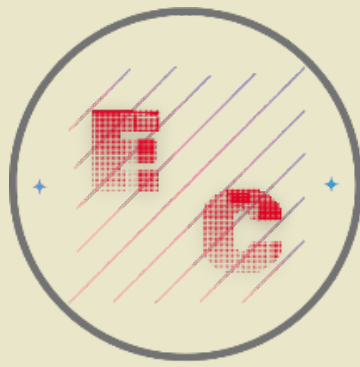




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

**Volumen 3, Número 1
Enero-Marzo 2026**

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 1
enero-marzo 2026

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



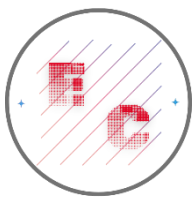
Copyright © 2026: Los autores



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 3, Núm. 1, enero-marzo 2026, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 enero 2026.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 3, Número 1, 2026, enero-marzo

DOI: <https://doi.org/10.71112/5rcpfy03>

**ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LOS NIVELES DE ADAPTACIÓN DE LAS
ESTUDIANTES DE 12-16 AÑOS DEL INTERNADO HOGAR ESCUELA ROSA
DUARTE Y SU RENDIMIENTO ACADÉMICO, PERÍODO MAYO –AGOSTO 2022,
DISTRITO NACIONAL, REPÚBLICA DOMINICANA**

**COMPARATIVE STUDY ON THE ADAPTATION LEVELS OF FEMALE STUDENTS
AGED 12–16 AT THE ROSA DUARTE BOARDING SCHOOL AND THEIR
ACADEMIC PERFORMANCE, PERIOD MAY–AUGUST 2022, NATIONAL DISTRICT,
DOMINICAN REPUBLIC**

Balduino Acosta Pérez

República Dominicana

Estudio comparativo sobre los niveles de adaptación de las estudiantes de 12-16 años del internado Hogar Escuela Rosa Duarte y su rendimiento académico, período mayo –agosto 2022, Distrito Nacional, República Dominicana

Comparative study on the adaptation levels of female students aged 12–16 at the Rosa Duarte Boarding School and their academic performance, period may–august 2022, National District, Dominican Republic

Balduino Acosta Pérez

rrainiero@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-8986-6278>

Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña

República Dominicana

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general comparar los niveles de adaptación y rendimiento académico de las estudiantes de 12-16 años del internado Hogar Escuela Rosa Duarte. Por medio de los objetivos específicos, se procuró identificar los niveles en las diferentes áreas como lo son: familiar, salud, social y emocional, así también, se determinó el tipo de rendimiento académico que presentan las estudiantes y el mayor y menor índice de adaptabilidad que poseen.

El orden metodológico empleado es de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de corte transversal. Para el proceso de medición de las variables, se utilizó el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) y el registro de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte del año escolar 2021-2022.

Según los resultados arrojados por los instrumentos de medición, se determinó que existe una diferencia muy baja entre los niveles de adaptación de las estudiantes que viven en el internado y las que residen con sus padres; sobresaliendo con un 7% las que residen en el internado; sin embargo, las de hogares propios presentan un mejor rendimiento académico con un porcentaje de un 5%.

El mayor índice de adaptabilidad, corresponde al área social, en donde se pudo evidenciar que las estudiantes que viven con sus padres poseen una mejor adaptación social que las del internado, con un 3% a su favor. En cuanto al menor índice de adaptabilidad, pertenece al área familiar, demostrándose que un 10% del internado tiene una mejor adaptación familiar que las que residen con sus padres.

Palabras clave: Adaptación; Rendimiento Académico; Adolescencia; Internado.

ABSTRACT

The general objective of this research is to compare the levels of adaptation and academic performance of students aged 12-16 at the Hogar Escuela Rosa Duarte boarding school.

Through the specific objectives, it was sought to identify the levels of adaptation in the following areas: family, health, social, emotional, and to determine the type of academic performance that the students present, including identifying the highest and lowest index of adaptability that they own.

The methodological order used is a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design. For the process of measuring the variables, the Adaptation Questionnaire for Adolescents (CAPA-ADO) and the record of qualifications of the Rosa Duarte Home School were used.

According to the results obtained by the measurement instruments, it was determined that there is a difference between the adaptation levels of the students who live in the boarding school,

and those who live with their parents, but it is a very low difference, that is, a 7% of the boarding school have a better adaptation than living with their parents, however, those who live with their parents have a better academic performance 5% than those of the boarding school.

The highest index of adaptability corresponds to the social area, where it was observed that the students who live with their parents have a better social adaptation of one (3%) than those who live in the boarding school. Regarding the lower index of adaptability, it is associated with family adaptation, showing that 10% of the boarding school has a better family adaptation, than those who live with their parents.

Keywords: Adaptation; Academic Performance; Adolescence; Internship.

Recibido: 19 diciembre 2025 | Aceptado: 19 febrero 2026 | Publicado: 20 febrero 2026

INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende desarrollar un estudio comparativo sobre los niveles de adaptación de las estudiantes de 12-16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte, en comparación con las que residen con sus padres. La etapa que se seleccionó para el estudio es la adolescencia, ya que se considera como un periodo del desarrollo muy complejo, que trae consigo múltiples cambios en los adolescentes y provoca que en ciertas ocasiones experimenten cambios en su crecimiento físico, emocional y social que los lleva de forma prácticamente inevitable a sentirse confuso, tenso e inadaptado. (López, 2016).

Por el motivo anterior; la comunicación de los adolescentes con sus padres y profesores pueden tornarse complicadas, incluso, que los principios, valores morales y éticos se vean afectados por alteraciones grupales, científicas y tecnológicas.

Martínez (2015) sugiere que la “adaptación es un proceso dinámico entre los individuos y su ambiente, en el cual se espera el ajuste de la conducta de la persona a sus propios

ideales, gustos y necesidades, donde se estima que tal comportamiento se adapte a las circunstancias de su medio, reglas de la sociedad y preferencias de las personas con quienes interactúan”.

En la adolescencia ocurren cambios significativos en las diferentes áreas de la vida de los seres humanos, en medio de estas transformaciones; los adolescentes tienen que alcanzar el desarrollo de conductas que les permitan adaptarse a los diversos entornos en los que se desenvuelven para sentirse satisfechos.

Por esta razón, en esta investigación, se pretende establecer los niveles de adaptación en las principales áreas de la vida de los adolescentes: familiar, social, salud y emocional. Además, determinar el tipo de rendimiento académico que presentan.

La adaptación en el ámbito escolar, representa un rol fundamental para los adolescentes; ya que los alumnos no responden de la misma manera, ni con la misma intensidad frente a la presencia de estímulos o situaciones que causan transformaciones en su entorno educativo, muchos se adaptan con facilidad y aprovechan este mérito, sin embargo, otros no, lo que produce consecuencias significativas en la consecución de sus objetivos académicos. (Hermógenes, 2017, p.5).

Esta falta de adaptación puede dar como resultado un rendimiento académico insatisfactorio, repetición del curso reiteradamente y por último la expulsión permanente del centro educativo. Además de la manifestación de emociones como el miedo, la agresividad, la inseguridad, y la depresión; sin embargo, cuando el adolescente manifiesta prontamente mecanismos de adaptación, tendrá provecho entre quienes tardan en adaptarse, ya que pueden beneficiarse de las potencialidades de su ambiente aumentando notablemente su probabilidad de éxito. (Hermógenes, 2017, p.7).

El rendimiento académico proviene de la culminación de las metas escolares, logros y principios establecidos en la planificación o materia que cursa un alumno, reflejado a través de

notas cuantitativas que son el fruto de la superación o no de determinadas evaluaciones y/o asignaturas (Torres, 2021).

La adaptación escolar se caracteriza por conductas de laboriosidad en el aprendizaje y disciplina, la presencia de comportamientos de gusto o agrado hacía el profesor, el aula y la motivación frente al saber y el estudio. Es importante conocer como es el proceso de adaptación y si la estructura familiar interviene en la adaptación del estudiante a su ambiente escolar. La adaptación en el ambiente escolar, va a depender del ajuste del estudiante a su centro educativo, sin embargo, también va a jugar un papel importante la relación que creó con sus compañeros de clase y el sentimiento que experimentó hacia sus maestros, el cual debe colaborar para crear relaciones asertivas y empáticas con sus alumnos, de modo que estos puedan sentirse a gusto en este ambiente. (Guachamin, 2017, p.13)

Para esta investigación, se pretende indagar qué diferencia podría existir entre los niveles de adaptación y el rendimiento académico de las estudiantes de 12 a 16 años que estudian en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte, entre las que estudian ahí, pero viven con sus familias, además establecer el tipo de rendimiento académico que presentan estas adolescentes y la diferencia de acuerdo al lugar donde residen. Se busca identificar la dimensión de la adaptación con mayor y menor índice de adaptabilidad, para así proponer estrategias de adaptación que favorezcan la convivencia sana de estas estudiantes que viven con sus familias y las que residen en el internado. Dicho estudio, se llevará a cabo en la ciudad de Santo Domingo, República Dominicana.

METODOLOGÍA

Para esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, ya que el mismo se encuentra fundamentado en la recolección de datos, basándose en la medición numérica de la representación estadística de la información obtenida durante el desarrollo de la investigación;

específicamente se muestran los niveles de adaptación en las siguientes áreas: familiar, salud, social, emocional y el rendimiento académico de las estudiantes elegidas.

Es un estudio no experimental, de corte trasversal, ya que no requiere la manipulación de las variables por parte del sujeto, ni causa influencia en la resolución de las variables independientes (Sampieri, 2018). Además, se desarrolla en base a la exploración y la descripción, en este sentido, se esperó la obtención de información generalizada que evidencian los niveles de la adaptación en las diversas áreas: social, familiar, emocional y salud.

La población la integran 220 estudiantes del sexo masculino y 151 del femenino, entre las edades de 12 a 16 años, siendo las últimas, 66 estudiantes que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y 85 estudiantes que residen con sus padres, sin embargo, la investigación está inclinada únicamente al sexo femenino.

En cuanto a la muestra, debido a diferencias significativas en la proporción de las poblaciones y la característica de la investigación como estudio comparativo, se tomó la decisión de elegir una muestra de 30 estudiantes por conveniencia. A raíz de esto, la muestra quedó conformada por 30 estudiantes femeninas de 12 a 16 años que residen con sus familias y 30 féminas que viven en el internado.

En el presente proyecto investigativo, las técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizaron fueron: El Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) para medir la variable adaptación, mientras que, para la variable del rendimiento académico, se utilizó el registro de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte del cual se tomó el promedio de las calificaciones alcanzadas de los 3 últimos períodos del año escolar en curso.

El Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO), consta de 140 ítems y se encarga de las medidas de la adaptación en las áreas: familiar, salud, social y emocional obteniendo una puntuación global del nivel de adaptación general del adolescente. (p.1).

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA- ADO) donde se arrojan los datos sobre los niveles de adaptación en las áreas: familiar, salud, social y emocional de las estudiantes de 12 a 16 años que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres; Además el tipo de rendimiento académico de la población investigada.

En la dimensión “Adaptación Familiar”, el mayor porcentaje de la población es 53% que indica una mala adaptación familiar de las estudiantes que viven con sus padres, a diferencia del 40% que pertenece a las estudiantes que residen en el internado.

En la “Adaptación a la Salud”, el mayor porcentaje de las estudiantes es 53% que indica una mala adaptación a la salud y corresponde a las alumnas que residen con sus padres, a diferencia del 43% de las estudiantes que viven en el internado que igualmente reflejan una mala adaptación a la salud.

La información anterior se puede relacionar con los resultados reflejados a nivel internacional en un estudio de Mejía (2017) quién evidenció que los adolescentes que viven en internados se han enfrentado a novedosas y mejores condiciones de vida lejos de su hogar y lugar de origen, ya que la mayoría de ellos provienen de familias disfuncionales no aptas para su crecimiento personal, social, familiar y escolar, que podrían afectar a más de un factor de la adaptación investigada como lo son: las dificultades económicas, la salud personal, baja autoestima, añoranza de un ambiente familiar cálido y falta de socialización.

En la “Adaptación Social” el porcentaje más alto es 47% que demuestra una adaptación social no satisfactoria y corresponde a las estudiantes que viven en el internado, seguido del 43%, que indica una adaptación social regular de dicha población, mientras que las que residen en hogares propios, reflejan un 40% tanto en el nivel de adaptación social no satisfactoria como en el regular.

Por último, la dimensión “Adaptación Emocional” que se muestra en la tabla y figura No.4, el mayor porcentaje de las estudiantes es 40%, que indica una mala adaptación emocional de ambas poblaciones.

Para evaluar el rendimiento académico de las estudiantes del Hogar Escuela Rosa Duarte, se tomó como parámetro una escala cuantitativa de 50 a 100 puntos de acuerdo a lo establecido por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). En este sentido, el mayor porcentaje que se presenta es 53% que indica que las estudiantes que viven con sus padres poseen un rendimiento académico bueno, a diferencia de las estudiantes que residen en el internado que obtuvieron un 37%.

Estos resultados anteriores se relacionan con lo mostrado en un estudio realizado por Reyes y Solís (2017), denominado “Rendimiento académico de estudiantes que viven en una casa hogar y estudiantes que residen en hogares propios”, el cual tuvo como objetivo general, describir los factores que pudieran relacionarse positivamente o negativamente con el rendimiento académico de estos adolescentes.

Con el análisis de los resultados, se obtiene la conclusión, que los adolescentes que provienen de un internado tienen un éxito escolar menor (70%), al de aquellos que viven en hogares con sus familias.

CONCLUSIONES

Para el fin de esta investigación se sometieron las variables de la adaptación y el rendimiento académico con el propósito de identificar si pudiera existir diferencia entre la adaptación y el rendimiento académico de las estudiantes que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las alumnas que residen en hogares propios con sus padres, para en caso que se requiera plantear estrategias que favorezcan a una mejor adaptación en las áreas: familiar, salud, social, emocional y un rendimiento académico satisfactorio.

Además, dicho estudio, se llevó a cabo para romper con prejuicios que en ciertas ocasiones diversas personas pueden tener de la forma de comportarse y rendir académicamente estas adolescentes, tomando como punto de referencia el lugar donde viven.

Luego de analizar los resultados obtenidos por cada uno de los instrumentos empleados en la investigación, el primero de medición psicológica y el segundo de la medida del nivel de aprendizaje asimilado por el alumno, se pudo evidenciar en cuanto al primer objetivo y tomando como base el Cuestionario de Adaptación para Adolescentes (CAPA-ADO) que existe una diferencia muy baja en los niveles de adaptación de las estudiantes que viven en el internado, en comparación de las que viven con sus padres, tomando en cuenta las diversas áreas de investigación : adaptación familiar ,salud, social y emocional.

En la dimensión de la adaptación familiar existe una diferencia muy mínima entre ambas poblaciones, manifestado por un 10% a favor de las estudiantes que viven en el internado que presentan una mejor adaptación familiar que las que viven en hogares propios con sus padres. En lo referente al área de la adaptación a la salud, de igual forma existe una diferencia muy baja, ya que las del internado presentan un 11% de mejor adaptación a la salud que las que residen con sus padres.

En cuanto a la dimensión social, la diferencia entre una población y otra sigue siendo insignificante, ya que según los resultados se concluye que un 3% de las estudiantes que viven con sus padres, presentan una mejor adaptación social que las que viven en el internado. Por último, en el área de la adaptación emocional, también existe una diferencia mínima representada por un 3% del internado que poseen una adaptación emocional buena a diferencia de las que viven con sus padres.

Cabe destacar que, aunque existe una diferencia muy baja entre los niveles de adaptación de las estudiantes que viven en el internado Hogar Escuela Rosa Duarte y las que residen con sus padres según las diversas áreas. Un gran porcentaje de las adolescentes de

ambos lugares poseen una adaptación general mala o no satisfactoria, representada por un 77% del internado y un 84% de hogares propios.

Estos resultados pudieron estar influenciado por las repercusiones de la pandemia del COVID-19, la cual ha provocado grandes cambios en todos los ámbitos de la vida del ser humano, arrojando consecuencias significativas sobre el bienestar psicológico de los estudiantes y dando como resultado un desbalance emocional de los mismos.

En el segundo objetivo y tomando en cuenta los resultados obtenidos por medio del registro de calificaciones del Hogar Escuela Rosa Duarte del año escolar 2021- 2022, se evidenció que las estudiantes que viven con sus padres presentan un rendimiento académico más satisfactorio que las que residen en el internado, representado por un 93%, mientras que las estudiantes que viven en el internado obtuvieron un 87%.

Por otro lado, el tercer objetivo plantea la identificación de la dimensión de la adaptación con mayor índice de adaptabilidad, en este sentido, se concluye que la adaptación con mayor porcentaje es el área social, en donde se pudo evidenciar que las estudiantes que viven con sus padres poseen una mejor adaptación social que las que viven en el internado con una diferencia muy baja de un 3%.

Ya en lo referente al cuarto objetivo se logró demostrar que el menor índice de adaptabilidad corresponde al área de la adaptación familiar, evidenciándose con una diferencia de un 10% de mejor adaptación familiar de las estudiantes que viven en el internado que las que residen con sus padres.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor no utilizó Inteligencia Artificial en ninguna parte del manuscrito.

REFERENCIAS

- Águila, G., Díaz, J., Paula, M., & Martínez, D. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad, fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. Revista SCIELO, (vol.15 no.5). Obtenido de: <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Barcalata, B. (2018). Adaptación y resiliencia adolescente en contexto múltiples. Editorial. El Manual Moderno S.A de C.V. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr.77-79>.
- Cano, H. (2016). Bajo Rendimiento Académico. Obtenido de: <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle>.
- Carvajal, A., Jiménez, U., & Ángela, M. (2019). Relaciones familiares de la población con rendimiento escolar bajo. Revista Redalyc, (Vol.38, núm. 4), 487. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/journal/559/55964256018/55964256018.pdf>.
- Centro Universitario Cardenal Cisneros. (2020). Procesos de desadaptación social. Universidad de Alcalá. Obtenido de: https://www.cardenalcisneros.es/sites/default/files/planes_estudio.
- Cerda, E., CAPA-ADO, Manual Cuestionario de Adaptación para Adolescentes. Versión Española y Dominicana, Evaluaciones Psicológicas Sistémicas.
- Díaz, F., & Tuesta, C. (2018). Nivel de adaptación en estudiantes de Educación Primaria de Instituciones Educativas Privadas de Pomalca. (Tesis para optar por el título de maestría en Psicología Educativa, Universidad de César Vallejo). Repositorio Institucional UCV.
- Espinosa, E., Cruz, Y., Fierres, E. (2018). Las redes sociales y el rendimiento académico. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, (Vol.1-3), 38-44. Obtenido de: <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/50/156>.

- García, F., (2022). Cambios Psicológicos en la Adolescencia. Obtenido de:
<https://eresmama.com/cambios-psicologicos-en-la-adolescencia/>.
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Revista de boletín redipe, Vol. 2256-1536), 76-77. Obtenido de: [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-Hábitos Estudio Rendimiento Académico-7528325.pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-Hábitos%20Estudio%20Rendimiento%20Académico-7528325.pdf)
- Güemes, M., Ceñal, J., & Hidalgo, M., I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. Obtenido de: https://cdn.pediatraintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesHidalgo.pdf.
- Lama, H. (2015). Sobre el Rendimiento Académico. Propósitos Representaciones. Revista Dialnet, (Vol. 3, N°1), 313-386. Obtenido de: [file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-Sobre El Rendimiento Escolar-5475216.pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-Sobre%20El%20Rendimiento%20Escolar-5475216.pdf).
- López, M., (2016). Cambios en la adolescencia y su incidencia en el rendimiento académico. (Tesina, Universidad de San Carlos de Guatemala). Repositorio Institucional USAC.
- Mejía, F. (2017). Adaptación personal, social, escolar y familiar de los niños, niñas y adolescentes que emigran hacia la ciudad para estudiar en centros educativos