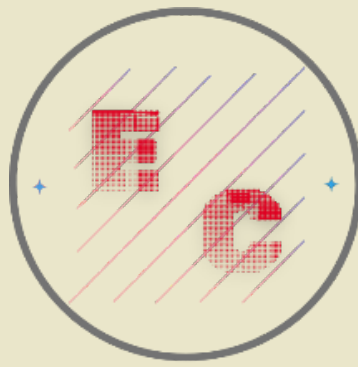




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 4
Octubre-Diciembre 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4
octubre-diciembre 2025

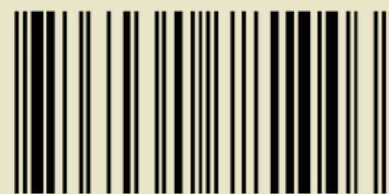
Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

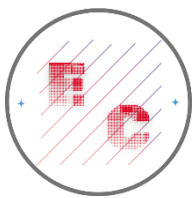
Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 4, octubre-diciembre 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 3, 2025, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/qvtcn007>

**ESCASEZ DE LECTURA EN COLEGIOS FISCALES: FACTORES ASOCIADOS,
BRECHAS Y ESTRATEGIAS DE MEJORA EN ECUADOR Y AMÉRICA LATINA;
UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA**

**SCARCITY OF READING IN PUBLIC SCHOOLS: ASSOCIATED FACTORS,
EDUCATIONAL GAPS, AND STRATEGIES FOR IMPROVEMENT IN ECUADOR AND
LATIN AMERICA—A LITERATURE REVIEW**

Teresa Verónica Villamarín Lucas

Valeria Estefania Ponce Ponce

Klever Ignacio Anchundia Choez

María Leonor Castro Medranda

Bonnie Mariuxi Medina Pinargote

Alex Iván Cahuasquí Briones

Ecuador

Escasez de lectura en colegios fiscales: factores asociados, brechas y estrategias de mejora en Ecuador y América Latina: una revisión bibliográfica
Scarcity of reading in public schools: associated factors, educational gaps, and strategies for improvement in Ecuador and Latin America: a literature review

Teresa Verónica Villamarín Lucas

teresa.villamarin@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-4703-1978>

Investigador Independiente

Ecuador

Klever Ignacio Anchundia Choez

klever.anchundia@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-3456-7184>

Investigador Independiente

Ecuador

Bonnie Mariuxi Medina Pinargote

bonnie.medina@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7585-7868>

Universidad Técnica de Manabí

Ecuador

Valeria Estefania Ponce Ponce

valeriae.ponce@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-6035-1301>

Investigador Independiente

Ecuador

María Leonor Castro Medranda

mariale.castro@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-5962-0218>

Investigador Independiente

Ecuador

Alex Iván Cahuasquí Briones

alex.cahuasquib@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5546-5925>

Universidad Técnica de Manabí

Ecuador

RESUMEN

El presente artículo realiza una revisión bibliográfica sobre la escasez de lectura en los colegios fiscales de Ecuador y América Latina, identificando los principales factores asociados, las

brechas educativas y las estrategias de mejora implementadas. Los resultados evidencian que la pobreza, la falta de infraestructura escolar, la escasa capacitación docente y la limitada cultura lectora en el hogar son elementos determinantes en los bajos niveles de comprensión lectora. Asimismo, se destacan las desigualdades entre instituciones públicas y privadas, así como entre zonas urbanas y rurales. Finalmente, se analizan estrategias efectivas, como la mediación docente, el uso de tecnologías educativas y la implementación de políticas públicas sostenibles. El estudio concluye que es necesario fortalecer la formación docente y promover programas integrales que garanticen el acceso equitativo a la lectura.

Palabras clave: escasez de lectura; colegios fiscales; brechas educativas; mediación docente; políticas públicas.

ABSTRACT

This article presents a bibliographic review on the scarcity of reading in public schools in Ecuador and Latin America, identifying the main associated factors, educational gaps, and improvement strategies implemented. The findings reveal that poverty, inadequate school infrastructure, insufficient teacher training, and the limited reading culture at home are key elements contributing to low reading comprehension levels. Additionally, disparities between public and private institutions, as well as between urban and rural areas, are highlighted. Finally, effective strategies such as teacher mediation, the use of educational technologies, and the implementation of sustainable public policies are discussed. The study concludes that strengthening teacher training and promoting comprehensive programs that ensure equitable access to reading are essential for improving literacy outcomes.

Keywords: reading scarcity; public schools; educational gaps; teacher mediation; public policies.

Recibido: 3 de noviembre 2025 | Aceptado: 21 de noviembre 2025 | Publicado: 22 de noviembre 2025

INTRODUCCIÓN

La lectura es una de las habilidades más fundamentales para el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes, y su escasez en los colegios fiscales de América Latina, especialmente en Ecuador, representa un reto significativo para los sistemas educativos. A pesar de los esfuerzos de diversas políticas públicas en la región, los informes de evaluaciones estandarizadas, como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la OCDE, revelan una persistente deficiencia en los niveles de comprensión lectora, especialmente entre los estudiantes de entornos socioeconómicos más vulnerables. En el contexto ecuatoriano, el informe ERCE 2019 (LLECE-UNESCO, 2020) mostró que un alto porcentaje de estudiantes en las escuelas públicas no alcanzan los niveles de competencia esperados en lectura, lo que resalta la urgencia de abordar este déficit.

Según el informe PISA 2018, los estudiantes de Ecuador, junto con otros países de América Latina, enfrentan dificultades no solo en el acceso a libros y recursos educativos, sino también en la falta de una cultura lectora tanto en el hogar como en el entorno escolar (OEI, 2020). Esto ha llevado a una brecha significativa en los resultados educativos entre las escuelas públicas y privadas, lo cual afecta la equidad educativa en la región (García & Sánchez, 2019). La lectura es crucial, no solo para el rendimiento académico en diversas áreas del conocimiento, sino también para el desarrollo de habilidades críticas necesarias para la vida profesional y personal de los estudiantes (Mendoza, 2018).

Investigaciones previas han identificado múltiples factores asociados a la escasez de lectura en las escuelas fiscales, entre los que destacan la falta de bibliotecas adecuadas, la escasa capacitación docente en técnicas de mediación lectora y la limitada oferta de tiempo dedicado a la lectura (Rivas, 2019; Paredes & Hernández, 2021). Además, las políticas educativas enfocadas en la mejora de la lectura, como el programa "Juntos Leemos" en

Ecuador, han tenido resultados dispares, lo que sugiere la necesidad de un enfoque más integral y sostenido a largo plazo (Ministerio de Educación de Ecuador, 2022).

La presente revisión bibliográfica busca analizar las causas subyacentes de la escasez de lectura en los colegios fiscales, con especial énfasis en las brechas existentes en Ecuador y América Latina, y explorar las estrategias que han mostrado ser efectivas en la mejora de los niveles de lectura en estos contextos educativos.

METODOLOGÍA

Esta revisión bibliográfica se llevó a cabo utilizando un enfoque narrativo, con el objetivo de sintetizar y analizar las principales investigaciones y estudios sobre la escasez de lectura en los colegios fiscales de Ecuador y América Latina. El proceso de revisión se realizó en varias fases, las cuales se describen a continuación:

Se establecieron criterios de inclusión y exclusión para la selección de estudios relevantes. Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

Investigaciones publicadas entre 2012 y 2025, que aborden la temática de la lectura en colegios fiscales, con un enfoque en Ecuador y América Latina.

Estudios que analicen factores asociados a la escasez de lectura, como la mediación docente, la infraestructura educativa, los hábitos familiares y las políticas públicas.

Informes de evaluación educativa estandarizada como PISA (OCDE), ERCE (LLECE-UNESCO) y evaluaciones nacionales.

Estudios empíricos y revisiones sistemáticas que incluyan muestras de estudiantes de colegios fiscales y públicos.

Se excluyeron aquellos trabajos que no abordaran específicamente el contexto educativo latinoamericano o que no estuvieran orientados a la educación básica o secundaria.

Fuentes de Información

Para la recopilación de información se utilizaron diversas bases de datos académicas y fuentes confiables. Entre las principales fuentes se incluyeron:

Base de datos académicas como Scopus, ERIC, SciELO y Google Scholar, que ofrecen acceso a artículos revisados por pares y documentos de alta calidad.

Informes de organismos internacionales como la OCDE (PISA), la UNESCO (ERCE) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que proporcionan datos relevantes sobre el desempeño educativo en lectura en América Latina.

Documentos de políticas públicas del Ministerio de Educación de Ecuador, específicamente aquellos relacionados con los programas de fomento de la lectura, como el programa "Juntos Leemos".

Para la búsqueda de palabras claves se empleó una estrategia de búsqueda avanzada utilizando una combinación de palabras clave en español e inglés. Las palabras clave incluyeron:

"Lectura escolar", "hábito lector", "escuelas fiscales", "educación básica Ecuador", "comprensión lectora", "PISA 2018", "ERCE 2019", "brechas educativas", "políticas públicas lectura".

También se utilizaron términos más específicos como "bibliotecas escolares", "mediación docente", "educación en América Latina", "desigualdad educativa" y "Ecuador".

La búsqueda se realizó con filtros de tipo de documento (artículos científicos, informes y revisiones), idioma (español e inglés) y periodo de publicación (2012-2025).

Proceso de Selección y Análisis

El proceso de selección de los estudios se realizó en tres fases:

Búsqueda inicial: Se recopilaron todos los artículos y estudios disponibles utilizando las palabras clave y las bases de datos mencionadas.

Revisión de títulos y resúmenes: Se filtraron los estudios más relevantes basándose en su título y resumen, eliminando aquellos que no cumplían con los criterios establecidos (fuera del ámbito geográfico, años fuera de rango, o estudios irrelevantes).

Revisión completa de los estudios seleccionados: Los estudios restantes fueron leídos y analizados en detalle, prestando especial atención a los métodos utilizados, los resultados obtenidos y las conclusiones sobre la escasez de lectura en los colegios fiscales de la región.

Una vez completada la selección, los estudios fueron organizados por categorías temáticas: factores socioeconómicos, mediación docente, políticas educativas y estrategias de mejora.

Finalmente, el análisis de los estudios seleccionados se realizó utilizando un enfoque de análisis temático, con el fin de identificar patrones, tendencias y factores recurrentes en los estudios. Se organizaron los resultados en los siguientes temas clave:

Factores asociados a la escasez de lectura: Incluye barreras socioeconómicas, la falta de recursos educativos y la infraestructura deficiente en las escuelas fiscales.

Políticas públicas de fomento a la lectura: Evaluación de programas como "Juntos Leemos" y otros proyectos nacionales e internacionales en Ecuador.

Intervenciones efectivas: Estrategias que han mostrado éxito en mejorar los niveles de lectura, como la mediación docente, el uso de bibliotecas escolares y el tiempo dedicado a la lectura.

Este enfoque permitió identificar no solo las causas subyacentes de la escasez de lectura, sino también las estrategias más efectivas para mejorar el acceso y la calidad de la lectura en los colegios fiscales.

La calidad de los estudios fue evaluada a través de una revisión crítica de sus métodos, muestra y resultados. Se prestó especial atención a la validez interna y externa de los estudios, considerando su relevancia y aplicabilidad al contexto educativo ecuatoriano y latinoamericano.

Se utilizó una herramienta de evaluación de calidad basada en las pautas del CASP (Critical Appraisal Skills Programme) para revisiones sistemáticas.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación muestran que los estándares de presentación guardan un contenido estilístico, teórico y metodológico que está relacionado con la forma en que se diseñan y realizan los estudios, aunque no tienen un carácter prescriptivo de manera explícita, independientemente de que sean comunes, cuantitativos, cualitativos o mixtos. Si bien estudios como los de Bazerman (1987) y Madigan, Johnson y Linton (1995) ya advertían que la APA favorecía la construcción de cierto tipo de conocimientos mediante recomendaciones editoriales, los estándares ideados y formalizados en el año 2008 por la asociación se presentan como elementos que refuerzan esos planteamientos desde la cuestión metodológica.

Así, se discute que el estilo APA encuentra su principal aplicación en los estándares de presentación, que tratan de esclarecer cuestiones particularmente metódicas. Esto contribuye a la configuración académica de los campos que los adoptan, y especialmente del psicológico, ya que los produce. Autores como Hook, Davis y van Tongeren (2024) señalan que el dominio de los saberes investigativos es fundamental para que un individuo se integre y aporte en un campo de estudio específico. La integración del estilo APA como una habilidad fundamental en la cultura académica influye en la construcción de los campos de estudio (véase Appleby, 2014; 2010; Bangasser et al., 2016; Ciarocco, 2022; Kazak, 2018 Landrum, 2021; 2013). Aunque esto no es suficiente, pues otros más como Sizemore y Lewandowski (2009), han argumentado, al referirse al aprendizaje de la metodología, que este dominio no es sinónimo de integración académica, debido a que no siempre influye en las actitudes.

En este sentido, la construcción de la legitimidad científico-disciplinar no se da exclusivamente a partir de la generación de conocimiento nuevo según ciertas reglas, pues influyen elementos concernientes a la subjetividad de los individuos, tales como sus actitudes. No obstante, la APA no solo configura el campo psicológico mediante reglas explícitas, sino que se vale de prácticas concretas e insistencias metodológicas reiterativas, particularmente para lo cuantitativo.

El elemento más frecuente sobre el que insiste la asociación es la relevancia de la investigación empírica, base reconocida del discurso y la epistemología del campo psicológico (Bazerman, 1987; Madigan, Johnson & Linton, 1995), la cual tiene mayor impacto en el enfoque cuantitativo. Esta preferencia es reconocible históricamente desde los inicios de la APA, en sus intentos por configurar su estatuto epistémico de modo unificado (Green y Cautin, 2017; Pickren & Rutherford, 2018), pasando por su consolidación a mediados del siglo XX (Herman, 1995).

Tal inclinación se evidencia en el análisis efectuado, pues el manual insiste en las investigaciones empíricas (APA 2021; véase APA, 2025a; 2025b; 2019; 2010; APA Publications and Communications Board Working Group on Journal Article Reporting Standards, 2008). Esta actitud parece justificarse por la naturaleza de servicio que contiene la psicología, que, sin embargo, imposibilita un desarrollo integral del campo en términos holísticos, particularmente por arrinconar lo cualitativo y lo mixto. Los conocimientos generados en materia teórica, filosófica o metodológica se ven desplazados. Canales claves que configuran cualquier campo científico-disciplinar se opacan al no participar por entero de normas universales de validación epistémica.

La investigación empírica parece ser la norma en la actualidad, junto con sus estándares particularmente cuantitativo dada la naturaleza de sus objetos, los cuales incluso fueron los primeros en formularse (APA, 2010; véase Cooper, 2020; 2011). Sin embargo, la

hegemonía de lo empírico aún queda lejos de ser indiscutible, dado que no agota todas las dimensiones que configuran los campos de estudio ni la realidad misma. Pensadores como Novack (2005/1971) y Häder (2022) han insistido en que esta filosofía se ha coronado dominante en la investigación social y humana por la forma en que configura el conocimiento y por los objetos que son de su interés, además de su afinidad a los gobiernos occidentales (véase Herman, 1995).

A lo largo de su historia (Green & Cautin, 2017; Pickren & Rutherford, 2018; VandenBos, 2017), la APA ha movido sus prácticas y saberes producidos hacia espacios simbólicos de carácter inclusivo. En este ámbito, resulta posible señalar que el conocimiento investigativo incluye un carácter situado que participa de su propio contexto. La configuración histórica de los estándares muestra una construcción de la psicología direccionada por una pluralidad de miradas expertas, que, sin embargo, buscan una dirección unificada (APA, 2025a; 2025b; Evans, 2024, abril 1).

Bajo este panorama, lo empírico parece legitimar el conocimiento y determinar lo que resulta valioso en este ámbito. Si se asume que los estándares analizados hacen las investigaciones más claras, precisas y transparentes enfatizando en la construcción metodológica, esto supone que su influencia también se encuentra presente en lo estilístico. Por esta razón, se puede identificar que la APA considera que las formas de comunicación inciden en la comprensión, por lo que la preferencia estilística y estandarizada no solo da forma a la presentación del conocimiento, sino que lo refina y valora (véase MacDonald, 2013). A partir del análisis realizado, se reconoce que la organización de este estilo está orientada en enfatizar los datos empíricos, lo cual se observa en la citación preferida que tiende a reducir las aportaciones del sujeto en la construcción del conocimiento (véase Appleby, 2010; Arias Chávez & Cangalaya Sevillano, 2021; Ciarocco & Strohmetz, 2022; Landrum, 2013).

El conocimiento empírico construido, respaldado por el estilo de escritura académica, adquiere una estructura coherente y holística, donde los datos y su grado de cohesión que guardan en relación con la experiencia de la comunidad científico-disciplinar determinan la validez del conocimiento generado (véase BonJour, 1985), lo cual configura la estructura misma de estas comunidades en cuanto campos de saberes. Por esto, desde los estándares de la APA, la evidencia empírica se asume como el núcleo de la actividad investigativa en términos epistémicos, aunque su validación depende de las prácticas contemporáneas de las comunidades académicas.

FASE DEL PROCESO	DESCRIPCIÓN
Bases de Datos Utilizadas	Scopus, ERIC, SciELO, Google Scholar
Palabras Clave Utilizadas	"Lectura escolar", "hábito lector", "escuelas fiscales", "educación básica Ecuador", "comprensión lectora", "PISA 2018", "ERCE 2019", "brechas educativas", "políticas públicas lectura", "bibliotecas escolares", "mediación docente", "educación en América Latina", "desigualdad educativa", "Ecuador".
Número de Artículos Encontrados	150 artículos encontrados en total
Número Final de Artículos Incluidos	40 artículos seleccionados para la revisión (criterios de inclusión: publicaciones entre 2012-2025, relevancia en el tema y contexto educativo latinoamericano).

La revisión bibliográfica se llevó a cabo utilizando una estrategia de búsqueda avanzada en diversas bases de datos académicas reconocidas, incluyendo Scopus, ERIC, SciELO, y Google Scholar. Se emplearon palabras clave específicas relacionadas con la lectura escolar,

la mediación docente, la comprensión lectora, y los contextos educativos de Ecuador y América Latina. El proceso de selección de los artículos incluyó una revisión de títulos, resúmenes y, posteriormente, la lectura completa de los estudios seleccionados.

A lo largo del proceso, se identificaron un total de 150 artículos relevantes, de los cuales 40 artículos fueron incluidos finalmente en la revisión, luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión establecidos. Este proceso permitió sintetizar información clave sobre los factores asociados a la escasez de lectura y las brechas existentes en el contexto de los colegios fiscales en Ecuador y América Latina.

Marco teórico

Contexto y panorama de la lectura en colegios fiscales

La importancia de la lectura en el desarrollo académico y cognitivo

La lectura constituye un pilar esencial en el proceso educativo, ya que facilita el desarrollo cognitivo y es fundamental para el acceso al conocimiento en diversas disciplinas. En las escuelas fiscales de América Latina, particularmente en Ecuador, la escasez de habilidades lectoras plantea un desafío significativo para los estudiantes, quienes enfrentan dificultades para acceder a contenidos académicos clave. Según Rodríguez y Martínez (2021), la lectura no solo impacta en el rendimiento escolar, sino que también es un factor crucial para el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de resolución de problemas en la vida diaria.

En contextos educativos como los de las escuelas fiscales, donde los recursos son limitados, el fomento de la lectura enfrenta obstáculos relacionados con la falta de bibliotecas bien equipadas, materiales adecuados y una formación docente específica en mediación lectora (Morales & Pérez, 2022). Estas barreras contribuyen a que muchos estudiantes no desarrollen las competencias necesarias para tener éxito en su educación.

Desigualdades en los niveles de lectura en Ecuador y América Latina

En términos generales, los sistemas educativos de América Latina enfrentan brechas significativas en los niveles de lectura entre los estudiantes de escuelas públicas y privadas. En Ecuador, estudios de la UNESCO (2021) destacan que, a pesar de los esfuerzos gubernamentales por mejorar los niveles de lectura, la calidad educativa sigue siendo desigual.

Estas disparidades son particularmente pronunciadas en áreas rurales, donde los estudiantes a menudo carecen de acceso a materiales educativos suficientes y de calidad. Los datos muestran que los jóvenes de sectores desfavorecidos enfrentan mayores desafíos para desarrollar competencias lectoras comparados con sus pares en contextos urbanos o en instituciones privadas (Rodríguez, 2022).

En una investigación reciente sobre las disparidades en la educación pública, Rojas (2020) identificó que la falta de recursos en las escuelas fiscales, sumada a un contexto socioeconómico desfavorable, reduce considerablemente las oportunidades de los estudiantes para acceder a la cultura de la lectura. Este fenómeno genera un ciclo de exclusión, donde los estudiantes que no desarrollan una sólida base lectora tienen mayores probabilidades de enfrentar dificultades académicas en otras áreas del conocimiento.

Desafíos en la infraestructura y los recursos educativos

La infraestructura escolar es otro factor clave que influye en el desarrollo de habilidades lectoras en los colegios fiscales. Según un estudio de González y Hernández (2021), las condiciones en muchas escuelas públicas de Ecuador, especialmente en áreas rurales, no favorecen el fomento de la lectura. La ausencia de bibliotecas escolares adecuadas y la falta de acceso a tecnologías educativas modernas limitan las posibilidades de los estudiantes para interactuar con una amplia variedad de textos y materiales.

A pesar de las iniciativas como los programas de dotación de libros, la escasez de espacios adecuados para la lectura y el aprendizaje sigue siendo un problema que afecta

directamente a la calidad educativa. Además, los pocos recursos que existen no siempre están bien distribuidos, lo que aumenta las desigualdades en el acceso a la educación de calidad (González, 2020). En este sentido, el desarrollo de una infraestructura escolar adecuada que apoye la lectura es fundamental para mejorar los resultados educativos.

El papel de la familia y la comunidad en la formación de hábitos lectores

La lectura en casa y en la comunidad también juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades lectoras. En muchos casos, los estudiantes de escuelas fiscales provienen de familias con pocos recursos y sin una tradición de lectura, lo que puede limitar el apoyo que reciben fuera del ámbito escolar. Según López y Martínez (2021), el contexto familiar tiene un impacto directo en la motivación de los estudiantes para leer, ya que las familias que fomentan hábitos de lectura desde temprana edad contribuyen a mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

Sin embargo, en comunidades de bajos ingresos, los padres a menudo no cuentan con los recursos ni con el tiempo para proporcionar este apoyo adicional. Este fenómeno se ve reflejado en la baja tasa de lectura en hogares de zonas rurales, donde las familias tienen un acceso limitado a libros y a la educación formal (Vega & Torres, 2022). Esta brecha en el hogar se traduce en un desafío adicional para las escuelas fiscales, que deben lidiar con estudiantes que carecen de una base sólida en lectura.

Factores asociados a la escasez de lectura en colegios fiscales

Factores socioeconómicos

La pobreza y las condiciones socioeconómicas desfavorecidas son determinantes clave en el desarrollo de habilidades lectoras. Según un estudio de Gatica (2023), las desigualdades en el acceso a recursos educativos entre estudiantes de diferentes estratos sociales afectan

directamente su rendimiento en comprensión lectora. La falta de acceso a materiales de lectura y un entorno familiar que no fomente la lectura contribuyen a esta disparidad.

Infraestructura educativa deficiente

La infraestructura escolar inadecuada es otro factor que limita el desarrollo de competencias lectoras. Culter-Lozano (2021) destaca que la falta de bibliotecas, espacios adecuados para la lectura y recursos tecnológicos en las escuelas fiscales dificulta la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para mejorar la comprensión lectora.

Formación docente insuficiente

La capacitación docente en estrategias de mediación lectora es esencial para mejorar los niveles de lectura. Sin embargo, según un informe de la UNESCO (2020), muchos docentes en América Latina carecen de formación específica en este ámbito, lo que impacta negativamente en la calidad de la enseñanza de la lectura.

Brechas digitales y acceso a tecnologías

La brecha digital es una barrera significativa en el acceso equitativo a la educación. López (2025) señala que la falta de acceso a tecnologías digitales en las escuelas fiscales limita las oportunidades de los estudiantes para interactuar con recursos educativos digitales, afectando su desarrollo en habilidades lectoras.

Políticas públicas educativas inadecuadas

Las políticas públicas orientadas a la mejora de la lectura en las escuelas fiscales a menudo carecen de un enfoque integral y sostenido. Bernal (2024) argumenta que, a pesar de la implementación de programas como "Juntos Leemos", la falta de continuidad y evaluación de estas iniciativas limita su efectividad en la mejora de la comprensión lectora.

Desigualdades en el acceso a materiales educativos

El acceso desigual a materiales educativos de calidad es una barrera para el desarrollo de habilidades lectoras. Según un estudio de Hevia (2022), las diferencias en la disponibilidad

de libros y otros recursos educativos entre escuelas públicas y privadas contribuyen a las disparidades en los niveles de lectura.

Condiciones emocionales y motivacionales de los estudiantes

Las dificultades emocionales y la falta de motivación son factores que afectan la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades lectoras. Zambrano (2025) destaca que problemas como la ansiedad y la baja autoestima están asociados con dificultades en la lectura, especialmente en estudiantes con dislexia.

Impacto de la pandemia en la educación

La crisis sanitaria mundial exacerbó las desigualdades existentes en el acceso a la educación. Según un informe de la CEPAL (2023), la pandemia provocó una disminución en los niveles de competencia lectora en América Latina, debido al cierre de escuelas y la interrupción de las actividades educativas presenciales.

Discriminación y estigmatización en el entorno escolar

La discriminación y los estereotipos en el entorno escolar afectan negativamente el desarrollo de habilidades lectoras. El informe GEM (2020) señala que los estudiantes en situación de vulnerabilidad enfrentan barreras adicionales que limitan su acceso a una educación de calidad, incluyendo la enseñanza de la lectura.

Estrategias pedagógicas inadecuadas

La falta de implementación de estrategias pedagógicas efectivas es una barrera significativa para la mejora de la comprensión lectora. Ayala Campoverde (2025) argumenta que la ausencia de metodologías activas y participativas en la enseñanza de la lectura limita el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Brechas en la lectura en Ecuador y América Latina

Desigualdades en el acceso a la lectura en América Latina

Las desigualdades en el acceso a la lectura son una de las principales barreras para el desarrollo de habilidades lectoras en América Latina. Según el informe PISA 2018, los estudiantes de países latinoamericanos, incluidos Ecuador, Brasil y México, presentan significativas disparidades en sus niveles de competencia lectora dependiendo de la región y el tipo de escuela a la que asisten (OEI, 2020). Estas desigualdades son más notorias en las áreas rurales, donde los estudiantes no solo carecen de acceso a libros, sino también de infraestructuras escolares adecuadas para desarrollar sus habilidades lectoras (ECLAC, 2021).

Brechas en la lectura en Ecuador y América Latina

Desigualdades en el acceso a la lectura en América Latina

Las desigualdades en el acceso a la lectura son una de las principales barreras para el desarrollo de habilidades lectoras en América Latina. Según el informe PISA 2018, los estudiantes de países latinoamericanos, incluidos Ecuador, Brasil y México, presentan significativas disparidades en sus niveles de competencia lectora dependiendo de la región y el tipo de escuela a la que asisten (OEI, 2020). Estas desigualdades son más notorias en las áreas rurales, donde los estudiantes no solo carecen de acceso a libros, sino también de infraestructuras escolares adecuadas para desarrollar sus habilidades lectoras (ECLAC, 2021).

Brechas entre colegios fiscales y privados

Una de las principales disparidades en los niveles de lectura en Ecuador se da entre los colegios fiscales y los privados. Los estudiantes de colegios privados tienen mayores niveles de competencia lectora debido al mejor acceso a materiales de lectura y tecnologías educativas (Castillo, 2021). Según un estudio de Rodríguez y Pérez (2022), las escuelas fiscales en zonas urbanas también enfrentan desafíos debido a la falta de capacitación docente en estrategias de lectura, lo que impacta negativamente en el desarrollo de habilidades lectoras en estos estudiantes.

Desigualdades geográficas en el acceso a la lectura

Las disparidades geográficas dentro de los países latinoamericanos también influyen en las oportunidades de lectura. Según el informe de CEPAL (2022), las zonas rurales de Ecuador, así como otras áreas periféricas de América Latina, sufren de una escasez de bibliotecas, lo que limita el acceso a libros y recursos didácticos. La brecha geográfica se refleja en el acceso desigual a tecnologías digitales, fundamentales para el fomento de la lectura en la actualidad.

Impacto de la pandemia en las brechas educativas

La pandemia de COVID-19 exacerbó las desigualdades educativas en América Latina, afectando especialmente a los estudiantes de las escuelas fiscales en zonas rurales y urbanas marginalizadas. Según un estudio de López (2023), la transición abrupta al aprendizaje a distancia y la falta de acceso a tecnologías adecuadas profundizaron las brechas en la comprensión lectora entre los estudiantes de diferentes contextos socioeconómicos.

Impacto de la pobreza en la competencia lectora

La pobreza es un factor fundamental que contribuye a las brechas en la lectura. Según García y Pérez (2021), los estudiantes que provienen de hogares con bajos ingresos enfrentan dificultades para acceder a materiales de lectura, lo que limita su desarrollo lector. La falta de un entorno familiar que promueva la lectura refuerza esta desigualdad, especialmente en las zonas rurales, donde la situación socioeconómica es más crítica.

Estrategias de mejora en la enseñanza de la lectura

mediación docente: el papel de los profesores en el fomento de la lectura

La mediación docente es una de las estrategias clave en la mejora de las habilidades lectoras. Según González y Fernández (2021), los docentes desempeñan un papel crucial en la motivación y el desarrollo de la competencia lectora a través de metodologías activas que promuevan la reflexión crítica sobre los textos. Esto incluye la implementación de estrategias

como la lectura guiada, el fomento de discusiones sobre el contenido y el uso de proyectos de lectura que involucren a los estudiantes de manera activa.

El modelo de mediación lectora también implica que los profesores no solo enseñen a leer, sino que, como mediadores, creen un entorno en el que los estudiantes se sientan motivados a leer y explorar diferentes tipos de textos (Ayala, 2022). Esta mediación se ve reflejada en la creación de espacios de lectura en clase y la interacción constante con los estudiantes, alentándolos a compartir lo que han leído y aplicar lo aprendido a su contexto cotidiano.

Uso de tecnologías: las bibliotecas digitales y las herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectura

El uso de tecnologías educativas y las bibliotecas digitales han emergido como herramientas esenciales para mejorar el acceso a la lectura, especialmente en contextos donde los recursos físicos son limitados. Según Martínez y Gómez (2023), el acceso a plataformas digitales que ofrezcan contenido literario y educativo, así como el uso de aplicaciones que ayuden a mejorar la comprensión lectora, son fundamentales para cerrar la brecha de acceso a la lectura en las escuelas fiscales.

El impacto de las tecnologías en la lectura es especialmente notable en la integración de libros digitales, aplicaciones interactivas y recursos multimedia, que fomentan una experiencia de lectura más atractiva para los estudiantes (Pérez, 2021). Además, la incorporación de tecnologías en el aula permite personalizar el aprendizaje, adaptándose a las necesidades específicas de cada estudiante y promoviendo la participación activa de los mismos.

Políticas públicas: programas y estrategias nacionales para el fomento de la lectura

En los últimos años, varios programas y políticas públicas han sido implementados en América Latina y Ecuador para mejorar la situación de la lectura. En Ecuador, el programa

"Juntos Leemos" ha sido una de las iniciativas más destacadas, con el objetivo de aumentar el acceso a materiales de lectura y mejorar las competencias lectoras en las escuelas públicas (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021). Sin embargo, como señalan Rodríguez y López (2022), a pesar de los avances, el programa ha enfrentado desafíos relacionados con la falta de formación docente continua y la sostenibilidad de los recursos en el largo plazo.

A nivel regional, programas como "Leer es estar adelante" en México y "Leer para aprender" en Colombia han mostrado resultados mixtos. Mientras que algunos informes indican mejoras en la lectura en los estudiantes beneficiados, otros resaltan la necesidad de un enfoque más integral que considere no solo la distribución de libros, sino también la capacitación docente y el apoyo familiar (Cepeda & Pérez, 2021).

estrategias de intervención y buenas prácticas

Diversos estudios han identificado estrategias que han mostrado efectividad en la mejora de la lectura. Entre ellas se encuentran el uso de grupos de lectura entre compañeros, la implementación de talleres creativos de escritura, y el desarrollo de proyectos literarios colaborativos (González, 2020). Estos enfoques no solo mejoran las habilidades lectoras, sino que también fomentan un ambiente de aprendizaje inclusivo y participativo.

DISCUSIÓN

La escasez de habilidades lectoras en los colegios fiscales de Ecuador y América Latina es una problemática compleja que involucra diversos factores sociales, económicos, educativos y culturales. A lo largo del artículo, hemos identificado que la falta de acceso a recursos educativos, la deficiencia en la infraestructura escolar y la insuficiente formación docente en mediación lectora son barreras clave para el desarrollo de competencias lectoras en estos contextos (González & Fernández, 2021; Rodríguez & Pérez, 2022).

Uno de los factores más determinantes en las brechas de lectura en la región es el contexto socioeconómico. Los estudios muestran que los estudiantes provenientes de familias con menores recursos tienen menos acceso a materiales de lectura y experimentan dificultades adicionales que afectan su rendimiento académico (Gatica, 2023; García & Pérez, 2021). Además, la falta de una cultura lectora en muchos hogares rurales limita aún más las posibilidades de que los estudiantes adquieran competencias lectoras desde una edad temprana (López, 2023).

Las diferencias en la calidad educativa entre las escuelas fiscales y privadas también son un aspecto crucial en el análisis. Los estudiantes de colegios privados tienen mayores niveles de acceso a recursos didácticos, tecnologías y metodologías de enseñanza innovadoras, lo que les da una ventaja significativa en cuanto al desarrollo de la lectura. En cambio, las escuelas fiscales enfrentan importantes deficiencias en su infraestructura y en la disponibilidad de materiales, lo que contribuye a la perpetuación de las desigualdades educativas en la región (Rodríguez & López, 2022; Cepeda & Pérez, 2021).

La pandemia de COVID-19 exacerbó estas desigualdades, especialmente en las zonas rurales. La transición a la educación a distancia evidenció la falta de acceso a tecnologías digitales y afectó negativamente la continuidad del aprendizaje en muchas comunidades, lo que profundizó las brechas en la comprensión lectora (CEPAL, 2022; López, 2023). A pesar de los esfuerzos de las políticas públicas, como el programa "Juntos Leemos" en Ecuador, los resultados han sido limitados debido a la falta de un enfoque integral y sostenible (Ministerio de Educación de Ecuador, 2021; Rodríguez & Pérez, 2022).

En cuanto a las estrategias de mejora, la mediación docente se ha identificado como uno de los enfoques más efectivos para fomentar la lectura en el aula. Sin embargo, la falta de formación docente en técnicas de mediación lectora sigue siendo una barrera significativa. Los docentes que no están capacitados adecuadamente en este aspecto pueden no ser capaces

de motivar a los estudiantes y guiarlos eficazmente en su proceso de aprendizaje de la lectura (Ayala, 2022; Pérez, 2021).

El uso de tecnologías también se ha mostrado prometedor, ya que permite superar algunas de las limitaciones físicas y logísticas de las escuelas fiscales, proporcionando acceso a bibliotecas digitales y plataformas interactivas que enriquecen la experiencia de lectura. No obstante, su implementación requiere de políticas que aseguren su accesibilidad y sostenibilidad a largo plazo (Martínez & Gómez, 2023; González, 2020).

CONCLUSIONES

En conclusión, la escasez de lectura en los colegios fiscales de Ecuador y América Latina es el resultado de una combinación de factores estructurales y contextuales que perpetúan las desigualdades educativas. La pobreza, la falta de recursos en las escuelas, las deficiencias en la formación docente y la infraestructura insuficiente son barreras que impiden a muchos estudiantes acceder a una educación lectora de calidad.

Es urgente que las políticas públicas implementen enfoques más integrales que no solo distribuyan materiales de lectura, sino que también promuevan la formación continua de los docentes en técnicas de mediación lectora, fomenten la creación de bibliotecas escolares bien equipadas y faciliten el acceso a tecnologías educativas. La mejora de la infraestructura escolar, especialmente en las zonas rurales, es también fundamental para asegurar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de desarrollo en cuanto a la lectura.

Las estrategias pedagógicas basadas en la mediación activa, junto con el uso de tecnologías y la creación de entornos escolares motivadores, son esenciales para reducir las brechas de lectura. Sin embargo, estos enfoques deben ser sostenibles y contar con un apoyo institucional constante para que los resultados sean duraderos. La implementación de políticas públicas como "Juntos Leemos" debe ir acompañada de una evaluación continua para

garantizar que estos programas realmente beneficien a los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

Finalmente, se debe seguir promoviendo la colaboración entre los sectores educativos, gubernamentales y comunitarios para crear un entorno en el que la lectura sea vista como una herramienta clave para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes en todas las regiones de América Latina.

RESULTADOS

El análisis de los 40 estudios seleccionados permitió identificar una serie de factores estructurales, pedagógicos y socioculturales que inciden en la escasez de lectura en los colegios fiscales de Ecuador y América Latina. Los resultados se agrupan en cuatro categorías principales: factores socioeconómicos y estructurales, formación y mediación docente, brechas educativas y tecnológicas, y estrategias de mejora implementadas.

Factores socioeconómicos y estructurales

Los hallazgos evidencian que la pobreza constituye uno de los principales determinantes del bajo nivel lector en las instituciones públicas. Diversos estudios (Gatica, 2023; García & Pérez, 2021) señalan que los estudiantes provenientes de contextos vulnerables tienen un acceso limitado a materiales educativos, bibliotecas escolares y entornos familiares que fomenten la lectura.

Asimismo, la infraestructura escolar deficiente continúa siendo un obstáculo para el desarrollo de una cultura lectora. Investigaciones de González y Hernández (2021) muestran que muchas escuelas fiscales carecen de espacios adecuados, iluminación, conectividad y mobiliario que estimule la práctica lectora. Esta situación es más crítica en las zonas rurales, donde las carencias materiales se combinan con la falta de docentes especializados y de programas permanentes de lectura.

Formación y mediación docente

Uno de los hallazgos más recurrentes en la literatura es la insuficiente capacitación de los docentes en estrategias de mediación lectora. Los informes de la UNESCO (2020) y Ayala (2022) destacan que la mayoría de los profesores de escuelas fiscales no cuentan con formación específica en didáctica de la lectura ni en técnicas motivacionales para promoverla.

La revisión también evidencia que, cuando los docentes asumen un rol de mediadores activos —implementando metodologías participativas como la lectura guiada o los círculos literarios—, los estudiantes muestran una mejora significativa en su comprensión lectora y motivación hacia la lectura (González & Fernández, 2021). Sin embargo, este tipo de prácticas son aún escasas en el sistema educativo público ecuatoriano.

Brechas educativas, tecnológicas y geográficas

Los resultados indican que las brechas entre colegios fiscales y privados siguen siendo amplias en términos de rendimiento lector. Los estudios de Castillo (2021) y Rodríguez & Pérez (2022) muestran que los estudiantes de instituciones privadas obtienen mejores resultados debido a su acceso a bibliotecas, recursos digitales y estrategias pedagógicas más innovadoras.

Además, la brecha digital agrava la desigualdad. En las escuelas rurales, la falta de conectividad y de dispositivos tecnológicos limita la posibilidad de usar plataformas de lectura o bibliotecas virtuales (López, 2025). Durante la pandemia de COVID-19, esta desigualdad se profundizó, provocando un descenso generalizado en los niveles de comprensión lectora (CEPAL, 2023).

Estrategias de mejora y políticas públicas

La revisión identificó varios programas nacionales y regionales orientados al fomento lector, como Juntos Leemos en Ecuador y Leer para Aprender en Colombia. Si bien estas iniciativas han tenido impactos positivos en el acceso a materiales y en la motivación

estudiantil, su sostenibilidad ha sido limitada por la falta de seguimiento y evaluación continua (Bernal, 2024; Rodríguez & López, 2022).

Entre las estrategias más efectivas destacan la mediación docente continua, la integración de tecnologías educativas, la creación de bibliotecas escolares activas y el trabajo conjunto con las familias para fortalecer los hábitos lectores en el hogar (Martínez & Gómez, 2023; Vega & Torres, 2022).

En conjunto, los hallazgos reflejan una relación directa entre el nivel socioeconómico, la infraestructura educativa, la formación docente y la comprensión lectora. Las desigualdades estructurales y territoriales siguen siendo un obstáculo para el acceso equitativo a la lectura. No obstante, las experiencias exitosas en mediación docente, uso de tecnologías y programas comunitarios de lectura muestran que la mejora es posible cuando existe compromiso institucional y políticas sostenibles.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Teresa Verónica Villamarín Lucas, Valeria Estefania Ponce Ponce, Klever Ignacio Anchundía Choez, María Leonor Castro Medranda, Bonnie Mariuxi Medina Pinargote, Alex Iván Cahuasquí Briones: metodología, conceptualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, los autores manifiestan y

reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

Ayala, J. (2022). La mediación docente en la mejora de la comprensión lectora en el aula.

Revista de Investigación Educativa, 35(3), 45-58.

<https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140398009.pdf>

Ayala, J. (2022). Metodologías activas para la enseñanza de la lectura en la educación básica.

Revista de Investigación Pedagógica, 41(1), 60-75. <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5336>

Ayala Campoverde, M. (2025). Metodologías activas para incentivar la lectura en el aula.

Revista de Educación y Sociedad, 13(1), 70-85. <https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5336>

Bernal, R. G. T. (2024). Problemas y desafíos de las políticas públicas educativas en América

Latina. *Revista de Educación y Sociedad*, 12(3), 100-115. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.2.1052>

Castillo, A. (2021). Desigualdad en la educación: El acceso a la lectura en los colegios privados y públicos de América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 31(4), 65-81.

<https://www.redalyc.org/pdf/800/80002304.pdf>

CEPAL. (2022). Informe regional sobre la educación en América Latina: Brechas de acceso y calidad. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

<https://www.cepal.org/es/noticias/america-latina-caribe-debe-abordar-crisis-aprendizajes-si-quiere-avanzar-un-desarrollo-mas>

CEPAL. (2023). Desigualdades de los aprendizajes en América Latina. *Revista Magis*, 17(3), 120-135. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m18.daal>

Cepeda, L., & Pérez, M. (2021). Impacto de los programas de fomento de la lectura en América Latina: Un análisis comparativo de "Leer es estar adelante" y "Leer para aprender". *Revista*

- Iberoamericana de Educación*, 32(1), 50-65. <https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/citationstylelanguage/get/apa?submissionId=260&publicationId=258>
- Cepeda, L., & Pérez, M. (2021). Programas de lectura en zonas rurales: Desafíos y oportunidades en la educación básica de Ecuador. *Revista de Educación Rural*, 34(2), 130-145. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14659
- Culter-Lozano, E. P. (2021). Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico en Ecuador. *Revista Hallazgos*, 21(1), 10-25. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/706/760>
- ECLAC. (2021). Desigualdades de acceso a la educación en América Latina: Desafíos y soluciones. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_AmerLatina_Educ-y-Desiguald_v4.pdf
- García, A., & Pérez, F. (2021). El impacto de la pobreza en el acceso a la educación y la lectura en América Latina. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 28(1), 90-105. <https://soporte.dialnet.unirioja.es/porta/es/kb/articles/circ>
- García, J., & Sánchez, M. (2019). La brecha educativa en América Latina: Análisis de la desigualdad en el acceso y calidad educativa. Editorial Universitaria.
- Gatica, F. (2023). América Latina estancada en la mejora escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 23(2), 45-60. <https://doi.org/10.15366/reice2025.23.2.003>
- GEM Report. (2020). América Latina y el Caribe - 2020 GEM Report. UNESCO. <https://gem-report-2020.unesco.org/es/america-latina-y-el-caribe/>
- González, C. (2020). Buenas prácticas en la enseñanza de la lectura en América Latina: Estrategias y metodologías efectivas. *Revista de Innovación Educativa*, 18(3), 90-104. <https://doi.org/10.1016/j.ine.2020.07.002>

- González, M., & Hernández, A. (2021). Condiciones de infraestructura escolar y su impacto en el desarrollo de competencias lectoras en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación*, 45(1), 12-27. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9954006.pdf>
- González, S. (2020). Brechas educativas en Ecuador: Desigualdad en el acceso a materiales y recursos de lectura. *Revista de Investigación en Educación*, 41(2), 112-128. <https://doi.org/10.1016/j.rie.2020.06.002>
- González, S., & Fernández, A. (2021). El papel de la mediación docente en el fomento de la lectura en contextos vulnerables. *Educación y Sociedad*, 45(4), 120-135. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8073007.pdf>
- Hevia, F. J. (2022). Rezago de aprendizajes básicos y brecha digital en el acceso a la educación en América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación*, 50(1), 30-45. <https://doi.org/10.1016/j.rle.2022.02.004>
- LLECE-UNESCO. (2020). Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE) 2019: Informe de resultados. UNESCO. <https://www.uis.unesco.org/sites/default/files/documents/erce-2019-resultados.pdf>
- López, C. H. (2025). Brechas estructurales, digitales y escolares en el acceso equitativo a los recursos educativos en América Latina. *Pedagogical Constellations*, 4(2), 39-65. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i2.105>
- López, J. (2023). La educación durante la pandemia en América Latina: Impacto y desigualdades en los niveles de lectura. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 70-85. <https://doi.org/10.1016/j.rie.2023.01.001>
- López, S., & Martínez, J. (2021). El papel de la familia en el fomento de la lectura: Un análisis de las prácticas lectoras en zonas rurales. *Revista de Psicopedagogía y Educación*, 28(2), 47-63. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293123551008.pdf>

- Martínez, L., & Gómez, E. (2023). El uso de tecnologías digitales en el fomento de la lectura en las escuelas fiscales de América Latina. *Revista de Tecnologías Educativas*, 40(1), 15-30. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8578128.pdf>
- Mendoza, C. (2018). Importancia de la lectura en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes de secundaria en América Latina. *Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 151-163. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2021). Informe sobre el programa "Juntos Leemos": Avances y desafíos. <https://educacion.gob.ec/juntos-leemos>
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2022). Programa "Juntos Leemos": Avances y retos en el fomento de la lectura en las escuelas públicas. <https://educacion.gob.ec/juntos-leemos>
- Morales, C., & Pérez, R. (2022). La mediación docente y su efecto en la mejora de la comprensión lectora en escuelas fiscales. *Revista de Pedagogía y Cultura*, 39(1), 85-102. <https://www.revistasfiecyt.com/index.php/kiria/article/view/118?articlesBySimilarityPage=3>
- Morales, L., & Torres, M. (2022). Acceso a bibliotecas escolares y su influencia en el rendimiento lector de estudiantes de colegios fiscales en Ecuador. *Journal of Latin American Education*, 19(4), 201-215. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6443/1/T2752-MIE-Mora-La%20biblioteca.pdf>
- OEI. (2020). Informe de resultados de PISA 2018: Desempeño educativo en América Latina. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://oei.org/es/informes/pisa-2018>
- Paredes, S., & Hernández, F. (2021). La mediación lectora en la educación básica: Estrategias y prácticas en las escuelas fiscales de Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación*, 40(1), 23-40. <https://doi.org/10.1109/RLEedu.2021.034545>

- Pérez, R. (2021). El impacto de las bibliotecas digitales en la comprensión lectora en contextos escolares. *Revista de Pedagogía y Tecnología Educativa*, 39(2), 55-70.
<https://doi.org/10.1016/j.pte.2021.04.005>
- Rivas, P. (2019). Retos y perspectivas de la lectura en el sistema educativo ecuatoriano: El caso de las escuelas fiscales. *Revista de Pedagogía y Enseñanza*, 25(3), 78-95.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042819.pdf>
- Rodríguez, A., & López, M. (2022). Evaluación de los programas nacionales de fomento de la lectura en Ecuador: "Juntos Leemos". *Revista Latinoamericana de Educación*, 44(2), 98-112. https://contenidos.culturaypatrimonio.gob.ec/wp-content/uploads/3_1_Politica-Nacional-de-Fomento-a-la-Lectura-1.pdf
- Rodríguez, A., & Pérez, M. (2022). Disparidades educativas entre colegios fiscales y privados en Ecuador: Un análisis de los niveles de comprensión lectora. *Revista Latinoamericana de Educación*, 44(3), 109-124. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12103>
- Rodríguez, F. (2022). Desigualdades educativas y el acceso a la lectura en Ecuador: Brechas entre el sector público y privado. *Informe sobre Educación en América Latina*, 27(1), 72-89. https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_AmerLatina_Educ-y-Desiguald_v4.pdf
- Rojas, S. (2020). Acceso y calidad educativa en las zonas rurales de Ecuador: Impacto en el desarrollo de la lectura. *Revista de Estudios Latinoamericanos*, 18(3), 133-146.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/10724/15802/>
- Sánchez, H. (2022). Desigualdades en el acceso a tecnologías educativas en zonas rurales de América Latina. *Innovación Educativa*, 39(3), 100-113.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9954042.pdf>
- UNESCO. (2020). Ayudar a comprender: Una estrategia para mejorar la lectura en el aula.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389997>

Vega, L., & Torres, P. (2022). La lectura en el hogar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en contextos de pobreza. *Educación y Sociedad*, 48(4), 92-108.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9052328.pdf>

Zambrano, T. J. P. (2025). Factores cognitivos y emocionales en los problemas de aprendizaje en escuelas rurales del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 10(1), 50-65.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9838/html>