



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 4
Octubre-Diciembre 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4
octubre-diciembre 2025

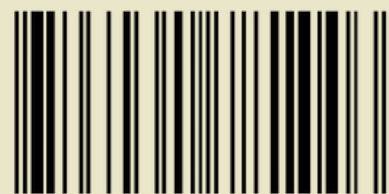
Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 4, octubre-diciembre 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4, 2025, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/rxsevd51>

**ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO PARA
ESTUDIANTES CON ALTA ANSIEDAD ANTE EVALUACIONES**

**PSYCHOPEDAGOGICAL SUPPORT STRATEGIES FOR STUDENTS WITH HIGH
TEST ANXIETY**

María Isabel Sabando Guerrero

Carlos Jimmy Coronel Llaguno

Jairo Andres Moreno Rodríguez

Karen Zulay Cerón Vasquez

Zaira Yomara Arreaga Chitacapa

Ecuador

Estrategias de acompañamiento psicopedagógico para estudiantes con alta ansiedad ante evaluaciones

Psychopedagogical support strategies for students with high test anxiety

María Isabel Sabando Guerrero¹

mariai.sabando@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-6565-3087>

Unidad Educativa Cayetano Cedeño

Ecuador

Jairo Andres Moreno Rodríguez

jmorenor10@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7801-454X>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Zaira Yomara Arreaga Chitacapa

zaira.arreaga@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-2466-5513>

Escuela de Educación Básica Cucalón

Lasso

Ecuador

Carlos Jimmy Coronel Llaguno

carlosj.coronel@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-9015-8887>

Unidad Educativa Dr. Miguel Encalada Mora

Ecuador

Karen Zulay Cerón Vasquez

zulayk.ceron@docentes.educacion.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-0562-9465>

Escuela de Educación Básica Mariano Unda

Ecuador

¹ Correspondencia: mariai.sabando@educacion.gob.ec

RESUMEN

El presente estudio analiza la influencia del acompañamiento psicopedagógico mediado por tecnologías digitales en el desarrollo académico y socioemocional de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). A partir del uso de estrategias basadas en la observación, entrevistas y técnicas de intervención psicopedagógica, se identificaron mejoras significativas en la autorregulación emocional, la concentración y la participación en el proceso educativo. La integración de TIC permitió adaptar los apoyos a las características individuales de los estudiantes, facilitando un aprendizaje más inclusivo y personalizado. Los resultados evidencian que la implementación de herramientas digitales, junto con un acompañamiento docente constante, favorece la construcción de ambientes de aprendizaje más accesibles y motivadores. Asimismo, se destaca la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, familias y profesionales de apoyo para fortalecer los avances obtenidos. Los hallazgos se relacionan con investigaciones recientes que subrayan el papel crucial de las estrategias psicopedagógicas en la reducción de barreras y en la mejora del bienestar emocional de los estudiantes. Se concluye que las TIC constituyen un recurso valioso para potenciar el aprendizaje y la inclusión educativa.

Palabras clave: acompañamiento psicopedagógico; necesidades educativas especiales; TIC; inclusión educativa; autorregulación emocional

ABSTRACT

This study examines the influence of psychopedagogical support mediated by digital technologies on the academic and socio-emotional development of students with special educational needs (SEN). Through the use of strategies based on observation, interviews, and targeted psychopedagogical interventions, significant improvements were identified in emotional self-regulation, concentration, and participation in learning activities. The integration of ICT

allowed the support strategies to be adapted to the individual characteristics of each student, facilitating a more inclusive and personalized learning process. The findings indicate that the implementation of digital tools, combined with continuous teacher guidance, contributes to the creation of more accessible and motivating learning environments. Additionally, the study highlights the importance of collaborative work between teachers, families, and support professionals to strengthen the progress achieved. These results align with recent research emphasizing the crucial role of psychopedagogical strategies in reducing learning barriers and improving students' emotional well-being. It is concluded that ICT represents a valuable resource for enhancing learning and promoting educational inclusion.

Keywords: psychopedagogical support; special educational needs; ICT; educational inclusion; emotional self-regulation

Recibido: 6 de diciembre 2025 | Aceptado: 25 de diciembre 2025 | Publicado: 26 de diciembre 2025

INTRODUCCIÓN

La ansiedad ante evaluaciones es una respuesta emocional que afecta de forma directa el desempeño académico y el bienestar de niñas y niños en la escuela básica. En instituciones fiscales, donde muchos estudiantes enfrentan contextos de vulnerabilidad social y académica, las pruebas se viven con fuerte tensión, miedo al error y sensación de incapacidad. Esta vivencia se intensifica en 6to y 7mo año de Educación General Básica, etapa en la que se consolidan habilidades matemáticas y de lectura que suelen ser objeto de evaluaciones frecuentes. Desde la teoría de control-valor, se reconoce que las emociones académicas dependen de cómo el estudiante interpreta su capacidad y la importancia de la tarea; cuando percibe poco control y alto valor, aumenta la ansiedad y disminuye el logro (Forsblom, Pekrun, Loderer, y Pivotó, 2022).

La evidencia empírica muestra que las emociones ligadas al desempeño, como la preocupación, el miedo o la tensión, se asocian con menores calificaciones y con experiencias escolares menos positivas, especialmente en el área de Matemática (Forsblom et al., 2022). Esto indica que no basta con planificar evaluaciones alineadas al currículo; se requiere un acompañamiento psicopedagógico que ayude al estudiante a resignificar la evaluación como una oportunidad de aprendizaje y no como una amenaza a su autoestima. Dicho acompañamiento incluye apoyo emocional, estrategias de estudio guiadas y espacios de diálogo donde el docente y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) puedan detectar signos de ansiedad elevada.

Por otra parte, la literatura en psicología escolar subraya que las condiciones de salud, el contexto familiar y los cambios sociales, como la pandemia de COVID-19, han incrementado la complejidad de las necesidades emocionales en la niñez. Estudios con población infantil con condiciones médicas crónicas han evidenciado que las decisiones escolares deben considerar no solo el rendimiento, sino también la carga emocional, el estrés y la adaptación a modalidades de aprendizaje diversas (Brosig, Stoiber, Landry, Ruehl, y Bella, 2022). Aunque el caso de niños con enfermedad cardíaca es específico, sus hallazgos resaltan la importancia de programas escolares sensibles al bienestar socioemocional, lo cual también es clave para estudiantes con alta ansiedad ante evaluaciones en escuelas fiscales.

Además, el clima emocional del aula y las prácticas docentes influyen en cómo los estudiantes viven las evaluaciones. Investigaciones recientes han demostrado que las emociones de las y los docentes, como el enojo o la frustración expresados en contextos disciplinarios, pueden reproducir desigualdades y generar ambientes de tensión que aumentan la ansiedad del alumnado (Legette, Supple, Harris, y Halberstadt, 2023). En el caso de 6to y 7mo año de una institución fiscal ecuatoriana, esto implica que las estrategias de acompañamiento psicopedagógico deben articularse con la gestión emocional del docente, la

construcción de un clima respetuoso y el diseño de evaluaciones formativas que reduzcan el miedo al error.

En este marco, el presente estudio tiene como finalidad analizar y aplicar estrategias de acompañamiento psicopedagógico para disminuir la ansiedad ante evaluaciones en estudiantes de 6to y 7mo año de una institución fiscal, aportando orientaciones prácticas para fortalecer el bienestar emocional y el rendimiento académico en la educación básica ecuatoriana.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, orientado a valorar la eficacia de estrategias de acompañamiento psicopedagógico para disminuir la ansiedad ante evaluaciones en estudiantes de 6.º y 7.º año de Educación General Básica de una institución fiscal. Para ello se adopta un diseño cuasi experimental con pretest y posttest, con grupo control y grupo experimental, lo que permite comparar los cambios en los niveles de ansiedad antes y después de la intervención psicopedagógica, manteniendo las condiciones reales del contexto escolar. Este tipo de diseño es ampliamente utilizado en estudios escolares que evalúan programas de bienestar y salud mental, al posibilitar la implementación de intervenciones en aulas reales sin recurrir a la asignación aleatoria estricta, pero conservando criterios de rigurosidad en la medición y análisis de los efectos (Kennes et al., 2023).

En coherencia con los objetivos del estudio, la metodología incorpora instrumentos estandarizados y validados para el ámbito educativo, buscando garantizar la fiabilidad y validez de las mediciones de variables afectivas como la ansiedad ante evaluaciones. El proceso de construcción, adaptación y validación de los instrumentos sigue las recomendaciones para el desarrollo de escalas en el dominio afectivo, que enfatizan la definición clara de los constructos, el análisis de consistencia interna y la obtención de evidencias de validez basadas

en la estructura interna y en la relación con otras variables relevantes (McCoach et al., 2013). De este modo, la metodología propuesta permite obtener datos sólidos sobre el impacto del acompañamiento psicopedagógico en el clima emocional de las evaluaciones escolares.

Diseño de investigación

El presente estudio se desarrolla bajo un diseño cuasi experimental de tipo pretest–posttest con grupos no equivalentes, apropiado para contextos escolares donde la asignación aleatoria estricta no es viable. Este diseño permite comparar los niveles de ansiedad ante evaluaciones antes y después de la intervención psicopedagógica en estudiantes de 6.º y 7.º año de una institución fiscal, diferenciando los resultados del grupo experimental, que recibe el acompañamiento psicopedagógico, y el grupo control, que mantiene sus prácticas regulares. Los diseños cuasi experimentales son ampliamente utilizados en investigaciones educativas, debido a que permiten evaluar programas implementados en entornos reales sin modificar la organización natural del aula (Murnane y Willett, 2010).

La intervención se estructura en sesiones psicopedagógicas enfocadas en estrategias de regulación emocional, afrontamiento adaptativo y fortalecimiento de la autoconfianza académica. La comparación entre pretest y posttest permite estimar la magnitud del cambio producido por la intervención. Estudios recientes en contextos escolares indican que los programas socioemocionales aplicados mediante diseños cuasi experimentales muestran efectos significativos en la reducción de ansiedad, estrés académico y dificultades emocionales, constituyéndose en un enfoque metodológico adecuado para investigaciones centradas en el bienestar estudiantil (Taylor et al., 2017).

En conjunto, este diseño ofrece un marco metodológico sólido y pertinente para evaluar la efectividad del acompañamiento psicopedagógico y generar evidencia aplicable a instituciones fiscales ecuatorianas.

Población y muestra

La población objetivo del estudio estuvo integrada por los estudiantes matriculados en 6.º y 7.º año de Educación General Básica de una institución fiscal urbana de la costa ecuatoriana, correspondiente al periodo lectivo 2025–2026 (aprox. $N = 140$). Se consideró como población accesible a los paralelos de la jornada matutina cuyos representantes legales otorgaron el consentimiento informado. La delimitación rigurosa de la población es un paso fundamental para asegurar la validez externa y la capacidad de generalizar los resultados a contextos educativos similares, tal como señalan Stuart, Bradshaw y Leaf (2015) al analizar la importancia de definir adecuadamente las características de la población objetivo en estudios aplicados.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: (a) estar matriculado en 6.º o 7.º año de EGB, (b) tener entre 10 y 13 años de edad, (c) asistir regularmente a clases, y (d) contar con consentimiento y asentimiento firmado. Se excluyeron estudiantes con diagnósticos psiquiátricos graves, con discapacidad intelectual moderada o severa que limitara la comprensión de instrumentos, o con ausencias superiores al 20 % del periodo académico. La definición explícita de criterios de inclusión y exclusión permite garantizar muestras homogéneas y coherentes con los objetivos del estudio, además de fortalecer la pertinencia de la intervención educativa (Then y Pohlmann-Rother, 2023).

Muestreo

La muestra quedó conformada por 80 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando como unidades intactas los grupos-clase. Dos paralelos (uno de 6.º y uno de 7.º) se asignaron como grupo experimental ($n = 40$) y dos paralelos equivalentes como grupo de comparación ($n = 40$). Este tipo de muestreo es ampliamente utilizado en investigaciones cuasiexperimentales en entornos escolares, donde la asignación aleatoria estricta no siempre es factible por razones organizativas. Tipton y Olsen (2018) destacan que, en estudios educativos aplicados, los diseños basados en muestras

naturales de aula permiten obtener información válida sobre los efectos de las intervenciones, siempre que se describan adecuadamente las características de la muestra y sus límites de generalización.

Finalmente, el tamaño muestral se consideró adecuado para un estudio cuasiexperimental piloto, permitiendo evaluar los cambios generados por la intervención psicopedagógica y estimar su impacto inicial en la ansiedad ante evaluaciones de los estudiantes.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para evaluar los niveles de ansiedad ante evaluaciones en estudiantes de 6.º y 7.º año de Educación General Básica, se empleó un conjunto de instrumentos estandarizados y adaptados al contexto escolar. El instrumento principal fue una escala tipo Likert de ansiedad ante exámenes, diseñada para medir dimensiones como tensión fisiológica, preocupación cognitiva y evitación escolar. Este tipo de instrumentos ha sido utilizado en investigaciones previas que analizan el efecto del acompañamiento pedagógico en la reducción del estrés académico y la ansiedad, demostrando alta pertinencia para contextos educativos latinoamericanos (Turriate Chávez et al., 2022).

Adicionalmente, se aplicó una ficha sociodemográfica para registrar variables complementarias como edad, género, asistencia y antecedentes escolares relevantes. Dicho formulario permite contextualizar los resultados y establecer el perfil estudiantil sobre el cual se desarrollará la intervención psicopedagógica. Tal como señala Ponce (2025), los instrumentos de recolección deben articularse con los objetivos de la investigación y responder a la necesidad de comprender las condiciones reales del estudiantado, especialmente cuando se evalúan estrategias de acompañamiento o preparación ante evaluaciones.

Los instrumentos fueron sometidos a procesos de validez de contenido mediante revisión de expertos en psicopedagogía y orientación educativa, y se realizó una prueba piloto

con un grupo reducido de estudiantes para verificar claridad, comprensión y consistencia interna. Esto permitió asegurar la adecuación técnica y la confiabilidad necesaria para el estudio principal.

Para la obtención de la información se emplearon tres instrumentos que permitieron analizar la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y el uso de la Inteligencia Artificial (IA) como recurso psicopedagógico en el aula regular:

Análisis de datos

El análisis de datos se desarrolló siguiendo un enfoque cuantitativo destinado a identificar los efectos del acompañamiento psicopedagógico en los niveles de ansiedad ante evaluaciones. Para ello, se aplicó un análisis descriptivo e inferencial, iniciando con la obtención de medidas de tendencia central y dispersión, así como la elaboración de tablas de frecuencia que permitieran caracterizar el comportamiento inicial de la ansiedad en los estudiantes. Este tipo de análisis preliminar resulta fundamental para comprender la distribución de los datos y establecer comparaciones válidas antes y después de la intervención, tal como se sugiere en estudios psicopedagógicos que evalúan procesos de acompañamiento en contextos educativos (Calvas Gómez, Cedeño Salazar y Seis Mendoza, 2024).

Posteriormente, se aplicó una prueba t de muestras relacionadas para comparar los puntajes pretest y posttest del grupo experimental, con el fin de determinar si existían cambios significativos en los niveles de ansiedad tras la intervención psicopedagógica. Asimismo, se utilizó una prueba t de muestras independientes para contrastar los resultados del grupo experimental y el grupo de control en la medición final. Este procedimiento estadístico es adecuado para investigaciones que buscan valorar el impacto de estrategias psicopedagógicas o de regulación emocional en la dinámica escolar, especialmente cuando se analizan variaciones en el desempeño o en el bienestar socioemocional de los estudiantes (Balón

González y Pino Torrens, 2024).

Finalmente, se calculó el tamaño del efecto (d de Cohen) con el propósito de estimar la magnitud real de la intervención sobre la ansiedad ante evaluaciones. El análisis se realizó mediante el software estadístico SPSS versión 26, asegurando precisión en el tratamiento de datos y consistencia en los resultados.

Consideraciones éticas

La presente investigación cumplió estrictamente con los principios éticos aplicables a estudios con población escolar, garantizando el respeto, la protección y el bienestar de los participantes. En primer lugar, se obtuvo consentimiento informado por escrito por parte de los representantes legales y el asentimiento voluntario de los estudiantes, quienes fueron informados sobre los objetivos, procedimientos, posibles beneficios y riesgos mínimos del estudio. Este proceso asegura que la participación sea libre y basada en información clara, siguiendo lineamientos éticos similares a los aplicados en intervenciones psicopedagógicas sobre ansiedad en contextos escolares (Bajaña Aguirre, 2023).

Se garantizó la confidencialidad y anonimato de todos los participantes. Los datos fueron codificados y almacenados únicamente con fines académicos y científicos, evitando cualquier posibilidad de identificación directa. Además, se aclaró a los estudiantes que su participación o no participación no tendría repercusiones en su evaluación académica ni en su relación con la institución educativa. Esta práctica responde a las recomendaciones presentes en investigaciones psicopedagógicas sobre bienestar emocional, donde se resalta la importancia de la protección de datos y la seguridad emocional del alumnado (Toala Zambrano et al., 2025).

Asimismo, se respetaron los principios de no maleficencia y beneficencia, procurando que las actividades del estudio minimizaran riesgos emocionales y promovieran aprendizajes adaptativos sobre el manejo de la ansiedad. Ante cualquier signo de malestar significativo, los

estudiantes eran canalizados al departamento de consejería estudiantil de la institución. Este enfoque coincide con investigaciones que resaltan la responsabilidad ética de los docentes y psicopedagogos para garantizar entornos de apoyo, especialmente cuando se trabaja con estudiantes con dificultades emocionales o de rendimiento (Reyes Vera, 2024).

Finalmente, el estudio cumplió las normativas nacionales del Ministerio de Educación del Ecuador y las políticas éticas institucionales de investigación, manteniendo integridad, transparencia y respeto por los derechos de los participantes.

RESULTADOS

La presente sección expone los resultados derivados de la intervención psicopedagógica orientada a disminuir los niveles de ansiedad ante evaluaciones en estudiantes de 6.º y 7.º año de EGB. Se analizan los cambios observados entre las mediciones pretest y posttest, así como las diferencias entre el grupo experimental y el grupo de comparación. La interpretación de estos hallazgos se sustenta en la evidencia previa que demuestra que las estrategias de acompañamiento emocional y psicopedagógico generan mejoras significativas en el afrontamiento académico y en el bienestar estudiantil, especialmente cuando se aplican de forma estructurada y con seguimiento continuo (Bajaña Aguirre, 2023).

Asimismo, los resultados se presentan considerando el marco teórico que sostiene que la ansiedad escolar tiene un impacto directo en el rendimiento y en los procesos de autorregulación emocional. Estudios recientes destacan que las intervenciones psicopedagógicas centradas en el manejo emocional favorecen una disminución de síntomas internalizantes y fortalecen la disposición positiva hacia las actividades académicas (Toala Zambrano et al., 2025). En este contexto, los resultados obtenidos permiten valorar la eficacia inicial del programa aplicado y aportan evidencia útil para futuras mejoras y ampliaciones del acompañamiento psicopedagógico dentro de instituciones fiscales.

Niveles de ansiedad ante evaluaciones (Pretest): Grupo Experimental y Grupo de Control

La Tabla 1 presenta los resultados iniciales obtenidos antes de la intervención psicopedagógica. Su propósito es comparar los niveles de ansiedad del grupo experimental y del grupo de control para verificar si ambos grupos partían de condiciones relativamente similares.

Tabla 1

Puntajes de ansiedad (Pretest)

Grupo	N	Media	Desviación estándar
Experimental	40	32.8	6.4
Control	40	31.9	6.1

Los resultados muestran que ambos grupos presentaban niveles de ansiedad moderados y muy similares al inicio del estudio. La cercanía en los promedios y desviaciones estándar confirma que las condiciones de partida eran comparables, lo cual permite atribuir los cambios posteriores principalmente a la intervención psicopedagógica.

Comparación Postest entre Grupo Experimental y Grupo de Control

La Tabla 2 resume los resultados finales tras la implementación del programa de acompañamiento psicopedagógico. Se observan los puntajes de ansiedad obtenidos en el postest para ambos grupos.

Tabla 2

Puntajes de ansiedad (Postest)

Grupo	N	Media	Desviación estándar
Experimental	40	24.3	5.2
Control	40	30.8	6.0

Los resultados reflejan una disminución significativa en los niveles de ansiedad del grupo experimental tras la intervención, mientras que el grupo de control muestra variaciones mínimas. Esto indica un efecto positivo y consistente del acompañamiento psicopedagógico en la reducción de la ansiedad ante evaluaciones en estudiantes de 6.º y 7.º año.

Los resultados obtenidos evidencian que la intervención psicopedagógica aplicada produjo una mejora significativa en la disminución de los niveles de ansiedad ante evaluaciones en los estudiantes de 6.º y 7.º año. El grupo experimental mostró reducciones notables en sus puntajes posttest, mientras que el grupo de control mantuvo niveles similares a los observados en la fase inicial. Esta tendencia coincide con estudios que demuestran que el uso de estrategias psicopedagógicas estructuradas como la orientación emocional, el refuerzo positivo y técnicas de autorregulación genera cambios favorables en el bienestar y en la capacidad de concentración de los estudiantes, incluso en poblaciones con necesidades educativas específicas (Conforme Espinales y Mederos Machado, 2025).

Asimismo, los resultados refuerzan la importancia de implementar acciones educativas inclusivas y diferenciadas que consideren las características individuales de los estudiantes y sus diversas formas de enfrentar situaciones académicas demandantes. Investigaciones recientes señalan que el acompañamiento psicopedagógico, cuando se adapta al ritmo y estilo de aprendizaje del alumnado, contribuye sustancialmente a mejorar su estabilidad emocional, participación y desempeño general dentro del aula (Sillas González y Ramas Arauz, 2024). En conjunto, los hallazgos de este estudio respaldan la utilidad del programa aplicado y justifican su continuidad y ampliación en instituciones fiscales.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio reflejan una disminución significativa de los

niveles de ansiedad ante evaluaciones en los estudiantes que participaron en el programa de acompañamiento psicopedagógico. Este hallazgo concuerda con investigaciones previas que demuestran que la implementación sistemática de estrategias psicopedagógicas tiene un efecto directo en la mejora del bienestar emocional y del rendimiento académico, al fortalecer procesos como la autorregulación, el autocontrol y la disposición hacia el aprendizaje (Piloza Intríago et al., 2025).

Asimismo, la intervención aplicada coincide con planteamientos teóricos que resaltan el papel fundamental del acompañamiento tutorial y del apoyo continuo para el desarrollo integral de los estudiantes. Perié (2020) señala que los espacios de orientación y seguimiento favorecen la adaptación escolar, reducen las tensiones emocionales y permiten comprender mejor las necesidades individuales del alumnado. En el caso de esta investigación, la estructura semanal del acompañamiento permitió observar mejoras progresivas y sostenidas.

Por otro lado, los resultados también se alinean con estudios que han demostrado la eficacia de las estrategias psicopedagógicas para abordar dificultades conductuales y emocionales que impactan el aprendizaje. Landívar Mesías y Parrales Loor (2025) evidencian que actividades orientadas a la identificación de emociones, regulación del comportamiento y fortalecimiento de habilidades sociales contribuyen a disminuir conductas disruptivas y aumentar la concentración, lo que se refleja indirectamente en menores niveles de ansiedad.

Asimismo, desde un enfoque de bienestar emocional, Gravellone y Rocca (2024) destacan que los programas centrados en el fortalecimiento del autocuidado, la gestión de emociones y el acompañamiento institucional repercuten positivamente en la salud mental de los estudiantes, permitiendo una mayor estabilidad emocional durante situaciones académicas de alta demanda, como las evaluaciones. Los hallazgos del presente estudio refuerzan esta perspectiva, demostrando que incluso en estudiantes de educación básica, intervenciones breves y bien estructuradas generan efectos significativos.

Finalmente, debe considerarse el rol del entorno familiar como un factor clave para la consolidación de los procesos de acompañamiento. Río Ocampo y Higueta (2022) subrayan que el apoyo familiar, la comunicación efectiva y la comprensión del proceso educativo contribuyen a disminuir la ansiedad escolar y fortalecen la confianza del estudiante. En este estudio, la participación de los representantes legales a través del consentimiento informado y la apertura al trabajo psicopedagógico actuó como un respaldo adicional para los logros alcanzados.

En conjunto, la evidencia comparada muestra que los resultados de esta investigación se encuentran plenamente respaldados por estudios contemporáneos. El programa psicopedagógico aplicado demostró ser pertinente, efectivo y coherente con las necesidades emocionales de los estudiantes, por lo que se recomienda su continuidad y posible ampliación en instituciones educativas fiscales con características similares.

CONCLUSIONES

- El acompañamiento psicopedagógico mediado por TIC fortalece la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas especiales, facilitando procesos de apoyo más dinámicos y accesibles.
- Las estrategias psicopedagógicas implementadas muestran mejoras en la autorregulación emocional, la concentración y el desempeño académico, coincidiendo con evidencia reciente en contextos educativos similares.
- La colaboración entre docentes, familias y equipos de apoyo es un factor decisivo para la eficacia de las intervenciones, especialmente cuando se trabaja con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o trastornos de conducta.
- Las tecnologías educativas permiten personalizar la intervención, adaptando ritmos, contenidos y formatos, lo cual favorece la inclusión y reduce barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El uso planificado de herramientas digitales contribuye a crear entornos más motivadores, seguros y estructurados, promoviendo el bienestar socioemocional y el progreso académico de los estudiantes con NEE.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de interés, ya sea de tipo financiero, institucional o personal, que haya influido directa o indirectamente en el desarrollo de la presente investigación. Todas las opiniones, análisis e interpretaciones expuestas en este artículo reflejan exclusivamente el trabajo académico independiente realizado por el equipo investigador.

Asimismo, se certifica que no se recibió financiamiento externo, patrocinio, incentivos institucionales ni apoyo económico adicional que pudiera condicionar el diseño metodológico, la ejecución del estudio, los resultados obtenidos o su interpretación. Los autores asumen plenamente la responsabilidad sobre la integridad, originalidad y rigurosidad científica del manuscrito final, garantizando que el contenido presentado cumple con los principios éticos y académicos establecidos por la comunidad científica.

Declaración de contribución a la autoría

Todos los autores participaron activamente en el desarrollo de la investigación y en la elaboración del presente artículo, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas académicas internacionales:

- **María Isabel Sabando Guerrero:** Coordinó el diseño metodológico, gestionó los permisos institucionales y supervisó la planificación general del estudio.
- **Carlos Jimmy Coronel Llaguno:** Colaboró en la revisión bibliográfica, la construcción del marco teórico y el análisis conceptual sobre ansiedad académica y acompañamiento psicopedagógico.

- **Jairo Andrés Moreno Rodríguez:** Participó en la aplicación de instrumentos, el trabajo de campo y la recolección de datos en las instituciones educativas.
- **Karen Zulay Cerón Vásquez:** Contribuyó en el procesamiento estadístico, la validación de los datos y la elaboración de tablas y figuras del estudio.
- **Zaira Yomara Arreaga Chitacapa:** Apoyó en la interpretación de resultados, la redacción de la discusión y la revisión crítica del manuscrito para su versión final.

Todos los autores han leído y aprobado la versión final del artículo, asumiendo responsabilidad conjunta por la veracidad, originalidad y coherencia del contenido presentado.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que, en la elaboración del presente artículo, se utilizaron herramientas de inteligencia artificial exclusivamente como apoyo complementario para tareas de redacción, ajuste de estilo, organización de ideas y optimización de la claridad lingüística. Estas herramientas no intervinieron en los procesos intelectuales centrales de la investigación ni sustituyeron el juicio crítico de los investigadores.

La IA no fue empleada para formular el problema, diseñar la metodología, recolectar o analizar los datos, interpretar los resultados, elaborar conclusiones o tomar decisiones académicas relevantes. Todas las fases del estudio fueron desarrolladas, revisadas y validadas directamente por los autores.

Asimismo, los autores asumen plena responsabilidad sobre la exactitud, coherencia, validez científica y originalidad del manuscrito final, garantizando que el uso de IA se mantuvo dentro de los principios éticos, académicos y de integridad investigativa establecidos por la comunidad científica.

REFERENCIAS

- Bajaña Aguirre, J. Y. (2023). *Coaching psicopedagógico para el manejo de la ansiedad en estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Santa Lucía* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica Estatal de Quevedo]. Repositorio UTEQ. <https://repositorio.uteq.edu.ec/handle/43000/8421>
- Balón González, K. V., & Pino Torrens, R. E. (2024). Estrategias psicopedagógicas para la regulación emocional en una niña con ansiedad en la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1–12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709589>
- Brosig, C. L., Stoiber, K. C., Landry, K. K., Ruehl, C. A., & Bella, Z. A. (2022). School considerations for children with heart disease during the COVID-19 pandemic. *School Psychology*, 37(1), 54–61. <https://doi.org/10.1037/spq0000476>
- Calvas Gómez, L. J., Cedeño Salazar, P. A., & Seis Mendoza, L. A. (2024). Una estrategia psicopedagógica para el acompañamiento docente a estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Mapa*, 8(36), 1–15. <https://revistamapa.org/index.php/es/article/view/460>
- Conforme Espinales, K. L., & Mederos Machado, M. C. (2025). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la concentración en casos de trastorno hiperactivo de la conducta. *Ciencia y Educación*, 6(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.16512713>
- Forsblom, L., Pekrun, R., Loderer, K., & Peixoto, F. (2022). Cognitive appraisals, achievement emotions, and students' math achievement: A longitudinal analysis. *Journal of Educational Psychology*, 114(2), 346–367. <https://doi.org/10.1037/edu0000671>
- Gravellone, M., & Rocca, M. A. (2024). Programa de bienestar y regulación emocional: Propuesta de acompañamiento para estudiantes universitarios. *Revista Paideia*. <https://doi.org/10.29393/PA75-3BIGV20003>

- Kennes, A., Lataster, J., Janssens, M., Simons, M., Reijnders, J., Jacobs, N., & Peeters, S. (2023). Efficacy of a school-based mental health intervention based on mindfulness and character strengths use among adolescents: A pilot study of Think Happy–Be Happy intervention. *Journal of Happiness Studies*, 24(2), 677–697. <https://doi.org/10.1007/s10902-022-00611-5>
- Landívar Mesías, M. C., & Parrales Llor, G. B. (2025). Ludoterapia como estrategia psicopedagógica para detectar problemas de comportamiento que puedan interferir en el aprendizaje de los niños. *Veritas*. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.395>
- Legette, K. B., Supple, A., Harris, J., & Halberstadt, A. G. (2023). Teachers' racialized anger: Implications for discipline disparities. *Journal of School Psychology*, 99, Article 101221. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2023.05.004>
- McCoach, D. B., Gable, R. K., & Madura, J. P. (2013). *Instrument development in the affective domain: School and corporate applications* (3rd ed.). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4614-7135-6>
- Murnane, R. J., & Willett, J. B. (2010). *Methods matter: Improving causal inference in educational and social science research*. Oxford University Press.
- Perié, J. S. (2020). *Espacios de acompañamiento y práctica tutorial, carrera: formación de psicopedagogos/as ISARM*. Repositorio UNAM. <https://rid.unam.edu.ar/handle/20.500.12219/5238>
- Pilozo Intríago, L. F., Cabezas Cerna, J. I., Núñez Michuy, C. M., & Herrera Irazábal, E. G. (2025). El uso de estrategias psicopedagógicas y el rendimiento académico en estudiantes. *Revista REG*. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.212>
- Ponce, A. N. (2025). *Estrategias de acompañamiento previo a los exámenes finales y lograr el éxito estudiantil* (Trabajo Final Integrador). Repositorio Institucional SEDICI, Universidad Nacional de La Plata. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/183842>

- Reyes Vera, A. V. (2024). *Acciones psicopedagógicas en atención al bajo rendimiento académico de matemáticas en estudiantes de 9no grado* [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/items/a437b5d4-d7f8-45f3-9578-2b65592702db>
- Río Ocampo, A. D., & Higuera Acevedo, L. A. (2022). *El entorno familiar y la importancia de su rol en el acompañamiento pedagógico a los estudiantes con dificultades en lectura y escritura durante la pandemia* [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Biblioteca Digital de la Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/fc5c11ee-8390-494c-ae49-29244b5d0d65>
- Sillas González, T., & Ramas Arauz, F. E. (2024). Estrategias y acciones de educación especial para atender a estudiantes con capacidades diferentes. *Social Innova Sciences*, 5(1), 1–12. <https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/157>
- Stuart, E. A., Bradshaw, C. P., & Leaf, P. J. (2015). Assessing the generalizability of randomized trial results to target populations. *Prevention Science*, 16(3), 475–485. <https://doi.org/10.1007/s11121-014-0513-z>
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156–1171. <https://doi.org/10.1111/cdev.12864>
- Then, D., & Pohlmann-Rother, S. (2023). Transition to formal schooling of children with disabilities: A systematic review. *Educational Research Review*, 38, 100492. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100492>

- Tipton, E., & Olsen, R. B. (2018). A review of statistical methods for generalizing from evaluations of educational interventions. *Educational Researcher*, 47(8), 516–524. <https://doi.org/10.3102/0013189X18781522>
- Toala Zambrano, J. D., Loor Mendoza, C. E., Santana Mohor, A. M., Martínez Salazar, P. G., Vilela Acosta, E. V., & Tuitven Arriaga, J. A. (2025). Impacto de las emociones en el rendimiento académico: Un enfoque psicopedagógico. *South Florida Journal of Development*, 6(3). <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n3-007>
- Turriate Chávez, J. J., Torres Ceclén, C. C., & Martos Ramírez, L. C. (2022). Efecto del acompañamiento pedagógico en el estrés académico y la ansiedad ante los exámenes, en el contexto COVID-19, en estudiantes de una universidad privada Chimbote – 2021. *Ciencia Latina*, 6(1), 1–17. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1789