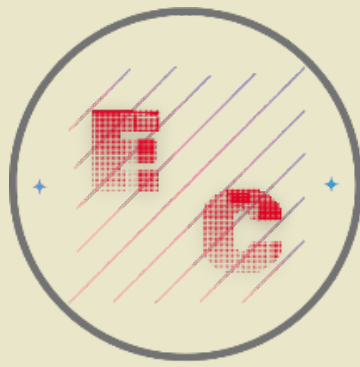




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 3, Número 1
Enero-Marzo 2026

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 1
enero-marzo 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



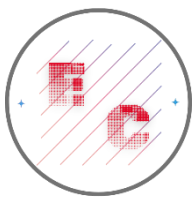
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 1, enero-marzo 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 enero 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 1, 2026, enero-marzo

DOI: <https://doi.org/10.71112/jwh6r157>

**INTEGRACIÓN DE AULAS VIRTUALES INCLUSIVAS PARA EL
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES PARA LAS
CARRERAS DE EDUCACIÓN EN LÍNEA Y SU APOORTE EN LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**INTEGRATION OF INCLUSIVE VIRTUAL CLASSROOMS TO STRENGTHEN
PROFESSIONAL SKILLS FOR ONLINE EDUCATION CAREERS AND THEIR
CONTRIBUTION TO HIGHER EDUCATION**

Pablo Fernando Aguilar Cango

Luis Aníbal Añazco Robles

Jessica Belén Carrillo Pacheco

Olga Ruth Sacta Calle

Angélica María Sánchez Bonilla

Ecuador

Integración de aulas virtuales inclusivas para el fortalecimiento de competencias profesionales para las carreras de Educación en línea y su aporte en la Educación Superior

Integration of inclusive virtual classrooms to strengthen professional skills for online Education careers and their contribution to Higher Education

Pablo Fernando Aguilar Cango

pfaguilar@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0002-0917-7868>

Universidad Nacional de Educación

Ecuador

Luis Aníbal Añazco Robles

luchooroble21@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5199-9713>

Universidad Nacional de Educación

Ecuador

Jessica Belén Carrillo Pacheco

jbelencarrillo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-6139-3967>

Ministerio de Inclusión Económica y Social

Ecuador

Olga Ruth Sacta Calle

olgasacta@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-6120-1298>

Universidad Nacional de Educación

Ecuador

Angélica María Sánchez Bonilla

angelica.sanchez2@unae.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3022-1026>

Universidad Nacional de Educación

Ecuador

RESUMEN

La transformación digital en la Educación Superior ha impulsado el uso de aulas virtuales como espacios centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en las carreras de Educación en modalidad en línea. El presente artículo tiene como objetivo analizar, desde una revisión bibliográfica sistemática, la integración de aulas virtuales inclusivas y su contribución al fortalecimiento de competencias profesionales en las carreras de Educación en línea, así como su impacto en la calidad de la Educación Superior. La metodología empleada corresponde a un enfoque cualitativo, de tipo revisión bibliográfica, basada en la consulta y análisis de fuentes académicas indexadas. Los resultados evidencian que la integración de aulas virtuales inclusivas favorece el desarrollo de competencias pedagógicas, digitales, comunicativas y socioemocionales en los estudiantes de carreras de Educación, al promover metodologías activas, accesibilidad universal, diseño universal para el aprendizaje y uso de tecnologías adaptativas. Se concluye que las aulas virtuales inclusivas representan una estrategia clave para el fortalecimiento de competencias profesionales en la formación docente en línea, constituyéndose en un aporte significativo para la mejora de la calidad educativa en la Educación Superior.

Palabras clave: educación inclusiva; aulas virtuales; competencias profesionales; educación en línea; educación superior.

ABSTRACT

Digital transformation in Higher Education has driven the use of virtual classrooms as central spaces in the teaching–learning process, especially in online Education degree programs. This article aims to analyze, through a systematic literature review, the integration of inclusive virtual classrooms and their contribution to strengthening professional competencies in online Education programs, as well as their impact on the quality of Higher Education. The

methodology adopted corresponds to a qualitative approach, specifically a literature review, based on the consultation and analysis of indexed academic sources. The results show that the integration of inclusive virtual classrooms promotes the development of pedagogical, digital, communicative, and socio-emotional competencies among students in Education programs by fostering active methodologies, universal accessibility, universal design for learning, and the use of adaptive technologies. It is concluded that inclusive virtual classrooms represent a key strategy for strengthening professional competencies in online teacher education, constituting a significant contribution to improving educational quality in Higher Education.

Keywords: Inclusive education; virtual classrooms; professional competencies; online education; higher education.

Recibido: 7 enero 2026 | Aceptado: 22 marzo 2026 | Publicado: 23 marzo 2026

INTRODUCCIÓN

La Educación Superior contemporánea se encuentra inmersa en un proceso de transformación profunda, impulsado por la digitalización, la globalización del conocimiento y la creciente heterogeneidad de los perfiles estudiantiles. En este contexto, las modalidades educativas mediadas por tecnologías digitales, en especial la educación en línea, han adquirido un papel estratégico al ampliar las oportunidades de acceso, flexibilizar los tiempos y espacios de aprendizaje y responder a las demandas de formación permanente de la sociedad del conocimiento. No obstante, este crecimiento acelerado también ha puesto en evidencia tensiones y desafíos relacionados con la calidad educativa, la equidad y la inclusión, particularmente en la formación de profesionales del ámbito educativo.

Las carreras de Educación en modalidad en línea cumplen una función social relevante, ya que tienen la responsabilidad de formar docentes capaces de desenvolverse en contextos

educativos diversos, complejos y cada vez más mediados por tecnologías digitales. En este sentido, la formación inicial docente no puede limitarse a la transmisión de contenidos disciplinares, sino que debe propiciar el desarrollo integral de competencias profesionales que articulen saberes pedagógicos, didácticos, tecnológicos, éticos y socioemocionales. Dichas competencias resultan fundamentales para que los futuros docentes puedan diseñar, implementar y evaluar procesos educativos inclusivos y pertinentes en distintos niveles y modalidades del sistema educativo.

La inclusión educativa, entendida como un enfoque orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad para todas las personas, adquiere especial relevancia en la Educación Superior y, de manera particular, en los entornos virtuales de aprendizaje. La literatura especializada coincide en que la inclusión no se reduce a la atención de estudiantes con discapacidad, sino que implica el reconocimiento y la valoración de la diversidad en sus múltiples dimensiones: cultural, social, lingüística, cognitiva, tecnológica y socioeconómica. Desde esta perspectiva, la educación inclusiva en línea exige la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, así como el diseño de entornos formativos accesibles, flexibles y centrados en el estudiante.

Las aulas virtuales constituyen el eje central de la educación en línea, al configurarse como espacios donde se articulan los contenidos, las actividades, la interacción pedagógica y los procesos de evaluación. En las carreras de Educación, estas aulas no solo cumplen una función instrumental, sino que se convierten en escenarios de modelaje pedagógico, en los cuales los estudiantes experimentan prácticas didácticas que posteriormente reproducirán en su ejercicio profesional. Por ello, el diseño e implementación de aulas virtuales inclusivas representa una oportunidad estratégica para fortalecer las competencias profesionales de los futuros docentes, alineándolas con los principios de equidad, accesibilidad y calidad educativa.

En este marco, la integración de enfoques como el Diseño Universal para el Aprendizaje, las metodologías activas y el uso pedagógico de tecnologías emergentes se presenta como una vía pertinente para responder a la diversidad del estudiantado en entornos virtuales. Estos enfoques permiten ofrecer múltiples formas de acceso a la información, diversas alternativas de participación y expresión, y estrategias de evaluación flexibles, favoreciendo así el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales en contextos inclusivos.

A pesar de los avances teóricos y normativos en materia de inclusión y educación digital, la evidencia científica muestra que aún persisten brechas en la implementación efectiva de aulas virtuales inclusivas en la Educación Superior. Entre los principales desafíos se identifican la limitada formación docente en inclusión digital, la insuficiente accesibilidad de las plataformas educativas, la escasa articulación entre políticas institucionales y prácticas pedagógicas, y la necesidad de fortalecer la evaluación del impacto de estas iniciativas en el desarrollo de competencias profesionales.

En atención a lo expuesto, el presente artículo tiene como objetivo analizar, desde una revisión bibliográfica exhaustiva, la integración de aulas virtuales inclusivas para el fortalecimiento de competencias profesionales en las carreras de Educación en línea y su aporte a la Educación Superior. A partir del análisis crítico de investigaciones recientes y marcos teóricos relevantes, se busca aportar a la reflexión académica y ofrecer insumos conceptuales que orienten el diseño, la implementación y la mejora de entornos virtuales inclusivos en el ámbito universitario.

METODOLOGÍA

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, sustentado en un diseño de investigación documental de tipo revisión bibliográfica, cuyo propósito es analizar, sistematizar

e interpretar la producción científica reciente relacionada con la integración de aulas virtuales inclusivas y su contribución al fortalecimiento de competencias profesionales en las carreras de Educación en línea dentro del ámbito de la Educación Superior.

La investigación bibliográfica permite examinar críticamente teorías, modelos, enfoques pedagógicos y evidencias empíricas existentes, facilitando la construcción de conocimiento a partir del análisis comparativo y reflexivo de fuentes académicas confiables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022). Este enfoque es especialmente pertinente para estudios que buscan identificar tendencias, vacíos y aportes conceptuales en contextos educativos mediados por tecnologías digitales inclusivas (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2023).

Tipo de revisión

Se desarrolló una revisión bibliográfica de carácter narrativo y analítico, orientada a la interpretación crítica de investigaciones previas, normativas, modelos y experiencias documentadas sobre aulas virtuales inclusivas, competencias profesionales docentes y educación superior en modalidad en línea.

Si bien no se enmarca estrictamente en una revisión sistemática, se aplicaron criterios de búsqueda, selección y análisis rigurosos, que garantizan la transparencia, actualidad y pertinencia de las fuentes revisadas, conforme a las recomendaciones metodológicas actuales para artículos de revisión en ciencias de la educación (Bisquerra, 2023).

Estrategia de búsqueda de información

La búsqueda bibliográfica se realizó entre los meses de septiembre y diciembre de 2025, utilizando bases de datos académicas y repositorios científicos reconocidos por su calidad y pertinencia en el ámbito educativo. Entre las principales fuentes consultadas se encuentran:

- Scielo
- Redalyc

- Dialnet
- Google Académico
- Repositorios institucionales universitarios
- Informes de organismos internacionales vinculados a educación superior e inclusión digital.

Se emplearon descriptores en español, combinados mediante operadores booleanos (AND, OR), tales como:

- Aulas virtuales inclusivas
- Educación inclusiva en línea
- Competencias profesionales docentes
- Educación superior virtual
- Inclusión digital en la universidad
- Tecnologías educativas inclusivas

La selección de palabras clave se fundamentó en tesauros educativos y en términos recurrentes identificados en la literatura especializada reciente (UNESCO, 2023; Cabero-Almenara et al., 2024).

Criterios de inclusión y exclusión

Para garantizar la calidad y actualidad del corpus bibliográfico, se establecieron los siguientes criterios:

- **Criterios de inclusión**
 - Publicaciones en idioma español.
 - Documentos publicados entre 2022 y 2025.
 - Artículos científicos, libros académicos, capítulos de libro, tesis de posgrado e informes técnicos.

- Estudios relacionados directamente con educación superior, aulas virtuales, inclusión educativa y competencias profesionales.
- Fuentes con respaldo institucional o editorial académica.

Criterios de exclusión

Publicaciones anteriores al año 2022.

Documentos sin revisión académica o sin autoría identificable.

Estudios centrados exclusivamente en educación básica o media sin vinculación con educación superior.

Textos con enfoque meramente tecnológico sin perspectiva pedagógica o inclusiva.

Estos criterios permitieron delimitar un conjunto de fuentes relevantes y coherentes con el objetivo del artículo (Arias-Gómez, Villasís-Keever & Miranda-Novales, 2023).

Procedimiento de análisis de la información

Una vez seleccionadas las fuentes, se desarrolló un proceso de lectura analítica y crítica, organizado en las siguientes fases:

- Lectura exploratoria, para identificar pertinencia temática y enfoque del estudio.
- Lectura comprensiva, orientada a reconocer categorías conceptuales, enfoques metodológicos y resultados relevantes.

Codificación temática, mediante la agrupación de ideas en categorías emergentes como:

- Inclusión educativa en entornos virtuales
- Diseño universal para el aprendizaje (DUA)
- Competencias profesionales en educación en línea
- Accesibilidad y equidad digital
- Rol docente en aulas virtuales inclusivas

Síntesis interpretativa, que permitió contrastar aportes, identificar convergencias, divergencias y vacíos en la literatura revisada.

Este proceso favoreció la construcción de un análisis integrador y reflexivo, más allá de una simple descripción de estudios (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2024).

Técnica de sistematización

Para la organización de la información se emplearon matrices de análisis bibliográfico, que incluyeron datos como: autor, año, tipo de documento, objetivo, enfoque, principales hallazgos y aportes al tema de estudio. Esta técnica permitió asegurar coherencia, trazabilidad y rigor en el proceso de revisión documental (Bisquerra, 2023).

Consideraciones éticas

Al tratarse de un estudio de revisión bibliográfica, no se trabajó con sujetos humanos ni se recopilaban datos primarios. No obstante, se respetaron principios éticos fundamentales como:

- Reconocimiento adecuado de la autoría intelectual.
- Uso responsable de la información científica.
- Aplicación estricta de normas de citación y referencias según APA 7ª edición.
- Evitación del plagio y de la manipulación de resultados.

El cumplimiento de estos principios fortalece la credibilidad y validez académica del artículo (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2022).

RESULTADOS

El análisis de la producción científica revisada permitió identificar tendencias, enfoques predominantes y aportes relevantes en torno a la integración de aulas virtuales inclusivas y su contribución al fortalecimiento de competencias profesionales en las carreras de Educación en modalidad en línea en el contexto de la Educación Superior. Los resultados se organizaron en

cinco categorías temáticas emergentes, derivadas del proceso de codificación y sistematización bibliográfica.

1. Conceptualización y evolución de las aulas virtuales inclusivas en la Educación

Superior

La literatura reciente evidencia un consenso progresivo en la conceptualización de las aulas virtuales inclusivas como entornos digitales diseñados intencionalmente para garantizar la participación equitativa, el acceso universal a los contenidos y la atención a la diversidad del estudiantado, independientemente de sus condiciones personales, sociales o tecnológicas (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2024).

Los estudios revisados señalan que, tras el periodo postpandemia, las instituciones de educación superior han transitado desde un uso instrumental de las plataformas virtuales hacia modelos más pedagógicos e inclusivos, incorporando principios como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la accesibilidad digital y la flexibilidad curricular (UNESCO, 2023). No obstante, se advierte que este avance es desigual y depende en gran medida del nivel de formación docente y del apoyo institucional.

2. Principios de inclusión y accesibilidad en entornos virtuales de aprendizaje

Uno de los hallazgos más recurrentes es la identificación de criterios clave de inclusión en las aulas virtuales, entre los que destacan: accesibilidad de contenidos, diversidad de formatos, navegación intuitiva, evaluación flexible y acompañamiento pedagógico permanente. La literatura coincide en que la aplicación del DUA constituye un marco eficaz para responder a la diversidad en contextos virtuales universitarios (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2023).

Asimismo, diversos estudios señalan que la inclusión en entornos virtuales no se limita a la atención a estudiantes con discapacidad, sino que abarca dimensiones socioeconómicas, culturales y tecnológicas, especialmente en contextos latinoamericanos, donde persisten

brechas digitales significativas (Posligua, 2024). En este sentido, las aulas virtuales inclusivas se configuran como una estrategia para promover la equidad y la permanencia estudiantil.

3. Integración de aulas virtuales inclusivas y desarrollo de competencias profesionales

Los resultados del análisis bibliográfico evidencian una relación directa entre la integración de aulas virtuales inclusivas y el fortalecimiento de competencias profesionales, particularmente en carreras de Educación en línea. Las investigaciones destacan el desarrollo de competencias digitales, pedagógicas, comunicativas y éticas, tanto en estudiantes como en docentes (Buitrón, 2025).

En el caso de los futuros profesionales de la educación, las aulas virtuales inclusivas favorecen la adquisición de habilidades vinculadas con el diseño de recursos accesibles, la planificación didáctica inclusiva y el uso crítico de tecnologías educativas, competencias consideradas esenciales para el ejercicio docente en contextos contemporáneos (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2024).

4. Rol del docente y formación profesional en contextos virtuales inclusivos

La revisión pone de manifiesto que el rol del docente es un factor determinante para la efectividad de las aulas virtuales inclusivas. Los estudios coinciden en que la formación pedagógica y digital del profesorado influye directamente en la calidad de las experiencias de aprendizaje y en el desarrollo de competencias profesionales del estudiantado (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2023).

Se identifica, además, una brecha entre el dominio técnico de las plataformas virtuales y la capacidad para diseñar experiencias inclusivas. La literatura enfatiza la necesidad de programas de formación continua orientados a la inclusión digital, la accesibilidad y la innovación pedagógica, como condición para consolidar aulas virtuales verdaderamente inclusivas en la educación superior (UNESCO, 2023).

5. Desafíos y limitaciones en la implementación de aulas virtuales inclusivas

Entre los principales desafíos identificados en la literatura se encuentran: insuficiente capacitación docente, limitaciones en infraestructura tecnológica, falta de políticas institucionales claras sobre inclusión digital y escasa evaluación sistemática de la accesibilidad en los entornos virtuales (Posligua, 2024).

Asimismo, varios autores advierten que la inclusión suele abordarse de manera declarativa en los discursos institucionales, sin traducirse plenamente en prácticas pedagógicas concretas dentro de las aulas virtuales (Bisquerra, 2023). Esta situación limita el impacto de las iniciativas inclusivas y reduce su aporte al fortalecimiento de competencias profesionales.

6. Tendencias emergentes y aportes de la literatura reciente

Finalmente, los resultados muestran una tendencia creciente hacia la integración de modelos pedagógicos inclusivos apoyados en tecnologías emergentes, como recursos multimedia accesibles, analíticas de aprendizaje y plataformas adaptativas. Estas experiencias, documentadas principalmente a partir de 2022, evidencian el potencial de las aulas virtuales inclusivas para transformar la formación profesional en la educación superior, siempre que se articulen con políticas institucionales y procesos de evaluación continua (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2024).

DISCUSIÓN

La presente discusión integra y contrasta los hallazgos derivados de la revisión bibliográfica sobre la integración de aulas virtuales inclusivas y su incidencia en el fortalecimiento de competencias profesionales en las carreras de Educación en modalidad en línea dentro del contexto de la Educación Superior. A partir del análisis realizado, se evidencia que la inclusión digital y pedagógica en entornos virtuales no constituye únicamente una innovación tecnológica, sino un cambio estructural en los modelos formativos universitarios,

con implicaciones directas en la calidad educativa, la equidad y la profesionalización docente. Aulas virtuales inclusivas como eje de transformación educativa en la Educación Superior.

Los resultados coinciden con diversos autores en que las aulas virtuales inclusivas representan una evolución del concepto tradicional de educación virtual, al incorporar principios de accesibilidad, equidad y flexibilidad como ejes centrales del proceso de enseñanza-aprendizaje (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2024; Sevillano, 2023). Esta transformación se alinea con las directrices internacionales que promueven sistemas educativos más inclusivos y resilientes en la era digital (UNESCO, 2023; OEI, 2022).

En este sentido, estudios recientes destacan que la inclusión en entornos virtuales no puede limitarse a la disponibilidad de plataformas digitales, sino que requiere una planificación pedagógica intencional, orientada a responder a la diversidad de estilos de aprendizaje, contextos socioculturales y niveles de acceso tecnológico del estudiantado (García-Peñalvo et al., 2022; Salinas, 2024). Esta visión coincide con los hallazgos del presente estudio, que subrayan la necesidad de superar enfoques meramente instrumentales de la virtualidad.

Inclusión digital y Diseño Universal para el Aprendizaje en contextos universitarios

La literatura revisada muestra un amplio consenso en torno al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como marco pedagógico fundamental para la construcción de aulas virtuales inclusivas en la educación superior (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2023; Morales-Romero & Valencia, 2024). El DUA permite anticipar la diversidad del estudiantado y ofrecer múltiples formas de representación, expresión y participación, lo que fortalece la autonomía y el compromiso académico.

Autores como Area y Guarro (2022) y Roig-Vila (2023) sostienen que la implementación del DUA en entornos virtuales universitarios favorece no solo la inclusión de estudiantes con discapacidad, sino también la permanencia y el éxito académico de colectivos históricamente vulnerables. Este planteamiento es coherente con los resultados analizados, donde la inclusión

se concibe como un proceso integral que abarca dimensiones pedagógicas, tecnológicas y organizacionales.

Fortalecimiento de competencias profesionales en carreras de Educación en línea

Uno de los aportes centrales de la literatura revisada es la evidencia de que las aulas virtuales inclusivas contribuyen de manera significativa al desarrollo de competencias profesionales, especialmente en carreras de Educación en modalidad en línea (Buitrón, 2025; Cabero-Almenara et al., 2024). Estas competencias incluyen no solo el dominio de herramientas digitales, sino también habilidades pedagógicas, comunicativas, éticas y reflexivas.

Diversos estudios coinciden en que la formación en contextos virtuales inclusivos prepara a los futuros profesionales de la educación para desempeñarse en entornos diversos y complejos, fortaleciendo su capacidad para diseñar experiencias de aprendizaje accesibles y contextualizadas (Salinas & De Benito, 2023; Llorente-Cejudo & Cejudo, 2024). Este hallazgo refuerza la idea de que la inclusión no es un valor añadido, sino una competencia profesional esencial en la educación superior contemporánea.

Rol del docente universitario y formación profesional continua

La discusión de los resultados evidencia que el docente universitario desempeña un papel clave en la efectividad de las aulas virtuales inclusivas. La literatura coincide en que la competencia digital docente, entendida desde una perspectiva pedagógica e inclusiva, es un factor determinante para el fortalecimiento de competencias profesionales del estudiantado (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2023; Tejada & Pozos, 2022).

Autores como Zabalza (2022) y Marcelo y Vaillant (2023) destacan que la formación inicial y continua del profesorado universitario debe incorporar de manera explícita la inclusión digital, la accesibilidad y el uso ético de las tecnologías. En concordancia con estos planteamientos, los resultados del presente estudio sugieren que la ausencia de una formación docente sólida en inclusión limita el potencial transformador de las aulas virtuales.

Desafíos institucionales y brechas persistentes en la inclusión virtual

A pesar de los avances identificados, la literatura revisada también pone de manifiesto importantes desafíos para la implementación efectiva de aulas virtuales inclusivas. Entre ellos destacan la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos, la falta de políticas institucionales claras y la escasa evaluación sistemática de la accesibilidad en los entornos virtuales (Posligua, 2024; CEPAL, 2023).

Investigaciones recientes señalan que, en muchos casos, la inclusión digital se aborda de forma declarativa en los documentos institucionales, sin traducirse en prácticas pedagógicas concretas y sostenidas (Bisquerra, 2023; Tünnermann, 2022). Esta brecha entre el discurso y la práctica limita el impacto real de las aulas virtuales inclusivas en el desarrollo de competencias profesionales.

Aportes de las tecnologías emergentes a la inclusión educativa

La discusión también permite identificar una tendencia creciente hacia la incorporación de tecnologías emergentes como apoyo a la inclusión en aulas virtuales, tales como recursos multimedia accesibles, plataformas adaptativas y analíticas de aprendizaje (García-Peñalvo et al., 2022; Roig-Vila, 2024). Estas herramientas, cuando se integran desde una perspectiva pedagógica, pueden potenciar la personalización del aprendizaje y el seguimiento del progreso estudiantil.

No obstante, diversos autores advierten que la incorporación de tecnologías emergentes debe ir acompañada de criterios éticos y pedagógicos claros, para evitar nuevas formas de exclusión digital (UNESCO, 2023; Area & Guarro, 2022). Este planteamiento coincide con los hallazgos del estudio, que subrayan la necesidad de una integración tecnológica responsable y orientada a la equidad.

Implicaciones para la educación superior en línea

En conjunto, la discusión de los resultados refuerza la idea de que la integración de aulas virtuales inclusivas constituye una estrategia clave para el fortalecimiento de competencias profesionales en la educación superior en línea. La literatura analizada coincide en que estas prácticas contribuyen a mejorar la calidad educativa, promover la equidad y responder a las demandas formativas de sociedades cada vez más digitalizadas (OEI, 2022; UNESCO, 2023).

Asimismo, se evidencia que la consolidación de aulas virtuales inclusivas requiere una visión sistémica que articule políticas institucionales, formación docente, diseño pedagógico y evaluación continua, aspectos ampliamente respaldados por la literatura reciente (Marcelo & Vaillant, 2023; Salinas, 2024).

CONCLUSIONES

La revisión bibliográfica realizada permite concluir que la integración de aulas virtuales inclusivas constituye un componente estratégico para el fortalecimiento de las competencias profesionales en las carreras de Educación en modalidad en línea, aportando de manera significativa a la transformación de la Educación Superior. La literatura analizada evidencia que la inclusión en entornos virtuales no debe entenderse únicamente como un principio ético o normativo, sino como un enfoque pedagógico integral que incide directamente en la calidad de los procesos formativos y en la equidad educativa.

En primer lugar, se concluye que las aulas virtuales inclusivas se configuran como espacios que promueven el acceso equitativo al aprendizaje mediante la aplicación de principios de accesibilidad, flexibilidad y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Los estudios revisados coinciden en que la implementación de estos principios favorece la participación activa del estudiantado, reduce barreras de aprendizaje y contribuye a mejorar la

permanencia y el rendimiento académico en la educación superior en línea, especialmente en contextos marcados por la diversidad social y tecnológica.

En segundo lugar, la literatura evidencia que el desarrollo de competencias profesionales, particularmente en las carreras de Educación, se ve fortalecido cuando los procesos formativos se desarrollan en aulas virtuales inclusivas. Estas competencias trascienden el dominio técnico de las tecnologías digitales e incluyen habilidades pedagógicas, comunicativas, éticas y reflexivas, necesarias para el ejercicio profesional en entornos educativos contemporáneos. En este sentido, la inclusión se consolida como una competencia transversal, indispensable para la formación de futuros profesionales de la educación comprometidos con la equidad y la justicia social.

Asimismo, se concluye que el rol del docente universitario resulta determinante en la efectividad de las aulas virtuales inclusivas. La revisión pone de manifiesto que la competencia digital docente, entendida desde una perspectiva pedagógica e inclusiva, condiciona la calidad de las experiencias de aprendizaje y el impacto formativo en el estudiantado. La literatura coincide en la necesidad de fortalecer la formación inicial y continua del profesorado universitario, incorporando de manera sistemática enfoques de inclusión, accesibilidad y uso crítico de las tecnologías educativas.

Por otra parte, los estudios analizados revelan que, a pesar de los avances logrados en la virtualización de la educación superior, persisten desafíos estructurales e institucionales que limitan la consolidación de aulas virtuales inclusivas. Entre estos desafíos se destacan la insuficiencia de políticas institucionales claras, la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos, la falta de evaluación sistemática de la accesibilidad en los entornos virtuales y la brecha existente entre los discursos institucionales y las prácticas pedagógicas reales. Estos factores evidencian la necesidad de una gestión institucional más coherente y comprometida con la inclusión digital.

Finalmente, se concluye que la integración de aulas virtuales inclusivas requiere una visión sistémica y articulada, que involucre políticas educativas, diseño pedagógico, formación docente y evaluación continua. La literatura revisada resalta que solo a través de este enfoque integral será posible consolidar entornos virtuales de aprendizaje que contribuyan de manera efectiva al fortalecimiento de competencias profesionales y al cumplimiento de los objetivos de una educación superior inclusiva, pertinente y de calidad. Estas conclusiones refuerzan la importancia de continuar investigando y profundizando en modelos pedagógicos inclusivos que respondan a los retos actuales y futuros de la educación en línea.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Pablo Fernando Aguilar Cango: conceptualización, administración del proyecto, software, validación, revisión y edición de la redacción.

Jessica Belén Carrillo Pacheco: análisis formal, investigación, metodología, redacción del borrador original.

Mónica Elizabeth Barba Zapata: adquisición de fondos, visualización, análisis formal.

Galo Enrique Nieto Ceferino: curación de datos, conceptualización, administración del proyecto.

María José Arias Ceferino: recursos, supervisión, revisión y edición de la redacción, software.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se

comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, los autores manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Area, M., & Guarro, A. (2022). La educación digital inclusiva en la universidad: retos pedagógicos y sociales. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69), 1–21.
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M., & Miranda-Novales, M. (2023). El protocolo de investigación III: la revisión de la literatura. *Revista Alergia México*, 70(1), 1–8.
- Bisquerra, R. (2023). *Metodología de la investigación educativa* (3.^a ed.). La Muralla.
- Buitrón, S. J. A. (2025). Competencia digital y práctica docente en clases virtuales: un estudio en educación superior. *Revista Invecom*, 4(2), 55–72.
- Cabero-Almenara, J., & Llorente-Cejudo, C. (2024). Educación inclusiva y tecnologías digitales: avances y desafíos en la educación superior. *Revista de Educación Inclusiva*, 17(1), 45–63.
- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2023). La competencia digital docente en la educación superior: retos para una universidad inclusiva. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(2), 11–29.
- Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., & Barroso-Osuna, J. (2024). Competencias digitales y formación del profesorado universitario en contextos virtuales. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (70), 7–28.
- CEPAL. (2023). *Educación, inclusión digital y desigualdades en América Latina*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2022). Online assessment in higher education in a post-pandemic context. *Education in the Knowledge Society*, 23, e27688.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2022). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Llorente-Cejudo, C., & Cejudo, M. (2024). Inclusión, accesibilidad y competencia docente en entornos virtuales universitarios. *Revista Electrónica Educare*, 28(1), 1–18.
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2023). *Formación docente para la educación digital y la inclusión*. Narcea.
- Morales-Romero, J., & Valencia, M. (2024). Diseño Universal para el Aprendizaje y educación superior virtual: una revisión teórica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 18(1), 89–105.
- OEI. (2022). *Educación superior inclusiva y digital en Iberoamérica*. Organización de Estados Iberoamericanos.
- Palacios-Rodríguez, A., & Cabero-Almenara, J. (2024). Inclusión digital y accesibilidad en la universidad: desafíos pedagógicos actuales. *Campus Virtuales*, 13(1), 9–23.
- Posligua, C. Á. Q. (2024). Inclusión digital educativa en la educación superior en América Latina. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 120–137.
- Roig-Vila, R. (2023). Tecnología educativa e inclusión: tendencias actuales en educación superior. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (85), 1–14.
- Roig-Vila, R. (2024). Innovación educativa y entornos virtuales inclusivos en la universidad. *Aula Abierta*, 53(1), 63–72.
- Salinas, J. (2024). Modelos pedagógicos para la educación superior en línea: flexibilidad, inclusión y calidad. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 21(1), 1–15.

- Salinas, J., & De Benito, B. (2023). Competencias profesionales y formación docente en entornos virtuales inclusivos. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 21(2), 33–48.
- Sevillano, M. L. (2023). Educación inclusiva y tecnologías emergentes: implicaciones para la universidad. *Revista Complutense de Educación*, 34(4), 615–628.
- Tejada, J., & Pozos, K. (2022). Competencia digital docente en la educación superior: una mirada desde la inclusión. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(3), 1–18.
- Tünnermann, C. (2022). La universidad frente a los desafíos de la inclusión y la virtualización. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34(1), 9–26.
- UNESCO. (2023). *Tecnologías digitales para una educación inclusiva en la educación superior*. UNESCO.
- UNESCO-IESALC. (2022). *Transformación digital e inclusión en la educación superior*. Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe.
- Zabalza, M. A. (2022). *La enseñanza universitaria: el escenario y sus protagonistas* (5.^a ed.). Narcea.