



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 4
Octubre-Diciembre 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4
octubre-diciembre 2025

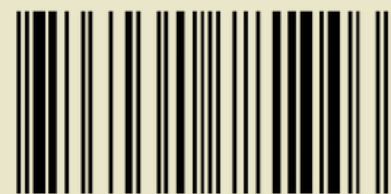
Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

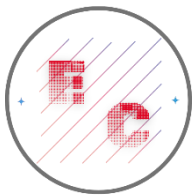
Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 4, octubre-diciembre 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4, 2025, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/my77zj63>

**EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y SU RELACIÓN EN LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL: REVISIÓN
SISTEMÁTICA**

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT AND ITS RELATIONSHIP TO THE EMOTIONAL
INTELLIGENCE OF CHILDREN AT THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION LEVEL:
A SYSTEMATIC REVIEW**

Stefany Michell Mendoza Cacao

Liz Margie Barcia Figueroa

Alex Alexander Limones José

Ecuador

**El desarrollo sostenible y su relación en la inteligencia emocional de los niños
del nivel de Educación Inicial: Revisión sistemática**

**Sustainable development and its relationship to the emotional intelligence of
children at the Early Childhood Education level: A systematic review**

Stefany Michell Mendoza Cacao

mendezastefy16@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2404-1408>

Universidad Estatal Península de Santa

Elena

Ecuador

Alex Alexander Limones José

limonesjose2000@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-6109-5058>

Universidad estatal península de Santa Elena

Ecuador

Liz Margie Barcia Figueroa

lizbarcia17@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5748-6558>

Universidad Estatal Península de Santa

Elena

Ecuador

RESUMEN

El propósito de la investigación es profundizar la relación entre desarrollo sostenible con la inteligencia emocional mediante los niños en educación inicial, y que el bienestar, la convivencia, el estudio fue elaborado a partir de artículos que han sido editados entre los años 2019 y 2025 en bases académicas reconocidas, que han aplicado criterios de inclusión y exclusión a partir de criterios; los resultados concluyeron que estas prácticas permiten

desarrollar la autorregulación, la empatía, la autovaloración y la cooperación; y conllevan a la conciencia ecológica desde una edad temprana, especialmente cuando se ejecutan durante un tiempo prolongado; se llegó a afirmar que la articulación entre sostenibilidad e inteligencia emocional permite educar de una forma inclusiva, equitativa, alineada con los objetivos de desarrollo sostenible para la educación orientando a formar personas que sean conscientes y con un sistema equilibrio emocional adecuado.

Palabras clave: educación inicial; sostenibilidad; inteligencia emocional; competencias socioemocionales.

ABSTRACT

The purpose of the research is to explore the relationship between sustainable development and emotional intelligence in early childhood education, and how well-being, coexistence, and study were developed based on articles published between 2019 and 2025 in recognized academic databases, which applied inclusion and exclusion criteria based on criteria; The results concluded that these practices allow for the development of self-regulation, empathy, self-esteem, and cooperation, and lead to ecological awareness from an early age, especially when implemented over a long period of time. it was stated that the link between sustainability and emotional intelligence allows for inclusive, equitable education, aligned with the sustainable development goals for education, aimed at training people to be aware and have an adequate emotional balance.

Keywords: early childhood education; sustainability; emotional intelligence; social-emotional skills.

Recibido: 3 de diciembre 2025 | Aceptado: 17 de diciembre 2025| Aceptado: 18 de diciembre 2025

INTRODUCCIÓN

El desarrollo emocional durante los primeros años ha sido considerado un componente integral para el bienestar general, así como para el éxito académico. Los niños que crecen en entornos vulnerables tienen más dificultades para identificar, expresar y regular sus emociones (Campoverde et al., 2023). Estas dificultades impactan su aprendizaje, socialización y adaptación a las exigencias del entorno educativo. La inteligencia emocional, la capacidad de controlar las propias emociones y las emociones de los demás, se ha convertido en un enfoque transversal en el paisaje educativo contemporáneo. Instituciones, incluyendo la UNESCO, abogan por su integración desde los niveles fundamentales de la escolarización (Crisóstomo, 2021). Sin embargo, todavía hay obstáculos para desarrollar esto en contextos de inequidad social.

En relación a la situación en América Latina, el contexto educativo comienza a incluir en sus propuestas la sostenibilidad y el desarrollo emocional. Sin embargo, en laos rurales y en el contexto de la pobreza, estas propuestas siguen siendo escasamente atendidas (Papoutsis et al., 2024). La deficiente formación de los profesores en este ámbito y la escasez de recursos didácticos también han dificultado la incipiente implementación de las estrategias emocionales y sostenibles. Según Muñoz et al., (2024) la sobrecarga de las políticas públicas en el ámbito cognitivo, sin incorporar los sistemas emocionales, crea desbalances en el desarrollo y la equidad educativa. Sin duda, la atención a las emociones en el aprendizaje activo debe ser parte de la nueva pedagogía en la región.

Desafortunadamente, hay niños en el nivel de Educación Inicial del sistema educativo en Ecuador, que aún no han desarrollado la capacidad de identificar y regular sus emociones, controlar sus comportamientos y establecer interacciones sociales positivas con los demás. En los niños, los déficits mencionados tienen un impacto negativo en su funcionamiento académico, interacciones sociales y autoestima (Burgin et al., 2021). A pesar de los esfuerzos

realizados a nivel institucional, aún no ha habido una consolidación de estrategias compatibles con la integración del desarrollo del sistema educativo y con la inteligencia emocional en esta etapa de formación (Peñafiel et al., 2025). Las prácticas pedagógicas en niños de educación primaria se centran en el contenido del currículo obligatorio y los aspectos emocionales del aprendizaje son ignorados. Además, los docentes deben lidiar con situaciones en el aula emocionalmente sobrecargadas y no tienen la metodología adecuada para hacerlo (Rivera et al., 2024).

El desarrollo sostenible y la inteligencia emocional en los entornos educativos ha sido estudiada desde 2019 hasta 2025, y se examinaron fuentes como Scopus, SciELO, Web of Science y Dialnet. La revisión abarca artículos de investigación que proporcionan evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias educativas de fortalecimiento emocional dirigidas a niños en edad preescolar (Rohaizad et al., 2021). Estos estudios reflejan la necesidad de adoptar prácticas inclusivas, participativas y sostenibles en el aula para promover el bienestar de los niños. Se identificaron varios enfoques metodológicos, incluyendo estudios diseñados cuantitativamente que utilizaron instrumentos estandarizados, así como investigaciones cualitativas que emplearon técnicas de observación y entrevista.

Las actividades lúdicas, narración de cuentos, dramatización, relajación y el uso de recursos tecnológicos, como videojuegos, son algunas de las estrategias pedagógicas descritas en la literatura. Estas estrategias, dirigidas a niños de 3 a 6 años, han sido muy efectivas en el desarrollo de autorregulación, empatía y autoestima (Sitorus et al., 2025). Del mismo modo, la literatura destaca la necesidad de la atención contextual sociocultural. De igual manera, se han considerado el desarrollo familiar y el sistema escolar. Algunos textos han sugerido el desarrollo constante de docentes en el área de competencias socioemocionales y el establecimiento de políticas institucionales que apunten a la sostenibilidad desde la primera infancia (Khomais et al., 2019).

Tras realizar un análisis contextual y bibliográfico, se ha identificado un problema central que guía esta investigación: ¿Cómo se desarrolla la inteligencia emocional en niños de preescolar cuando se implementan estrategias relacionadas con el desarrollo sostenible? Esta pregunta busca comprender la conexión entre prácticas pedagógicas sostenibles y la salud emocional en los niños pequeños para evaluar su impacto en el aprendizaje, las interacciones sociales y el ambiente escolar en general.

Según Slušniene (2019) señala que la sostenibilidad e inteligencia emocional como ejes fundamentales en el desarrollo integral en los primeros años de la educación inicial. En la primera infancia, desarrolla ciudadanos conscientes, resilientes y emocionalmente equilibrados, favoreciendo el desarrollo de una educación de calidad y equitativa. Asimismo, da cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en especial el ODS 4, que garantiza educación inclusiva, equitativa y de calidad (Lee et al., 2025). La incorporación de sostenibilidad en la práctica pedagógica propicia el aprendizaje activo, la equidad y la paz en el aula. También se busca dar fundamento científico que humanice la formación docente y la política educativa en línea con la investigación. La investigación se desarrolla desde un enfoque interdisciplinario, y en este sentido, aborda una problemática de relevancia social, académica y metodológica (Arda Tuncdemir, 2025).

El objetivo general de esta investigación es abordar el impacto que el desarrollo sostenible y la inteligencia emocional tienen sobre el aprendizaje, la convivencia y el bienestar escolar de los niños en Educación Inicial. Para ello, se proponen tres objetivos específicos que orientan el estudio: determinar las estrategias pedagógicas sostenibles que se utilizan en el aula para el desarrollo de la inteligencia emocional, investigar el impacto de estas estrategias en los procesos de reconocimiento, regulación y expresión emocional de los niños, y generar metodologías que orienten la docencia hacia una mayor inclusividad, equidad y consciencia emocional en los primeros años de educación escolar.

METODOLOGÍA

Procedimiento Esta investigación se realizó bajo el enfoque de revisión sistemática de alcance, aplicando el protocolo PRISMA-ScR para asegurar la transparencia, exhaustividad y trazabilidad del procedimiento. El propósito fue identificar estudios empíricos que relacionen el desarrollo sostenible y la inteligencia emocional en niños en contextos educativos formales en educación inicial.

La búsqueda documental fue desarrollada en el período transcurrido entre enero y octubre de 2025 en las siguientes bases de datos académicas: SciELO, PubMed Central, Web of Science (WOS), Redalyc y otras fuentes complementarias. Se hicieron combinaciones de las palabras claves en español e inglés tales como: inteligencia emocional, educación inicial, desarrollo sostenible y competencias socioemocionales.

Se definieron previamente criterios para asegurar la relevancia y calidad de los estudios: Inclusión: estudios cualitativos, cuantitativos o mixtos que relacionen sostenibilidad e inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años, dentro del ámbito de la educación formal, publicados entre 2018 y 2025, en español o inglés (con traducción), y con disponibilidad digital en versión completa. La exclusión de estudios que abordan solo uno de los dos conceptos; investigaciones de otros niveles educativos; artículos publicados anteriores a 2019; artículos duplicados o fuentes sin soporte académico.

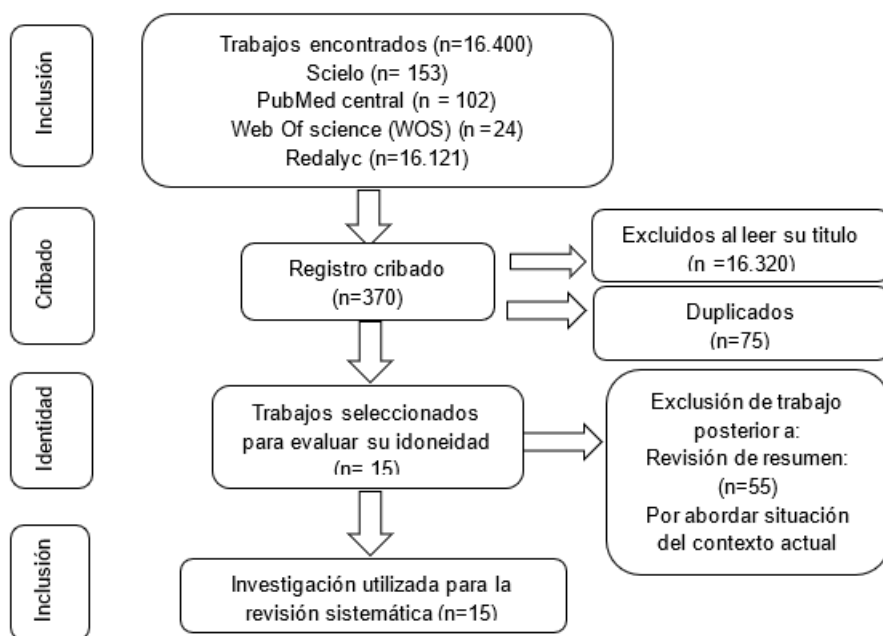
El proceso de cribado del total de registros recuperados se descartó 16.320 mediante la lectura de títulos ya que carecían del enfoque temático. Se llevó a cabo un primer cribado de 370 estudios, de los cuales 75 fueron eliminados por duplicación. Posteriormente se cerró un cribado de 55 estudios mediante la lectura de resúmenes, eliminando 18 solo por su enfoque centrado en lo actual y sin tratar la relación de las variables.

Se construyó una matriz de codificación para sistematizar la información extraída de cada estudio, incluyendo: autor, año, país, tipo de diseño metodológico, población, estrategias

pedagógicas y desarrollo emocional, vínculo con la sostenibilidad. El análisis se realizó bajo un enfoque descriptivo y comparativo, detectando patrones, enfoques teóricos y resultados comunes, clasificando las estrategias en aquellos en los que existió autorregulación, empatía, autoestima o convivencia

Procedimiento esta investigación se realizó bajo el enfoque de revisión sistemática de alcance, aplicando el protocolo PRISMA-ScR para asegurar la transparencia, exhaustividad y trazabilidad del procedimiento. El propósito fue identificar estudios empíricos que relacionen el desarrollo sostenible y la inteligencia emocional en niños en contextos educativos formales en educación inicial.

Figura 1
Prisma



Elaborado por: Los autores, 2025

RESULTADOS

Tabla 1

Resultados principales

N	Autor/es y Año	Título del Artículo	Población (n)	Diseño	Nivel de evidencia	Calidad (Johns Hopkins)
1	(Arda Tuncdemir, 2025)	Integrating Social-Emotional Learning Through Play	Educadores (n=20)	Cualitativo (entrevistas)	III	Alta
2	(Balcha et al., 2025)	Augmented Reality in Environmental Education	Niños (n=803)	Cuasi-experimental	II	Alta
3	(Cavioni et al., 2025)	Timmy's Trip to Planet Earth	Niños (n=112)	Experimental longitudinal	II	Alta
4	(Chunchi et al., 2025)	Inteligencia Emocional en el Nivel Inicial	No especificado	Teórico-aplicado	V	Moderada
5	(Conte, 2023)	PROMEHS Program	Niños (n=120)	Cuasi-experimental	II	Alta
6	(Cristóvão et al., 2023)	Emotional Education for Sustainability	No aplica	Análisis curricular	V	Alta
7	(Gil & González, 2023)	Physical Education and Emotional Intelligence	18 estudios revisados	Revisión sistemática	I	Alta
8	(Hosokawa et al., 2024)	Enhancing Social-Emotional Skills	Niños (n=325)	Experimental	II	Alta
9	(Lee et al., 2025)	Outdoor Play and Emotional Dysregulation	Niños (n=325)	Correlacional	III	Alta
10	Li, Y. et al. (2024)	Empathy with Nature	Niños (n=180)	Correlacional	III	Alta
11	(Orman et al., 2025)	Nature Connection in Iceland	Niños (n=150)	Transversal cuantitativo	III	Alta
12	(Rohaizad et al., 2021)	Emotional Intelligence with RASCH Model	Niños (n=20)	Psicometría cuantitativa	III	Moderada
13	(Slušniene, 2019)	Emotional Intelligence and Sustainability	No aplica	Revisión teórica	V	Moderada
14	(Watt, 2022)	Educación infantil para la sostenibilidad	No especificado	Estudio de caso	IV	Moderada
15	(Wu et al., 2021)	Emotional Development in China	Niños (n=56)	Cuasi-experimental	II	Alta

Elaborado por: Los autores, 2025

Los estudios analizados reflejan una importante relación entre el desarrollo sostenible y la inteligencia emocional de los niños de la educación inicial, puesto que ese vínculo se expresa de una manera pedagógica que articula el aprendizaje emocional con experiencias asociadas al medio, la conciencia ecológica y la educación en valores (Cristóvão et al., 2023).

Las investigaciones mostraron que aquellos programas educativos que proponen el juego en la naturaleza, el contacto con la naturaleza, la utilización de tecnologías con perspectiva ambiental, ayudan al desarrollo de competencias como la empatía, la autorregulación, la cooperación o el respeto hacia el medioambiente.

Algunos de los estudios proponen diseños cuasi-experimentales y longitudinales con muestras de niños donde, más allá de sus conclusiones, se puede observar que las intervenciones sostenidas en el tiempo consiguen mejorar el comportamiento emocional y la actitud hacia la sostenibilidad (Gil & González, 2023). Otros trabajos, especializados en el análisis curricular y la formación del profesorado, afirman la necesidad de dar cabida a la educación emocional como eje transversal de las propuestas educativas orientadas a la sostenibilidad (Hosokawa et al., 2024). A su vez, se encuentran investigaciones en las que se aplican herramientas psicométricas para indagar en el impacto de los programas socioemocionales en los centros educativos confirmando así su validez y su relevancia.

La calidad metodológica de los trabajos revisados generalmente es bastante alta, existiendo niveles de evidencia que sostienen la aplicabilidad de tales resultados en escenarios reales de educación (Watt, 2022). Las experiencias analizadas muestran que la educación emocional, de manera simultánea, favorece el bienestar infantil y proyecta actitudes responsables y sostenibles desde la niñez. Esta coincidencia entre sostenibilidad y emocionalidad se ha mostrado como una oportunidad estratégica para la configuración de políticas públicas, para la concepción de currículos integrados y para la formulación de prácticas pedagógicas innovadoras.

En conjunto, la revisión sistemática concluye que el desarrollo sostenible y la inteligencia emocional pueden ser tratados de manera articulada en la educación infantil, generando efectos en positivo sobre el desarrollo integral de los niños y las niñas. La evidencia de la que se dispone apoya el llevar a cabo prácticas con programas que articulen el cuidado del entorno y el desarrollo de las competencias emocionales, en dos ampliaciones de la infancia más cóncavas, profundas, empáticas y comprometidas con la comunidad y el planeta(Wu et al., 2021).

DISCUSIÓN

Balcha et al. (2025) incorporan una nueva mirada al estudiar la realidad aumentada en la educación ambiental de niños en edad preescolar. Los investigadores afirman que la tecnología bien configurada mejora la toma de conciencia y la motivación de los alumnos. La realidad aumentada permite al alumnado interactuar con entornos virtuales que simulan el cuidado del medio ambiente, contribuyendo a aprendizajes significativos. Estas experiencias tecnológicas refuerzan que la sostenibilidad puede enseñarse desde edades tempranas mediante herramientas atractivas y accesibles. Este estudio pone de manifiesto, además, que la innovación digital, unida a los objetivos pedagógicos correctos, favorece el desarrollo cognitivo y el desarrollo socioemocional.

Burgin et al. (2021) muestran que los docentes ecuatorianos consideran importante el aspecto de la educación socioemocional, pero no tienen clara su aplicación en el aula. También informan que existe un desfase entre la teoría y la práctica, lo que incide en las estrategias emocionales que se aplican en la educación inicial. Los docentes tienen que gestionar aulas emocionalmente complejas sin tener suficiente formación para abordar esta complejidad. Este hallazgo evidencia la importante necesidad de reforzar la formación del profesorado y de desarrollar políticas educativas que contemplen la promoción de la inteligencia emocional como

eje vertebral. Sin este apoyo institucional, las prácticas pueden acabar sin conexión y sin continuidad porque corren el riesgo de ser prácticas aisladas e individuales.

Campoverde et al. (2023) recogen los beneficios de la inteligencia emocional en niñas y niños de cuatro años de edad y afirman que su desarrollo temprano favorece la autoestima y la interacción social. El estudio describe prácticas innovadoras que permiten a niños y niñas reconocer y regular emociones propias mediante propuestas lúdicas adaptadas a su edad. Las propuestas se agrupan en tres estrategias: dinámicas de juego, narración de cuentos y ejercicios de relajación; propuestas que, entre otros aspectos, han demostrado ser efectivas en la autorregulación emocional. La investigación también revela que la inteligencia emocional incide tanto en el bienestar individual como en la convivencia escolar.

Cavioni et al. (2025) presentan evidencia longitudinal sobre los efectos de los programas socioemocionales sostenidos, siendo su estudio un buen ejemplo que demuestra que las intervenciones prolongadas implicaron mejoras en el comportamiento emocional y en la actitud hacia la sostenibilidad. Por ejemplo, los niños que participaron en el programa mostraron más empatía, cooperación y conciencia medioambiental conociendo la eficacia de estas estrategias. Esto refuerza la idea de que temporalidad y sistematicidad pueden considerarse las condiciones para consolidar aprendizajes emocionales. También, los beneficios se extienden a lo largo del tiempo, que refuerza una de las premisas de diseñar programas educativos en perspectiva de largo plazo.

Chunchi et al. (2025) afirman que la inteligencia emocional es una de las bases fundamentales del desarrollo socioemocional desde la primera infancia, e indican explícitamente que las competencias emocionales deben ser incorporadas como un elemento fundamental del currículo escolar. A raíz de su investigación teórico-aplicada, este estudio concluye que si no existe una atención adecuada a la dimensión emocional, se ponen en marcha desequilibrios en el aprendizaje y se limitan los principios de la equidad educativa. El

resultado también apunta a la formación del profesorado, sugiriendo que se debe incluir contenidos específicos que aborden la inteligencia emocional para garantizar así un desarrollo correcto de la misma. La propuesta de los autores sustenta la idea de que una educación integral requiera un equilibrio entre lo cognitivo y lo emocional.

Conte (2023) analiza el programa PROMEHS y hace hincapié en que la educación socioemocional mejora el bienestar psicológico de los niños y niñas, así como su rendimiento académico. Esta investigación pone de manifiesto que las intervenciones estructuradas permiten mejorar la salud mental y la motivación escolar, que los docentes que han participado en la formación han podido aplicar estrategias más efectivas en el aula. Este hallazgo destaca la necesidad de poder establecer programas institucionales que incorporen la formación socioemocional dentro de la política educativa. Este estudio demuestra que la inteligencia emocional es un elemento básico en los procesos académicos y personales, y no sólo una cuestión complementaria.

CONCLUSIONES

Se concluye que el desarrollo sostenible e inteligencia emocional en la educación infantil resulta ser trascendental para fortalecer el aprendizaje, la convivencia y el bienestar escolar. Las estrategias didácticas estima que el uso de las actividades lúdicas, la narración de cuentos y la dramatización, las actividades al aire libre y el uso de las tecnologías con orientación ambiental son de las prácticas más destacadas. Tales acciones posibilitan vincular el cuidado del medio ambiente con el desarrollo de competencias socioemocionales en los niños de corta edad, favoreciendo el fomento de la autorregulación, de la empatía y de la cooperación. Se determinó que iniciar prácticas sostenidas en el tiempo genera aprendizajes emocionales más robustos y perdurables. Las experiencias conectadas con la naturaleza refuerzan la conciencia ecológica y la responsabilidad social desde la infancia y las dinámicas de juego y

relajación refuerzan la autoestima y la convivencia escolar. La temporalidad y la continuidad de las intervenciones se constituyen como condiciones necesarias para alcanzar progresos significativos en el desarrollo emocional y en la comprensión de actitudes responsables hacia el contexto natural.

El análisis también enfatiza que se precisan metodologías incluyentes y justas integrando la dimensión emocional como parte del currículo. La falta de formación en el profesorado en las competencias emocionales constituye una barrera que se repite con cierta frecuencia, lo que hace evidente la necesidad de implementar políticas educativas que refuercen la capacitación y el acompañamiento institucional. La incorporación de la sostenibilidad y la inteligencia emocional como ejes transversales no solo refuerza el bienestar, sino que contribuye a crear comunidades educativas más humanas, resilientes y comprometidas con su entorno.

En definitiva, la educación infantil ha de entenderse donde sostenibilidad e inteligencia emocional se relacionen intencionadamente. Esta relación establece aprendizajes integrales que dan respuesta a los Objetivos para el Desarrollo Sostenible (ODS) y a la necesidad de formar ciudadanos compasivos. La comprobación empírica da argumento de que estas dimensiones celebradas conjuntamente refuerzan la calidad educativa y ayudan a crear una infancia de los ciudadanos más compasiva, incluyente y más comprometida en su comunidad y el planeta.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Stefany Michell Mendoza Cacao: Edición, redacción del documento

Liz Margie Barcia Figueroa: Curación de datos, adquisición de fondos

Alex Alexander Limones José: Software y validación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, los autores manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Arda Tuncdemir, T. B. (2025). Integrating Social-Emotional Learning Through Play: Perspectives From Early Childhood Educators. *Journal of Research in Childhood Education*, 0(0), 1-19. <https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2567504>
- Balcha, A. R., Chen, H.-L., & Ramadhana A.B, R. (2025). The impact of augmented reality-assisted structured learning on environmental education for preschool children. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-025-13737-9>
- Burgin, X., Coli, S., & Daniel, M. C. (2021). Exploratory Study of Ecuadorian Teachers' Understanding of Social Emotional Learning: An Examination of Primary School Teachers. *GIST – Education and Learning Research Journal*, 22, 125-146. <https://doi.org/10.26817/16925777.964>
- Campoverde, N. E., Esteves-Fajardo, Z. I., Melgar-Ojeda, K. A., Peñalver-Higuera, M. J., Campoverde-Zúñiga, N. E., Esteves-Fajardo, Z. I., Melgar-Ojeda, K. A., & Peñalver-Higuera, M. J. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8, 87-104. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>

- Cavioni, V., Conte, E., Cefai, C., & Ornaghi, V. (2025). Timmy's Trip to Planet Earth: The Long-Term Effects of a Social and Emotional Education Program for Preschool Children. *Children*, 12(8), 985. <https://doi.org/10.3390/children12080985>
- Chunchi, M., Chunchi, M., Capa, D., Armijos, P., & Jordan, S. (2025). Inteligencia Emocional como Pilar del Desarrollo Socioemocional en el Nivel Inicial. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2, 42-54. <https://doi.org/10.63415/saga.v2i1.29>
- Conte, E. (2023). Supporting Preschoolers' Mental Health and Academic Learning through the PROMEHS Program: A Training Study. *ResearchGate*, 10(6). <https://doi.org/10.3390/children10061070>
- Crisóstomo, F. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 17(82), 372-377. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-372.pdf>
- Cristóvão, A. M., Valente, S., Rebelo, H., & Ruivo, A. F. (2023). Emotional education for sustainable development: A curriculum analysis of teacher training in Portugal and Spain. *Frontiers in Education*, 8. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1165319>
- Gil, J., & González, M. (2023). The Effects of Physical Education on Preschoolers' Emotional Intelligence: A Systematic Review. *Sustainability*, 15(13), 10632. <https://doi.org/10.3390/su151310632>
- Hosokawa, R., Matsumoto, Y., Nishida, C., Funato, K., & Mitani, A. (2024). Enhancing social-emotional skills in early childhood: Intervention study on the effectiveness of social and emotional learning. *BMC Psychology*, 12(1), 761. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-02280-w>
- Khomais, S., Al-Khalidi, N., & Alotaibi, D. (2019). Dramatic Play In Relation To Self- Regulation In Preschool Age. *Contemporary Issues in Education Research (CIER)*, 12(4), 103-112. <https://doi.org/10.19030/cier.v12i4.10323>

- Lee, J. J., Flouri, E., & Jackson, Y. (2025). The Role of Timing and Amount of Outdoor Play in Emotional Dysregulation in Preschool Children. *Child*, 51(1), e70020.
<https://doi.org/10.1111/cch.70020>
- Muñoz, Á., Correa, C., Alvarez, M., García, M., & Quintana, F. (2024). Atención sostenida con niños con problemas de aprendizaje. *REDES*, 1(6), 20-34.
- Orman, M. C., Wanless, S. B., Birgisdóttir, F., & Norðdahl, K. (2025). Enjoyment, Empathy, and Environmental Behavior: A Study of Young Children's Nature Connection in Iceland. *Journal of Cognition and Development*, 0(0), 1-26.
<https://doi.org/10.1080/15248372.2025.2506044>
- Papoutsis, C., Drigas, A., Skianis, C., Skordoulis, C., & Pappas, M. (2024). "The Park of Emotions": A Serious Game for the Development of Emotional Intelligence in Children. *Applied Sciences*, 14(14), 6067. <https://doi.org/10.3390/app14146067>
- Peñafiel, P. T. R., Cruz, J. C. P., Reina, M. J. C., & Narváez, E. A. L. (2025). Implementación de programas de aprendizaje socioemocional para desarrollar habilidades blandas en estudiantes de educación básica. *Revista InveCom / ISSN en línea: 2739-0063*, 5(2), 1-12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13334331>
- Rivera, D. A. R., González, L. T. Y., & Tapia, L. G. L. (2024). Hacia una Educación Integral: Promoviendo el Desarrollo Socioemocional en la Primera Infancia en niños de niños de 4 a 5 años. Estudio de caso: Centro Infantil GAIA, Riobamba – Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 1702-1719. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8580/html>
- Rohaizad, N. A. A., Zaibon, S. B., & Hussin, K. C. (2021). An analysis of preschool children emotional intelligence using RASCH model. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(2). <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2726>

- Sitorus, R. W., Siregar, K. P., & Sari, R. I. (2025). The Role of Play Based Learning in Early Childhood Development. *Educia Journal*, 3(1), 1-14. <https://doi.org/10.71435/610424>
- Slušniene, G. (2019). Possibilities for Development of Emotional Intelligence in Childhood in the Context of Sustainable Education. *Discourse and Communication for Sustainable Education*, 10(1), 133-145.
- Watt, B. (2022). Educación infantil temprana para la sostenibilidad: Resultados del aprendizaje socioemocional—Bridget A Watt, Erica Frydenberg, 2025. *Australasian Journal of Early Childhood*, 50(2). <https://doi.org/10.1177/18369391241287939>
- Wu, J., Zhang, M., Lin, W., Wu, Y., & Li, H. (2021). School-Based Training for Sustainable Emotional Development in Chinese Preschoolers: A Quasi-Experiment Study. *Sustainability*, 13(11), 6331. <https://doi.org/10.3390/su13116331>