



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 4
Octubre-Diciembre 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4
octubre-diciembre 2025

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

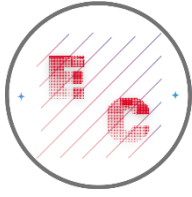
Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 4, octubre-diciembre 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4, 2025, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/8m2c5a59>

ESTRATEGIAS EFECTIVAS DE ENSEÑANZA PARA TUTORES UNIVERSITARIOS

EFFECTIVE TEACHING STRATEGIES FOR UNIVERSITY TUTORS

Fabiola Lydie Rochin Berumen

Adriana Mayeli Bouchan Gaeta

Luis Manuel Escareño Sánchez

México

Estrategias efectivas de enseñanza para tutores universitarios

Effective teaching strategies for university tutors

Fabiola Lydie Rochin Berumen

<https://orcid.org/0000-0002-8676-7768>

fabiolauaz@outlook.com

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas

México

Luis Manuel Escareño Sánchez

<https://orcid.org/0000-0002-6333-3625>

luisescareno@uaz.edu.mx

Universidad Autónoma de Zacatecas

México

Adriana Mayeli Bouchan Gaeta

<https://orcid.org/0009-0004-6984-4233>

bouchanmayeli@gmail.com

Universidad Autónoma de Zacatecas

Zacatecas

México

RESUMEN

La tutoría universitaria se ha consolidado como un componente clave para el acompañamiento académico y el desarrollo integral del estudiantado. Este artículo presenta hallazgos de una mesa de trabajo con diez tutores de distintas disciplinas participantes del Programa Institucional de Tutorías orientado a identificar estrategias efectivas para la práctica tutorial. Mediante un enfoque cualitativo se realizó un análisis temático de las contribuciones en un foro en línea. Emergieron cinco categorías centrales: (1) construcción de vínculo y clima de confianza; (2) personalización del acompañamiento y detección temprana de necesidades; (3) diseño de actividades activas y colaborativas; (4) retroalimentación formativa y seguimiento sistemático; y

(5) uso pedagógico de entornos virtuales. Los resultados muestran que la combinación de tutorías grupales e individuales, el uso de estrategias activas (proyectos, estudio de casos y comunidades de aprendizaje) y la retroalimentación oportuna favorecen la participación y la permanencia estudiantil. Se discuten coincidencias y matices con la literatura reciente y se proponen orientaciones prácticas para el fortalecimiento del Programa Institucional de Tutorías.

Palabras clave: Tutoría universitaria; estrategias pedagógicas; aprendizaje activo; retroalimentación formativa; educación superior.

ABSTRACT

University tutoring has established itself as a key component for academic support and the comprehensive development of students. This article presents findings from a roundtable discussion with ten tutors from different disciplines participating in the Institutional Tutoring Program, aimed at identifying effective strategies for tutoring. Using a qualitative approach, a thematic analysis of the contributions made in an online forum was conducted. Five core categories emerged: (1) building relationships and a climate of trust; (2) personalizing tutoring and early identification of needs; (3) designing active and collaborative activities; (4) formative feedback and systematic follow-up; and (5) pedagogical use of virtual environments. The results show that the combination of group and individual tutoring, the use of active strategies (projects, case studies, and learning communities), and timely feedback promote student participation and retention. Similarities and nuances with recent literature are discussed, and practical guidelines for strengthening the Institutional Tutoring Program are proposed.

Keywords: University tutoring; pedagogical strategies; active learning; formative feedback; higher education.

Recibido 12 de noviembre 2025 | Aceptado 25 de noviembre 2025 | Publicado 26 de noviembre 2025

INTRODUCCIÓN

A lo largo de los años, la tutoría universitaria ha pasado de ser una actividad secundaria a convertirse en un elemento primordial del proceso educativo en las instituciones de educación superior. En un entorno académico que presenta una gran variedad de desafíos y complejidades, los tutores juegan un papel fundamental al brindar orientación y apoyo a los estudiantes, la tutoría se concibe no solo como un medio para transmitir información, sino como un proceso integral que favorece tanto el desarrollo académico como personal de los estudiantes. Para ello, es necesario que los tutores implementen estrategias pedagógicas que estimulen la interactividad, la reflexión y el compromiso activo de los estudiantes (Ruffinelli et al., 2020). En este marco, la Universidad Autónoma de Zacatecas ha puesto en marcha un Programa Institucional de Tutoría, cuya finalidad es fortalecer la formación integral de sus estudiantes.

Este programa se centra en reducir el rezago académico y los índices de reprobación, al tiempo que busca mejorar la eficiencia terminal. Para alcanzar estos objetivos, es crucial contar con un documento que formalice las actividades tutoriales, estableciendo criterios y directrices que guíen el funcionamiento de la tutoría académica, este enfoque organizado garantiza que la tutoría sea parte de un sistema global de apoyo al estudiante. El tutor debe desempeñar un papel que trascienda el mero hecho de proporcionar información, debe convertirse en un mentor y guía que ayude a los estudiantes a enfrentar los retos académicos y personales que surgen durante su experiencia universitaria. Para que esto sea posible, es esencial que se establezcan relaciones de confianza, donde los estudiantes se sientan cómodos al expresar sus inquietudes y problemas, esta interacción personal es fundamental, ya que crea un entorno propicio para el aprendizaje, donde los estudiantes pueden explorar sus intereses y desarrollar habilidades críticas. Es importante que los tutores reconozcan la singularidad de cada estudiante, quienes provienen de diversos contextos y tienen diferentes estilos de aprendizaje.

Por lo tanto, es esencial adoptar un enfoque personalizado que adapte las estrategias a las necesidades individuales de cada alumno (González-Morga et al., 2024). Esto implica identificar las barreras que puedan estar obstaculizando el aprendizaje y aplicar soluciones adecuadas para superarlas (Álvarez-Pérez et al., 2023). La tutoría debe abordar no solo el aspecto académico, sino también las dimensiones emocionales y sociales que pueden afectar el rendimiento del estudiante (Rivas y Mendoza, 2025). La capacitación de los tutores es un aspecto determinante que impacta la calidad de la tutoría, los tutores deben poseer un conjunto variado de competencias que les permitan atender las diversas necesidades de sus estudiantes (Godoy et al., 2021). Estas competencias abarcan habilidades interpersonales, técnicas para resolver conflictos, estrategias motivacionales y metodologías de enseñanza efectivas. La formación continua es esencial para que los tutores se mantengan al día con las mejores prácticas y enfoques pedagógicos (Naranjo, 2021). El Programa Institucional de Tutorías de la UAZ cuenta con un manual de procedimientos que garantiza la implementación efectiva de la tutoría, este documento detalla las funciones del tutor, sistematiza las actividades que se llevarán a cabo en la práctica tutorial y presenta los recursos de apoyo necesarios para realizar cada sesión. La formación de los tutores incluye un diplomado que les permite adquirir las habilidades necesarias para implementar la tutoría académica, asegurando que estén capacitados para ofrecer atención integral a los estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa. Además, la UAZ hace hincapié en la importancia de la capacitación constante y la actualización de los tutores como una estrategia para asegurar la calidad de la tutoría. Este enfoque no solo mejora la efectividad del tutor, sino que también contribuye a crear un entorno académico más cohesionado y sólido, donde los estudiantes se sientan apoyados y motivados.

La adaptabilidad de las estrategias de tutoría es un aspecto para atender las diversas necesidades de los estudiantes, las estrategias deben ser flexibles y personalizables, lo que permite a los tutores ajustar su enfoque según las circunstancias y el contexto de cada alumno.

Por ejemplo, la tutoría en línea ha surgido como una alternativa efectiva que permite a los tutores interactuar con los estudiantes de forma más flexible, brindando apoyo en horarios que se ajusten a sus rutinas (Roa, 2023). No obstante, la tutoría en línea también presenta desafíos significativos, como la falta de interacción cara a cara y la dificultad para establecer relaciones de confianza.

Para superar estas limitaciones, los tutores deben implementar estrategias que fomenten la interacción y el compromiso, utilizando foros de discusión, videoconferencias y actividades colaborativas en línea. Esto no solo mejora la calidad de la tutoría, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje del estudiante (Valenzuela et al., 2024). El Programa Institucional de Tutorías de la UAZ, al establecer pautas claras, busca asegurar que las estrategias de tutoría sean efectivas y se adapten a las necesidades de los estudiantes.

Esto incluye la implementación de tutorías tanto grupales como individuales, priorizando la atención personalizada para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades académicas, como bajo rendimiento o problemas de adaptación (Valladares et al., 2022). En el ámbito de la educación a distancia y las modalidades virtuales, la tutoría adquiere una nueva dimensión, la construcción de confianza entre el docente y el estudiante se vuelve esencial para el éxito de la tutoría en entornos virtuales (Peralta et al., 2022). Los tutores deben adoptar estrategias que fomenten un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo, donde los estudiantes se sientan motivados a involucrarse activamente en su proceso educativo (Muñoz et al., 2023).

Las actividades prácticas y experienciales son fundamentales para estimular la participación activa de los estudiantes en entornos virtuales. Estas actividades permiten a los estudiantes aplicar conceptos teóricos en situaciones reales, lo que mejora su comprensión y retención del conocimiento (Valencia y Valverde, 2021). Asimismo, las actividades grupales pueden facilitar la creación de una comunidad de aprendizaje, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes (Vallejo et al., 2020). La retroalimentación también

desempeña un papel crucial en la tutoría en línea, los tutores deben establecer mecanismos de evaluación que no solo midan el rendimiento académico, sino que también ofrezcan a los estudiantes información valiosa sobre su progreso y áreas de mejora (Da Re y Gerosa, 2021).

La retroalimentación oportuna y constructiva puede ser determinante en el éxito académico y en la permanencia de los estudiantes en la universidad. Las universidades deben adoptar diversos modelos de tutoría que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, esto implica un enfoque más personalizado que considere las particularidades de cada alumno, promoviendo así un aprendizaje más significativo. La implementación de modelos de tutoría que integren metodologías variadas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje reflexivo, puede enriquecer la experiencia de tutoría.

El Programa Institucional de Tutorías de la UAZ se concibe como una articulación de acciones y esfuerzos a nivel institucional, con una misión y visión que buscan facilitar trayectorias escolares exitosas. Este programa establece objetivos claros, como ofrecer atención a las necesidades de los estudiantes y generar condiciones institucionales para el ejercicio de la tutoría en las Unidades Académicas. La Ley Orgánica de la UAZ establece principios que fundamentan la atención integral a los estudiantes, enfatizando la necesidad de inculcar valores universales y un espíritu de servicio social. Estas disposiciones legales respaldan la importancia de la tutoría como un componente esencial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Además, el Programa Institucional de Tutorías incluye objetivos generales y específicos que buscan atender las problemáticas que afectan el desempeño académico, así como generar un sistema eficiente de detección y seguimiento de las necesidades de los estudiantes. Este enfoque integral es fundamental para abordar no solo las dificultades académicas, sino también los aspectos personales y sociales que pueden influir en el rendimiento escolar. El objetivo de la presente investigación es identificar y analizar las estrategias efectivas que los tutores universitarios deben implementar para mejorar la calidad

de la tutoría académica y fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en la Universidad Autónoma de Zacatecas.

METODOLOGÍA

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo para investigar las estrategias efectivas que los tutores universitarios implementan, el objetivo principal fue identificar y analizar las prácticas de tutoría que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes. La población del estudio incluyó tutores académicos que participan en el Programa Institucional de Tutorías de la UAZ y tutores de otras instituciones a nivel nacional como la Universidad Autónoma de Guadalajara y el Instituto Politécnico Nacional. Se organizó una mesa de trabajo que reunió a diez tutores experimentados de diversas disciplinas académicas a nivel estatal y nacional, asegurando así una muestra representativa que reflejara diferentes enfoques y experiencias en la tutoría. Para la recolección de datos, se utilizó una mesa de trabajo en línea en formato de foro, donde los tutores compartieron sus experiencias y estrategias en la tutoría, durante esta sesión, se promovió un diálogo abierto que permitió a los tutores discutir las prácticas que consideran efectivas, así como los desafíos que enfrentan en su labor. La recolección de datos se llevó a cabo en varias etapas, en la primera etapa, se planeó el evento académico, y se informó a los participantes sobre el propósito del estudio, garantizando la confidencialidad de sus respuestas.

La mesa de trabajo se llevó a cabo en un entorno adecuado que facilitó la participación activa de los tutores. Durante la sesión, se registraron las discusiones y se tomaron notas sobre las experiencias compartidas y las estrategias mencionadas. Posteriormente, las grabaciones de la mesa de trabajo se transcribieron para su análisis, identificando patrones y temas recurrentes en las experiencias y estrategias compartidas por los tutores. Se aseguró que todos los participantes brindaran su consentimiento informado antes de participar en la mesa de

trabajo, se respetó la confidencialidad y el anonimato de los tutores, y se les informó que podían retirarse de la actividad en cualquier momento sin repercusiones.

RESULTADOS

Del análisis cualitativo de los informes y relatos de los tutores emergieron cinco categorías principales que describen prácticas de acompañamiento académico y psicosocial percibidas como efectivas. 1. Vínculo y clima de confianza. La instauración de una relación basada en respeto, cercanía y comunicación empática se identificó como factor inicial y determinante para abordar temores académicos, dudas vocacionales y situaciones personales.

Estrategias recurrentes fueron rituales de apertura de sesión, negociación explícita de acuerdos de convivencia y disponibilidad horaria flexible del tutor; dichos elementos facilitaron la expresión de dificultades y la adhesión a las intervenciones recomendadas. 2.

Personalización y detección temprana. Los tutores utilizaron instrumentos de diagnóstico rápido (encuestas breves, entrevistas iniciales) para identificar estilos de aprendizaje, brechas conceptuales y factores psicosociales que podrían afectar el desempeño.

Con base en esta detección se ajustaron metas individuales, se diseñaron itinerarios de trabajo diferenciados y, cuando fue necesario, se derivó a los estudiantes a servicios institucionales de apoyo. 3. Actividades activas y colaborativas. Se privilegiaron actividades orientadas a la aplicación práctica y al aprendizaje social, proyectos cortos, estudios de caso, microtarefas reflexivas y comunidades de aprendizaje con foros asincrónicos— que permitieron la construcción compartida de significados y el desarrollo de habilidades metacognitivas y colaborativas. 4. Retroalimentación formativa y seguimiento. Los avances más consistentes se observaron cuando la retroalimentación fue específica, basada en evidencias y vinculada a criterios observables, y cuando se acompañó de fijación de metas y recordatorios sistemáticos.

Instrumentos como bitácoras y rúbricas compartidas facilitaron el seguimiento continuo y la visibilización de progresos y necesidades de ajuste. 5. Entornos virtuales con intención pedagógica. Las plataformas digitales se utilizaron estratégicamente para combinar tutorías síncronas y asincrónicas, almacenar recursos y mantener una comunicación ágil. El empleo de rúbricas, listas de verificación compartidas y foros moderados orientados a la co-construcción de saberes contribuyó a mejorar la organización del trabajo y la participación estudiantil. En conjunto, estas dimensiones —vínculo, personalización, actividades colaborativas, retroalimentación estructurada y mediación tecnológica intencional— conforman un patrón de prácticas que los tutores reportaron como efectivas para atender tanto dificultades académicas como demandas vocacionales y psicosociales. Estos resultados sugieren la pertinencia de integrar mecanismos de detección temprana y seguimiento sistemático en los programas de tutoría; futuros estudios deberían evaluar empíricamente el impacto de este conjunto de prácticas sobre indicadores objetivos de rendimiento y retención.

DISCUSIÓN

Los hallazgos convergen con la literatura reciente en varios puntos. Primero, la centralidad del vínculo y del rol del tutor como mediador pedagógico coincide con las representaciones del rol y estrategias descritas por Zoido et al. (2022). Segundo, la personalización del acompañamiento y la detección temprana de necesidades se alinean con la tutoría invertida como experiencia de innovación que mejora la satisfacción del alumnado (Montiel, 2023) y con enfoques inclusivos que atienden barreras psicopedagógicas (Mero y Briones, 2021). Tercero, la promoción de actividades activas y colaborativas mediante foros y comunidades de aprendizaje dialoga con la evidencia sobre interacción significativa y aprendizaje social (Moreira et al., 2024) y con el desarrollo de competencias personales y profesionales (Martínez-Clares et al., 2022). Cuarto, el carácter formativo de la

retroalimentación y su vínculo con permanencia y rendimiento académico refuerzan lo reportado por autores como Farias et al., (2021) y la sistematización de estrategias de acompañamiento en el primer año universitario (Álvarez y López, 2022). Quinto, el uso intencional de entornos virtuales y la combinación de tutorías grupales e individuales es consistente con evaluaciones de la tutoría en ambientes virtuales (Muñoz-Basols y Gutiérrez, 2024), así como con la atención integral y modelos mixtos reportados por autores como Espinoza et al., (2025) y la articulación del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación superior (Mallo, 2020). En conjunto, los resultados aportan evidencia contextualizada que respalda una tutoría centrada en el estudiante, basada en relaciones de confianza, personalización, tareas auténticas y retroalimentación continua. No obstante, persisten retos: formación continua de tutores (Soto et al, 2020), institucionalización de tiempos y cargas de trabajo, y mecanismos de derivación oportuna para casos que requieren apoyo especializado.

CONCLUSIONES

La efectividad de la tutoría universitaria se sustenta en la integración de cinco componentes: vínculo de confianza, atención personalizada, aprendizaje activo y colaborativo, retroalimentación formativa con seguimiento, y aprovechamiento pedagógico de entornos virtuales. La evidencia cualitativa sugiere que la combinación de tutorías grupales e individuales, junto con diagnósticos tempranos y micro-metas, incrementa la participación y favorece la permanencia. Se recomienda: (a) fortalecer la formación permanente de tutores; (b) sistematizar instrumentos de diagnóstico, rúbricas y bitácoras; (c) consolidar canales de derivación interinstitucional; y (d) monitorear indicadores de proceso y resultado del Programa Institucional de Tutorías.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés relacionados con la elaboración o publicación del presente trabajo.

Declaración de contribución a la autoría

Dra. Fabiola Lydie Rochin Berumen: Administración del proyecto, conceptualización, supervisión, análisis formal, metodología, visualización, escritura (borrador original), escritura (revisión del borrador y revisión/corrección), autor de correspondencia. M. en C. Adriana Mayeli Bouchan Gaeta: Supervisión, análisis formal, metodología, visualización, escritura (borrador original), escritura (revisión del borrador y revisión/corrección). Dr. Luis Manuel Escareño Sánchez: Supervisión, análisis formal, metodología, visualización, escritura (borrador original), escritura (revisión del borrador y revisión/corrección).

Financiación

Los autores declaran no haber recibido financiación de instituciones públicas, privadas ni corporativas para la realización ni la publicación de este artículo.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Este artículo se fundamenta en un análisis crítico de la literatura existente y en la experiencia profesional en tutorías; no implicó la recolección de datos primarios ni la participación de sujetos humanos o animales que requirieran aprobación por un comité de ética. Se utilizaron herramientas de inteligencia artificial únicamente para correcciones gramaticales menores; los autores revisaron, aprobaron y son los responsables de todas las modificaciones realizadas. Cuando se emplean ejemplos o casos prácticos, éstos se presentan de forma anónima y respetando la confidencialidad de las personas involucradas. Por tanto, no aplica la aprobación ética institucional para este estudio.

REFERENCIAS

- Álvarez Pérez, P. R., y López Aguilar, D. (2022). Tutoría y proyecto formativo del alumnado universitario: la importancia de comenzar bien. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/34759>
- Álvarez-Pérez, P. R., González-Benítez, N., y López-Aguilar, D. (2023). Perspectivas y retos de una universidad inclusiva desde un enfoque psicopedagógico. *Revista Costarricense de Orientación*, 2(2). <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/34760>
- Da Re, L., y Gerosa, A. (2021). *La Tutoría Formativa para la mejora del rendimiento académico*. La educación en Red. Realidades diversas, horizontes comunes.
- Espinoza, S. N. L., González, I. D. B., y Farinango, J. E. T. (2025). Más allá del aula: Modelo de tutorías integrales para la Educación Superior. *Revista Educación*, 49(2). <https://doi.org/10.15517/revedu.v49i2.60881>
- Farías, J., Moya, C., Suid, N., y Santelices, B. (2021, November). Evaluación de resultados de las tutorías académicas grupales y de apoyo personalizado: una contribución a la permanencia estudiantil en la educación superior. En *Congresos CLABES*. Recuperado de <https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/3416>
- Godoy, J., Vidal, A., Illesca, M., Espinoza, E., y Flores, L. (2021). Rol de tutor par: experiencia de estudiantes de medicina. *Revista médica de Chile*, 149(5), 765-772. <http://dx.doi.org/10.4067/s0034-98872021000500765>
- González-Morga, N., González-Lorente, C., Martínez-Clares, P., y Pérez-Cusó, J. (2024). Tutoría invertida en educación superior: Satisfacción del alumnado en una experiencia de innovación educativa. *Revista Electrónica Educare*, 28(1), 107-126. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.28-1.17280>
- Rivas, I. B. G., y Mendoza, L. B. (2025). Rendimiento académico y su incidencia en la deserción de los estudiantes de primer semestre del Instituto Superior Tecnológico Tena. *Revista*

Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 7(2), 109-128.

<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v17i2.1416>

Roa Rivera, R. I. (2023). La tutoría académica universitaria en tiempos de covid-19: oferta y promoción de los servicios educativos y apoyos institucionales. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(27).

<https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1686>

Martínez-Clares, P., Pérez Cusó, F. J., y González-Lorente, C. (2022). Las competencias tutoriales del docente universitario. Validación de una herramienta. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e03.4028>

Mallo, L. M. (2020). La tutoría universitaria en el proceso enseñanza-aprendizaje: Una estrategia de afiliación institucional y cognitiva en la Universidad Nacional de La Matanza.

Mero, R. C. S., y Briones, M. F. B. (2021). Estrategias de la orientación psicopedagógica dentro de la función tutorial. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 560-581.

Montiel, S. A. N. T. I. A. G. O. (2023). Ocho recomendaciones para el Plan Nacional de Tutorías. SANTIAGO.

Moreira, C. M. C., Zamora, A. F. A., Carolina, D., Pazmiño, C., Arroyo, N. Y. Q., Campuzano, K. J. C., y López, M. V. D. (2024). Aprendizaje Colaborativo en Entornos Educativos: Conceptos Claves, Principios. *Journal of the Learning Sciences*, 9(4), 403-436.

Muñoz-Basols, J., y Gutiérrez, M. F. (2024). Interacción en entornos virtuales de aprendizaje. *La enseñanza del español mediada por tecnología* (pp. 186-217).

Muñoz, L. A., Mesía, L. H., y Gonzales, O. V. (2023). Sistematización de estrategias de acompañamiento y monitoreo del desempeño académico de estudiantes universitarios de primer año. *Spirat. Revista Académica de Docencia y Gestión Universitaria*, 1(1), 27-38.

- Naranjo, A. F. N. (2021). Tutoría académica en la educación superior: el rol del autor académico, tutor pedagógico y del estudiante en la modalidad a distancia. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 64-75.
- Peralta, F. M. S., Patraca, G. A. H., y Martínez, C. E. H. (2022). Evaluación de la tutoría académica en entornos virtuales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9617-9637.
- Ruffinelli, A., Morales, A., Montoya, S., Fuenzalida, C., Rodríguez, C., López, P., y González, C. (2020). Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. *Perspectiva educacional*, 59(1), 30-51. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.1-art.1004>
- Soto, L. C., Santos, S. C., y Pérez, R. O. (2020). Profesionalización de la función orientadora del tutor en la Educación Superior. (Original). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 897-908.
- Valencia, E. S., y Valverde, G. D. R. (2021). La tutoría en la educación superior como estrategia para la formación personal y profesional. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12548-12572.
- Valenzuela, G. C., López, M. E. F., Heredia, F. H., Castro, C. Y. G., y Saldaña, Y. G. V. (2024). Atención Integral al Estudiante Universitario: Tutorías Grupales e Individuales como Estrategia de Apoyo. *Emergentes-Revista Científica*, 4(4), 47-60.
- Valladares, A. L. R., Álvarez, I. G., Moreira, Y. A., y Urdanivia, Y. D. (2022). La tutoría académica en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(Suplemento 1), 298-306.
- Vallejo, A., Pogliani, C., y Jubert, A. (2020). La interacción en comunidades de aprendizaje: los foros de discusión. Recuperado de <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/2075.pdf>.

Zoido, P., Flores, I., Hevia, F. J., Székely, M., y Castro, E. (2022). Tutorías remotas con medios de baja tecnología para acelerar los aprendizajes: *Evidencia para El Salvador* (No. IDB-WP-1427). *IDB Working Paper Series*.