



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 4
Octubre-Diciembre 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4
octubre-diciembre 2025

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 4, octubre-diciembre 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4, 2025, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/gsa17032>

**TRAZANDO RUTAS DE EQUIDAD: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS
LATINOAMERICANAS DE CURRÍCULOS FLEXIBLES**

**CHARTING PATHS TO EQUITY: SYSTEMATIZATION OF LATIN AMERICAN
EXPERIENCES OF FLEXIBLE CURRICULA**

Brigitte Rodríguez Mendoza

Luz Maricela Corredor Suesca

María Patricia Oviedo de Aguas

Ana María Paz Solano

Colombia

Trazando rutas de equidad: sistematización de experiencias latinoamericanas de currículos flexibles

Charting paths to equity: systematization of latin american experiences of flexible curricula

Brigitte Rodríguez Mendoza

brigitte.rodriguez.m@uniminuto.edu

<https://orcid.org/0000-0001-5304-5243>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
(UNIMINUTO)

Colombia

María Patricia Oviedo de Aguas

maria.oviedo-ag@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0004-2314-6755>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
(UNIMINUTO)

Colombia

Luz Maricela Corredor Suesca

luz.corredor-s@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0008-6477-7018>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
(UNIMINUTO)

Colombia

Ana María Paz Solano

ana.paz@uniminuto.edu.co

<https://orcid.org/0009-0002-7631-2548>

Corporación Universitaria Minuto de Dios
(UNIMINUTO)

Colombia

RESUMEN

El propósito de este artículo es identificar buenas prácticas en la ejecución de currículos flexibles en escuelas Latinoamericanas que pueden ser adaptadas e implementadas en el contexto educativo colombiano. Para este fin, se sistematizaron cualitativamente experiencias con prácticas de currículos flexibles para educación básica en Brasil, Chile, Ecuador y Colombia. Así que, la información fue seleccionada por medio de una codificación abierta y axial utilizando software NVivo y Atlas.ti, encontrando diferentes modelos educativos y

prácticas destacadas que pueden ser transferibles y pertinentes en Colombia. Como resultado, se hallaron ejes de acción pedagógica amparados por normas jurídicas garantizando el derecho a la educación por medio de metodologías activas, participación de la comunidad y uso de las TIC. Por último, la flexibilidad curricular permite fortalecer la inclusión y equidad en contextos como situación de discapacidad, diversidad cultural y socioeconómica.

Palabras clave: Currículos flexibles; inclusión; diversidad cultural

ABSTRACT

The purpose of this article is to identify good practices in the implementation of flexible curricula in Latin American schools that can be adapted and effectively implemented in the Colombian educational context. To this end, experiences found in documents related to flexible curriculum practices for basic education in Brasil, Chile, Ecuador and Colombia. were qualitatively systematized. The information was selected through open and axial coding using NVivo and Atlas.ti software, identifying different educational models and notable practices that can be transferred and are relevant in Colombia. As a result, areas of pedagogical action were identified that are supported by legal norms guaranteeing the right to education through active methodologies, community participation, and the use of ICT. Finally, curricular flexibility allows for the strengthening of inclusion and equity in contexts such as disability situations, cultural, geographical, and socioeconomic diversity.

Keywords: Flexible curricula; inclusión; cultural diversity

Recibido: 20 de octubre 2025 | Aceptado: 6 de noviembre 2025

INTRODUCCIÓN

El currículo, compuesto principalmente por una malla curricular, métodos de enseñanza, evaluación y un clima institucional, entre otros elementos, es un sistema que existe desde la década de los sesenta en América Latina. Sin embargo, a finales de siglo XX se hicieron varias reformas educativas en muchos países de Latinoamérica y se ajustaron algunos de sus sistemas educativos enfocándose principalmente en las realidades locales y las necesidades de las comunidades. En Colombia, con la Ley 115 de 1994 desde el artículo primero, en donde se menciona que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, su dignidad, sus derechos y sus deberes; y en 2003, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) dispone el concepto de currículo flexible para responder a las necesidades del contexto y capacidades de adaptación del estudiante.

No obstante, a pesar de las reformas y reestructuraciones que los gobiernos han hecho en América Latina, según Cárdenas (2022) se evidencian, algunas falencias en el sistema educativo tales como con el deficiente desempeño para cubrir las necesidades reales de la sociedad en lo concerniente al cubrimiento de educación de calidad para todo el territorio, baja participación social, cultural y democrática en las poblaciones y descuido en la inclusión población con discapacidad; la aplicación de los recursos económicos para la atención de la niñez y adolescentes; debido a que, en el año 2023, el gobierno de Colombia asignó más de 53 billones de pesos para el sector educativo (Colombia potencia de la vida, 2023); y por último, tiene como consecuencia, el bajo rendimiento académico en los estudiantes y es así como se observa en el diario la República (2024), en donde publica que Colombia se vuelve a bajar en nuevo ranking de la pruebas PISA que elabora la OCDE. Lo anterior se debe a que se continúa con la aplicación de metodologías tradicionales coartando así, la creatividad de los niños, niñas y adolescentes.

En este orden de ideas, el currículo flexible según el planteamiento de la Jonker et al. (2020). permite ajustar los contenidos y las metodologías en los procesos educativos de acuerdo con las diferentes situaciones que se viven en los contextos sociales, económicos y culturales y de esta manera, se logra que la educación sea más accesible para todos y a su vez que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean más individualizados teniendo en cuenta las necesidades de cada estudiante. Visto de esta forma, el currículo flexible en Latinoamérica nace para darle solución a las diferentes dificultades que presenta la educación, debido a factores determinantes como la desigualdad social y la diversidad.

Es así como este artículo desarrollado en el marco del proyecto colaborativo NODO de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO – de la Maestría en Educación, con un equipo de estudiantes de posgrado y su tutora, identifica y sistematiza este tipo de experiencias latinoamericanas, centradas en los currículos flexibles que promuevan la equidad en entornos educativos. El propósito es aportar a la transformación curricular en Colombia mediante evidencias comparadas de prácticas y políticas inclusivas en educación.

METODOLOGÍA

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo considerando que, el objetivo es formular buenas prácticas de ejecución de currículos flexibles en el ámbito educativo colombiano desde la revisión de escuelas latinoamericanas. La investigación es de carácter documental. Por consiguiente, el concepto de población se redefine en función de unidades de análisis que no son individuos, sino documentos, informes y fuentes institucionales que contienen evidencia sobre la implementación de currículos flexibles en escuelas de países latinoamericanos. En este sentido, la población está constituida por el conjunto de documentos normativos, investigaciones académicas, informes de organismos internacionales, políticas públicas, libros especializados y artículos indexados que informen experiencias relevantes

relacionadas con la flexibilización curricular en contextos originales de escuelas latinoamericanas en un periodo de los últimos 10 años.

La muestra, por tanto, es intencional y cualitativa, elegida en función de criterios de pertinencia, actualidad y relevancia para los objetivos del estudio.

Por consiguiente, se adopta el método de sistematización de experiencias en un instrumento matriz de análisis documental previamente diseñada (Ver Figura 1) en tanto que permite organizar, analizar y resignificar las prácticas curriculares exitosas a partir de fuentes documentales que generen aprendizajes transferibles al contexto colombiano.

Figura 1

Matriz de análisis documental. Fuente: elaboración propia.

Matriz de Análisis Documental				
Proyecto: Sistematización de buenas prácticas de currículos flexibles implementados en países latinoamericanos para su aplicación en el sistema educativo colombiano				
I. Datos de identificación del documento				
Campo	Descripción			
Código del documento	[E]: 01COL.02BOL... / Num_incialespais]			
País	[Nombre del país analizado]			
Tipo de documento	[Informe, artículo científico, política pública, ley, libro, guía pedagógica...]			
Título del documento	[Título completo]			
Autor(es)/Institución	[E]: Ministerio de Educación de Chile, González y Ramírez (2021)...]			
Año de publicación:	[E]: 2019]			
Fuente de acceso:	[Link, DOI, base de datos] LINK PRINCIPAL			
Palabras clave:	[Palabras claves del documento]			
Fuente de acceso en TEAMS	[Link de TEAMS]			
Referencia bibliográfica APA	[Referencia en APA 7ma Edición]			
Resumen del texto analizado	[Resumen del documento que se está analizando, puede ser el que tiene el documento o uno creado por el investigador, 150 a 300 palabras] [Incluir la información más importante del estudio, como el objetivo, metodología, los resultados y las conclusiones.]			
II. Análisis por objetivos, categorías y subcategorías				
Objetivo específico	Categoría	Subcategoría	Extracto textual / cita clave	Análisis interpretativo / comentario del investigador
Analizar los modelos de currículos flexibles	Modelo educativo	*Enfoque pedagógico *Marco normativo *Nivel educativo	[Texto relevante]	[Análisis cualitativo del investigador]
Identificar buenas prácticas	Prácticas destacadas	*Metodologías activas *Adaptaciones al contexto *Participación de actores	[Texto clave o resumen de experiencia]	[Comentario crítico sobre logros, evidencias o carencias] [Valoración del potencial de replicabilidad]
Proponer recomendaciones	Transferibilidad	*Factibilidad en Colombia *Relevancia cultural y normativa *Condiciones institucionales	[Síntesis de elementos transferibles]	[Reflexión sobre posibilidades de implementación en Colombia]
III. Observaciones generales del documento				
Aspecto	Comentario			
Relevancia para el estudio	[Alta / Media / Baja. Justifique]			
Nivel de profundidad del documento	[Descriptivo / Analítico / Crítico]			
Limitaciones del documento	[E]: Información parcial, contexto poco comparable...]			

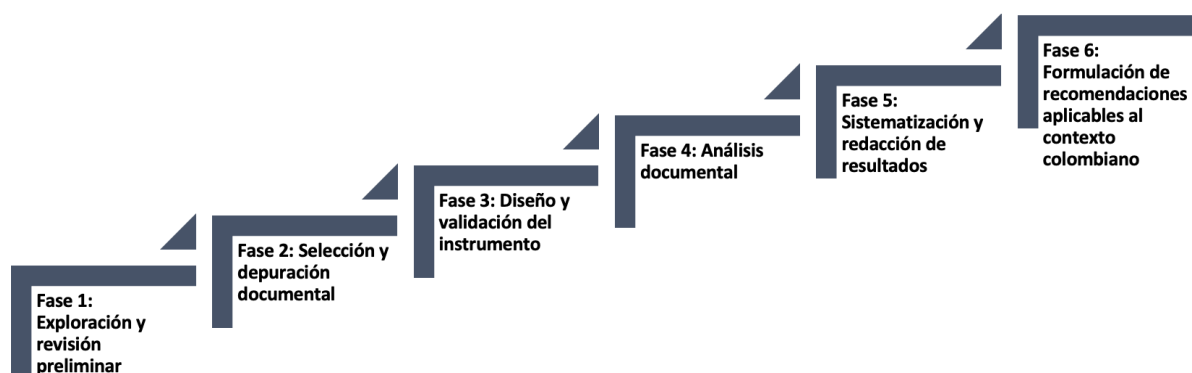
En este sentido, la matriz está diseñada para extraer de manera sistemática, rigurosa y organizada la información contenida en los documentos seleccionados. Cada celda de la matriz está orientada a registrar información sobre aspectos como: el tipo de currículo implementado, los enfoques pedagógicos utilizados, los mecanismos de evaluación empleados, los resultados obtenidos, la participación de actores educativos, las condiciones institucionales y las posibilidades de transferencia al contexto colombiano.

En consecuencia, la estrategia metodológica se fundamenta en una revisión crítica para analizar modelos de currículos flexibles en Latinoamérica, identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas de cada modelo y proponer recomendaciones para la implementación de currículos flexibles en Colombia. Lo cual implica la recolección, selección, clasificación, análisis e interpretación de fuentes académicas, normativas e institucionales publicados en países latinoamericanos en torno a la implementación de currículos flexibles en escuelas.

El proceso investigativo está organizado en seis fases secuenciales y complementarias, que, a su vez, permitan desarrollar una revisión documental rigurosa y generar recursos significativos (Ver Figura 2).

Figura 2

Fases del estudio



RESULTADOS

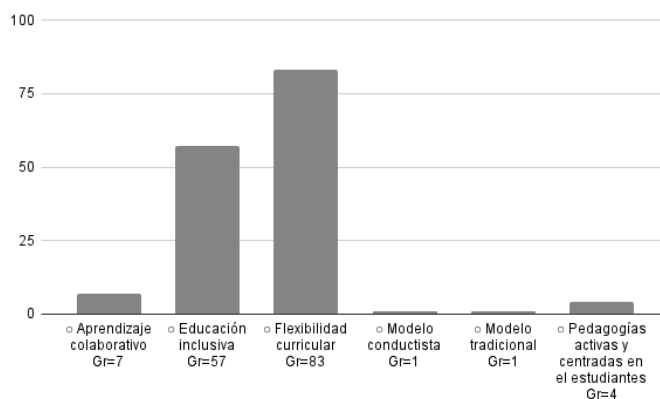
Los hallazgos de la investigación muestran experiencias de cómo la flexibilización curricular se ha consolidado en distintos países de América Latina como una vía para enfrentar desigualdades educativas y responder a la diversidad cultural y social. A continuación, se presentan los resultados de tres casos: Brasil, Chile, Ecuador y Colombia, organizados en torno a los modelos educativos implementados, las prácticas pedagógicas destacadas y los principales retos de ejecución e implementación identificados. Finalmente, se ofrece una síntesis comparativa que recoge las tendencias comunes y las diferencias observadas.

1. Brasil

En una sistematización comparativa de estos 24 documentos utilizando la herramienta Altlast.ti, los cuales resaltan la importancia que han tenido los enfoques de flexibilidad curricular y educación inclusiva, se registraron 83 menciones a la flexibilidad y 57 a la inclusión (Ver Figura 3), lo que evidencia la centralidad de estas categorías en la política educativa.

Figura 3

Tabla de cantidad de menciones de modelos educativos en los documentos de Brasil.



Por lo tanto, ambas se orientan hacia la adaptación del currículo a contextos específicos, reconociendo la diversidad cultural del país y las necesidades particulares de los estudiantes. En contraposición a las perspectivas tradicionales o conductistas. Como lo

mencionan Vicente et al. (2023) "los sistemas educativos y las escuelas deben construir sus currículos y propuestas pedagógicas considerando las características de su región, las culturas locales, las necesidades de formación y las demandas y aspiraciones del alumnado." (p. 18).

Además, dentro del marco normativo, la BNCC (Base Nacional Común Curricular) aparece como el eje articulador de estas transformaciones que se complementa con normas recientes como la Ley 13.415/2017, vinculada a la educación media, y la Lei nº 13.146/2015 (BNCC, 2018), que refuerza la equidad y la inclusión. Estas disposiciones fortalecen la legitimidad del proceso y respaldan la flexibilidad como principio organizador del sistema (Costa & dos, 2020).

Es así como, las prácticas pedagógicas identificadas se destacan por su carácter integral subrayando la inclusión cultural, la atención a las barreras de aprendizaje y la aplicación de pedagogías activas y colaborativas Ministério da Educação (2018) y Silva y Marques (2025). Con estas estrategias se busca atender la heterogeneidad social y cultural, ampliando las oportunidades de aprendizaje en distintos territorios.

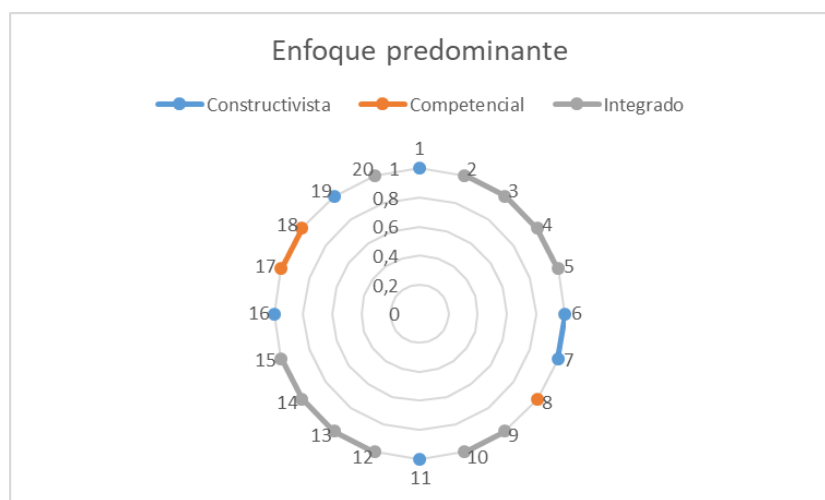
A propósito, un aspecto clave de los resultados es que la flexibilidad no debe entenderse como un modelo uniforme o exportable de manera literal "Más bien, se plantea como una práctica situada que necesita dialogar con los contextos culturales, sociales y normativos en los que se desarrolla" (Macêdo & Macêdo 2023, p. 479). Ahora bien, teniendo en cuenta las realidades locales y las experiencias brasileñas en educación, es oportuno mencionar que algunas de las prácticas son viables para adaptarse a otros contextos tal como lo es en Colombia; siempre y cuando se alineen la viabilidad técnica, las políticas públicas y de recursos para la implementación con el propósito de transformar un currículo flexible que brinde oportunidades de aprendizaje para todos.

2. Chile

En los 20 documentos analizados sobresale el enfoque pedagógico integrado (Ver Figura 4), que combina competencias, equidad, inclusión, adaptabilidad y diversidad cultural en los niveles básicos y medios. Este modelo se encuentra respaldado por un marco legal amplio, en el que destacan la Ley General de Educación 20.370, el Decreto Exento 83/2015, y la Ley Indígena 19.253. Por consiguiente, el enfoque pedagógico integrado, permite adaptar los contenidos curriculares al contexto social y cultural de cada comunidad junto con unas de metodologías activas, lo que refleja un compromiso con la interculturalidad y la pertinencia de la educación.

Figura 4

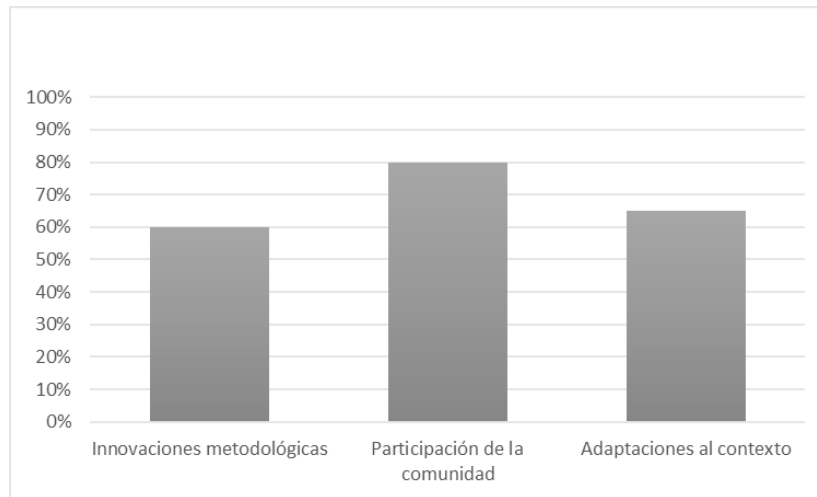
Análisis de enfoques pedagógicos predominantes en Chile. Fuente: elaboración propia.



De igual forma, la participación de la comunidad educativa ha sido decisiva entre, directivos, docentes, estudiantes y familias (Ver Figura 5) que han contribuido a transformar el aula en un espacio de diálogo intercultural, impulsando innovaciones metodológicas a través del aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y la articulación interdisciplinaria.

Figura 5

Diagrama de prácticas destacadas en Chile. Fuente: elaboración propia.

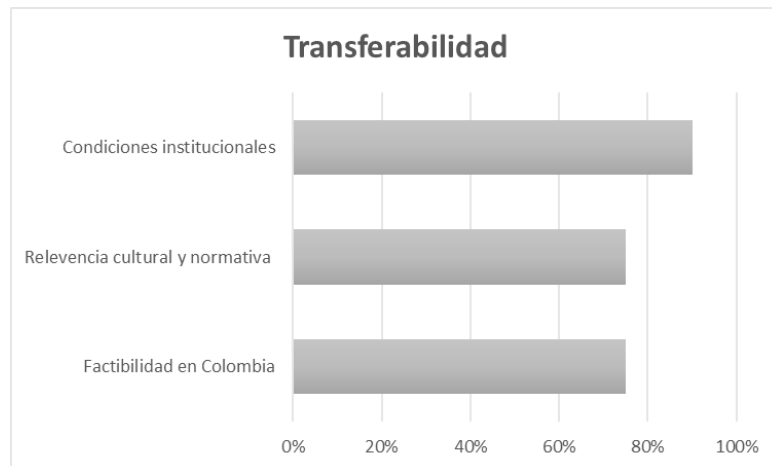


De esta forma, se destacan prácticas pedagógicas como el aprendizaje situado, que conecta la enseñanza con la vida cotidiana (Marolla, 2019) promoviendo de esta manera la inclusión y la innovación educativa. Del mismo modo, diversas investigaciones destacan otras prácticas relevantes como las escuelas de inclusión que es un sello institucional (Duk y Loren, 2010; Valdés y Oyarzún, 2023), debido a la puesta en marcha del trabajo interdisciplinar del Plan de Apoyo Individual (PAI), que fortalece la equidad, el reconocimiento de las diferencias en los aprendizajes y en la labor docente (San Martín et al., 2017). Por último, se encontraron hallazgos para responder a la demanda de la población migrante para integrarlos al sistema educativo con una visión de multiculturalidad (Poblete, 2018). Estos aportes permiten reflexionar sobre la construcción de currículos por competencias que articulen la diversidad de los contextos, los ritmos y estilos de aprendizaje, manejo de procesos didácticos y currículos pedagógicamente fundamentados. Dicho de otra manera, esta propuesta de enfoque pedagógico integrado se alinea con un currículo flexible que no fragmenta los conocimientos, sino que se enlaza a situaciones de la cotidianidad y las necesidades sociales demostrando de

esta manera una coherencia entre las condiciones institucionales y la relevancia cultural normativa que pueden ser aplicables en el contexto educativo colombiano. (Ver Figura 6)

Figura 6

Transferibilidad al contexto educativo chileno al colombiano. Fuente: elaboración propia.

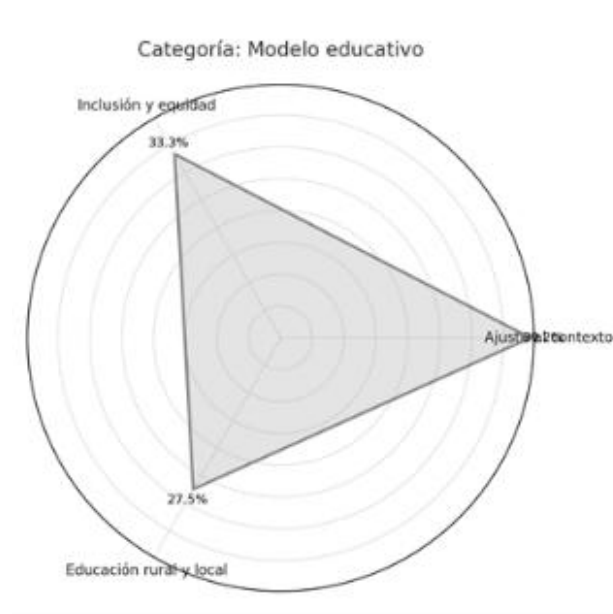


3. Ecuador

Acerca del modelo educativo analizado en 22 documentos a través de programas como MAXQDA y ATLAS. Ti, se encuentra que Ecuador ha evolucionado en experiencias educativas para la educación básica y media, desde sus contextos reales y las particulares del estudiantado, demostrando buenas prácticas pedagógicas diseñadas por los docentes y la comunidad; dando así respuesta a una propuesta más flexible, inclusiva y centrada en competencias. (Ver figura 7).

Figura 7

Enfoque educativo contextualizado en el ámbito colombiano. Fuente: elaboración propia.

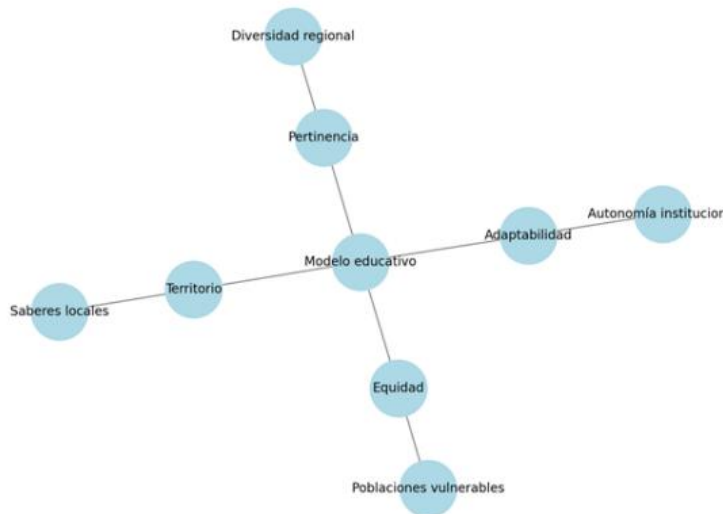


Desde este punto de vista, este cambio ha sido posible gracias a un sólido marco normativo, encabezado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2016) y sus reformas, junto con el currículo priorizado, además de los estándares de desempeño y las orientaciones para adaptaciones curriculares.

En este sentido, el país ha consolidado un enfoque que integra aspectos como interculturalidad, equidad, flexibilidad e inclusión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020), apoyado en principios constructivistas y en la centralidad del estudiante poniendo en práctica el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la utilización de tecnologías de bajo costo que responden a las particularidades culturales, geográficas y sociales de los estudiantes (García y Mejía, 2020). En la práctica, esto se traduce en el uso de metodologías activas para la incorporación de los saberes locales y la participación de las comunidades en la definición de contenidos y ajustes curriculares. (Ministerio de Educación de Ecuador, 2020) (Ver figura 8).

Figura 8

Red semántica del modelo educativo ecuatoriano. Fuente: elaboración propia.



Aunque los avances han sido significativos, aún persisten desafíos relacionados con la falta de recursos en zonas rurales, la insuficiente infraestructura y las limitaciones en la formación docente. Aun así, Ecuador constituye un referente regional al demostrar cómo es posible articular la flexibilización curricular con la interculturalidad y el reconocimiento de la diversidad cultural (Arroyo, 2021; Mendoza et al. 2020). De esta manera, las prácticas pedagógicas encontradas pueden ser referentes para el contexto colombiano al encontrarse similitudes geográficas, culturales y de normatividad encontrando la fortaleza en una capacitación docente y una política pública que cubra el déficit económico en el ámbito de la educación.

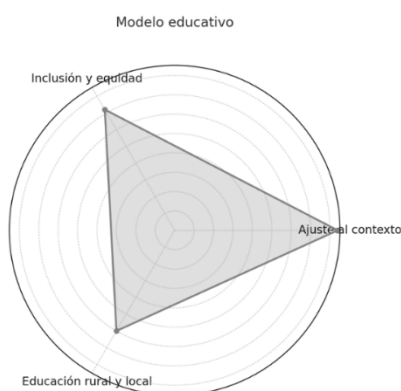
4. Colombia

En 22 documentos se encontraron experiencias institucionales, de las cuales la gran mayoría reportan la adopción de un enfoque contextualizado con evidencias de currículos ajustados a las condiciones socioculturales y territoriales como se relata en Ministerio de Educación Nacional (2010). Otros muestran la priorización a la inclusión y la equidad como

reseña Reyes et al. (2018), y además en varios escritos, se manifiesta la atención especial en la educación rural con énfasis en el sector productivo como lo manifiesta Gamboa et al. (2015). Cabe mencionar que la educación colombiana cuenta con el respaldo normativo de la Ley General de Nación 115 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional y la Constitución Política de Colombia (1991). Así pues, entre las prácticas pedagógicas más destacadas se encuentran el trabajo por proyectos, el aprendizaje basado en problemas, el uso de tecnologías de la información y la interdisciplinariedad. Dicho de otra manera, estas metodologías activas permiten vincular el aprendizaje con problemas del entorno y fomentan un aprendizaje más significativo. (Ver Figura 9).

Figura 9

Red semántica del modelo educativo ecuatoriano. Fuente: elaboración propia.



Por otra parte, la colaboración con el entorno educativo por parte de familias, líderes comunitarios y organizaciones locales fomentan en la escuela un espacio de cohesión social y fortalecimiento comunitario. Especialmente, en algunas regiones donde los saberes ancestrales y culturales se incorporan al currículo fortaleciendo de esta manera la identidad territorial a través de proyectos educativos.

En consecuencia, se observa una buena concordancia entre currículos y contexto al tener en cuenta a las características de la sociedad. Sin embargo, los resultados también revelan limitaciones importantes. Por ejemplo, se mencionan problemas de infraestructura,

brechas en conectividad, escasez de recursos y poca formación docente. Estos factores restringen el alcance de las prácticas de flexibilización. Especialmente, en contextos rurales en donde por asuntos de seguridad y posición geográfica principalmente, es probable que se dificulte el acceso de materiales y equipos necesarios para las escuelas, por ejemplo.

5. Síntesis comparativa

El análisis comparado de los cuatro países permite reconocer tanto avances como desafíos comunes. En todos los casos, la flexibilidad curricular aparece como un instrumento para garantizar inclusión y equidad, aunque con énfasis distintos: en Brasil y Ecuador, la prioridad está en la integración de saberes locales y la interculturalidad; en Chile y Colombia, en cambio, se orienta más hacia la reducción de brechas sociales y territoriales. También se observa una coincidencia en la promoción de metodologías activas (Aprendizaje basado en proyectos (ABP), trabajo colaborativo, utilización de tecnologías, manejo de procesos didácticos y currículos pedagógicamente fundamentados) además del valor asignado a la participación comunitaria como un pilar de la flexibilidad.

A la par, emergen retos compartidos a saber: carencias en infraestructura y recursos, insuficiente formación docente y persistencia de sistemas de evaluación rígidos que limitan la innovación pedagógica. A pesar de que la educación está respaldada de manera macro por leyes, decretos e instituciones gubernamentales, también tiene apoyo en las comunidades locales, también de los maestros que cada día se la juegan con diferentes pedagogías flexibles como se ha podido observar.

Sin embargo, es evidente la que el trabajo en equipo debe ser constante por medio de una política pública a fin de atender todos los frentes en lo concerniente a la flexibilidad curricular para ajustar el conocimiento y las actividades de inclusión y equidad de acuerdo al contexto de las comunidades y a las leyes gubernamentales de cada país; la asignación de recursos para tener infraestructuras apropiadas en todo el territorio; por último, se requiere de

docentes íntegros, con espíritu de dejar huella en aquellos que necesitan aprender para desarrollar capacidades que les permita vivir en sociedad. En suma, la flexibilización curricular en América Latina no responde a un único modelo. Se trata de un proceso situado, que adopta formas diversas en función de los contextos culturales, sociales y normativos, pero que converge en el propósito común de trazar rutas de equidad educativa.

DISCUSIÓN

La educación es un derecho fundamental la cual se considera una experiencia enriquecedora, orientada hacia la calidad y la equidad para toda la población estudiantil. Sin embargo, la realidad educativa en Latinoamérica es diversa y compleja, con desafíos importantes como la exclusión, la desigualdad y la falta de pertinencia curricular.

Para responder a estas demandas y retos que afrontan las aulas en la actualidad y poder atender las diversas necesidades de los estudiantes es pertinente que la educación cambie los viejos paradigmas educativos rígidos y tradicionales, para ajustarse a las particularidades de cada individuo a fin de garantizar a la sociedad una enseñanza más efectiva y equitativa.

Específicamente en estos contextos países como Brasil, Chile, Ecuador y Colombia han implementado modelos educativos que priorizan la flexibilidad curricular y la educación inclusiva apostando a modelos educativos innovadores. Encontramos que entre las prácticas destacadas en estos países y sus políticas educativas se centran en la inclusión cultural, la participación comunitaria y la innovación en la enseñanza.

Los currículos flexibles siempre promoverán la diversidad, gracias a que estos ofrecen gran variedad de materias, lo que permite que su aporte en la educación sea aún más completo; de otra forma, proporcionan también autonomía en los procesos de aprendizaje

permitiendo a los estudiantes más posibilidades para adquirir conocimientos significativos de su interés.

En el tema de flexibilización curricular este enfoque se respalda en teorías educativas como el constructivismo, el aprendizaje significativo y las teorías de aprendizaje adaptativo, que impulsan la personalización y la construcción activa del conocimiento, estas teorías del aprendizaje se fundamentan en razonamientos concretos planteados por Piaget (1969), Ausubel (2002), Gardner (1983), Vygotsky (1978) y otros (ver tabla 1) para responder a los requerimientos del siglo XXI.

Tabla 1
Teorías educativas que sustentan el currículo flexible

Teoría Educativa	Aproximación conceptual
Constructivismo	• Piaget (1969) el conocimiento se edifica a través de la interacción del individuo. • Bruner (1960) Los estudiantes deben descubrir el conocimiento por sí mismo. • Vygotsky (1978) introdujo el desarrollo próximo que resalta la importancia de la mediación social en el aprendizaje.
Aprendizaje significativo	• Ausubel (2002) propuso que el aprendizaje se vuelve profundo y duradero cuando se relacionan con conocimientos previos.
Teoría del aprendizaje adaptativo	• Sangrá y Wheeler (2013) personalización del aprendizaje el cual destacan que las plataformas tecnológicas actuales permiten esa personalización lo cual promueve una educación más inclusiva.
Teoría de las inteligencias múltiples	• Gardner (1983) propone que existen diferentes tipos de inteligencia. Un currículo flexible permite reconocer esta diversidad.

Perspectivas latinoamericanas en currículos flexibles

Brasil: La experiencia en Brasil con currículos flexibles muestra un enfoque educativo que prioriza la inclusión, la adaptación a las realidades locales y el apoyo de normas, elementos esenciales que pueden motivar cambios en el sistema educativo colombiano. La relación entre política y pedagogía en Brasil se diferencia de la fragmentación que aún existe en Colombia. Las prácticas exitosas observadas subrayan la necesidad de una educación que sea contextual, participativa y culturalmente pertinente. No obstante, la falta de evaluaciones empíricas impide una medición precisa de los efectos. Para Colombia, el desafío radica en no copiar, sino en desarrollar modelos propios fundamentados en principios de flexibilidad adaptada. Esta investigación ofrece guías útiles, aunque presenta limitaciones en su metodología.

Chile: El modelo pedagógico chileno, que se basa en competencias, inclusión, adaptabilidad y diversidad cultural en la educación básica y secundaria, transforma el aula en un entorno que favorece el aprendizaje a través de proyectos interculturales y equitativos. También impulsa la innovación en métodos de enseñanza, demostrando la colaboración interdisciplinaria y creando una conexión entre los distintos actores educativos y sociales. En este contexto, al fortalecer las regulaciones y los marcos flexibles en Colombia, se facilitará la adaptación de la experiencia chilena debido a la similitud en los contextos educativos de ambos países, fomentando un intercambio de conocimientos y buenas prácticas.

Ecuador: El análisis de documentos en Ecuador muestra que el país ha sabido implementar un modelo curricular flexible que es inclusivo, respaldado legal y culturalmente relevante. La conexión entre las normas legales, las prácticas situadas y la participación de la comunidad destaca una diferencia fundamental en cómo se concibe y ejecuta el currículo.

Colombia: La investigación indica que la adopción de currículos flexibles en Colombia ha propiciado avances importantes hacia una educación más inclusiva, participativa y adaptada al contexto. La utilización de metodologías activas, la integración de conocimientos locales y la

implicación de la comunidad refuerzan la relevancia de los procesos educativos y contribuyen a crear un sistema educativo más equitativo. Sin embargo, su sostenibilidad depende de políticas que fomenten la autonomía de las escuelas, la formación continua de los docentes y la reducción de las desigualdades territoriales, asegurando así que estas prácticas se fortalezcan y se puedan difundir por todo el país.

En resumen, los enfoques educativos adoptados en Brasil, Chile, Ecuador y Colombia brindan aprendizajes significativos para la región. La flexibilidad en el currículo y la educación inclusiva son enfoques pedagógicos que pueden ajustarse a distintos contextos. La posibilidad de trasladar estas prácticas exige considerar las realidades locales y las condiciones necesarias en las instituciones.

Finalmente, se sugiere que los países de América Latina intercambien experiencias en políticas y prácticas educativas. La flexibilidad curricular y la educación inclusiva deben ser enfoques prioritarios en la región. Además, el traslado de estas prácticas educativas necesita tomar en cuenta las realidades locales y las condiciones institucionales necesarias para asegurar su éxito.

El análisis de las experiencias de flexibilización curricular en Brasil, Chile, Ecuador y Colombia permitió identificar que, pese a las diferencias normativas, sociales y culturales de cada país, existe un consenso regional en la necesidad de avanzar hacia modelos educativos que reconozcan la diversidad, promuevan la equidad y fortalezcan la inclusión. Estas experiencias coinciden en resaltar la importancia de la autonomía institucional, la participación de las comunidades y la incorporación de saberes locales como estrategias que enriquecen la pertinencia del currículo y responden de manera más efectiva a las realidades territoriales. Asimismo, se evidenció que el currículo flexible se convierte en una herramienta clave para reducir brechas educativas, ya que facilita la adaptación de contenidos, metodologías y

evaluaciones a las necesidades particulares de los estudiantes, especialmente en contextos de vulnerabilidad.

CONCLUSIONES

Como resultado de esta exploración sobre buenas prácticas de currículos flexibles en escuelas de Brasil, Chile y Ecuador que pueden ser adaptadas e implementadas eficazmente en el contexto educativo colombiano, se puede decir que:

En primer lugar, cada país pretende cobijar el derecho a la educación bajo el amparo de leyes y decretos a pesar de las desigualdades sociales y culturales. Por lo tanto, es evidente la unanimidad regional en desarrollar modelos educativos que respondan a las dinámicas de diversidad cultural, se promueva la equidad y se fortalezca la inclusión. En efecto, se constata la importancia de la autonomía institucional para poner en marcha prácticas metodológicas activas, innovadoras y contextualizadas que fortalecen el engranaje entre teoría y práctica que junto con saberes locales enriquecen al currículo y conectan con las realidades locales. Por último, las buenas prácticas en currículos flexibles que pueden sistematizarse en el contexto educativo colombiano son: la cosmovisión y saberes ancestrales como es el caso de Ecuador y Brasil, la personalización del aprendizaje (teniendo en cuenta la educación inclusiva y equitativa) y la autonomía escolar como lo es en Chile que, unificado con la atención prioritaria en educación a toda la población colombiana, aumentan la concepción de que la flexibilización curricular debe discernirse como una apuesta de un modelo educativo que dialogue con la diversidad cultural, territorial y social del país. Para terminar, una vez más se enfatiza en el reto de garantizar el compromiso político para ampliar la asignación de recursos económicos, especialmente a regiones apartadas para la adquisición de materiales didácticos, uso de conectividad entre otros, una capacitación docente, que vaya más allá de impartir un currículo rígido, rodeado de sensibilización y empatía por aquellas comunidades que lo necesitan

además de mantener una constante comunicación entre comunidad – docente - directivos – Ministerio de Educación - Gobierno.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Brigitte Rodríguez Mendoza: conceptualización, análisis formal, metodología, administración del proyecto, revisión y edición de la redacción.

Luz Maricela Corredor Suesca: Investigación, Curación de datos, Escritura – borrador original, Redacción – revisión y edición, Visualización.

María Patricia Oviedo de Aguas: Investigación, Curación de datos, Escritura – borrador original, Redacción – revisión y edición, Visualización.

Ana María Paz Solano: Investigación, Curación de datos, Escritura – borrador original, Redacción – revisión y edición, Visualización.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, los autores manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

Arroyo, G. A. (2021). *Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones*. *Dominio de las Ciencias*, 7(6), 1019–1030. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2378>

- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. Paidós. <https://es.scribd.com/document/406280078/Ausubel-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento-pdf-pdf>
- Cárdenas, R. N. (2022). *Sistema educativo, contextos, derroteros e investigación. Praxis & Saber*, 13(34), 1–6. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592022000300001&script=sci_arttext
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991, julio). Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Costa, C. G. dos S. (2020). BNCC, flexibilização curricular e protagonismo juvenil: Movimentos atuais de “construção” do ensino médio brasileiro, a partir da Lei 13.415/2017. *Margens – Revista Interdisciplinar*, 14(23), 43–60. <https://doi.org/10.18542/mri.v14i23.9510>
- Decreto Exento 83/2015. (2015). *Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica*. Chile. <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1074511>
- Duk, C., & Loren, C. (2010). Flexibilización del currículum para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 4(1), 187–210. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9806789>
- Gamboa, A., Hernández, C., & Montes, A. (2018, enero–junio). Currículo y enfoque pedagógico: Imaginarios institucionales sobre docencia en una universidad pública en Norte de Santander. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 46–59. <https://doi.org/10.21501/22161201.2608>
- García, J., & Mejía, P. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Científica y Educación*, 16(1), 112–128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155020/html/>

- Gardner, H. (1983). *Marcos mentales: Una teoría de las inteligencias múltiples*. Basic Books. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=2633225>
- Jonker, H., März, V., & Voogt, J. (2020). Curriculum flexibility in a blended curriculum. *Australasian Journal of Educational Technology*, 36(1), 68–84. <https://ajet.org.au/index.php/AJET/article/view/4926/1607>
- Lei nº 13.146. (2015). *Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)*. Presidência da República, Secretária-Geral (Brasil). https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm
- Lei nº 13.415. (2017). *Lei da Reforma do Ensino Médio no Brasil*. Presidência da República, Secretária-Geral (Brasil). https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm
- Ley General de Educación 20.370. (2010). *Establece la ley general de educación*. Ministerio de Educación (Chile). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>
- Ley General de Nación 115. (1994). *Por la cual se expide la ley general de educación*. Ministerio de Educación Nacional (Colombia). https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley Indígena 19.253 de 1993. (2011). *Establece normas sobre protección, fomento y desarrollo de los indígenas y crea la Corporación Nacional de Desarrollo Indígena (CONADI)*. Ministerio de Planificación (Chile). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=30620>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2016). *Ministerio de Educación (Ecuador)*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>

- Macêdo, B. B. A., & Macêdo, J. I. A. (2023). Flexibilidade curricular e contextualização de saberes: A interdisciplinaridade na BNCC (2018). *Revista Educação & Formação* (Actas de la X CONEDU), 1–20. <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/111769>
- Marolla, J. (2019). La difícil tarea de la interculturalidad desde la didáctica de las ciencias sociales: Análisis comparativo de los programas de Argentina, Colombia y Chile. *El Futuro del Pasado: Revista Electrónica de Historia*, 10, 159–186. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7105035>
- Mendoza, D. J., Flores, E. M., Revilla, L. S., Cejas, M. F., & Navarro, M. (2020). Práctica pedagógica de la educación ecuatoriana en el siglo XXI. *Edetania*, 57, 111–141. https://doi.org/10.46583/edetania_2020.57.437
- Ministério da Educação. (2018). *Base Nacional Comum Curricular*. MEC. https://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Flexibilización y contextualización del currículo nacional*. <https://educacion.gob.ec/se-da-a-conocer-la-flexibilizacion-y-contextualizacion-del-curriculo-nacional/>
- Piaget, J. (1969). *La construcción de lo real en el niño*. <https://es.scribd.com/doc/305518139/Piaget-La-Construccion-de-Lo-Real-en-EINino>
- Poblete, R. (2018). El trabajo con la diversidad desde el currículo en escuelas con presencia de niños y niñas migrantes: Estudio de casos en escuelas de Santiago de Chile. *Perfiles Educativos*, 40(159), 51–65. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n159/0185-2698-peredu-40-159-51.pdf>
- Reyes, P., García, É., & Mesa, J. (2018). El currículo como posibilidad de reconocimiento al derecho a una educación inclusiva en Colombia. *Revista de Investigaciones de la*

Universidad Católica de

Manizales. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/498/4983188003/>

San Martín, C., Salas, N., Howard, S., & Blanco, P. (2017). Acceso al currículum nacional para todos: Oportunidades y desafíos de los procesos de diversificación de la enseñanza en escuelas diferenciales chilenas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(2), 181–198. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v11n2/art12.pdf>

Silva, J., & Marques, M. (2025). *Adaptação curricular e inclusão: Estratégias para estudantes com necessidades educativas especiais*. Instituto EBWU. <https://imperium.org.br/adaptacao-curricular-e-inclusao-estrategias-para-estudantes-com-necessidades-educativas-especiais/>

Valdés, R., & Oyarzún, J. (2023). Liderar una escuela inclusiva en contextos educativos estandarizados. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 60(3), 1–14. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092023000300105&script=sci_arttext

Vicente, V. R. R., Moreira, J. A. da S., & Vale, C. (2023). A (in)flexibilização curricular via reforma do ensino médio no Brasil. *Perspectiva*, 41(1), 1–22. <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2023.e86834>

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>