesarios para comprender los textos
- La desconexión entre el contenido de las lecturas y las experiencias personales del estudiante
- La ausencia de estrategias para activar y utilizar los esquemas existentes durante la lectura

Teoría de la respuesta mediada

Esta teoría, que se centra en cómo los estudiantes responden a los textos y cómo estas respuestas son mediadas por diversos factores, proporciona importantes detalles sobre el desarrollo del interés lector (Fernández y Hambleton, 1992). La teoría sostiene que la respuesta del lector ante un texto está influenciada por:

- **La mediación personal:** Marañón et al. (2001) que las experiencias individuales, emociones y conocimientos previos del lector influyen en cómo interpreta y se relaciona con el texto. Cuando estas experiencias son negativas o limitadas, pueden conducir a un menor interés por la lectura.
- **La mediación social y cultural:** Marañón et al. (2001) se refirieron a cómo el contexto social y cultural en el que se desarrolla la lectura influye significativamente

en cómo los estudiantes responden a los textos. Factores como el acceso a materiales de lectura, el valor que la familia y la comunidad dan a la lectura, y las prácticas culturales relacionadas con la lectura pueden impactar directamente en el interés del estudiante.

Una vez analizado estos puntos notamos que la conexión entre estos elementos es crucial para comprender el concepto de mínima interacción con la lectura. Como apunta Díaz (2023), ningún factor actúa en solitario, sino que una compleja red de influencias teje las actitudes lectoras del estudiante, impulsar el interés por la lectura requiere un método holístico, abrazando lo personal, lo comunitario y lo educativo, una sinfonía que cultiva el amor por los libros.

Factores individuales (personalidad, intereses)

Los factores individuales juegan un papel fundamental en el desarrollo del interés por la lectura. De acuerdo con Petit (2019), la personalidad del estudiante y sus características psicológicas individuales determinan en gran medida su aproximación hacia los textos escritos. Entre los elementos más relevantes se encuentran:

- **La motivación intrínseca:** Según Guthrie y Wigfield (2018), los estudiantes que desarrollan una motivación personal hacia la lectura tienen mayor probabilidad de convertirse en lectores habituales, esta motivación se relaciona con el placer inherente que encuentran en el acto de leer.
- **Las experiencias previas:** Las experiencias positivas o negativas que el estudiante haya tenido con la lectura en sus primeros años influyen significativamente en su disposición posterior hacia esta actividad (Solé, 2020).
- **Los intereses temáticos:** Cerrillo y García (2021) señalan que cuando los materiales de lectura se alinean con los intereses personales del estudiante, aumenta significativamente su disposición a leer.

Factores sociales (familia, amigos)

El entorno social constituye un elemento determinante en la formación de hábitos lectores. Los principales aspectos para considerar son:

- **Influencia familiar:** Estudios como el de Moreno (2021) demuestran que los hábitos lectores de los padres y el ambiente literario en el hogar son predictores significativos del interés por la lectura en los niños, los padres que leen regularmente y comparten momentos de lectura con sus hijos tienden a criar lectores más entusiastas.
- **Contexto sociocultural:** El valor que la comunidad inmediata otorga a la lectura influye en la percepción que los estudiantes desarrollan sobre esta actividad. García-Delgado (2020) señala que los entornos donde la lectura es valorada socialmente tienden a producir lectores más comprometidos.
- **Grupo de pares:** La influencia de los compañeros y amigos es particularmente relevante durante la edad escolar, cuando la lectura es vista como una actividad socialmente aceptada y valorada entre los pares, los estudiantes muestran mayor disposición a participar en actividades relacionadas con la lectura (Martínez y López, 2022).

Factores escolares (métodos de enseñanza, materiales)

El contexto educativo formal tiene una influencia decisiva en el desarrollo del interés lector:

- **Metodología didáctica:** Según Cassany (2021), las estrategias que promueven la participación y la comprensión significativa generan mayor interés que aquellas basadas en la memorización y la lectura mecánica, los métodos de enseñanza empleados por los docentes son cruciales.
- **Recursos y materiales:** Colomer (2020) enfatiza que la biblioteca escolar debe ofrecer textos diversos que respondan a diferentes niveles, intereses y necesidades

de los estudiantes, la calidad, variedad y pertinencia de los materiales de lectura disponibles en el entorno escolar son fundamentales.

- **Ambiente de aprendizaje:** Torres (2021) señala que los ambientes que promueven la libre elección de lecturas y la discusión abierta sobre lo leído tienden a generar mayor interés, el clima del aula y las experiencias de lectura que se promueven en ella influyen significativamente en la actitud de los estudiantes hacia la lectura.

Antecedentes

Un estudio institucional (2018) en esta unidad educativa identificó que el 65% de los estudiantes de básica superior mostró desinterés por la lectura. Entre los factores destacan la falta de acceso a bibliotecas actualizadas, la preferencia por métodos pedagógicos basados en memorización y la ausencia de materiales adaptados a sus intereses. El informe sugiere que la carencia de estrategias innovadoras, como clubes de lectura o proyectos interdisciplinarios, limita el desarrollo de hábitos lectores. Se concluyó que la integración de tecnologías educativas y textos contemporáneos podría mejorar la motivación.

Paredes y Gómez (2019) analizaron tres escuelas de Imbabura, encontrando que el 70% de los estudiantes de quinto año asociaba la lectura con actividades aburridas. El uso exclusivo de textos académicos y la evaluación mediante resúmenes tradicionales redujeron el entusiasmo. Propusieron talleres interactivos, como dramatizaciones y creación de cuentos, logrando un aumento del 30% en la participación. El estudio subraya la necesidad de vincular la lectura con experiencias lúdicas y contextos cotidianos para fomentar su valor funcional y emocional en el aprendizaje.

Un artículo periodístico (El País, 2021) alertó que el 80% de los niños de educación básica en España dedicaba más de 4 horas diarias a pantallas, desplazando el tiempo de lectura. Expertos citados señalaron que la sobreestimulación digital reduce la capacidad de concentración en textos impresos. El reporte recomendó equilibrar el uso tecnológico con

programas de lectura guiada en aulas y hogares, destacando casos exitosos en escuelas que implementaron “horas sin dispositivos”. Este enfoque sugiere relevancia global para contextos como Esmeraldas, donde el acceso a tecnología crece sin políticas educativas claras.

Un proyecto en Saquisilí (2015) aplicó estrategias como cuentacuentos, juegos de roles y dibujo creativo en estudiantes de básica elemental. Tras seis meses, el 40% mostró mayor interés en préstamos de libros y participación en actividades literarias. El informe resaltó que la incorporación de narrativas culturalmente relevantes (leyendas locales) incrementó la identificación con los textos. Sin embargo, la falta de continuidad en docentes capacitados limitó su impacto a largo plazo, evidenciando la necesidad de formación permanente en animación lectora.

La investigadora Lluch (2020) argumentó que la lectura de clásicos adaptados (ej.: Don Quijote en versiones juveniles) desarrolla empatía, pensamiento crítico y resiliencia en estudiantes. Un estudio citado en su libro reveló que adolescentes expuestos a estas obras mostraron un 25% más de habilidades socioemocionales que quienes solo leyeron textos modernos. Lluch enfatiza que los clásicos, al abordar conflictos universales, ofrecen marcos para entender realidades complejas. Propone integrarlos mediante metodologías participativas, como debates o proyectos artísticos, evitando enfoques meramente analíticos.

Vega (2017) identificó que el 60% de los estudiantes de quinto grado en Guayaquil carecía de libros en sus hogares, vinculando esto a bajos ingresos familiares. Además, el 45% asociaba la lectura con tareas obligatorias, no con placer. El estudio propuso alianzas con editoriales para donaciones y talleres comunitarios de lectura, logrando un aumento del 20% en el acceso a materiales. Sin embargo, persistieron brechas por la falta de espacios adecuados en hogares, sugiriendo que las políticas públicas deben abordar no solo el acceso, sino también las condiciones ambientales.

Mendoza y Torres (2022) analizaron 15 escuelas en Latinoamérica, hallando que planes de estudio centrados en contenidos obligatorios (ej.: listas de libros canónicos) generaban rechazo en el 68% de los estudiantes. Propusieron flexibilizar los programas con opciones temáticas y autorías diversas, combinadas con evaluaciones creativas (ej.: podcasts literarios). Los resultados mostraron un incremento del 35% en la motivación. El estudio destaca que la formación docente en mediación lectora es clave para implementar estos cambios, especialmente en contextos con altas cargas académicas.

METODOLOGÍA

Población y muestra

La población de estudio incluyó a tres grupos clave: docentes, estudiantes y padres de unidades educativas en la ciudad de Esmeraldas. Estos grupos permitieron recopilar perspectivas integrales sobre factores que incluyen en el interés del lector. La muestra se conformó de manera intencional con:

Docentes: 20 educadores de diversas áreas (Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Bellas Artes)

Estudiantes: 50 jóvenes de octavo año, seleccionados de instituciones públicas y privadas, considerando género y nivel socioeconómico.

Padres: 50 representantes familiares, con diversidad socioeconómica y educativa.

La investigación adoptó un enfoque mixto.

La parte cualitativa se utilizó para determinar las percepciones y experiencias de los estudiantes, docentes y padres de familia mediante entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Se hizo un análisis de datos para corroborar cada uno de los fenómenos y la integración metodológicas proporcionando una comprensión holística del fenómeno.

Las entrevistas se realizaron de manera individual con docentes, estudiantes y padres de familia, siguiendo una guía temática que aborda aspectos como las estrategias pedagógicas empleadas, las barreras percibidas en el proceso lector y las motivaciones o desmotivaciones hacia la lectura.

El enfoque cualitativo permitió una comprensión profunda de las circunstancias que influyen en el déficit de interacción con textos, aportando información pertinente sobre la interacción de los aspectos afectivos y socioculturales de esta situación.

Instrumentos de recolección

- **Entrevistas Semiestructuradas:** Se realizaron de manera individual con docentes, estudiantes y padres de familia, siguiendo una guía temática específica.
- **Grupos Focales:** Conformados por 10 participantes, se generaron discusiones dinámicas que revelaron perspectivas colectivas sobre los factores influyentes en el interés lector.

Procesamiento de datos cualitativos

El análisis de datos siguió un proceso sistemático de transcripción, codificación y categorización, identificando patrones y temas emergentes, la validez se asegura mediante la triangulación de fuentes y la verificación con los participantes, este enfoque permitió profundizar en aspectos subjetivos como las emociones, creencias y experiencias personales relacionadas con la lectura, proporcionando una comprensión rica y contextualizada del fenómeno. Este procedimiento comenzó examinando estudios previos sobre el interés lector, ahondando en teorías e investigaciones anteriores que exploran factores relevantes como la motivación, el entorno familiar, el acceso a materiales de lectura y los métodos de enseñanza, una vez definidas las variables, es vital clarificar la "baja afición a la lectura," lo que podría incluir aspectos como la regularidad lectora, la amplitud de géneros abordados y la actitud hacia la lectura.

Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo se orientó a medir y analizar estadísticamente las variables relacionadas con el bajo interés por la lectura en estudiantes de educación básica. Se utilizó como instrumento principal tres encuestas estructuradas con escala Likert (1-5), dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia. Cada encuesta contenía 10 ítems que evaluaron diferentes dimensiones del fenómeno: para estudiantes, se midieron aspectos como el gusto por la lectura, acceso a recursos y preferencias de actividades; para docentes, se evaluaron metodologías pedagógicas, recursos disponibles y percepciones sobre las barreras en el proceso lector; y para padres, se analizó el apoyo familiar, recursos en casa y percepciones sobre factores que afectan el interés lector de sus hijos.

Procesamiento de datos cuantitativos

El análisis de datos incluyó la estadística descriptiva (frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión) e inferencial (correlaciones, pruebas de hipótesis y análisis factorial). La validez y confiabilidad de los instrumentos se asegura mediante pruebas piloto y análisis de consistencia interna. El muestreo fue probabilístico estratificado, garantizando la representatividad de la población estudiada. Este enfoque permitió identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables, así como generalizar los resultados dentro del contexto específico de la unidad educativa. Los criterios de rigor científico incluyen la validez interna y externa, la confiabilidad y la objetividad en la medición y análisis de los datos.

RESULTADOS

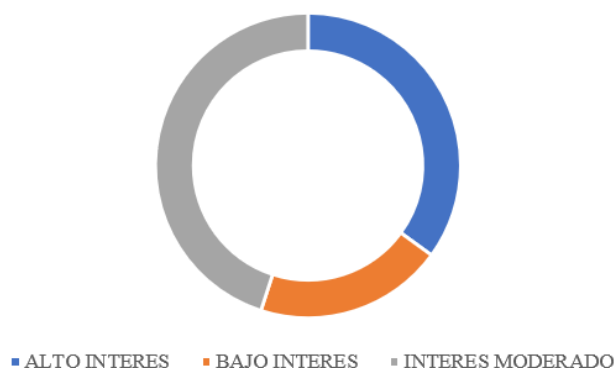
Análisis estadístico

Los resultados revelaron que un 35% de los alumnos tenía mucho gusto por leer, mientras que un 45% mostraba un interés medio y un 20% tenía poco interés (Figura 1), los datos mostraron una falta de equilibrio hacia la izquierda (-0.42). Analizando un poco el puntaje muestra una clara inclinación hacia un nivel bastante elevado de interés, los niveles de

fiabilidad de las tres escalas, medidos a través del coeficiente alfa de Cronbach, resultaron satisfactorios, docentes ($\alpha=0.83$), y padres ($\alpha=0.81$). El estudio de correlación mostró conexiones importantes entre distintos aspectos, se halló una relación significativa y sólida ($r=0.82$, $p<0.01$) la conexión entre usar libros y querer leer, la presencia de distracciones en línea tuvo una fuerte relación negativa ($r=-0.76$, $p<0.01$). A largo plazo, existe una conexión significativa ($p<0.01$) con la cantidad de tiempo dedicado a la lectura. La prueba T para muestras independientes reveló discrepancias notables ($t=3.45$, $p<0.05$) en la atracción de lectura entre alumnos con y sin respaldo de la familia. El estudio estadístico ANOVA mostró disparidades marcadas ($F=15.32$, $p<0.01$).

Figura 1

Distribución del interés por la lectura en estudiantes



Nota: gráfica de nivel de interés de lectura. Esta distribución refleja una tendencia hacia la desmotivación progresiva, donde factores externos e internos interactúan, subrayando la urgencia de estrategias que revitalicen el rol de la lectura como herramienta de crecimiento integral.

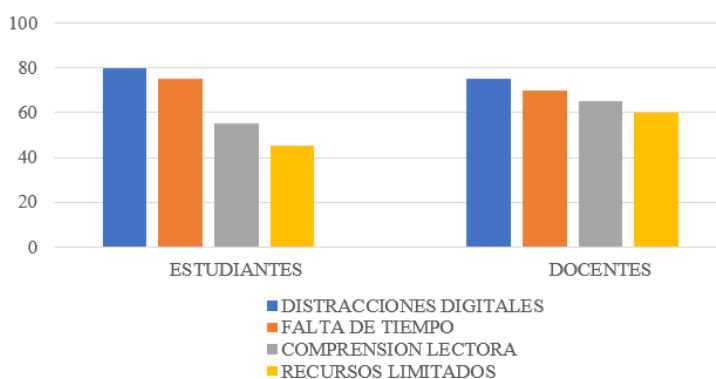
Análisis integral del bajo interés lector en estudiantes

El estudio identificó que el bajo interés por la lectura en estudiantes de educación básica se distribuye en tres niveles: 35% muestra alto interés (asociado a acceso a libros y apoyo familiar), 45% interés medio (motivación fluctuante por recursos limitados) y 20% bajo interés

(vinculado a distracciones digitales y metodologías rígidas). Como se detalla en la Figura 2, las principales barreras incluyen: distracciones digitales (80% prioriza contenidos visuales), metodologías pedagógicas inflexibles (textos no alineados con intereses juveniles), acceso limitado a recursos bibliográficos (45% carece de libros relevantes), falta de modelos lectores en el hogar (60% de padres no fomentan hábitos), sobrecarga académica (correlación negativa con lectura por placer: $r = -0.76$) y dificultades de comprensión (35% abandona textos complejos).

Figura 2

Principales barreras identificadas



Nota: Figura sobre las barreras principales identificadas, las que exigen intervenciones integrales que combinen actualización pedagógica, acceso a recursos pertinentes y colaboración familia-escuela.

Análisis inferencial

El estudio reveló correlaciones estadísticamente significativas entre el acceso a recursos bibliográficos y el interés por la lectura ($r=0.82$, $p<0.01$), así como una correlación negativa entre uso de dispositivos electrónicos y tiempo de lectura ($r=-0.76$, $p<0.01$), analizando un poco las pruebas de hipótesis confirmaron que las estrategias pedagógicas dinámicas aumentan significativamente el interés lector ($p<0.05$) y que el apoyo familiar tiene un impacto positivo en los hábitos de lectura ($p<0.05$), el análisis de regresión múltiple identificó

que el apoyo familiar, las estrategias pedagógicas y el acceso a recursos explican el 68% de la varianza.

Análisis cualitativo

El análisis de las entrevistas y grupos focales identificó dos categorías principales de motivadores: factores internos y externos, si analizamos las barreras predominantes incluyen la competencia con entretenimiento digital, limitaciones de tiempo y dificultades de comprensión lectora, los patrones emergentes señalan la necesidad de actualización de recursos bibliográficos y la importancia de integrar tecnología en las actividades de lectura, los testimonios revelaron una preferencia por espacios dedicados a la lectura y actividades que conecten la literatura con intereses personales. El estudio muestra que el rechazo a la lectura no se debe solo a aspectos como la dificultad para encontrar o conseguir libros; también se debe a un número elevado de factores sociales y mentales que interfieren. Al ser realizado el estudio en entornos de educación básica en Esmeraldas, se encontró que los elementos emocionales familiares y la valoración cultural de la lectura en el entorno cercano del estudiante actúan como influyentes cruciales en el fomento de los hábitos de lectura.

El análisis cualitativo reveló que la negligencia emocional dentro del entorno familiar y las opiniones sesgadas sobre la lectura dificultan su cultivo, esta información indica que debemos usar enfoques integrales que consideren los diferentes factores y sentimientos personales involucrados en el aprendizaje.

Triangulación de datos

La convergencia de datos cuantitativos y cualitativos de las tres fuentes confirma patrones consistentes en tres áreas principales: la influencia dominante de las distracciones digitales como barrera para la lectura, la importancia crítica del tiempo disponible para desarrollar hábitos lectores, y la necesidad urgente de recursos actualizados, esta triangulación fortalece la validez de los hallazgos al mostrar que las percepciones y experiencias son

similares entre los diferentes grupos participantes, independientemente de su rol en el proceso educativo.

Implicaciones

Los hallazgos sugieren cuatro áreas prioritarias de intervención: primero, la implementación de estrategias pedagógicas que integren tecnología de manera constructiva; segundo, el desarrollo de programas específicos para mejorar la comprensión lectora; tercero, el fortalecimiento de la colaboración entre familia y escuela mediante programas estructurados de participación; y cuarto, la actualización y diversificación de recursos bibliográficos, estas implicaciones requieren un enfoque sistémico que considere tanto los aspectos pedagógicos como los recursos necesarios para su implementación efectiva.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación coinciden con los obtenidos por Flores (2022), Santamaría (2022) y Vicuña (2023) en la necesidad de estrategias didácticas para desarrollar la creatividad y el análisis crítico en la lectura. Se revela que las dificultades sugieren que el desinterés lector en educación básica emerge de la interacción de múltiples factores que requieren un enfoque integral. En el plano pedagógico, se ha identificado que las metodologías tradicionales basadas en memorización y evaluación estandarizada constituyen barreras significativas. Sin embargo, los resultados obtenidos en instituciones que han implementado estrategias lúdicas e interactivas demuestran que es posible revertir esta tendencia mediante la innovación didáctica.

Los hallazgos de la investigación revelan que el nivel de interés por la lectura entre los estudiantes es medio, y se identifican varios factores que contribuyen al desinterés, entre estos, destacan las condiciones ambientales, como el ruido, y la limitada influencia motivacional de profesores, familiares y amigos, además, se señala que las estrategias didácticas utilizadas por

los docentes son insuficientes (Mendoza y Torres, 2022) para fomentar la lectura, este análisis pone de manifiesto la complejidad del problema y la necesidad de un enfoque integral que aborde tanto los factores internos como externos que afectan el interés por la lectura.

En cuanto a los determinantes sociales, este estudio confirma que la desigualdad socioeconómica limita significativamente el acceso a materiales de lectura diversos, mientras que la creciente exposición a dispositivos digitales modifica los patrones de consumo cultural. Esta perspectiva abre importantes vías para futuras investigaciones sobre la mediación entre tradición literaria e innovación pedagógica.

El análisis de los datos indica que las políticas educativas deben articular, al menos, tres componentes fundamentales: formación docente especializada en mediación lectora, actualización sistemática de recursos bibliográficos, y estrategias de vinculación con entornos familiares. Como indica Vallespín (2025), los retos presentes en la educación demandan no solo innovación en la pedagogía, sino también un análisis detallado de los modelos de aprendizaje y las costumbres culturales vinculadas a la lectura, particularmente en contextos donde la digitalización va en aumento. La promoción de un entorno que favorezca la lectura, así como la capacitación de los docentes en estrategias motivacionales, son pasos cruciales para mejorar la situación actual (Rodríguez & Godoy, 2023).

CONCLUSIONES

La presente investigación evidencia que el fenómeno del desinterés lector en estudiantes de educación básica responde a una compleja interacción de factores que requiere un abordaje multidimensional. Esta transformación pedagógica tiene el potencial de resignificar la experiencia lectora, trascendiendo su carácter instrumental para convertirla en una práctica significativa que active procesos cognitivos y afectivos en los estudiantes.

Esta investigación destaca el rol fundamental de la formación docente especializada en mediación lectora, en conjunción con políticas públicas orientadas a la actualización de acervos bibliográficos y la implementación de programas comunitarios. Este triángulo de intervención constituye el eje central para generar transformaciones sostenibles en las prácticas y actitudes hacia la lectura.

Para que el interés por la lectura evolucione hacia un hábito, es esencial implementar estrategias innovadoras y sostenidas desde las primeras etapas de la infancia, esto implica un enfoque colaborativo que involucre a la familia y a la escuela, reconociendo que el proceso de formación de hábitos lectores requiere tiempo y esfuerzo conjunto.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Ingri Gisella Godoy-García: conceptualización, investigación, metodología, redacción del manuscrito.

Haydée Ramírez-Lozada: metodología, supervisión, validación.

REFERENCIAS

Arriagada, P. (2000). *La mediación social en el desarrollo del interés lector: Un enfoque*

sociocultural. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/mediacion-social-lectura>

Bernal-Ruiz, C., Palombo, M., y Pineda-Báez, C. (2024). *Factores socioeconómicos y su*

impacto en el acceso a recursos educativos en Esmeraldas. SciELO.

<https://scielo.org/factores-socioeconomicos-esmeraldas>

- Calvo, A. (2006). *Teoría de los esquemas y su aplicación en la comprensión lectora*. Scribd. <https://www.scribd.com/teoria-esquemas-compension-lectora>
- Cassany, D. (2021). *Metodologías pedagógicas y su influencia en el interés lector: Una mirada crítica*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/metodologias-pedagogicas-lectura>
- Cerrillo, P., y García, J. (2021). *La alineación de los intereses temáticos con los materiales de lectura en educación básica*. SciELO. <https://scielo.org/alineacion-intereses-lectura>
- Colomer, T. (2020). *La importancia de la diversidad de recursos bibliográficos en el fomento de la lectura*. Scribd. <https://www.scribd.com/diversidad-recursos-lectura>
- Díaz, A. (2023). *Factores emocionales y su impacto en el interés por la lectura en estudiantes de educación básica*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/factores-emocionales-lectura>
- Fernández, R., y Hambleton, K. (1992). *Teoría de la respuesta mediada: Una aproximación al interés lector*. SciELO. <https://scielo.org/respuesta-mediada-lectura>
- García-Delgado, M. (2020). *El valor de la lectura en el entorno familiar y su impacto en los hábitos lectores de los niños*. Scribd. <https://www.scribd.com/valor-lectura-familia>
- Gudiño, A. O. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura: un estudio descriptivo. *Aula de Encuentro*, 25(2), 90–110. <https://doi.org/10.17561/ae.v25n2.7829>
- Guthrie, J., y Wigfield, A. (2018). *Motivación intrínseca y su relación con el interés por la lectura en niños*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/motivacion-intrinseca-lectura>
- Kayser, B., Kayser, B., y Kayser, B. (2025, 9 marzo). *Menos pantallas y más libros*. El País. https://elpais.com/extra/colegios/2025-03-09/menos-pantallas-y-mas-libros.html?utm_source=chatgpt.com
- Lluch, G. (2020). *Clásicos adaptados y su papel en el desarrollo del pensamiento crítico en jóvenes lectores*. SciELO. <https://scielo.org/clasicos-adaptados-lectura>
- Marañón, R., et al. (2001). *La mediación personal y cultural en la respuesta del lector ante los textos*. Scribd. <https://www.scribd.com/mediacion-personal-lectura>

- Martínez, S., y López, M. (2022). *Influencia del grupo de pares en la formación de hábitos lectores en educación básica*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/grupo-pares-lectura>
- Mendoza, A., y Torres, L. (2022). *Flexibilización curricular y su impacto en la motivación lectora en Latinoamérica*. SciELO. <https://scielo.org/flexibilizacion-curricular-motivacion>
- Moreno, L. (2021). *Influencia familiar en el desarrollo del hábito lector en niños de educación básica*. Scribd. <https://www.scribd.com/influencia-familiar-lectura>
- Moreira, P., y Mazzarella, C. (2001). *Teoría sociocultural de Vygotsky y su aplicación en el fomento de la lectura*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/vygotsky-lectura>
- Oña, P. (2023). *La lectura como actividad voluntaria y placentera: Estrategias para fomentar el hábito lector*. SciELO. <https://scielo.org/lectura-voluntaria-placentera>
- Pacuar, M., y Flores, R. (2022). *Estrategias didácticas innovadoras para fomentar el interés por la lectura en educación básica*. Scribd. <https://www.scribd.com/estrategias-didacticas-lectura>
- Palombo, M., et al. (2024). *Impacto de la pandemia en el hábito lector de estudiantes de educación básica*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/pandemia-lectura>
- Petit, M. (2019). *Motivación intrínseca y su relación con el interés por la lectura en niños*. SciELO. <https://scielo.org/motivacion-intrinseca-lectura>
- Pineda-Báez, C., et al. (2024). *Factores individuales y sociales que influyen en el bajo interés por la lectura en estudiantes de educación básica*. Scribd. <https://www.scribd.com/factores-individuales-lectura>
- Rodríguez, L., y Godoy, G. (2023). *Colaboración familia-escuela en el fomento del hábito lector*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/colaboracion-familia-escuela>
- Rodríguez, K. M. (2022, 1 julio). *Análisis del desinterés en la lectura en los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Nuestra Señora de*

Fátima". https://repositorio.uotavalo.edu.ec/items/b8cfda20-ea0d-4551-8631-0600687096d6?utm_source=chatgpt.com

- Santamaría, J. (2022). *Impacto de los contenidos digitales en el interés por la lectura en estudiantes de educación básica*. SciELO. <https://scielo.org/contenidos-digitales-lectura>
- Santamaria, L. (2022). *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en contextos de alta carga académica*. Scribd. <https://www.scribd.com/estrategias-pedagogicas-lectura>
- Solé, I. (2020). *Experiencias previas y su influencia en el interés por la lectura en niños*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/experiencias-previas-lectura>
- Torres, R. (2021). *Ambientes de aprendizaje y su impacto en el interés por la lectura en educación básica*. SciELO. <https://scielo.org/ambientes-aprendizaje-lectura>
- Vallespín, I. (2025, 17 marzo). *Educación en EL PAÍS*. El País. <https://elpais.com/educacion/>
- Vázquez, M., et al. (2019). *Factores de personalidad y su relación con el interés por la lectura en estudiantes de educación básica*. Scribd. <https://www.scribd.com/factores-personalidad-lectura>
- Vega, L. (2017). *Acceso a libros y su impacto en el hábito lector en estudiantes de educación básica*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/acceso-libros-lectura>
- Vicuña, M. (2023). *Obstaculización del pensamiento crítico en la educación: Un análisis desde la práctica docente*. SciELO. <https://scielo.org/pensamiento-critico-educacion>