

REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 1
Enero- Marzo 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

VOLUMEN 2, NÚMERO 1, 2025

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 1
enero- marzo 2025

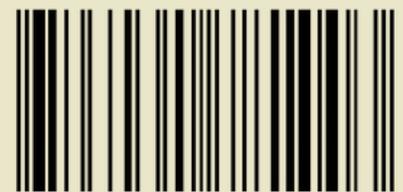
Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 1, enero-marzo 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 enero 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 1, 2025, enero-marzo

DOI: <https://doi.org/10.71112/0z6y7540>

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LOS
ESTUDIANTES DEL SUB NIVEL BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RVDO**

JORGE SÁNCHEZ MORENO

**METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR TEACHING-LEARNING IN STUDENTS OF THE
BASIC ELEMENTARY SUBLEVEL OF THE RVDO JORGE SÁNCHEZ MORENO**

EDUCATIONAL UNIT

Sabina Marlene Gordillo Mera

Erwin Leonardo Silverio Valle

Stalin Jeovanny Espinoza Rojas

Ana Elizabeth Moncayo Peña

Thalía Gabriela Padilla Rosario

Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.71112/0z6y7540>

Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del sub nivel básica elemental de la unidad educativa Rvdo Jorge Sánchez Moreno

Methodological strategies for teaching-learning in students of the basic elementary sublevel of the Rvdo Jorge Sánchez Moreno educational unit

Sabina Marlene Gordillo Mera

sabina.gordillo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7020-7865>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Stalin Jeovanny Espinoza Rojas

stalin.espinoza@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4709-4580>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Erwin Leonardo Silverio Valle

erwin.silverio@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-7199-1533>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Ana Elizabeth Moncayo Peña

aemoncayop@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-0069-1371>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

Thalía Gabriela Padilla Rosario

thalia.padilla@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-6784-7769>

Universidad Nacional de Loja

Ecuador

RESUMEN

La investigación se centra en estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje en estudiantes de básica elemental en la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno. El objetivo general es analizar la implementación de estas estrategias. Los objetivos específicos incluyen identificar teóricamente las estrategias, evaluar su efectividad mediante instrumentos de investigación y proponer nuevas estrategias. La investigación fue de tipo exploratoria y con un enfoque cualitativo como instrumentos se utilizaron guías de observación, diarios de campo y entrevistas a un docente y 12 estudiantes. Los resultados mostraron que la docente tiene una formación académica óptima y capacidad para resolver problemas educativos, se observó falta significativa de integración de las TIC en las estrategias metodológicas. Se concluye que es crucial implementar programas de capacitación continua para docentes en el uso de las TIC para los docentes las mismas que contribuirán significativamente a la calidad de la educación para los desafíos del siglo XXI

Palabras clave: estrategias metodológicas, enseñanza-aprendizaje, sub nivel básica elemental.

ABSTRACT

The research focuses on methodological strategies for teaching-learning in elementary school students at the Rvdo. Jorge Sánchez Moreno Educational Unit. The general objective is to analyze the implementation of these strategies. The specific objectives include theoretically identifying the strategies, evaluating their effectiveness through research instruments and proposing new strategies. The research was exploratory and with a qualitative approach as instruments observation guides, field diaries and interviews with a teacher and 12 students were used. The results showed that the teacher has an optimal academic training and ability to solve educational problems, a significant lack of integration of ICTs in methodological strategies was observed. It is concluded that it is crucial to implement continuous training programs for

teachers in the use of ICTs for teachers, which will contribute significantly to the quality of education for the challenges of the 21st century.

Keywords: methodological strategies, teaching-learning, basic elementary sublevel.

Recibido: 23 de febrero 2025 | Aceptado: 2 de marzo 2025

INTRODUCCIÓN

Estrategias Metodológicas

Definición de estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas son fundamentales en el diseño pedagógico porque actúan como herramientas clave para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera eficiente. En el ámbito educativo, estas estrategias desempeñan un papel crucial en la retención de conocimientos en los estudiantes (Borkowski, 1992). Además, la adaptación de los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los alumnos favorece un aprendizaje significativo (Díaz, 2022). Estas estrategias están orientadas a establecer métodos y dinámicas que no solo transmiten información, sino que fomenten la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes.

De acuerdo con Pérez y Gómez (2021), estas herramientas tienen un papel central en el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y emocionales. Por otro lado, Miller (2010) destaca la importancia de adaptar las estrategias metodológicas a los diferentes estilos de aprendizaje, lo que concuerda con lo señalado por Herrera (2021), quien enfatiza en la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas para atender la diversidad en el aula.

"Las estrategias metodológicas son el puente que conecta el contenido académico con las experiencias significativas del estudiante, logrando que el aprendizaje sea relevante y transformador" (López, 2022, p. 45).

Tipos de estrategias metodológicas

Existen diversas estrategias metodológicas que los docentes pueden utilizar para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aquí te presento algunos tipos comunes:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

El ABP es una metodología en la que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades trabajando durante un período de tiempo para investigar y responder a una pregunta, problema o desafío complejo. Esta estrategia fomenta el aprendizaje activo y la colaboración, como manifiesta Una metodología que, según Fernández y Ruiz (2020), facilita la aplicación práctica del conocimiento a través de la resolución de problemas reales.

Aprendizaje Cooperativo

En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes. Esta metodología promueve la interacción social, el desarrollo de habilidades de comunicación y la responsabilidad compartida

Uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Integrar las TIC en el aula puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto incluye el uso de plataformas educativas, aplicaciones interactivas y recursos multimedia que hacen las clases más dinámicas y atractivas

Integración de recursos tecnológicos

El uso de recursos tecnológicos es esencial en la implementación de estrategias metodológicas modernas. Las plataformas virtuales, aplicaciones interactivas y herramientas de videoconferencia han transformado la enseñanza al ofrecer nuevas formas de interacción y aprendizaje.

Estas herramientas hacen que el aprendizaje sea más atractivo y dinámico, incrementando la motivación de los estudiantes al incorporar elementos de juego y competencia. La integración de estas tecnologías también facilita la evaluación continua, ya

que los estudiantes pueden responder a preguntas, repasar conceptos y recibir retroalimentación instantánea sobre su desempeño.

Enseñanza-aprendizaje

Definición de enseñanza – Definición de aprendizaje

La enseñanza-aprendizaje es un proceso fundamental que involucra diversas estrategias metodológicas para mejorar la retención de conocimientos en los estudiantes (Gagné, 1992). La enseñanza es el proceso intencionado y planificado mediante el cual los docentes facilitan experiencias que promueven el desarrollo integral de los estudiantes. Según Fernández y Martín (2022), la enseñanza no solo consiste en transmitir conocimientos, sino también en motivar a los alumnos a desarrollar habilidades críticas y creativas que les permitan enfrentar situaciones del mundo real. Torres y Martínez (2023) plantean que las estrategias activas fomentan un aprendizaje dinámico y participativo, lo que se alinea con la importancia de una planificación adecuada. Torres (2021) subraya que la planificación educativa es la base del éxito académico, pues permite estructurar de manera efectiva los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el aprendizaje se define como el cambio relativamente permanente en el conocimiento o el comportamiento que ocurre como resultado de la experiencia (Santillán y Pérez, 2023). Este cambio no solo implica la acumulación de información, sino también la capacidad de aplicar el conocimiento en diferentes contextos. Según Gómez (2021), el aprendizaje es un proceso activo y constructivo en el que los estudiantes integran información nueva con conocimientos previos, generando así un entendimiento más profundo de los conceptos.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2023), un aprendizaje significativo se logra cuando los estudiantes participan

activamente en su educación, comprendiendo no solo el "qué", sino también el "por qué" de lo que aprenden, y cómo aplicarlo en la práctica.

Tipos de aprendizaje – Tipos de enseñanza

Existen diversos tipos de aprendizaje y enseñanza que se pueden implementar según el contexto y las necesidades de los estudiantes:

Tipos de aprendizaje.

Aprendizaje significativo: Propuesto por Ausubel y renovado por Martínez (2021), este tipo de aprendizaje implica la conexión entre conocimientos previos y nuevos, permitiendo que el estudiante construya su propio conocimiento.

Aprendizaje colaborativo: Se centra en la interacción entre estudiantes, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas (López, 2023).

Aprendizaje autónomo: Promueve la capacidad del estudiante para regular su propio proceso de aprendizaje, siendo una habilidad crucial en el siglo XXI (Moreno, 2022). Zimmerman (2000) sostiene que este aprendizaje es clave para que los estudiantes desarrollen autonomía y mejoren su rendimiento académico.

Tipos de enseñanza.

Enseñanza directa: El docente presenta los contenidos de manera explícita, utilizando recursos como exposiciones o demostraciones (Jiménez, 2022).

Enseñanza basada en proyectos: Según Rodríguez (2023), este enfoque permite a los estudiantes aprender a través de la resolución de problemas reales y significativos.

Enseñanza diferenciada: Adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo la equidad educativa (García, 2022).

Importancia de la enseñanza – Importancia del aprendizaje

La enseñanza eficaz se traduce en la posibilidad de formar individuos críticos, reflexivos y autónomos. Según Morales (2023), "la enseñanza no solo busca la transmisión de

conocimientos, sino también la formación de ciudadanos competentes para la vida en sociedad" (p. 15). Esto incluye fomentar valores, habilidades y actitudes que preparen a los estudiantes para adaptarse a los cambios constantes del mundo. Vargas (2021) resalta que el acompañamiento docente y la planificación adecuada de estrategias contribuyen a un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo. La implementación de estos enfoques permite mejorar la retención de conocimientos y fortalecer la educación en el nivel básico (Herrera, 2023).

Además, la enseñanza permite establecer bases sólidas para el aprendizaje futuro: Según Fernández y López (2022), los métodos de enseñanza adecuados son esenciales para construir conocimientos previos que faciliten aprendizajes más complejos en el futuro.

Por otro lado, el aprendizaje es el proceso mediante el cual las personas desarrollan las habilidades necesarias para desenvolverse en diferentes contextos de manera eficiente. Este proceso no solo implica la adquisición de información, sino también la capacidad para aplicarla y transformarla en un recurso útil para la resolución de problemas.

METODOLOGÍA

Procedimiento

Enfoque metodológico

La investigación se inscribe en el enfoque cualitativo, ya que permite comprender los fenómenos educativos desde la perspectiva de los participantes y su contexto. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), el enfoque cualitativo se caracteriza por explorar a profundidad las experiencias humanas, utilizando datos descriptivos y centrando la atención en los significados que las personas atribuyen a sus vivencias.

En este sentido, a través de los datos recogidos, se pretende analizar las estrategias metodológicas empleadas en el aula y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de básica elemental. Este análisis proporcionará una orientación clara para

alcanzar los objetivos planteados, permitiendo también identificar las fortalezas y debilidades del proceso educativo y la pertinencia de las estrategias utilizadas.

Métodos

Para la presente investigación, se emplearon diversos métodos que permitieron abordar de manera integral los objetivos planteados y garantizar un análisis riguroso de las estrategias metodológicas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los métodos utilizados fueron los siguientes:

Análítico Sintético: Este método se utilizó para descomponer el fenómeno educativo en sus partes constitutivas, identificando las estrategias metodológicas aplicadas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Posteriormente, se realizó una síntesis de los hallazgos, integrando las relaciones entre las variables y subvariables de la investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

Científico: Permitió estructurar el proceso investigativo mediante la observación, recolección de datos, análisis y presentación de conclusiones. Este método se utilizó como base para garantizar que el estudio cumpliera con los criterios de objetividad y rigor propios de una investigación educativa (Creswell & Poth, 2021).

Descriptivo: Este método se enfocó en caracterizar las estrategias metodológicas y los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno. A través de la descripción se logró un acercamiento a las dinámicas pedagógicas y su impacto en los estudiantes, permitiendo comprender el fenómeno en su totalidad (Salinas et al., 2022).

Inductivo: Se empleó para analizar los datos obtenidos desde lo particular a lo general, permitiendo formular conclusiones sobre las estrategias metodológicas y su influencia en el aprendizaje. Este enfoque inductivo facilitó identificar patrones y tendencias emergentes a partir de las observaciones y datos recolectados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

Deductivo: Complementario al método inductivo, este método permitió aplicar principios teóricos generales relacionados con la enseñanza-aprendizaje a la interpretación de los hallazgos específicos del estudio. De esta manera, se corroboraron o contrastaron las teorías existentes con los datos obtenidos en el contexto investigado (Creswell & Poth, 2021).

Técnicas

Para el desarrollo del trabajo investigativo, se emplearon diversas técnicas que permitieron recopilar información relevante para el análisis de las estrategias metodológicas y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

Entrevista: Se realizó una entrevista semiestructurada dirigida al docente, con el propósito de profundizar en su percepción sobre las estrategias metodológicas aplicadas en el aula y su efectividad. Esta técnica facilitó la obtención de información detallada y subjetiva, permitiendo identificar las prácticas pedagógicas más utilizadas y los desafíos presentes en el proceso educativo (Salinas et al., 2022).

Diarios de Campo: Se emplearon diarios de campo para registrar observaciones y reflexiones sobre las actividades pedagógicas desarrolladas durante las jornadas de observación. Esta técnica permitió captar aspectos cualitativos del entorno educativo, como la interacción entre docentes y estudiantes, la dinámica del aula y la respuesta de los estudiantes frente a las estrategias metodológicas aplicadas (Creswell & Poth, 2021).

Guías de observación: Se aplicaron dos guías de observación. La primera guía se enfocó en aspectos relacionados con la institución educativa, incluyendo el número de estudiantes, los recursos disponibles y las condiciones generales del entorno educativo. La segunda guía estuvo orientada al análisis de las competencias profesionales del docente, evaluando aspectos como el cumplimiento o no de las competencias necesarias para un desempeño pedagógico efectivo. Estas guías permitieron obtener información estructurada y

sistematizada, facilitando el análisis del contexto educativo y de la práctica docente (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020).

Instrumentos

En el desarrollo de esta investigación se utilizaron instrumentos específicos que permitieron recopilar información estructurada y detallada, asegurando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos:

Guía de entrevista: La guía de entrevista estructuró una serie de preguntas abiertas dirigidas al docente, con el propósito de obtener información detallada sobre las estrategias metodológicas utilizadas, los desafíos enfrentados y los resultados obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este instrumento es considerado una herramienta clave en investigaciones cualitativas para profundizar en las experiencias y percepciones de los participantes (Flick, 2021).

Guía de observación: Se implementaron dos guías de observación. La primera estuvo orientada a documentar características generales de la institución educativa, como la cantidad de estudiantes, los recursos disponibles y las condiciones del entorno físico. La segunda guía se centró en las competencias profesionales del docente, evaluando aspectos como la planificación de las clases, la aplicación de estrategias metodológicas y su interacción con los estudiantes. Este instrumento permitió un análisis detallado y estructurado, asegurando la validez de los datos obtenidos (Tracy, 2020).

Diarios de campo: Los diarios de campo se emplearon para registrar de manera narrativa y reflexiva las observaciones realizadas durante las visitas al aula. Este instrumento permitió documentar interacciones relevantes, comportamientos de los estudiantes y las estrategias metodológicas implementadas. Según Creswell y Poth (2021), los diarios de campo ofrecen una herramienta invaluable para registrar información contextual y subjetiva que complementa otros métodos de recolección de datos.

Tipo de investigación

Exploratoria: El enfoque exploratorio permitió identificar y comprender aspectos relevantes sobre las estrategias metodológicas y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de investigación es especialmente útil cuando el tema de estudio requiere un acercamiento inicial para formular preguntas e hipótesis más específicas. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), las investigaciones exploratorias proporcionan una visión general del problema y sientan las bases para futuros estudios.

Descriptiva: La investigación descriptiva se centró en detallar y analizar de manera sistemática las estrategias metodológicas empleadas por el docente y su impacto en los estudiantes. Este enfoque permitió caracterizar tanto las prácticas pedagógicas como las condiciones del entorno educativo. Las investigaciones descriptivas son esenciales para examinar fenómenos tal como se presentan en su contexto natural (Creswell & Poth, 2021).

Diseño de la investigación

El diseño de esta investigación es de tipo no experimental, ya que no se manipularon deliberadamente las variables en estudio. Este enfoque se limita a observar y analizar las estrategias metodológicas y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje tal como ocurren en su contexto natural.

En una investigación no experimental, los fenómenos se estudian sin intervención directa, permitiendo que las relaciones entre las variables se comprendan a partir de los datos observados. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), este diseño es adecuado cuando el objetivo es describir características, evaluar comportamientos o explorar posibles relaciones entre variables sin alterar las condiciones existentes.

Unidad de estudio

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno, ubicada en la parroquia Sabiango del cantón Macará, perteneciente a la provincia de Loja. Dicha institución cuenta con 43 estudiantes y 12 docentes, y ofrece una amplia gama de niveles educativos que incluyen los subniveles de educación inicial, básica elemental, básica media y básica superior, así como el nivel de bachillerato. La institución se caracteriza por promover una educación inclusiva y centrada en el desarrollo integral de sus estudiantes, aplicando estrategias pedagógicas que fomentan el aprendizaje significativo y la participación activa de los docentes en la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Población y muestra

Población: De acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población "se refiere al conjunto de elementos o individuos que poseen características comunes y que son objeto de estudio de una investigación" (p. 202). En este caso, la población está conformada por los estudiantes y docentes que participan en las actividades educativas del subnivel de básica elemental.

La población objeto de estudio está constituida por los 12 estudiantes del subnivel de básica elemental de la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno. Además, en este subnivel, se cuenta con una sola maestra que es responsable del proceso educativo de los estudiantes.

Muestra: Está conformada por los 12 estudiantes de básica elemental que fueron observados durante el proceso educativo. Dado que la población de este subnivel es pequeña, se seleccionará a todos los estudiantes para obtener una visión completa y representativa del contexto educativo. Según Creswell (2014), "la muestra es un subconjunto de la población, y se selecciona de forma que sea representativa de la totalidad de la población estudiada" (p. 172).

En este caso, dado el tamaño reducido de la población, se ha optado por incluir a todos los estudiantes como muestra.

Tabla 1

Población objeto de estudio

Estudiantes Matriculados en básica elemental de la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno y 1 docente de grado periodo 2024 - 2025	
Femenino	9
Masculino	3
Docente	1
TOTAL	13

Nota: Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno, periodo 2024 – 2025

RESULTADOS

Análisis e interpretación de la guía de observación a la institución educativa

Contexto institucional

La Unidad Educativa Rvdo. “Jorge Sánchez Moreno” con el código 11H01109 asignado por el Ministerio de Educación del Ecuador, de carácter publica la misma que fue creada el 21 de diciembre de 1978, y actualmente cuenta con la directora y docentes, con jornada matutina y cuenta con los subniveles de: Educación Inicial, Básica Elemental (Multigrado), Básica Media (Multigrado), Básica Superior y Bachillerato. Las jornadas de clases de Educación General Básica (BGB) comienza de 7H00 am y finaliza a las 12H20 pm, y Bachillerato (BGU) comienza desde las 7H00 am y finaliza a las 13H00 pm. Actualmente se encuentran un total de 45 estudiantes, de los cuales 2 estudiantes tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Infraestructura y recursos

Por otra parte, la infraestructura de la unidad educativa se encuentra en buenas condiciones. Cuenta con un total de 11 aulas para impartir clases, teniendo la siguiente distribución: una aula para educación inicial I y II; una aula para el subnivel de básica elemental (multigrado): segundo, tercero y cuarto grado; una aula para el subnivel de básica media (multigrado): quinto, sexto y séptimo grado; tres aulas para el subnivel de básica superior: octavo, noveno y décimo grado; tres aulas para bachillerato; un laboratorio de cómputo y una aula para: laboratorio químico y biblioteca. Además, cuenta con un aula administrativa que es ocupada por el líder educativo, así mismo con una sala de profesores, aulas especializadas, áreas sanitarias, también dispone de dos canchas deportivas, zonas de recreación y verdes, por lo contrario, no cuenta con cafeterías y servicio médico.

En lo que respecta a la identificación institucional los docentes cuentan con varios uniformes, que van alternando durante el transcurso de la semana. Así como un sello y logo propio para la institución. En cuanto al financiamiento y provisión de recursos, al ser una institución pública recibe una designación económica por parte del MINEDUC, además reciben la provisión de los textos académicos y alimentación escolar que incluye: granolas, jugos, galletas y leches.

Finalmente, la gestión de proyectos en el entorno educativo está consolidada en: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Curricular Anual (PCA), Proyectos Interdisciplinarios, Código de Convivencia, Plan de Gestión de Riegos y la utilización de la aplicación de colmena. Además las acciones educativas que se realizan para la prevención del riesgo de la misma son basadas en clases específicas relacionadas con educación en prevención y preparación para actuar adecuadamente en emergencias frente a desastres naturales y por ultimo las contingencias (conferencias de expertos, simulacros de evacuación, giras de observación, etc.) llevados a cabo por estudiantes, docentes y autoridades

relacionados con las amenazas naturales, antrópicas y sus consecuencias en los elementos expuestos.

Análisis e interpretación de la guía de observación profesional/aula

Observación a la profesional

La docente cuenta con la formación académica óptima para el desarrollo de sus actividades, así como la capacidad para resolver la atención de sus estudiantes en clase y diferentes problemáticas del entorno educativo como docentes, familias y comunidad, a través de diferentes herramientas para la resolución de conflictos siempre y cuando sea requerida. Por otra parte, aplico varios métodos para la adquisición de conocimientos de los estudiantes. Además, utilizo correctamente las herramientas necesarias para la realización del diagnóstico adecuado para permitir el atender a las necesidades educativas de los estudiantes en los diferentes contextos de la educación.

También, todas las actividades realizadas favorecieron al desarrollo de las destrezas con criterio de desempeño para la inclusión educativa y social. En la misma línea, apoya siempre y cuando sea requerida para la orientación y fortalecimiento en los procesos de implementación de los contenidos curriculares para cada área.

En cuanto, a la aplicación de fundamentos teóricos para la inclusión educativa y atención a la diversidad, educación ambiental, lo hizo de la manera adecuada, en este caso la docente cuenta con la formación académica que permite la relación y el respeto a la interculturalidad, inclusión educativa, además, realizo múltiples actividades basadas en proyectos colaborativos y multidisciplinarios.

A pesar de las fortalezas mencionadas, se observa una falta de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las estrategias metodológicas aplicadas. La incorporación de TIC en el aula puede enriquecer significativamente el proceso

de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo nuevas oportunidades para el aprendizaje interactivo y personalizado

Observación del aula

El espacio donde se desarrolló la investigación es de aproximadamente 40 m² en donde se desempeñan un total de 12 estudiantes del subnivel básica elemental (multigrado). La infraestructura tiene un sistema constructivo mixto ya que su estructura está conformada por columnas y vigas de hormigón armado, mientras que su cubierta es de un material cuyo nombre es ardex.

En cuanto a los recursos con los que cuenta el aula para los estudiantes, cada uno de ellos tiene un espacio asignado para la realización de sus actividades, es decir, cuentan con un pupitre y silla personal, ordenados dependiendo sus grados. De igual manera, cuentan con canastas propias para la colocación de sus cosas o materiales personales (libros, cuadernos, pinturas, etc.), identificados con cada uno de sus nombres, de igual manera cuentan con servicio de aseo personal como (toallas, jabón líquido, papel higiénico, etc.), también con estante para libros de las asignaturas. En esa misma línea, el aula tiene ventilación adecuada para el desarrollo de las actividades en días de mucha radiación solar.

Interpretación de la entrevista a la docente

Experiencia y vocación

La docente entrevistada menciona que cuenta con la experiencia de 27 años dentro del quehacer educativo, y ha desarrollado su experiencia tanto dentro como fuera del magisterio. Lo que corroboro en base a la plataforma digital del Ministerio de Educación del Ecuador. Por otra parte, la docente entrevistada menciona que el ser docente es una profesión que necesita de sacrificios, además para ser un buen docente menciona que se debe crear un ambiente de aprendizaje fomentando un entorno seguro y respetuoso, utilizar métodos y técnicas según las

necesidades del estudiante. En el caso de contar su experiencia recalco que no se le hace difícil enseñar porque busca alternativas de llegar a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, ya que ha trabajado con los subniveles de preparatoria, básica elemental y media.

Apoyo de las autoridades y padres de familia

El grado de involucramiento de los padres de familia se convierte en una excelente participación, ya que la docente menciona que cuenta con cada uno de los padres de familia ya que entre menos cantidad de estudiantes es más fácil este apoyo.

Además, cuenta con el total apoyo de la autoridad de la institución lo cual le ha permitido innovar en el quehacer educativo facilitando el accionar docente al momento de la realización de las actividades.

Desafíos de la práctica docente, Motivación y estrategias educativas

La motivación por el ser docente es compartir los conocimientos y ver a los estudiantes aprender y crecer como verdaderos profesionales.

Señaló que la planificación de las clases es el quehacer diario, el atender a los estudiantes frente a las problemáticas de déficit de atención entre otras, busca dar la atención y solución en el aula, realizando motivaciones como juegos, por el otro lado resuelve problemas de comportamiento mediante el dialogo.

La atmosfera del aula durante las clases es muy saludable y acogedor manteniendo el respeto y la seguridad de los estudiantes, así mismo se dan varios casos en el interés de aprender de cada uno de los estudiantes ya que existen varias limitaciones debido a los problemas económicos en el hogar, pero se los maneja mediante el dialogo con el estudiante y el representante. Además, existe un menor porcentaje en las diferencias significativas en el rendimiento en el desarrollo de habilidades y destrezas, pero la motivación de los estudiantes a participar en clases es los trabajos en grupo, para seguidamente evaluar el progreso de los

estudiantes. Finalmente, para abordar las diferentes necesidades educativas específicas de los estudiantes y los estilos de aprendizaje en el aula, la docente menciona que proporciona apoyo y recursos adicionales para estudiantes que lo necesiten como estudiantes de necesidades especiales a base de una planificación con adaptaciones curriculares.

En cuanto al actuar docente cuando requiere atender necesidades educativas recalco que trabaja con material de su entorno y brinda atención personalizada. Además, según la docente no identifica dificultades para desarrollar sus actividades porque siempre se basa o se guía de una planificación.

Así mismo durante la entrevista, la docente expresó la importancia de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Señaló que, aunque actualmente utiliza métodos tradicionales efectivos, la incorporación de herramientas digitales podría enriquecer significativamente las clases, haciendo el aprendizaje más interactivo y atractivo para los estudiantes. Además, destacó la importancia de la aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje que no solo facilitan el acceso a una amplia variedad de recursos educativos, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital, desarrollando habilidades tecnológicas esenciales para su futuro académico y profesional. Así mismo señalo la importancia de capacitarse en el manejo de las TIC para aplicar en su práctica diaria en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de este subnivel de educación básica.

Interpretación de los diarios de campo

La educación es un proceso dinámico que involucra una variedad de prácticas pedagógicas y metodológicas de enseñanza para fomentar el aprendizaje afectivo y significativo. En este caso se analizó detalladamente las practicas educativas observadas en el subnivel de básica elemental (multigrado), centrándonos en los procesos de alfabetización y enfoques multidisciplinares en la enseñanza de ciencias naturales, estudios sociales, lengua y

literatura, matemáticas y cultura estética. Además, se examinó la participación de los estudiantes, las estrategias de enseñanza utilizadas por la docente, la comprensión de los conceptos y la evaluación del progreso de los estudiantes.

Los estudiantes de básica elemental (multigrado) en algunas asignaturas como ciencias naturales, estudios sociales, lengua y literatura, matemáticas y cultura estética, se observó los procesos de aprendizaje: observación, atención, retención, reproducción y motivación. Sin embargo, se identificaron variaciones en la comprensión y retención de los conceptos presentados, lo que sugiere la necesidad de adaptar estrategias de enseñanza para abordar diferentes procesos de aprendizaje. La evaluación del progreso de los estudiantes se realiza de manera integral, utilizando pruebas formales e informales para monitorear su desarrollo en estas áreas. La retroalimentación proporcionada por la docente es esencial para orientar a los estudiantes y apoyar su crecimiento académico.

A pesar de estas prácticas, se observó una falta significativa de integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las estrategias metodológicas. La incorporación de TIC podría enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, ofreciendo nuevas oportunidades para el aprendizaje interactivo y personalizado. La falta de formación en TIC y la escasez de recursos tecnológicos son factores que contribuyen a esta carencia. Es crucial que se implementen programas de capacitación continua para los docentes en el uso de herramientas digitales y metodologías activas que integren las TIC de manera efectiva. Esto no solo mejorará la comprensión y retención de los conceptos por parte de los estudiantes, sino que también los preparará para enfrentar los desafíos del mundo digital.

DISCUSIÓN

Para identificar teóricamente las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno y mejorar la comprensión de los aprendizajes, es esencial considerar

métodos activos que promuevan la participación, el uso de tecnologías educativas, y enfoques centrados en la comprensión lectora. Además, la evaluación formativa y la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje son cruciales. Estrategias como el aprendizaje colaborativo, actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades críticas también juegan un papel fundamental en este proceso, permitiendo a los estudiantes interactuar, comprender y aplicar los conocimientos de manera efectiva. Para identificar teóricamente las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno y mejorar la comprensión de los aprendizajes, es esencial considerar métodos activos que promuevan la participación, el uso de tecnologías educativas, y enfoques centrados en la comprensión lectora. Además, la evaluación formativa y la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje son cruciales. Estrategias como el aprendizaje colaborativo, actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades críticas también juegan un papel fundamental en este proceso, permitiendo a los estudiantes interactuar, comprender y aplicar los conocimientos de manera efectiva.

Para evaluar la efectividad de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno, es fundamental aplicar diversos instrumentos de investigación. Estos instrumentos, como encuestas, entrevistas, observaciones y pruebas estandarizadas, permiten recopilar datos tanto cuantitativos como cualitativos sobre el desempeño y la percepción de los estudiantes y docentes. La combinación de estos métodos proporciona una visión integral de cómo las estrategias metodológicas impactan en la comprensión de los aprendizajes. La falta de recursos tecnológicos representa un desafío significativo para la implementación efectiva de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sin acceso adecuado a dispositivos como computadoras, tabletas y una conexión a internet confiable, los docentes y estudiantes enfrentan limitaciones para aprovechar herramientas educativas digitales y

plataformas de aprendizaje en línea. Esta carencia puede restringir la capacidad de los estudiantes para participar en actividades interactivas y colaborativas, esenciales para una comprensión profunda de los contenidos.

Además, la falta de formación en el uso de tecnologías por parte de los docentes puede dificultar la integración de estas herramientas en el aula, afectando negativamente la calidad del aprendizaje.

De acuerdo a los resultados obtenidos se propone capacitaciones a la docente en estrategias metodológicas efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno, con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se recomienda el uso de aulas virtuales y plataformas de aprendizaje en línea que permitan a los estudiantes acceder a recursos educativos de manera interactiva y flexible. Además, la implementación de pizarras digitales interactivas puede transformar las clases tradicionales en experiencias dinámicas y participativas. El aprendizaje basado en proyectos apoyado por herramientas digitales, como software de presentación y aplicaciones de colaboración en línea, fomenta la creatividad y el trabajo en equipo, también es esencial capacitar a los docentes en el uso de estas tecnologías para asegurar una integración efectiva y maximizar su potencial educativo. Finalmente, el uso de evaluaciones digitales permite un seguimiento más preciso del progreso de los estudiantes y facilita la retroalimentación inmediata. Estas estrategias, cuando se implementan adecuadamente, pueden mejorar significativamente la comprensión y retención de los aprendizajes, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital.

CONCLUSIONES

La identificación teórica de las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno ha sido crucial para mejorar la comprensión de los mismos. Estrategias como

el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) han demostrado enriquecer significativamente el proceso educativo. Estas metodologías facilitan un aprendizaje más activo y participativo, permitiendo a los docentes adaptar la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo así un desarrollo académico integral y una mejor comprensión de los contenidos.

La evaluación de la efectividad de las estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de instrumentos de investigación en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno ha demostrado ser esencial para mejorar la comprensión de los aprendizajes. A través de las observaciones, diarios de campo y entrevista se ha evidenciado que la necesidad de implementación de metodologías activas y el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) contribuyen significativamente a un aprendizaje más participativo y efectivo.

La propuesta de capacitar a la docente en la utilización de estrategias metodológicas con el uso de las Tecnologías de información y comunicación (TIC) para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de básica elemental de la Unidad Educativa Rvdo. Jorge Sánchez Moreno es fundamental para mejorar la calidad educativa, promoviendo un aprendizaje más dinámico y participativos.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

REFERENCIAS

Borkowski, J. G., & Muthukrishna, N. (1992). Teoría metacognitiva y dificultades de aprendizaje: Introducción general. *Investigación y Práctica en Dificultades de Aprendizaje*, 7(1), 1-6.

- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2021). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (5.^a ed.). Pearson Educación.
- Creswell, J. W. (2014). *Diseño de investigación: Enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto* (4.^a ed.). Pearson Educación.
- Díaz, F. (2022). *Gamificación en entornos educativos: Estrategias para la motivación estudiantil*. Editorial EducaDigital.
- Fernández, P., & López, J. (2022). *Bases para el aprendizaje significativo y su impacto en el futuro educativo*. Ediciones Académicas.
- Fernández, R., & Ruiz, S. (2020). *Aprendizaje basado en proyectos: Aplicaciones prácticas en el aula*. Editorial Docentes en Acción.
- Flick, U. (2021). *Introducción a la investigación cualitativa* (6.^a ed.). Editorial Morata.
- García, A., & Ramos, C. (2022). *Evaluación de estrategias metodológicas en el aula moderna*. Editorial Pedagógica.
- Gómez, M. (2021). *Procesos constructivos en el aprendizaje: De lo básico a lo profundo*. Editorial Construir Educación.
- Gagné, R. M., Wager, W. W., & Rojas, A. (1992). *Principios de diseño instruccional*. Paraninfo.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación* (7.^a ed.). McGraw-Hill.
- Herrera, J., & Díaz, M. (2021). *La personalización del aprendizaje en contextos educativos diversos*. Editorial Inclusión Educativa.
- Herrera, R. (2023). *Adaptación de estrategias metodológicas al entorno actual*. Editorial Innovación Pedagógica.

- Jiménez, A. (2022). *Enseñanza directa y su relevancia en la pedagogía contemporánea*. Editorial Esencial.
- Jiménez, M. (2023). *Estrategias colaborativas: Una guía para docentes inclusivos*. Ediciones Compartir Saber.
- López, C. (2022). *Estrategias metodológicas: Creación de experiencias transformadoras en el aula*. Editorial Educando Futuro.
- López, R., & Rodríguez, P. (2022). *Tecnología educativa: Innovación en el aprendizaje*. Editorial DigitalEduca.
- Martínez, J. (2021). *El aula invertida: Transformando la educación tradicional*. Editorial Revolución Educativa.
- Martínez, S. (2021). *Aprendizaje significativo en la era digital*. Ediciones Contemporáneas.
- Miller, G. A. (2010). El número mágico siete, más o menos dos: Algunos límites en nuestra capacidad para procesar información. *Revisión Psicológica*, 63(2), 81-97.
- Morales, A. (2023). *La enseñanza como eje central en la formación integral de los estudiantes*. Editorial Sociedad y Educación.
- Moreno, E. (2022). *Aprendizaje autónomo: Clave para el siglo XXI*. Editorial Progreso Educativo.
- OCDE. (2023). *Tendencias educativas y su impacto en la enseñanza*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- Pérez, L., & Gómez, N. (2021). *Estrategias metodológicas efectivas para el desarrollo integral*. Editorial Educación Activa.
- Salinas, J., González, G., & Ávila, L. (2022). *Métodos y técnicas de investigación educativa*. Editorial Universitaria.
- Santillán, H., & Pérez, C. (2023). *Procesos de aprendizaje: Perspectivas y aplicaciones*. Editorial Aprendizaje Vivo.

- Torres, P., & Martínez, E. (2023). *Estrategias activas para el aprendizaje dinámico*. Ediciones Interacción.
- Torres, V. (2021). *La planificación educativa como base del éxito académico*. Editorial Estrategia Docente.
- Tracy, S. J. (2020). *Métodos de investigación cualitativa: Recolección de evidencia, análisis de datos y comunicación de resultados* (2.^a ed.). Wiley-Blackwell.
- Vargas, L., & Martínez, T. (2022). *Aulas participativas: Innovación y creatividad en la educación*. Editorial Nuevo Horizonte.
- Zimmerman, B. J. (2000). La autoeficacia: Un motivo esencial para aprender. *Psicología Educativa Contemporánea*, 25(1), 82-91.