



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 4
Octubre-Diciembre 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4
octubre-diciembre 2025

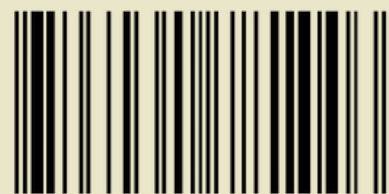
Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

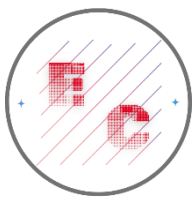
Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 4, octubre-diciembre 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4, 2025, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/m880tj90>

**TEORÍA Y CONCEPCIONES DEL DESARROLLO Y LA ACCIÓN MOTRIZ EN
EDADES TEMPRANAS**

**THEORY AND CONCEPTS OF DEVELOPMENT AND MOTOR ACTION AT EARLY
AGES**

José Luis Rosario Rodríguez

República Dominicana

Teoría y concepciones del desarrollo y la acción motriz en edades tempranas

Theory and concepts of development and motor action at early ages

José Luis Rosario Rodríguez

Josel.rosario@isfodosu.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-7068-5557>

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña

República Dominicana

RESUMEN

Este estudio tiene por objetivo analizar la teoría y concepciones del desarrollo y la acción motriz conforme a distintas edades. La metodología empleada fue fundamentada en una revisión bibliográfica, mediante la cual se recogieron 28 documentos de las bases de datos Google Académico, Dialnet, Scielo y Redalyc. Los resultados apuntaron a que Google Académico fue la que aportó mayor cantidad de documentos; los años 2023 y 2020 fueron los que más documentos aportaron; la teoría y concepciones coinciden en que el desarrollo motor es un proceso evolutivo mediado por diferentes factores; mientras que las discrepancias giran en torno a que el desarrollo motor fortalece, por un lado, las habilidades y por otro, las capacidades motrices básicas. Se concluyó en que conforme el ser humano se va desarrollando o creciendo y se va relacionando con el entorno, en esa misma medida se amplía su capacidad con relación a la acción motriz.

Palabras clave: teoría del desarrollo; desarrollo motor; concepciones del desarrollo; acción motriz; edades tempranas

ABSTRACT

This study aims to analyze the theories and conceptions of motor development and action at different ages. The methodology employed was based on a literature review, through which 28 documents were collected from the Google Scholar, Dialnet, Scielo, and Redalyc databases. The results indicated that Google Scholar contributed the largest number of documents; the years 2023 and 2020 contributed the most documents; the theories and conceptions agree that motor development is an evolutionary process mediated by different factors; while the discrepancies revolve around whether motor development strengthens, on the one hand, skills and, on the other, basic motor abilities. It was concluded that as human beings develop or grow and interact with their environment, their capacity for motor action expands accordingly.

Keywords: developmental theory; motor development; conceptions of development; motor action; early ages

Recibido: 21 de noviembre 2025 | Aceptado: 7 de diciembre 2025 | Publicado: 7 de diciembre 2025

INTRODUCCIÓN

El desarrollo y la acción motriz constituyen el conjunto de cambios experimentados por un individuo a lo largo de su vida, afectando especialmente el aspecto psicomotor, específicamente las habilidades motoras (Marca Ceras, 2019). Estos cambios son producto de la influencia de factores biopsicosociales presentándose de forma secuencial y dinámica, iniciando con la aparición de movimientos reflejos, pasando por habilidades sencillas como reptar, rodar, cuadrupedar, caminar y culminando con el desarrollo y adquisición de habilidades de mayor complejidad como correr, saltar, trepar o hasta lanzar.

La cultura juega un papel mediador importante en el desarrollo motor y las acciones que este implica en el individuo, influyendo en la manera en que aprende, practica e interpreta el

movimiento, incidiendo directamente en la coordinación, equilibrio, fuerza, y la expresión motriz (Encalada, 2018). El espacio físico y las interacciones sociales propiciadas en el entorno en que se desenvuelve el individuo, desde su infancia, son determinantes en el desarrollo motor, sirviendo como catalizador que potencia o limita dicho desarrollo.

Asimismo, los valores y creencias ligados a la cultura pueden influir en el desarrollo motor puesto que brindan un conjunto de actividades físicas importantes y formas particulares de practicarlas. Estas pueden aparecer en forma de juego tradicional, creando y poniendo a disposición una serie de patrones específicos que sirven de fomento de las habilidades físicas básicas (Bernate, 2021). De igual manera, la cultura propicia la práctica de formas expresivas que ayudan a canalizar las emociones y sentimientos a través de los movimientos emanados de las danzas autóctonas u otras artes expresivo-corporales.

Es decir, que el desarrollo y la acción motriz pueden ser moldeados mediante un proceso directivo o más bien, educativo. Díaz et al. (2020) expresan que, la educación se vale de estrategias, métodos, recursos e instrumentos, con cuyo adecuado manejo, se puede lograr que individuo desarrolle pertinentemente sus habilidades motrices y las pueda emplear en la realización de las tareas diarias sin que represente dificultad alguna su puesta en marcha.

Es por esta razón, que para la realización de este estudio se ha propuesto lograr el objetivo de analizar la teoría y concepciones del desarrollo y la acción motriz conforme a distintas edades. Partiendo de en estos tiempos los niños presentan una serie de dificultades motoras que impiden su pleno desenvolvimiento y a raíz de que muchos docentes se sienten perdidos e impedidos de llevar a cabo acciones de mejora para ayudar al niño, por desconocimiento, se hace importante abordar esta temática a fin de ofrecer herramientas de fácil comprensión que puedan ser útiles para que los docentes hagan un abordaje oportuno que favorezca a los estudiantes con quienes trabajan.

Marco teórico

Teorías y concepciones

Teoría del desarrollo psicomotor

El desarrollo psicomotor nace de la interacción entre factores esenciales que son: motor, cognitivo, afectivo y el social. De acuerdo con la teoría establecida por Piaget, el desarrollo psicomotor se presenta en cuatro etapas: sensorio-motriz: en la que el niño emplea los sentidos y el movimiento para establecer conexión con el mundo y reconocer los elementos que en el existen; preoperacional: aquí comienza a aparecer el lenguaje y el uso de símbolos para significar lo que sucede a su alrededor; operaciones concretas: aparece el pensamiento lógico para darle sentido a los objetos que le rodean y la relación que establece con ellos; operaciones formales: llegada del pensamiento abstracto y el razonamiento hipotético, dando lugar a la aparición del manejo del movimiento como estrategia (Romero & Riquelme, 2019).

Por otro lado, Vygotsky concibe el desarrollo psicomotor como un proceso social que nace de la interacción entre los individuos y además, con la cultura dando paso a la formación del pensamiento y del movimiento como un hecho que se construye en la medida en que una persona conocedora (enseñante) sirve como modelo o ejemplo, con sus acciones, para el desconocedor (aprendiente), logrando así que este último vaya adquiriendo experiencia y desarrollando habilidades, tanto cognitivas como físicas por medio de la llamada zona de desarrollo próximo (Herrera & Terán, 2020).

Teoría del control motor

El control de los movimientos está sujeto a mecanismos jerárquicos en los que las funciones superiores del sistema nervioso central planifican, organizan y ordenan las acciones que el sistema nervioso periférico debe realizar. Esto está sujeto a la presencia de sistemas dinámicos, es decir, a la relación e interacción que establece el individuo con su entorno creando necesidades que involucran el movimiento para ser satisfechas y aquí es donde el

control motor juega su papel principal, en el ordenamiento de los movimientos implicados (Cano-de-la-Cuerda et al., 2015).

Conforme a lo establecido por Tolosa-Guzmán et al. (2020), dice que el control motor: Se refiere a dos aspectos importantes: el primero es el control motor aplicado al mantenimiento de la postura y el equilibrio y el segundo es el control motor aplicado a un movimiento específico; siendo el resultado de distintos procesos motores, cognitivos y sensoriales dada la naturaleza y la complejidad del movimiento, así como de los sistemas que interactúan para que se realice el más simple movimiento (p. 48).

Existen diversas teorías sobre el control motor las cuales se ajustan a contextos específicos en los cuales el movimiento adopta un comportamiento particular (Ver tabla 1).

Tabla 1

Teoría del control motor (CM)

Teoría	Concepto
Teoría refleja	Los reflejos eran los componentes básicos del comportamiento complejo para lograr un objetivo común. Un estímulo produciría una respuesta, la cual se transformaría en el estímulo de la siguiente respuesta.
Teoría jerárquica	La teoría jerárquica ha evolucionado, reconociéndose que cada nivel puede actuar sobre los otros dependiendo de la actividad, considerándose los reflejos no como único determinante del CM, sino solo uno de los diversos procesos esenciales para la generación y control del movimiento.

Teoría de la programación motora	Introduce el concepto de generadores de patrones centrales (GPC), circuitos neurales espinales específicos capaces de generar por sí mismos movimientos como el caminar y correr, y sobre los cuales los estímulos sensoriales entrantes ejercerían un importante papel modulador.
Teoría de sistemas	Afirma que “los movimientos no son dirigidos ni central ni periféricamente, sino que emergen de la interacción de muchos sistemas”. Se considera al cuerpo como un sistema mecánico sujeto a fuerzas externas (gravedad) e internas.
Teoría de la acción dinámica	Del estudio de las sinergias surge esta teoría que observa a la persona en movimiento desde una nueva perspectiva. Considerando el principio de autoorganización, afirma que cuando un sistema de partes individuales se une, sus elementos se comportan colectivamente en forma ordenada, no siendo necesario un centro superior que envíe las instrucciones para lograr la acción coordinada.
Teoría del procesamiento de distribución en paralelo	El sistema nervioso operaría tanto mediante procesos en serie (procesando la información a través de una vía única), como en paralelo, interpretando la información por medio de vías múltiples que la analizarían simultáneamente en diferentes formas. Los modelos consisten en elementos que están conectados por circuitos. Al igual que las sinapsis neurales, cada elemento puede ser afectado por los otros de forma positiva o negativa en distinta magnitud.

Teoría orientada a la actividad	<p>El método orientado a la actividad se apoya en el reconocimiento de que el objetivo del CM es el dominio del movimiento para realizar una acción particular, no para efectuar movimientos por el solo hecho de moverse. El control del movimiento se organizaría alrededor de comportamientos funcionales dirigidos a objetivos.</p>
Teoría ecológica	<p>Se centra en cómo se detecta la información del entorno pertinente para las acciones y cómo se utilizan para controlar los movimientos. El individuo explora activamente su entorno, el cual, a su vez, sostiene la actividad del individuo, de tal manera que las acciones están orientadas al ambiente.</p>
Teorías del punto de equilibrio	<p>Se basa en la idea de control con umbrales para la activación de grupos neuronales; proporciona un marco para el análisis de los movimientos voluntarios e involuntarios. En particular, el control de un solo músculo puede describirse adecuadamente con cambios en el umbral de reclutamiento de unidades motoras durante el estiramiento muscular lento (umbral del reflejo de estiramiento tónico).</p>
La hipótesis de la variedad incontrolada	<p>Parte del enfoque del sistema dinámico de los movimientos; Ofrece una caja de herramientas para analizar cambios sinérgicos dentro de conjuntos redundantes de elementos relacionados con la estabilización de variables de desempeño potencialmente importantes.</p>

Fuente: Tomado de Tolosa-Guzmán et al., (2020); Cano-de-la-Cuerda et al., (2015); Latash, Levin, Scholz, y Schöner (2010).

Desarrollo motor como proceso continuo

El desarrollo motor es el resultado de la maduración sistemática del sistema nervioso central influenciado por la interacción con el entorno. Este es un proceso continuo que se desarrolla de forma progresiva que inicia con la aparición de acciones sencillas y termina con otras de carácter complejo, actuando sobre aspectos importantes del ser humano como el físico, cognitivo y social (Pavez-Adasme et al., 2020). Como proceso evolutivo, el desarrollo motor es definido por Guillamón et al. (2018) “como la adaptación del ser humano que determina el dominio de sí mismo y de su entorno inmediato” (108). De igual manera Coronado (2023) expresa que, “El desarrollo motor es un fenómeno complejo que abarca varios cambios y desarrollos en las habilidades y capacidades motoras humanas” (299).

Desarrollo motor y aprendizaje

Cuando se habla de desarrollo motor no solo se hace referencia al hecho adquirir, fomentar y fortalecer las habilidades motrices básicas, sino que, implícitamente se encuentra el aprendizaje de nuevas habilidades y la adaptación de las mismas a situaciones diversas, en contextos diferentes. Implica poner a prueba las habilidades que se poseen frente circunstancias nunca antes experimentadas (Macías Merizalde, 2020).

Conducta motriz

La conducta motriz, entendida como la “organización significativa del comportamiento motor” (Parlebas, 2001, p. 85). De acuerdo con el planteamiento de Parlebas, la conducta motriz está relacionada con la realización o puesta en práctica de acciones motrices como respuesta a situaciones específicas que suceden mientras el individuo interactúa con su entorno, manifestándose por medio de movimientos, tanto intensionales como reflejos, en la resolución de problemas (Rijo et al., 2021).

Por su parte, Parra y Vizcaíno (2021), señalan que "...la conducta motriz es la secuencia de respuestas motrices como los grandes movimientos corporales hasta las más finas coordinaciones: reacciones posturales, control de la cabeza, sentarse, pararse, caminar, correr, lanzar, entre otras" (p.273). también dicen que "La conducta motriz está relacionada con la organización reveladora de las acciones y reacciones de un individuo

Acción motriz

Esta se refiere a la ejecución o realización de movimientos en situaciones específicas. La misma estudia la organización de la conducta motriz y la relación que esta establece con el entorno y con otras personas (Niubò-Solé et al., 2022). La acción motriz está sujeta a dominios, los cuales permiten establecer una relación con la situación según el contexto y entre estos se encuentran los psicomotores y los sociomotores,

La importancia de la acción motriz, de acuerdo a lo manifestado por Founaud-Cabeza et al. (2023) radica en que "La puesta en práctica de situaciones motrices de cada dominio de acción motriz genera vivencias muy variadas en los participantes, y por tanto implican a la personalidad del practicante de forma muy diferente" (p. 343).

Competencia motriz

Es la capacidad que tiene el individuo de combinar las habilidades motrices con los aspectos cognitivos y socioemocionales para emplearlos en la resolución de situaciones que se presentan en los diferentes contextos en los que la motricidad juega un papel fundamental (Parlebas, 2022). De igual manera "La competencia motriz, entendida como la capacidad de una persona de dominar una extensa variedad de habilidades locomotrices, de estabilidad y control de objetos necesarias para realizar tareas cotidianas" (Fazanes et al., 2022, pp. 218-219).

Edades en el desarrollo motor

El desarrollo motor es un proceso de evolución continua de las habilidades físicas básicas y el movimiento del individuo, que aparecen desde el nacimiento hasta la adolescencia y que, aun en la adultez siguen evolucionando. Esto implica el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas (Coronado, 2023). Las habilidades motrices gruesas implican la participación de grandes grupos musculares, es decir, de todo un segmento del cuerpo o de todo el cuerpo y dentro de estas se encuentran las locomotoras (Caminar, Correr, Galopar, Trepas, Rodar, Deslizarse, Reptar, Cuadrupedar); las no locomotoras (Balancearse, Girar, Retroceder, Colgarse); las de proyección o manipulativas (Lanzar, Atrapar, Patear, Batear, Agarrar) (Rodríguez et al. 2023). (Ver tabla 2)

Asimismo, las habilidades motrices finas implican la participación de pequeños grupos musculares, necesitando particularmente de la precisión que involucran las manos, dedos y muñecas en combinación con la vista, es decir, que es un proceso óculo-manual o viso-manual y dentro de estas se encuentran (Garabatear, Escribir, Dibujar, Enhebrar, Amarrar, Enroscar, Cortar, Rasgar, Abotonar, Coser, Ensartar, Rellenar, Pegar, Despegar, Ordenar objetos, Completar rompecabezas, Manipular objetos, Comer, Vestirse) (Rosario-Rodríguez, 2023).

Ante lo expuesto en este marco teórico, se hace necesario establecer ciertos objetivos que den curso a la organización y presentación de los resultados y las conclusiones. En este sentido, fueron contemplados los siguientes objetivos:

Objetivos

Objetivo general:

Analizar la teoría y concepciones del desarrollo y la acción motriz conforme a distintas edades.

Objetivos específicos:

Presentar un análisis estadístico sobre los documentos encontrados y seleccionados que contenían información sobre las teorías y concepciones del desarrollo y la acción motriz.

Establecer similitudes y diferencias entre las teorías y concepciones del desarrollo y la acción motriz expuestas por los autores.

Categorizar las acciones motrices y actividades realizadas conforme a las diferentes edades.

Elaborar una propuesta esquemática que muestre las etapas del proceso de desarrollo motor.

METODOLOGÍA

Este estudio se llevó a cabo a través de una revisión bibliográfica o investigación documental, basada en la búsqueda de información en fuentes secundarias (Hernández-Muñoz et al., 2022). Consistió en un análisis crítico y sistemático de la literatura encontrada en torno a la variable “teoría y concepciones del desarrollo y la acción motriz”. Para ello se recurrió a la búsqueda de documentos correspondientes a artículos científicos, en las bases de datos de Google Académico, Scielo, Dialnet y Redalyc. Para llevar a cabo la selección de los documentos se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Artículos de revistas comprendidos entre los años 2015-2025.
- Tesis doctorales.
- Libros.
- Artículos de interés muy elevado con fechas anteriores al 2015.

Criterios de exclusión:

- Información repetida.
- Información que no resultara relevante tras la revisión del artículo.
- Textos no completos.

- Textos escritos en otras lenguas que fuera español.

Tras la búsqueda de la bibliografía en las diferentes bases de datos ya expuestas, fueron seleccionados un total de 28 documentos. En Google Académico 12, en Scielo 2, en Dialnet 11, en Redalyc 2 y 1 libro en físico. Respecto a la fecha, se seleccionó 1 artículo del 2025, 2 del 2024, 5 del 2023, 4 del 2022, 3 del 2021, 5 del 2020, 2 del 2019, 3 del 2018, 1 del 2015, 1 del 2010 y 1 del 2001.

El método empleado fue mixto o cuali-cuantitativo. Cualitativo porque permitió recoger información teórica sobre la teoría y concepciones del desarrollo y la acción motriz y, mediante el análisis de contenido documental, explicarla detalladamente y comprenderla. Cuantitativo porque se recogió un conjunto de documentos que fueron organizados, sistematizados y cuantificados por medio de un análisis estadístico (de la Roche & Benavides, 2021).

El diseño de investigación aplicado fue no experimental-observacional debido a que el proceso se limitó a revisar, leer, analizar y catalogar la información conforme a como fue presentada en el documento original, pero a través del uso de técnicas de redacción como la paráfrasis o licencias de redacción académica como la cita textual, las cuales permitieron mantener el sentido de la información porque no se manipuló ninguna variable.

La técnica de recogida de datos empleada consistió en una selección y descarte simple, la cual facilitó la selección de los documentos que contenían información pertinente relacionada con el tema de investigación; de igual forma, facilitó el rechazo de todos los documentos que en su contenido no guardaban relación ni aportaban nada a la investigación.

El instrumento aplicado para recoger la información fue la matriz de datos, de elaboración propia, en la que fueron organizados conforme a los criterios de inclusión y exclusión, además de la cantidad de documentos seleccionados de cada una de las bases de datos.

RESULTADOS

Tabla 2

Selección de la bibliografía o literatura

Bases de datos empleadas	Cantidad de documentos	Porcentaje
Google Académico	12	42.9 %
Scielo	2	7.1 %
Dialnet	11	39.3 %
Redalyc	2	7.1 %
Físico	1	3.6 %

Fuente: Elaboración propia a partir de la selección de documentos, 2025.

En esta tabla se puede observar que, de acuerdo a las bases de datos empleadas en la búsqueda bibliográfica, Google Académico fue la base de datos que más aportó, con un total de 12 documentos; Dialnet aportó 11 documentos; Scielo y Redalyc, cada una aportó 2 documentos; finalmente, se contó con 1 documento en físico.

Tabla 3

Documentos encontrados y seleccionados de acuerdo al año

Año	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2015	2010	2001
Cantidad de documentos	1	2	5	4	3	5	2	3	1	1	1
Porcentaje	3.6%	7.1 %	17.9 %	14.3 %	10.7 %	17.9 %	7.1 %	10.7 %	3.6 %	3.6 %	3.6 %

Fuente: Elaboración propia a partir del año de selección de los documentos, 2025.

De acuerdo a los criterios de selección, el lapso estaría comprendido entre el 2015 y 2025, con excepción de documentos de fechas anteriores con información importante. Aquí se

observa que el año que mayor cantidad documentos aportó fue el 2023 con 5 documentos, equivalentes a un 17.9%; seguido del 2020, también con 5, para un 17.9%; 2022 con 4, igual a un 14.3%; 2021 y 2018, cada uno aportó 3 documentos, para un 10.7% cada uno; 2024 y 2019 cada uno aportó 2 documentos, con un 7.1% cada uno; 2025, 2015, 2010 y 2001, cada uno aportó 1 documento, para un 3.6% cada uno. También se puede observar que, anterior al 2015 hay documentos del 2010 y 2001, justificando con ello los criterios de inclusión.

Tabla 4
Similitudes y diferencias entre las teorías y concepciones

Palabras clave	Autores y año	Análisis
Teoría del desarrollo motor	(Marca Ceras, 2019)	Similitudes ➤ Experimentación de cambios motóricos en las habilidades físicas básicas provocados por factores biopsicosocial, es decir, influenciados por el espacio, la interacción social y los valores culturales. ➤ Es un proceso educativo. ➤ Es secuencial o por etapas que se presentan de forma dinámica. ➤ El progreso va de lo sencillo a lo complejo.
	(Encalada, 2018).	
	(Bernate, 2021).	
	(Díaz et al., 2020).	
	(Romero y Riquelme, 2019).	
	(Herrera y Terán, 2020).	
		Diferencias ➤ Unos expresan que los cambios son experimentados en las habilidades físicas básicas y

		otros, en las capacidades físicas básica.
Concepciones del desarrollo motor	(Pavez-Adasme et al., 2020). (Guillamón et al., 2018) (Coronado, 2023) (Macías Merizalde, 2020).	Similitudes <ul style="list-style-type: none">➤ Es un proceso evolutivo.➤ Resulta de la maduración del sistema nervioso central.➤ Es un proceso adaptativo. Diferencias <ul style="list-style-type: none">➤ No se registran discrepancias o diferencias.
Acción motriz	(Marca Ceras, 2019) (Díaz et al., 2020). (Niubò-Solé et al., 2022). (Founaud-Cabeza et al., 2023)	Similitudes <ul style="list-style-type: none">➤ Inicia con movimientos reflejos.➤ Puede ser moldeada de manera directiva.➤ Ejecución y realización de movimientos.➤ Está sujeta a dominios. Diferencias <ul style="list-style-type: none">➤ Algunos manifiestan que la misma implica aspectos psicomotores y sociomotores; sin embargo, otros afirman que implica rasgos de la personalidad del participante.

Fuente: Elaboración propia a partir del establecimiento de similitudes y diferencias entre teorías y concepciones del desarrollo de la acción motriz expuestas por los autores, 2025.

Partiendo del análisis de las palabras clave y de acuerdo a lo observado en la tabla, se puede decir que, las principales similitudes encontradas entre las teorías y concepciones de estos autores sobre el desarrollo motor y la acción motriz se limitan a que todo resulta de un proceso evolutivo y madurativo del sistema nervioso central, el cual experimenta cambios significativos, pero de manera gradual que pueden ser influenciados por factores diferenciadores que llevan al individuo a realizar movimientos con cierto grado de dominio. Asimismo, se establecen diferencias puesto que algunos autores se limitan a manifestar que estos cambios se presentan en las habilidades motrices básicas, mientras que otros expresan que los mismos son experimentados en las capacidades físicas básicas; de igual manera, algunos dicen que hay implicación de aspectos psicosociomotores y otros alegan que los rasgos de la personalidad juegan un papel crucial.

Tabla 5

Etapas del desarrollo motor de 0 a 6 años

Edad	Acción motriz	Actividades
0-3 meses	Control cefálico (levantar la cabeza	• Dándose la vuelta de adelante hacia atrás y viceversa.
4-6 meses	Volteo (de boca arriba a boca abajo y viceversa)	• Sentado con apoyo y eventualmente sin apoyo.
7-9 meses	Reptación (arrastrarse), sedestación(sentarse) y cuadrupedia (gateo)	• Arrastrándose hacia adelante sobre su vientre. • Pasar a diferentes posiciones, como desde estar sentado hasta estar en cuatro patas.
10-12 meses	Cuadrupedia (gateo), bipedestación (parase) y marcha lateral.	• Caminar mientras se sostiene sobre algo para apoyarse.

13-15 meses	Marcha (caminar)	• Sentarse, gatear y caminar.
16-18 meses	Equilibrio y marcha estable.	
19-24 meses	Coordinación	• Caminando suavemente. • Probando correr.
2 años y medio	Saltar con los pies juntos. Caminar de puntillas. Abre y cierra tijeras	• Tirar o llevar un juguete mientras camina.
3 años	Se mantiene sobre un pie, salta, comienza a pedalear una bicicleta.	• Saltar en el mismo lugar con ambos pies juntos. • Caminando de puntillas. • Pedaleando un triciclo. • Atrapar una pelota con el cuerpo (brazos, manos y pecho).
4-5 años	Mejora la coordinación ojo-mano y la motricidad fina, dibuja formas y letras.	• Permanecer de pie sobre un pie durante un máximo de cinco segundos. • Pateando una pelota hacia adelante. • Caminando en línea recta. • Corriendo alrededor de obstáculos. • Caminar hacia atrás desde el talón hasta la punta del pie. • Atrapar una pelota pequeña utilizando sólo las manos. • Saltar hacia adelante después de aprender cómo.
6 años	Los movimientos de las manos se vuelven más	• Caminando sobre una viga de equilibrio.

	fluidos y refinados, mejor control con los utensilios de escritura	<ul style="list-style-type: none"> • Saltar la cuerda. • Lanzar y atrapar una pelota de forma predecible.
7 años en adelante	Mejora de la coordinación. Aumento de la fuerza y resistencia. Mayor precisión en movimientos. Desarrollo del equilibrio. Mayor destreza con las manos Desarrollo de habilidades artísticas. Uso de herramientas. Mayor independencia Desarrollo de la conciencia corporal. Interés por juegos y deportes.	<ul style="list-style-type: none"> • Nadan, trepan, corren y saltan. • Corren distancias, levantan objetos pesados. • Lanzas y reciben pelotas, cortan y pegan para elaborar objetos. • Soportan el peso del cuerpo sobre un pie, saltan cuerdas, se desplazan sobre objetos, andan en bicicleta. • Dibujan, pintan, escriben, se atan los cordones o agujetas. • Bailan, modelan objetos con masas, dibujan y pintan con detalles y control. • Manejan pinceles, tijeras, lápices con alto nivel de destreza. • Se visten, comen, se asean de forma autónoma. • Conocen su cuerpo y de qué es capaz, es decir, sus límites. • Participan con facilidad en deportes y juegos.

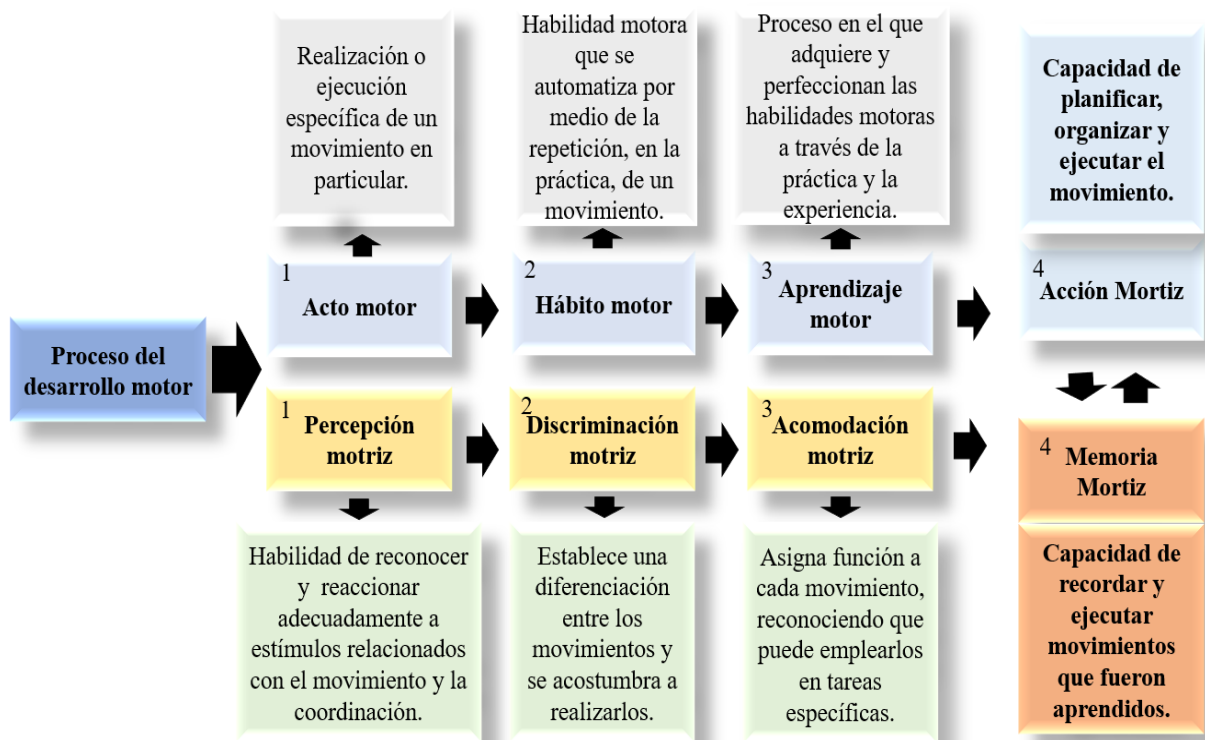
Fuente: Elaboración propia, 2025.

Aquí se puede observar las diferentes acciones motrices que realiza o ejecuta el ser humano de acuerdo a las etapas del desarrollo por las que va transitando, desde 0 años hasta los 7 años; sin embargo, queda implícito que de aquí en adelante estas habilidades o acciones

motrices se van incrementando y empleándose en situaciones de mayor compromiso motor, es decir, en situaciones más complejas. A pesar del desarrollo que se experimenta conforme el individuo va creciendo, hay un umbral que da paso a la disminución gradual de las habilidades que fueron adquiridas y desarrolladas. De manera que, para ralentizar el deterioro de dichas acciones motrices, algunos individuos se someten a procesos de entrenamiento o reeducación de la acción motriz para que la involución sea menos agresiva y no se pierdan tan aprisa las habilidades y capacidades físicas básicas.

Figura 1

Etapas del proceso de desarrollo motor



Fuente: Elaboración propia a partir de la propuesta esquemática de las etapas del proceso de desarrollo motor, 2025.

Aquí se muestra una visión personal, como propuesta, sobre cómo es organizado y asimilado el proceso particular del desarrollo motor de cada individuo, partiendo de que se

inicia con un primer contacto, se reconoce y diferencia la acción motriz, se pule la acción y finalmente, se guarda permanentemente para poder emplearla en cualquier momento y circunstancia.

DISCUSIÓN

En el análisis estadístico sobre los documentos encontrados y seleccionados, Google Académico fue la base de datos que más documentos aportó al estudio con un 42.9 %, seguido de Dialnet con un 39.3 %. Los aportes de las demás bases de datos como Scielo con un 7.1% y Redalyc con un 7.1% entre ambas, infiriendo que no fueron significativos; la búsqueda en físico aportó un 3.6 %. En este sentido, Franco Pérez (2023) afirma que Google Académico es un buscador gratuito que facilita la recuperación de diversos tipos de documentos académicos de investigación y el impacto de los mismos, lo que lo hace una herramienta de búsqueda ideal desde la cual se puede acceder a varias fuentes a partir de un solo sitio. Asimismo, Calderón-Rehecho (2022) Expresa que “Dialnet, fruto de la cooperación bibliotecaria, es con seguridad la base de datos de indización de revistas que acoge el mayor número de títulos españoles de Ciencias Sociales y Humanidades” (p. 2).

Respecto a las similitudes y diferencias entre las teorías y concepciones del desarrollo y la acción motriz se puede decir que, las similitudes están limitadas a los cambios gradual provocado en las habilidades motrices básicas propiciadas por factores biológicos, psicológicos y sociales e influenciados por el espacio, la interacción social y los valores culturales. Al respecto, Marca Ceras (2019) puntualiza que, el desarrollo motor responde a cambios experimentados por el individuo conforme avanza su vida. Para Bernate (2021), el desarrollo motor está influenciado por valores y creencias culturales y las actividades prácticas que esta genera. Conforme a lo planteado por Díaz et al. (2020) el desarrollo motor nace fruto de un proceso educativo el cual propicia el incremento de las habilidades físicas.

Las diferencias son muy pocas y están dadas por diferenciación de enfoque, es decir, que unos autores manifiestan que el desarrollo motor es un proceso educativo en el que las habilidades motrices básicas experimentan cambios; sin embargo, otros autores expresan que este proceso se presenta en las capacidades físicas básicas. Aquí se observan solo una diferenciación desde el enfoque conceptual que al final termina en lo mismo, es decir, en que el desarrollo afecta tanto las habilidades motrices básicas, como a las capacidades físicas básicas. En torno a esto, Herrera y Terán (2020) hacen hincapié en que en el proceso de desarrollo motor se desarrollan habilidades físicas y cognitivas. Asimismo, Coronado (2023) dice que el desarrollo motor representa un acontecimiento en el que se producen cambios en las habilidades y capacidades motoras.

Las acciones motrices y actividades realizadas en las diferentes edades inician desde el nacimiento, cuando el niño comienza a mover su cabeza, pies y manos, logrando con el tiempo, llegar a rodar, reptar, sedestar, cuadrupedar, bipedar, caminar, saltar, correr, trepar, agarrar, lanzar, atrapar, manipular objetos, franquear obstáculos, manipular herramientas de trabajo, bailar, pintar, dibujar, cortar, enhebrar y participar en actividades físico deportivas más complejas. Todo esto logrado gradualmente desde 0 hasta 7 años. A partir de ahí, las habilidades y capacidades se van incrementando permitiendo que el individuo pueda realizar acciones, participar en actividades y tareas mucho más complejas. Ya a partir de la aparición de la adultez, inicia un ciclo de disminución del desarrollo motor que se había alcanzado, es decir, comienza una involución de las habilidades y capacidades físicas que puede empeorar en la medida en que la persona contrae enfermedades como la diabetes tipo 2, sarcopenia, sobrepeso, obesidad, entre otras que, con la práctica de actividad física constante se puede prevenir su aparición y ralentizar el proceso de involución del desarrollo motor. Al respecto, Coronado (2023a) expresa que “El desarrollo motor es un proceso complejo, que va desde los movimientos básicos en los primeros meses de vida hasta el desarrollo de habilidades motoras

especializadas en la edad adulta” (p. 300). Por su parte Coronado (2023b) manifiesta que “Las etapas del desarrollo cognitivo influyen directamente en la adquisición de habilidades motoras, ya que los adolescentes, en su afán de comprender el mundo que los rodea, se lanzan a explorar y perfeccionar sus destrezas físicas” (p. 37). Para Villera Coronado (2025) “El desarrollo motor es fundamental para mantener la autonomía y la calidad de vida en los adultos mayores. A medida que envejecemos, la función física y cognitiva disminuye, lo que aumenta el riesgo de caídas y enfermedades crónicas” (p. 803).

En relación a la propuesta esquemática de las etapas del proceso de desarrollo motor, aquí se presenta una estructura que indica cómo inicia el proceso del desarrollo motor partiendo del acto motor, hábito, aprendizaje y terminando en la acción motriz; otra vertiente, inicia con la percepción motriz, discriminación, acomodación y finalizando en la memoria motriz. En este sentido Avilés et al. (2014) expresa que “A lo largo de la filogénesis y de la ontogénesis, el sistema nervioso ha integrado e incorporará relaciones, o conexiones, entre el movimiento, la percepción y el medio ambiente” (p.731). Asimismo, para Reyes et al. (2028) la memoria motriz es la capacidad de fijar información sobre los fenómenos previamente percibidos y para ello se distinguir tres etapas que son: fijación, conservación y evocación.

CONCLUSIONES

Conforme a la información recabada a través de la revisión bibliográfica y ceñidos a los objetivos establecidos para la redacción de este estudio, el cual hace referencia a analizar la teoría y concepciones del desarrollo y la acción motriz conforme a distintas edades, se puede concluir que:

De acuerdo al objetivo específico 1: Presentar un análisis estadístico sobre los documentos encontrados y seleccionados que contenían información sobre las teorías y concepciones del desarrollo y la acción motriz se concluyó que, el 42.9 % de los documentos

empleados en el estudio fueron suministrados por la base de datos de Google Académico; el 39.3 % por Dialnet; un 7.1 % por Scielo; 7.1% por Redalyc y un 4.5 % documentos físicos. Implicando que, frente a este tema la base de datos de Google Académico y Dialnet son las que más información contienen y aportan; además, que entre los años del 2001 al 2025, los años donde mayor aporte hubo fueron el 2023 con un 17.9%; el 2020 con un 17.9%; el 2022 con 14.3%; el 2021 con 10.7%; el 2018 con un 10.7% y el 2025, 2015, 2010 y 2001 con 3.6% respectivamente.

Respecto al objetivo específico 2: Establecer similitudes y diferencias entre las teorías y concepciones del desarrollo y la acción motriz expuestas por los autores se concluyó que, las diferentes teorías aquí expuestas coinciden en que el desarrollo motor es un proceso sistemático que avanza según etapas de maduración experimentadas por el sistema nervioso central, en las que se van suscitando cambios que son propiciados por múltiples factores como el biológico, mental y sociocultural que a su vez, influyen en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades y capacidades físicas básicas; sin embargo, las diferencias establecidas giran en torno a cierta parcialidad, ya que algunas de las teorías abordadas aluden al desarrollo de habilidades físicas básicas y otras, al desarrollo de las capacidades físicas básicas, proponiéndolas como campos únicos e independientes en su desarrollo, pero en el fondo se comprende que dicho desarrollo es propiciado en ambos campos de forma natural y que las menciones que hacen las teorías sobre uno, no excluyen al otro, sino que, refuerza su coexistencia.

En referencia al objetivo específico 3: Categorizar las acciones motrices y actividades realizadas conforme a las diferentes edades se concluyó que, la matriz que fue generada y en la que se presentan las edades, acciones motrices y las actividades realizadas en correlación, establece una caracterización de las acciones motrices ejecutadas desde 0 años hasta los 7 años. Estas acciones van apareciendo de forma paulatina e inician con el control cefálico,

pasando por la rodada, reptación, sedestación, cuadrupedia, bipedestación, caminar, saltar, correr, hasta emplear estas habilidades en la realización de acciones coordinativas más complejas propias de la motricidad gruesa. Asimismo, comienzan el proceso de tocar, agarrar, lanzar, romper, cortar, rasgar, escribir, dibujar, pintar, amarrar, que son acciones motrices finas. Sin embargo, en esta tabla solo se muestra todo un arsenal de acciones realizadas desde el nacimiento, hasta los 7 años y poco se habla sobre las acciones realizadas entre los 8 años y la vida adulta. Se destaca que entre los 8 y 16 años aproximadamente, todas las habilidades adquiridas son utilizadas participar en actividades recreativas, sociomotrices y deportivas; de los 16 a los 50 años estas habilidades son empleadas como desempeño laboral o profesional, es decir, para realizar alguna labor que implique movimiento, simple o complejo. De los 50 años en adelante, estas habilidades son empleadas en actividades de mantenimiento de la condición física, es decir, en la realización de ejercicios físicos que coadyuven al mantenimiento de la amplitud del rango de movilidad, al fortalecimiento de las habilidades y capacidades físicas para no perder radicalmente la locomoción, el equilibrio, la fuerza, flexibilidad y resistencia, ya que a partir de esta edad el ser humano entra en una etapa degenerativa natural y la realización de actividad física ralentiza dicho proceso.

En torno al objetivo específico 4: Elaborar una propuesta esquemática que muestre las etapas del proceso de desarrollo motor se concluyó que, el esquema muestra el inicio del proceso del desarrollo motor visto desde dos perspectivas que finalmente convergen. En cada una de ellas se presenta una progresión que va desde lo más sencillo hasta lo más complejo. La primera, muestra el acto motor como el hecho inicial más sencillo, es decir, un movimiento particular que luego, con la práctica se convierte en un hábito y de ahí se consigue un aprendizaje que posteriormente, pasa a ser una acción motriz o capacidad de organizar y planificar movimientos en conjunto. De igual manera, se presenta la percepción motriz como un estímulo o primer contacto con el movimiento; luego entra en un proceso de discriminación o

diferenciación de los movimientos a través de la repetición, que le permite acostumbrarse; seguido de la acomodación, asignándole una función a cada movimiento para la realización de tareas específicas y, por último, la memoria motriz, que es la capacidad de guardar la información para luego recordarla o retomarla en el momento que sea necesario. Ambas líneas están relacionadas y muestran con claridad cómo se va construyendo la acción motriz y la memoria motriz desde una base lógica en la que el organismo va asimilando todo por medio de un proceso gradual ascendente.

Conforme al objetivo general: Analizar la teoría y concepciones del desarrollo y la acción motriz conforme a distintas edades, se puede decir que, la teoría y concepciones del desarrollo y la acción motriz han sido ampliamente estudiadas, fruto de los diversos comportamientos motores presentados por el ser humano en sus diferentes etapas del desarrollo, ajustados a diferentes circunstancias y contextos, poniendo en evidencia las capacidades motoras que han sido adquiridas y desarrolladas por el ser humano como ejemplo de su evolución y adaptación al medio geográfico, topográfico, climático, sociocultural, laboral y afectivo-emocional al que ha sido expuesto.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

José Luis Rosario Rodríguez: conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, software, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor no utilizó inteligencia artificial en ninguna parte del manuscrito.

REFERENCIAS

- Avilés, C., Ruiz, L., Navia, J., Rioja, N., & Sanz, D. (2024). *La pericia perceptivo-motriz y la cognición en el deporte: Del enfoque ecológico y dinámico a la enacción*. **Anales de Psicología**, 30(2), 725–737. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4658454>
- Bernate, J. (2021). *Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad*. **Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física**, 16(2), 643–661. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000200643&script=sci_arttext
- Calderón-Rehecho, A. (2022). *¿Qué relevancia tiene Dialnet Métricas en las Ciencias Sociales y Humanidades?* **Anuario ThinkEPI**, 16. <https://doi.org/10.3145/thinkepi.2022.e16a12>
- Cano-de-la-Cuerda, R., Molero-Sánchez, A., Carratalá-Tejada, M., Alguacil-Diego, I. M., Molina-Rueda, F., Miangolarra-Page, J. C., & Torricelli, D. (2015). *Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación*. **Neurología**, 30(1), 32–41. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213485312000114>
- Coronado, S. R. V. (2023). *Desarrollo motor: Desde una perspectiva integral*. **GADE: Revista Científica**, 3(4), 299–309. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9094333>
- Coronado, S. R. V. (2024). *El desarrollo motor en la adolescencia*. **GADE: Revista Científica**, 4(1), 35–52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10221449>
- de la Roche, M. M., & Benavides, M. C. C. (2021). *Estado del arte del método mixto en la investigación: Método cualitativo y método cuantitativo*. **Revista Semillas del Saber**, 1(1), 28–35. <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/317>
- Díaz, D. P., Martínez, P. Y. O., López, J. A. H., Castro, Z. E. R., Meza, E. I. A., Ortiz, L. R. M., & Buñuel, P. S. L. (2020). *Efecto de un programa de educación física con intensidad moderada vigorosa sobre el desarrollo motor en niños de preescolar*. **Retos**, (38), 363–368. (Archivo local)

- Encalada, R. E. C. (2018). *Incidencia del rol de la familia en el desarrollo motor de educandos de 3 y 4 años*. **Revista de Investigación, Formación y Desarrollo**, 6(2), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405710>
- Fazanes, A. C., Fernández, J. E. R., Vázquez, N. M., Núñez, A. R., & Gómez, C. A. (2022). *Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria*. **Retos**, (46), 218–226. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8545184>
- Founaud-Cabeza, M. P., Martín-Forcadell, S., & Canales-Lacruz, I. (2023). *Emociones, acción motriz y género en el alumnado de Educación Física de Primaria* (No. ART-2023-134424). <https://zaguan.unizar.es/record/126941>
- Franco Pérez, Á. M. (2023). *Google Académico: El buscador especializado para la ayuda a la investigación*. **Hospital a Domicilio**, 7(1), 35–47. <https://doi.org/10.22585/hospdomic.v7i1.188>
- Guillamón, A. R., Cantó, E. G., & López, P. J. C. (2018). *La educación física como programa de desarrollo físico y motor*. **EmásF: Revista Digital de Educación Física**, (52), 105–124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6408944>
- Hernández-Muñoz, A. E., Rangel-Alvarado, M. Á. A., Torres-García, L., Hernández-Martínez, G., Castillo-Ixta, P. K., Olivares-Moreno, L. L., & Sánchez-Morales, A. G. (2022). *Proceso para la realización de una revisión bibliográfica en investigaciones clínicas*. **Digital Ciencia@UAQRO**, 15(1), 50–61. <https://revistas.uaq.mx/index.php/ciencia/article/view/686>
- Herrera, J. T. G., & Terán, M. A. C. (2020). *Zona de desarrollo próximo: Características del guía, del aprendiz y de los procesos psicológicos superiores potencializados*. **EDUCAmazônia**, 25(2), 462–490. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7618411>

- Latash, M. L., Levin, M. F., Scholz, J. P., & Schöner, G. (2010). *Motor control theories and their applications*. **Medicina (Kaunas)**, 46(6), 382–392. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3017756/>
- Macías Merizalde, A. M., García Álvarez, I., Bernal Cerza, R. E., & Zapata Jaramillo, H. E. (2020). *La estimulación y el desarrollo motor fino en niños de 5 años*. **Conrado**, 16(74), 306–311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300306&script=sci_arttext
- Marca Ceras, R. D. P. (2019). *Desarrollo psicomotor de niños y niñas de 0 a 5 años*. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/0bbdfbbf-c444-4b68-8f32-1f35583de967>
- Niubò-Solé, J., Lavega-Burgués, P., & Sáenz-López, P. (2022). *Emociones en función del tipo de tarea motriz, experiencia deportiva y género*. **Apunts. Educación Física y Deportes**, 38(148), 26–33. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551670577004>
- Parlebas, P. (2001). *Léxico de praxiología motriz: Juegos, deporte y sociedad*. Paidotribo.
- Parlebas, P. (2022). *Une pédagogie des compétences motrices*. **Acción Motriz**, 20(1), 89–96. <https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/117>
- Parra, F. E. G., & Vizcaíno, C. F. G. (2021). *Conductas motrices de escolares y su relación con capacidades socioafectivas*. **Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía**, 6(2), 271–295. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953196>
- Pavez-Adasme, G., Hernández-Mosqueira, C., Torres, S., Paillacar, M., Concha, C., Cabrera, M., ... & Gómez-Álvarez, N. (2020). *Test de desarrollo motor aplicados en Chile entre 2014-2018: Una revisión sistemática*. **Revista Ciencias de la Actividad Física**, 21(1), 1–13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=525661706001>

- Reyes, A. M., Rodríguez, R. M. T., & Ramos, A. L. (2018). *La memoria motriz y el programa Educa a tu Hijo (revisión)*. **Olimpia**, 15(48), 29–
43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399853>
- Rijo, A. G., Cabrera, J. M. F., Moreno, J. L. H., Álvarez, G. S., & Lara, J. J. P. (2021). *(Re)pensar la competencia motriz*. **Retos**, (40), 375–
384. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7706231>
- Rodríguez, A. de J., Torres Gómez, E. J., & Rosario-Rodríguez, J. L. (2023). *Impacto de los juegos recreativos en el desarrollo motor de los estudiantes de primaria*. **MENTOR. Revista de Investigación Educativa y Deportiva**, 2(1), 739–
760. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6468>
- Romero, A. E. B., & Riquelme, R. U. (2019). *El taller de estimulación musical temprana según la metodología Suzuki: Una mirada desde la etapa sensorio-motriz según Piaget*. **Revista Internacional de Educación Musical**, 7(1), 35–
43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7573599>
- Rosario-Rodríguez, J. (2023). *Actividades óculo-manuales para desarrollar habilidades de motricidad fina en estudiantes de licenciatura en educación física*. **Dominio de las Ciencias**, 9(3), 159–
184. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3303>
- Tolosa-Guzmán, I. A., Perdomo-Hernández, M. M., & Trillos-Chacón, M. C. (2020). *Control motor en la prevención del desorden músculo-esquelético*. **Movimiento Científico**, 14(2), 45–52. <https://revmovimientocientifico.iberu.edu.co/article/view/mct.14203>
- Villera Coronado, S. R. (2025). *Desarrollo motor en el adulto mayor: Envejecimiento activo y saludable*. **GADE: Revista Científica**, 5(1), 802–
824. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/598>